

2023年经过的时间教学反思训练(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

经过的时间教学反思训练篇一

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的'主人。

经过的时间教学反思训练篇二

《认识时间》是小学数学第二册第七单元的内容，建立在第一册已经认识整时和半时的基础上，教学5分5分地数，1分1分地数，其中学会5分5分地数又是学习1分1分地数的前提和保证。

学生把5时45分认成25时45分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会出现这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在另一班上课时改变教学设计。先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的。这一时刻。

一直以来我都想给自己的学生们一个和谐融洽的学习氛围。在这单元的课上，我看到了孩子们脸上的笑容，让孩子们在学习中感到快乐，在快乐中学习！为人师的我此时最快乐！

经过的时间教学反思训练篇三

今天学习《认识时间》本节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，是本单元的一个难点。同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的。在本节课的教学中，我先带领孩子复习了整时，几时过一点，快几时了，然后认识分，重新认识钟表，知道钟表上有12个大格，每个大格有5个小格，一共有60个小格。分针走一个小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走一个大格是1小时。本节课学习氛围浓厚，学生在拨一拨中学习几时几分。

但本节课存在着不足：

1. 在教学本节课时有些孩子5个5个的数也不够熟练，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难，在认识钟表的时间时出现了困难。
2. 还有一些孩子在数大格时，由于手和嘴在数的时候不一致，往往出现多数5分或少数5分。

3. 部分学生在读时间时往往容易读错，例如7时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。这可能受之前学的，分针指向12，时针指向几就是几时的思维的限制。还有的学生是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

第二节课，我又复习巩固了认识时间，让学生自己拨钟表，观察分钟转动时，时针的变化，尤其对比观察半时前后时针的位置变化，让孩子拨一拨8时45分，接着让分针继续前进15分，到9时，观察这两个时刻时针的位置都指向9。但第一个时刻时针指向9，分针指向9，还没到9时，再过15分钟才到9时，所以虽然时针指向9但并不表示9时。

我重点让孩子动手拨一拨，同桌一个人拨钟表，另一个人认时间。过一会儿，同桌调换。然后，让一个孩子上台拨钟表，全班同学说时间。

在以后的教学中，我将更加认真备课，多方位了解学生，做好预设，让我的课堂在追求生动活泼的同时，追求实效性。

《认识时间》教学反思范文

《认识时间》数学教学反思

大班认识时间教学反思

认识时间的教学反思

经过的时间教学反思训练篇四

对大班幼儿来说认识时钟，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，在幼儿即将毕业之际执教了《认识时钟》

这个科学活动，其目的是通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟，初步了解时针、分针之间的关系，会拨整点和半点，培养幼儿的观察力、思维力、动手能力并养成良好的生活习惯。

首先我以以闹钟的闹铃导入，激发幼儿学习的兴趣。而后利用实物钟让幼儿简单认识钟面。第二个环节，认识整点，并用儿歌的形式回答老师现在几点钟。在这种环节中我出示了一座不走动的时钟，引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12数字，然后再将时针、分针都拨到12上，将分针拨一圈，让幼儿观察时针有什么变化（走了一格），引导幼儿说出时针指向“1”就是一点钟。就这样反复地拨几次直至两针重合。让幼儿直观地感受到，要想知道几点钟，首先看时针。接着利用儿歌的形式，教会幼儿与老师一问一答：老师拨出整点后问：小朋友，请看好，现在时钟几点了？幼儿答：老师，老师看好了，现在时钟几点钟。本环节通过琅琅上口的儿歌更加深了幼儿对整点的认识。第三个环节是玩钟，以上两个环节都是老师的说教，此时的孩子们都有点坐不住了，一个个跃跃欲试，也想来拨一拨，我就马上满足了孩子们的这一愿望，请孩子们把自制的钟拿出来自由拨针玩，孩子们很是兴奋，而后又请幼儿按照一日生活时间表来拨钟，通过实际操作巩固了孩子们对整点的认识，这也是本次活动的重点，而且让孩子懂得珍惜时间，养成按时作息的好习惯。最后环节将孩子们百玩不厌的’游戏“老狼，老狼几点了”运用到活动中更激起孩子们的兴趣。在游戏中让幼儿继续练习拨钟，看整点。使孩子们在游戏的情境下积极拨整点、半点，从每个孩子身上反映出对活动的兴趣，参与活动的主动性、积极性非常高。

