

2023年初中数学课堂教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中数学课堂教学反思篇一

“此刻的学生越来越懒了，越来越难教了”，这是在办公室里与其他老师常谈论的话题，这也似乎成了许多老师的共识。本学期在课堂教学中，也常常会遇到这样一些问题：学生精神不集中、对一些难以明白的数学知识不愿多做思考、提问题时只有少数同学举手或是得到一问一答式的回答等等。应对这个现实，我觉得在课堂教学中，教师应创设愉快的学习气氛，遵循学生认知规律，挖掘他们潜在的潜质，发挥他们的主体作用，让学生成为学习数学的主人。我有以下的几点认识：

允许表达不清晰不流畅的学生有重复和改过的时刻，更重要的是允许学生有失误和纠正的机会。使学生处在民主、平等、宽容的教学环境中，确保他们拥有自由支配的时刻和主动探究的心态，常常品尝到成功的喜悦，从而使产生他们创新的欲望。勇于创新，善于创新。

《新课程标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实验、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”课堂教学应当走过这样的过程，“学什么？……为什么学？……怎样学？……用在哪？”学生要学习新事物，除了自身对新事物的兴趣外，体会到学习的必要性，学习的价值。

如教学《探索规律》这一课时，传统的教法是直接给出日历的规律，然后应用这些规律件进行相应的练习，而新的教学方法却安排了比较充实的实践、探究和交流的活动。首先提出了一个问题：日历的套色方框中的9个数之和与该方框正中间的数有什么关联？这个关联对其他这样的方框成立吗？这样能够激发学习动机。问题提出后，鼓励学生透过观察、比较、交流，在由特殊到一般的过程中逐步探索出最后的结论。在这个过程中，学生不仅仅得到了日历中的规律，同时体会了分析问题的一种方法，积累了数学活动的经验，感受到学习的成功，体会了学习的功效，整个过程让学生动口，又动手，适时地进行动手操作活动，而教师只从一个组织者、引导者、参与者的身份出现，而学生学习主人的姿态、使其主动参与操作、讨论、汇报交流、提问、质疑、争论的全过程，提高其分析问题，辨别问题，创新发展的潜质。

传统教学的整个教学过程，基本上是师问生答的问答式教学。教师问得浅显直露，无思维价值，探索的空间太小，学生不假思索地回答。师问生答，似乎是启发式教学，实际上是灌输另一种表现形式。久而久之，学生就懒得思考，从而导致其发散性思维、求异思维、探索性思维就泯灭了，哪里还有创造潜质？在教学时如果能让學生一向处于发现问题，提出自己的猜想，进行实验等问题状态之中，学生就能用不一样的眼光观察事物并发现问题，用自己的思维方式进行探究，构成独特的个人见解。学生有了充分展示自己的思想、表现自我的强烈欲望，才会在不一样意见或见解的相互碰撞中产生创新的思想火花，才能因自己富有创意的做法或观点得到他人的认同而产生强烈的心理满足感与成就感，才能在学习互动的过程中学会竞争与合作，增强团队互助合作的精神。在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的理解式教学模式已被生动活泼的数学活动所代替。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的这天，结合一些具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。

因此，我觉得要想教好学生就要做到：

- 1、倾听学生说，做学生的知音。
- 2、坚信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生能做的不好包办代替。
- 3、放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
- 4、教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的潜质。
- 5、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。
- 6、诚实守信，严传身教，教书育人。

初中数学课堂教学反思篇二

星期二(5月15日)，县教研室来我校进行了20xx年上半年教学视导活动，我参加了学校组织的讲评课活动，数学学科授课教师是：任守昌和我两个人。从课堂的整体效果看，我这节课学生掌握的还是达到了预定的目标（不等式中的分类思想），但是还是有一定量的学生，对于知识的掌握还是存在着差距，这需要教师再付出一定的心血。课堂效果还不是很理想，部分学生主动参与学习的积极性还有待提高。

