

2023年教师现状调研报告(优质5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?下面是小编为大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

教师现状调研报告篇一

一、学校基本情况

勐弄乡九年一贯制学校是2006年教育综合改革后经盈江县教育局批准命名的,是由原来的勐弄乡中心小学和勐弄乡中学合并而成,学校并管辖全乡所有校点。目前,全乡现有一贯制学校、勐典完小、松园完小、下寨小学和盘龙山小学5所学校。全乡共有45个教学班(含学前班),在有学生1588人(含学前班105人),初中学生356人,小学有学生1127人。

近几年来,国家对教育加大投入,各级党委政府对教育高度重视,把教育摆在优先发展的战略地位。勐弄乡学校从硬件方面加大投入,校舍得到了很大的改善。现代教育技术已进入校园,一贯制学校配备学生电脑55台,多媒体教室1个。各校实施了“农村远程教育工程”,配有了光盘播放室。学校办公也迈入信息化时代。国家实施了“两免一补”政策,使“两基”工作进一步得到巩固提高。由于教育体制机制与形势的发展不相适应,教育的发展与经济社会的发展不相适应,教育综合改革正在全面推进,不断深化教育改革。学校加强管理,积极推进改革,通过一系列改革,教育教学质量全面提高,中考成绩逐年稳步上升。民办校管的学前教育基本普及。

二、教职工队伍

按州编办核编给我校教职工编制数103人，现我校共有教职工83人（含特聘教师3人），其中女57人，少数民族22人。从学历上分，本科38人，大专42人，高中一人，初中2人；从职称上分，中称16人，初称51人，见习8人，工勤人员5人；从年龄上分，45岁以上1人，35—45岁15人，35岁以下67人。因多种因素，我乡校教师思想很不稳定，调出多，流动大，每年新分配年青教师多，导致请婚假产假人员多（现请产假6人，外借调1人）。目前，我校实在编在岗76人，教职工严重缺编缺岗，共缺编缺岗教职工27人，缺编缺岗率达26.2%。学校还承担培养培训新教师的任务，因此，教职工工作任务繁重，工作压力很大。

三、影响山区教师队伍稳定的因素

四、稳定山区教师队伍吸收优秀人才到山区从教的意见建议

教师现状调研报告篇二

- 1、调查对象：本次调研涉及的对象主要是的兖州市各农村乡镇学校领导、教师、学生及社会各界人士，年龄从几岁到60岁不等。
- 2、调查方式：调查采用问卷调查为主，走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式，使调查具有广泛的代表性和真实性。
- 3、调查资料：教师的思想情景、教师的身体状况、教师的工作状况、硬件设施投入“留守儿童”现象教师迁移变化的动机、农村教师的现状、社会各界对教师的看法及理解等。

有些乡镇年龄老龄化严重。比如新驿镇，除中心小学外，其他小学80%的教师年龄在45岁以上。调查中，很多的小学的领导表示，学校的师资力量薄弱，这一环节直接加重了教师的工作量。近几年来青年教师的补充跟不上，代课教师仍然存在。

在我们对小学情景的问卷调查表中，一周有20节以上的课的教师占70%，10节以下的几乎没有，剩下的就在10到20节之间。在调查中我们还发现，80%以上的教师一般上的是2门到3门课。担任班主任的教师，除了教学工作外，还有更多的班务工作需要处理，上课前得写教案，上完课后得批改作业、研究学生、家访等。繁重的工作不仅仅体现在此刻上课时间上，并且其它方面也体现得十分突出。比如在中小学应试教育的压力下，大多还要搞很多的机械作业、家庭作业，教师都得认真检查批改；除作业外，还要对付各种名目繁多的考试，考试好像成了体现教师工作价值的唯一方法。考试的过程实际上就是教师繁重工作的过程：出题、监考、看卷、分析……着实忙！教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生问题，让许多教师心理劳累是不言而喻。

我们看看某小学的李教师一天的工作：

6:00-6:30

起床、洗漱、做早饭

6:30-7:00

吃饭，边吃边看当天上课的教案

7:00-7:40

到教室，安排并带领学生打扫清洁卫生

7:40-8:20

检查学生的家庭作业、辅导学生早读

上午有三节课要上，两节语文、一节数学

11:00-1:00

回家做饭，动作快的话还能够休息一会

1:00-2:40

到教室安排学生睡午觉，并守午觉

2:40-4:40

午时一节语文、一节数学

4:40-5:20

批改当天的作业，并且准备第二天的教学用品

5:30-6:30

学校开会，会上强调安全并布置班主任工作

6:30-7:40

匆忙的吃晚饭，尽量安排时间家访

7:40一刻试卷，为学生出习题，做完后休息

李教师还是在中心小学任教，她一个人上一年级的语文和数学课，并担任班主任，学生有近50人，繁重的工作已经让她疲于奔命了。李教师只是我们很多教师中的一个。

并且，除了这些外，教师还得管理和揣摩学生的心理。越来越多的独生子女和留守儿童给农村教育工作增加了沉重的心理负担，而这种沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教

