

人教五年级数学各单元计划 数学第一单元 单元教学设计与课课练(优秀5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

人教五年级数学各单元计划篇一

单元教学内容：第一单元（测量）

一、单元教材分析：

本单元不仅要让学生学会单位的换算，在实际问题中加以应用，更重要的是要建立长度观念、质量观念。一些比较大的单位（千米、吨），由于学生很难用量一量、掂一掂的方式去感受，主要是结合生活中的实例来帮助学生认识。主要特点有：

1. 借助学生的生活经验引出长度单位，帮助学生建立长度观念和质量观念。
2. 重视估测意识和能力的培养。

二、单元教学要求：

1. 使学生认识长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨，建立1毫米、1分米、1千米的长度观念和1吨的质量观念。
2. 使学生学会单位名称间的换算。
3. 使学生经历测量的过程，发展测量技能，培养估测意识和

能力。

三、单元教学重、难点：

1、在活动中，学生认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，以及初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克。

2、建立长度观念和质量观念的基础上，培养学生估测物体长度和质量意识。

四、单元课时安排：7课时

第一课时

一、教学内容：认识长度单位 —— 毫米

二、教学目标

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

三、教学重点

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

四、教学难点

培养学生的估测方法。

五、教学方法

演示—实验法、练习法

六、板书设计

毫米 类似物体 比较

操作 彼此的特征

第二课时

一、教学内容：分米的认识

二、教学目标：

- 1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。
- 2、认识分米，建立1分米的长度概念。
- 3、培养学生估测意识和能力。

三、教学重点：

认识分米，建立1分米的长度概念

四、教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

五、教学方法

引导发现法、讲解法

六、板书设计

一分米=10毫米 一分米在现实生活中有多长？

第三课时

一、教学内容：千 米 的 认 识

二、教学目标：

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

三、教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

四、教学重点：

千米有多长的现实概念

五、教学难点：

千米及其他长度单位的换算

六、板书设计

千米=1000米

第四课时

一、教学内容：千 米 的 认 识

二、教学目标

1、进一步认识千米，加深理解1千米的长度概念。

2、培养学生操作能力

三、教学重点、难点

体验1千米有多远、

四、教学方法：

引导发现法、演示-实验法

五、板书设计

到教室以外感受千米的长度

第五课时

一、教学内容： 米与千米之间的换算

二、教学目标：

1、通过教学，使学生学会长度单位名称之间的换算。

2、培养学生灵活解决实际问题的能力。

三、教学重点、难点

米与千米之间的换算方法

四、教学方法：

练习法、讲解法

五、板书设计：

1千米=1000米 1米=10分米 1分米=10厘米 1厘米=10毫米

第六课时

一、教学内容：吨 的 认 识

二、教学目标

- 1、让学生认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。
- 2、学会换算质量单位。
- 3、使学生感受到生活中存在这些质量，激发学生的学习兴趣。

三、教学重点：认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。

四、教学难点

学会估计生活中的物体的质量

五、教学方法：

引导发现法、讲解法

六、板书设计：

一吨 一头牛的质量 一头猪的质量

一个学生的体重 老师的体重

第七课时

一、教学内容：生活中的数学

二、教学目标

1、让学生进一步认识长度单位毫米、千米和质量单位吨，牢记单位之间的进率。

2、能联系生活，理解生活中处处存在这些数学知识。

4、培养学生学会观察生活的能力。

三、教学重点、难点

能联系生活，说出生活中的数学。

四、教学方法：

练习法、演示-实验法

五、板书设计

生活中常见的实物 比较他们的特性

引出长度以及重量单位

人教五年级数学各单元计划篇二

单元教学内容：第一单元（位置）

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体

的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。

2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约4课时

上下、前后、左右、位置各一课时

人教五年级数学各单元计划篇三

单元教学内容：

第四单元（100以内数的认识）

单元教学重难点、关键：

1、重点：100以内数的读法和写法。

2、难点：数100以内数，特别是数到几十九、下一个整十数应该数几十比较困难。

3、关键：初步建立数位的概念，因此教材特别注意讲清数位的意义，使学生在理解数位的意义的基础上掌握读法和写法。了解数位的意义包括知道数位的名称、数位的顺序、每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位之间的关系。

教学目标：

1、引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切联系，培养学生主动探究的精神。

2、认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地和一十一十地数出数量在100以内的物体个数，懂得100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义，能够正确地、熟练地读、写100以内的数。

4、能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

单元课时安排：约6课时

人教五年级数学各单元计划篇四

教学目标1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，

初步培养学生的空间观念

2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达

3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯

4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点让学生体验上下位置的相对性。

课前准备动物分房图若干；四只动物头像若干；课件

课时一课时

教学过程

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听□cai□显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

（1）听口令摆一摆

（2）同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

(1) 全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

(2) 你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗？

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示北师大教材的第58页的练一练图，让学生观察后说一说

2、出示北师大教材的第59页的第3题。让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

人教五年级数学各单元计划篇五

一、教学内容：

图形的变换

二、教学目标

1。 使学生进一步认识图形的轴对称，探索图形成轴对称的特征和性质，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。