(1) 学生参与的热情还不够，小组活动不是很到位，在小组展示和交流、学习的过程中，仍然是学生参与面不够广泛，

仅仅是几个学生的展示舞台，没有大范围、全员的参与，这是这节课的失误之处。

(2) 加强对学生主题地位的关注，给学生以尝试，放手学生还不够，还是有点不敢全放给学生。

(3) 小组活动时，一个组去处理，需要另一个组去补充，不是单一的教师给予补充，小组之间需要加强交流，组与组之间的互动还没有体现。

(1) 小组评价需要加强，可以是分数评价，但是要让学生自己记录，自己评价。

(2) 组内互助面要广，同组之间要有检查，有督促。

(3) 小组管理上还需要下很大的功夫。

(4) 教师要做到心中有组，有交流。

(5) 展示问题，需要有好的方法，不是教师去单独的把题目再读一遍，这样不利于学生自己对于题目的把握和理解，教师应该放手学生，大胆的让学生去独立的思考和理解，自己去找题目中的关键点。培养学生的独立思考和处理问题的能力。

从这个问题也反映出下一步教师的工作的重心和关键点。小组合作学习，如果用好的话，既能减轻教师的工作量，还能培养学生的交流能力，合作意识。能起到大面积的提高教育教学（此文来自）质量，“差生”是我们工作的重点和方向，我们必须把所谓的“差生”的转化工作做好。在实际教学中，相互之间多学习、多交流。把先进的教学理念灌输到每位教师的头脑中，只有这样，才能转化思想，提高自己的业务水平。才能大面积的提高教学质量（此文来自优秀）。

初中数学课堂教学反思篇三

随着数学教学改革及新课标的要求，我在课堂教学形成了自己的一些教学特色，然而许多貌似优秀的课堂教学，其实际效果并不理想，究其原因发现根源就在于我在教学过程中及考后的处理，都不同程度地存在着一些误区，从而影响了教学质量的提高。因此下面我浅谈以下这些误区及自己的反思。

一、忽视教学中的陷阱，造成上课一听就懂，课后一做就错的不良后果，从而成为教学上的第一大误区。

课堂教学中，对学生回答问题或板演，我总是想方设法使之不出一点差错，即使是一些容易产生典型错误的稍难问题，我也有“高招”使学生按我设计的正确方法去解决。这样就掩盖了错误的暴露以及纠错过程。我在今后教学中，会通过一两个典型的例题，让学生暴露错解，师生共同分析出错误的原因，学生就能从反面吸取经验教训，迅速从错误中走出来，从而增强辨别错误的能力，同时也提高了分析问题和解决问题的能力。因此，要想少出错，教学中就应该以积极主动的态度对待错误和失败，备课时可适当从错误思路去构思，课堂上应加强对典型歧路的分析，充分暴露错误的思维过程，使学生在纠错的过程中掌握正确的思维方法。

二、忽视甚至放弃三个过程的同步三个过程是：教师的教学过程，知识发生发展过程，学生思维过程。

这一大误区，具体表现在以下两方面：一方面：误认为教材内容就是知识发生发展的全部过程，没有发掘出教材系统前后的本质联系，导致我的教学过程就是照本宣科溜教材。二方面：误认为我的思维逻辑就是学生的思维逻辑，没有充分关注学生知识基础和思维特点，导致我教学过程与学生思维错位或脱节。

在今后的工作中，以新课标的要求为导向，以学生为根本。

精心备课。以培养学生的知识应用能力为主，努力提升自己的教育教学水平。

初中数学课堂教学反思篇四

2012—2013学年度，我担任九年级数学教学工作。2013年9月以来我担任七年级3班和4班的数学教学工作，以及七年级4班的班主任工作。回顾一年来的教育教学工作，我是在不断地摸索和学习中进行教学。一年来，我一方面带领学生学习课本知识，另一方面努力培养学生的数学思想方法和数学学习习惯，为他们后续学习奠定良好的基础。在这一年中我的教育教学水平有了很大的提高，教学经验有了一定的积累，这将为以后的教育教学奠定良好的基础。

一年来也取得一些成绩，学生的学习习惯和数学思想方法有了很大进步，知识结构更加的完善，学习兴趣有了很大的提高，但也有不足之处，有些学生的学习积极性调动的不够，对学生的了解不够，教学上有时引导不够，学差生的转化做的不到位。好的方面要保持和发扬，不足之处加以改正，本学期我努力向老教师学习经验，努力帮助和引导学差生的转化，想方设法的提高课堂教学的趣味性，激发学生参与积极性，适时的和学生沟通交流，了解他们近期的学习状态和生活情况，这将使我在以后的教育教学工作中有做到有的放矢。同时加强班干部的培养和运用，让他们成为老师的帮手，学生的榜样。对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。所以对于优生上课也应该多关注一些。对于中等生，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学。而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高。让他们觉得老师并没有放弃他们。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围。要做一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