学任务，超负荷的工作量，让许多教师都纷纷把目光投向城区学校，想尽一切办法调动工作，好的教师都流向了城区学校。工作量大，因而造成师资的流失、师资力量的薄弱……构成了长期的恶性循环，农村教师的负荷也就不断增加！

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的，而在硬件设施上，存在着严重的不足。许多学校没有多媒体设备，有多媒体设备的学校也不必每个教师会使用，全校仅有一部，形同虚设。在这次调查中，我们发现，农村教师最辛苦的当数上音乐课。

如有的小学，目前的音乐课设备就仅有一架破旧的电子琴，又重又破，几个音乐教师上课都没用它。姜教师上音乐课的时候就把自我的老朋友二胡给拿上，其他大部分教师上课都是用嗓子吼。

这种情景不仅仅出此刻一所小学。

在我们的调查中，80%的学校音乐课设备都还基本没有，情景好的学校至多也就是几台录音机，或者风琴。有钢琴的学校，只是个别。

小学里体育课，也没有孩子玩的东西，上体育课就相当于是学生自由活动的时候。大部分学校就是几个乒乓台和篮球架。并且，由于师资力量的不足，大多数艺体科目没有专职的教师，都是由其他教师上。上课的教师有时候都是让学生自习、做作业、看书。素质教育在这一方面完全得不到体现。

硬件设施投入不足，是目前农村教育一个最普遍的现状。当然，也在不断改善。

“留守儿童”是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地，并所以不能和父母双方共同生活在一齐的儿童。据了解，目前我国进城的农民工1.5亿人，全国农村“留

留守儿童”规模已达2290万人，并且这个数字还将在未来几年继续呈较大规模的上升趋势。农村教育的对象大多数都是留守儿童，在我们对兖州市农村学校的调查中，80%的学校反应留守儿童现象严重。调查显示，有69.8%的监护人表示“很少与孩子谈心”，仅有11.3%的留守儿童表示“有烦恼的时候”和照顾我的人说说。在教育态度方面，有70.8%的隔代亲人及73.1%的亲戚表示只照顾“吃穿睡觉”，别的很少管。“这说明‘留守儿童’缺乏必要的家庭教育氛围，委托监护人难以尽到对孩子的全面教育职责。”应对这个特殊的群体，我们的教师有着无以言状的苦楚。

某中学的王小平教师不久前曾遇见过一件值得我们深思的事。学校为了便于管理，安排远的学生都住校，王教师是三年级的班主任，每一天晚上都会到寝室查夜，那天晚上，班上的一个女生不在寝室，王教师找遍了学校，也打电话问了不少的人，一夜无眠，第二天一早又急忙到她家里去问，却发现那女孩子偷偷的回家了，可是家里的大人却没想过教师会很焦急的寻找孩子。可见，在对待孩子的教育问题上，爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突。

父母不在身边，一些“留守儿童”在日常生活中长期享受不到父母的关爱，遇到困难不能从父母那里找到感情支撑，也容易出现性格缺陷和心理危机。调查证明，不少“留守儿童”的心理问题较为严重，有的任性、冷漠、自卑、自闭，有的内向、孤独、柔弱无助，有的甚至对父母充满怨恨和逆反心理，还有的因缺乏父母的监护而变得胆小，缺乏自信和心理安全感。另外，“留守儿童”也容易受到他人的非法侵害或人身伤害[]“20xx年公安部有个调查，显示了两个‘大多数’，即全国未成年人受侵害及自身犯罪的案例大多数在农村，其中大多数又是‘留守儿童’。由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，‘留守儿童’这个群体存在的问题，是经济社会发展中出现的一个不容忽视的新问题。应当引起高度重视，并采取切实措施予以逐步解决。

”

经过我们的问卷调查，78%的教师觉得精神压力大。走访中我们也了解到，有近10%的教师因为精神压力而导致身体的不健康，其中46%的教师有慢性咽炎。教师精神上的压力主要来自于以下几个方面：

一是学生方面。学生是教育的主体，学生个体的素质直接影响着教师的工作。此刻的孩子大多数都是独生子女和留守儿童，隔代教育的现象让我们的教师不明白如何去把握宽和严的尺度标准，越来越多的孩子动不动就闹离家出走，一不顺心就不读书。仅仅因为和教师言语上的冲突，甚至连自我的生命于不顾，从楼上跳了下去。这样的事例在我们的教育领域层出不穷，异常是最近几年，电视上没少见到。学生家长打教师现象也没少出现。处在这样的环境中，教师对待学生，轻不得重不得，怎样会没有压力呢！