2。 进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质，

能在方格纸上把简单图形旋转 90° 。

3. 初步学会运用对称、平移和旋转的方法在方格纸上设计图案，进一步增强空间观念。

4. 让学生在上述活动中，欣赏图形变换所创造出的美，进一步感受对称、平移和旋转在生活中的应用，体会数学的价值。

三、教材说明和教学建议

（一）教材说明

学生在二年级已经初步感知了生活中的对称、平移和旋转现象，初步认识了轴对称图形，能在方格纸上画简单的轴对称图形，也能在方格纸上画出一个简单图形沿水平或垂直方向平移后的图形。在此基础上，本单元让学生进一步认识图形的轴对称，探索图形成轴对称的特征和性质，学习在方格纸上画出一个图形的轴对称图形和画出一个简单图形旋转 90° 后的图形，发展空间观念。结合本单元的学习，还安排了数学游戏“设计镶嵌图案”。本单元教材在编排上有以下几个特点。

1. 重视学生已有的知识基础，探索两个图形成轴对称的特征和性质。

在二年级学生已经认识了日常生活中的对称现象，有了轴对称图形的概念，并能画出一个轴对称图形的对称轴和它的另一半，这里是进一步认识两个图形成轴对称的概念，探索图形成轴对称的特征和性质，并学习在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。本单元教材先设计了画对称轴，观察轴对称图形的特征和画出一个轴对称图形的另一半的活动，加深对轴对称图形特征的认识，从而让学生在已有的知识基础上探索新知识。

2. 注重联系生活实际，让学生在具体情境中认识图形的旋转。

本单元联系具体情境，让学生观察钟表的表针和风车旋转的过程，分别认识这些实物怎样按照顺时针和逆时针方向旋转，明确旋转的含义，探索图形的旋转的特征和性质，再让学生学会在方格纸上把简单图形旋转 90° 。

3. 通过大量的活动，帮助学生理解图形的对称和旋转变换，增强空间观念。

本单元不仅设计了看一看、画一画、剪一剪等操作活动，而且注意设计需要学生进行想像、猜测和推理进行探究的活动，培养学生的空间想像力和思维能力。例如，让学生判断几个图案分别是由哪种方法剪出来的。这就要求学生要根据图案的特征，不断在头脑中对这个图案进行“折叠”，并将最后的结果与下面的剪法对应起来。而且还让学生思考“还有什么剪法”，从而使学生的空间想像力和思维能力得到充分的锻炼。

（二）教学建议

1. 注意让学生真正地、充分地进行活动和探究。

由于本单元知识是在学生已有的关于对称和旋转的知识基础上，并结合学生熟悉的生活情境进行安排的，学生完全可以通过观察、想像、分析和推理等过程，独立探究出来。因此，教师要切实组织好学生的课堂活动，为学生创造进行探究的时间和空间。不要让教师的演示或少数学生的活动和回答代替每一位学生的亲自动手、亲自体验和独立思考。这样学生的空间想像力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得到发展。

2. 本单元内容可以用4课时进行教学。

第二课时教案

课题：

旋 转

教学内容：

教材第5～6页。

教学目标：

- 1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换。并能正确判断图形的这两种变换。结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。
- 2、通过动手操作，使学生会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。
- 3、初步渗透变换的数学思想方法。

重点难点：

能正确区别平移和旋转的现象，并能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

教学准备：

多媒体。

教学过程：

一、创设情境，生成问题

出现游乐场情景：摩天轮、穿梭机、旋转木马；滑滑梯、推

车、小火车、速滑。

游乐园里各种游乐项目的运动变化相同吗？

你能根据他们不同的运动变化分分类吗？

在游乐园里，像滑滑梯、小朋友推车、小火车的直行、速滑这些物体都是沿着直线移动这样的现象叫做平移（板书：平移）。

而摩天轮、穿梭机、旋转木马，这些物体都绕着一个点或一个轴移动这样的现象，我们把他叫做旋转（板书：旋转）。

今天我们就一起来学习“旋转”。板书课题。

二、探索交流，解决问题：

1、生活中的平移。

平移和旋转都是物体或图形的位置变化。平移就是物体沿着直线移动。

在生活中你见过哪些平移现象？先说给你同组的小朋友听听！再请学生回答。

说得真棒，瞧，我们见过的电梯，它的上升、下降，都是沿着一条直线移动就是平移。

你们想亲身体验一下平移吗？

2、生活中的旋转：

你们真是聪明的孩子，不仅认识了平移的现象还学会了平移的方法。刚才我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。

“你见过哪些旋转现象？”先说给同桌听听，然后汇报。

像钟面的指针，指南针它们都绕着一个点移动，这些都是旋转现象。

同学们的思维真开阔，下面我们一起来体验一下旋转的现象吧！起立，一起来左转2圈，右转2圈。旋转可真有意思，你能用你周围的物体体验一下旋转吗？现在就让我们一起来轻松轻松，去看看生活中的平移和旋转吧！

3. 学习例题3:

- (1) 与学生共同完成其中的一道题，余下的由学生独立完成。
- (2) 对于有错误的学生，在全班进行讲评。

4. 学习例题4:

- (1) 引导学生数时要找准物体的一个点，再看这个点通过旋转后到什么位置，再来数一数经过多少格。
- (2) 先让学生说一说画图的步骤，再来画图。
- (3) 让学生学会先选择几个点，把位置定下来，再来画图。
- (4) 演示画图过程，并帮助学生订正。

三、巩固应用，内化提高

1. 第6页2题。
2. 第9页4题。

四、回顾整理，反思提升：

通过本节课的学习，你有哪些收获？对自己的表现满意吗？