通过此次活动首先我认为在物质材料的准备上很充分为每个幼儿准备了一只可拨动的小时钟，整个活动发现幼儿对时钟的学习兴趣很浓，孩子们都能拨出整点，但在拨半点中个别孩子掌握得不是很好，所以课后我将自制时钟放置数学区让幼儿继续探索和学习。

经过的时间教学反思训练篇五

今天学习《认识时间》这节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，是本单元的一个难点。同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的。在本节课的教学中，我先带领孩子复习了整时，几时过一点，快几时了，然后认识分，重新认识钟表，知道钟表上有12个大格，每个大格有5个小格，一共有60个小格。分针走一个小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走一个大格是1小时。本节课学习氛围浓厚，学生在拨一拨中学习几时几分。

但本节课存在着不足：

1. 在教学本节课时有些孩子5个5个的数也不够熟练，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难，在认识钟表的时间时出现了困难。
2. 还有一些孩子在数大格时，由于手和嘴在数的时候不一致，往往出现多数5分或少数5分。
3. 部分学生在读时间时往往容易读错，例如7时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。这可能受之前学的，分针指向12，时针指向几就是几时的思维的限制。还有的学生是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

第二节课，我又复习巩固了认识时间，让学生自己拨钟表，观察分钟转动时，时针的变化，尤其对比观察半时前后时针的位置变化，让孩子拨一拨8时45分，接着让分针继续前进15分，到9时，观察这两个时刻时针的位置都指向9。但第一个时刻时针指向9，分针指向9，还没到9时，再过15分钟才到9时，所以虽然时针指向9但并不表示9时。

我重点让孩子动手拨一拨，同桌一个人拨钟表，另一个人认时间。过一会儿，同桌调换。然后，让一个孩子上台拨钟表，全班同学说时间。

在以后的教学中，我将更加认真备课，多方位了解学生，做好预设，让我的课堂在追求生动活泼的同时，追求实效性。

经过的时间教学反思训练篇六

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

3、探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……

接着探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……

再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的'差距，

亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

经过的时间教学反思训练篇七

这节课是在一年级初步认识钟面的基础上学习时、分。学生的学习靠老师的引导，他们的时间意识不强，没有时间概念。为了达到学习目标，我让学生多观察钟面上的时间，努力要学生了解时间的含义，养成珍惜时间的好习惯。但对于时间学生还是认识比较抽象，对于珍惜时间，遵守时间的好习惯培养，本课只简单介绍，还不能完全到位，平常还要老师多联系生活，逐步培养孩子的珍惜时间好习惯。仔细反思这节课的教学效果，还存在以下一些不足之处。

下面就谈谈自己的看法：

1、有不少学生在看钟面说、写时刻时，容易出现思维盲区，如：把4：55写成5：55。

没想到5：55时针已快到6时了，混淆了“几时多”时针的位置。我在活动设计时也注意到这个问题，提醒过学生“几时多”时针是在两个数之间，但没有引导学生探究时针走过的程度，是刚过几，还是快到几，因此，造成了学生这一认知盲区。

2、在活动测试环节，我常常让优生做先锋，以正确答案为先导，忽视了正误答案的交锋与对比，淡化了学生的思辨与讨论，没有预设让学生充分讨论错例、交流思路的环节，这样学生的认知必然不深刻，领悟自然不到位，浅尝辄止，混淆不清。

3、反思存在的诸多不足，我领悟到，在今后的课堂教学活动中，要大胆的暴露错误、研讨错误，让学生在错误中反思、醒悟、深究，学生在那一刻的收获要比几十次的囫囵吞枣好

几百倍。因为学生一旦知道错在哪里，怎样思考，他就会在思维上产生顿悟、升华，否则就会一错再错，原地徘徊，所有的努力都是白费。

经过的时间教学反思训练篇八

《认识时钟》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观时钟店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的时钟让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采

用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。