我觉得要想教好学生就要做到：

1. 倾听学生说，做学生的知音。
2. 相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。
3. 放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
4. 教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。
5. 加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。
6. 诚实守信，严传身教，教书育人。总之，教师与学生互相尊重，理解、信任；对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。半学年的教学工作即将结束，这半年的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力提高自己的业务水平，以学生为本，让学生健康快乐的学习成长。

初中数学课堂教学反思篇五

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教初二的数学教学工作，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下：

思想进步，团结同志，每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以教师的要求严格要求自己，认真完成学

校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，脚踏实地地执行学校的各项要求。

本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等；作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树。

1、教材挖掘还不够深入。

2、教法还不够灵活，不能吸引全体学生学习，对学生的引导、启发有时不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验

和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

初中数学课堂教学反思篇六

本节课的设计体现了以教师为主导、学生为主体，以知识为载体、以培养学生的思维能力为重点的教学思想。教师以探究任务引导学生自学自悟的方式，提供了学生自主合作探究的舞台，营造了思维驰骋的空间，在经历知识的发现过程中，培养了学生分类、探究、合作、归纳的能力。

在课堂教学设计中，尽量为学生提供“做中学”的时空，不放过任何一个发展学生智力的契机，让学生在“做”的过程中，借助已有的知识和方法主动探索新知识，扩大认知结构，发展能力，完善人格，从而使课堂教学真正落实到学生的发展上。

“乐思方有思泉涌”，在课堂教学中，时时注意营造积极的思维状态，关注学生的思维发展过程，创设民主、宽松、和谐的课堂气氛，让学生畅所欲言，这样学生的创造火花才会不断闪现，个性才得以发展。

初中数学课堂教学反思篇七

上周五，徐主任刘老师一行视导组对我校进行了课堂大检阅，本节课本着把课堂还给学生，践行1 2 6策略的原则，中规中矩的上完了，通过他们的精彩点评加上本人的认真反思，感觉自己还有以下几点需要进一步加强，现总结如下与大家共勉：

- 1、给学生探究的时间与空间还不够大。

2、学生展示时的'自信心、语言等还需要加强。

3、学生展示的面还能更广，还有很多知识完全可以由大号同学完成。

4、对学生的解法，对知识的呈现还需要再整合。

5、课堂展示还需要进一步做到机会均等。

6、对学生解题的规范性还需要注意。

每一次被听课总是有很多感想，其实最关键的应该是平时的每一节课都应该有很多感想！

五月十八日教研室成员在徐以山主任的带领下我校视导。由于学校的安排，很遗憾我没有去听课。在班主任会上，曹校长说了徐主任对胡家波老师和李先莉老师的课，徐主任给与了这两位老师很高的评价。更是感觉自己失去了一次很好的学习机会。

好的榜样就在我们身边，我应该多向这些优秀的老师学习，自己尽快赶上学校的课改步伐。我校的小组合作学习进行的如火如荼，一定要抓住这次课改的机会使自己的教学水平有所提高。

初中数学课堂教学反思篇八

借助前两周的小组调整，特别是对各小组学生的学习状态，学习意识进行调整，学生明确了自己的学习目标，自己的未来发展方向。同时，各小组内的同学关系，不管是学习关系，还是生活关系都得到了改善。这些变化，都不同程度的影响着班级的氛围。这一点，在本周的公开课中，得到了很好的验证。

我们不得不承认，当学生的小组合作进入到现在的状态，单纯的`表扬、奖励对他们来说已经不再是小组在一起努力表现的关键。对荣誉、对感情、对成绩获得后的快乐，成为他们在一起努力拼搏，展示自我，秀出自信的最大动力。我在想，如果我的时间再充足一点，不再一味的在学校形式的框架下浪费时间的话，我想，我的小组合作会取得更高的成功。

从我自己的角度觉得，如果学校的决策者能给我一个临时不考量成绩，充分发挥我们主管能动性的时间和机会的话，我想，有了时间和空间的保障，小组合作，高效课堂，一定会在较短时间内取得更大的成效。