二是家长方面。教育是一项社会性事业，这项事业需要发动全社会的力量去共同实现。农村学校校网分散，学生分布广，学校规模小，办学条件差，师资力量薄，需要加强校网撤并，充分整合优质教育资源，提高教学质量。可是很多农村的家长对此认识不到位，既要求优质教育，又要求就近入学，对于学校提出的一系列方案，不仅仅不予以配合，还千方百计加以阻拦，导致教师工作开展不顺利。家长是孩子的第一位教师，而家长的一言一行直接影响着孩子的一生，很多的家长要求很高，认为成绩好一切都好，成绩不好教师难辞其咎。异常是农村的家长，根本不会管你什么素质教育，只要孩子成绩好，其他的全都不重要。素质教育这么多年，从某种角度上讲，教师是没有目标的，怎样做不清楚，评价体系不到位，这与家长的态度也是有关系的。

三是学校和上级部门方面。作为教师，来自于学校和上级部门的压力是很大的。看看此刻上大学的人数越来越多，升大学的比率越来越大，可是基础教育的压力却不减反增，升学

数、升学率牵扯着教师、校长、基层教育主管部门领导的每一根神经。异常是一线教师，在拥有各种“质量指标”的“量化管理”系统里面，连气都来不及喘，大家一门心思地备课、上课、改作业、为学生订正错误、为“放松”了自身要求的学生做“上大学的好处”等人生“完美”愿景的教育……没日没夜，周而复始。教师们苦不苦当然苦！教师们怨不怨当然怨！可是能怎样整个教育都这样，教学期间这样那样的检查，名目繁多，各种各样的教研活动、每个节日的庆祝活动、会议记录、读书笔记、安全问题、学习问题、生源问题等等，让教师觉得精神上吃不消。而当假期临近，我们教师却没有将要解脱的简便欢乐，因为眼前的通知早已把我们的假日瓜分了一一职务、职称、岗位、学历等各种名目的假期培训进修要用去十几或几十天。在我们的问卷调查中78%的教师觉得精神紧张，担心学生成绩不好，很多的教师长期处于一种高度紧张的状态。

是事实。这真是天大的冤枉！实际上，我们业内人士都明白，这些年来，我们的教师没几个能过上完整的寒暑假。为什么呢大家明白，每逢假期临近，我们教师并没有将要解脱的简便欢乐。因为要竞争职称，要参加各种各样的培训学习，要适应社会对教师越来越高的要求，教师仅有利用假期进行充电学习。看似简便好玩的假期实际上却比平时上班还要辛苦，这些都不是别人所能理解的。

如某学校在招收小学一年级的時候，有一个家长非要把自我不到5岁的孙女送到班上读一年级，不管教师怎样跟他做解释工作，到最终还是想方设法把学生弄到教室里坐上了。一个月下来，孩子吃不消了，哭着不进教室，这时候的家长就完全把职责推到了教师的身上，认为是教师非要让他的孩子读一年级的，并且认为是学校的教育有问题，要不孩子怎样会不进教室呢农村中的家长认为自我把孩子送到学校，一切职责就在学校了。他们不闻不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹。

说到这里，我就不明白该为我们的教育感到悲哀还是为我们的孩子觉得无奈。

如何改变农村教育现状，已经成为社会关注和重视的一大课题。我们提议从下头几个方面入手，切实改变农村教育相对薄弱的状况：

- 1、从源头上拓宽教师入口渠道，逐步淘汰现有不称职教师，建立合理的教师交流、轮岗机制，真正做到事业留人，待遇留人。

要始终把加强教师队伍建设作为落实“科教兴市”战略，深化教育改革、全面提高教育教学质量的基础工程来抓，进取培养高水平中青年学科带头人和优秀青年骨干教师，建设一支贴合新世纪发展的合格的农村教师队伍。从选拔、培养、保障、管理、激励等方面，建立一套确保师资队伍建设和顺利推进的工作机制。

- 2、我们呼吁政府部门要进一步提高对农村教育的重视，真正从制度上使这一领域的投入得到切实的保障。近几年来，虽然我市教育经费向农村学校和城市薄弱学校有所倾斜，各级政府也开始重视农村教育，相继出台倾斜农村教育政策措施，如：提高农村教师福利的农村教师津贴；减免学杂费等等。这些都为农村教育事业的发展供给了强有力的保障。可是农村学校起点低，底子薄，发展起来十分缓慢。异常在经济薄弱的乡镇，财政困难，学校的硬件建设还需市政府的大力支持。

从社会层面研究。我们提议政府多渠道，全方位地向社会宣传农村教育的重要性，让全社会都了解农村教育的现状和困难，争取社会广泛力量的支持和帮忙。为此，我们提议：一是政府能够出台相关优惠政策，放宽农村教育的社会办学条件，让更多的社会资金进入农村教育的领域，从而弥补政府投入的不足；二是设立农村教育捐赠基金，鼓励社会优势群体对农村教育的捐赠。

3、农村劳动力转移还将不断加大，留守儿童和流动子女教育问题将更加凸显，必须从制度上整体地把它纳入到我市社会经济发展总目标中加以解决，才能够标本兼治。一、加快户籍制度改革，逐步消除城乡差距，使流入城市的农民享有与城市人口平等的权利和社会权益，引导农村富余劳动力在城乡间的有序流动，这是解决农村留守儿童的根本所在。二、加强农村寄宿制学校的建设，切实有效地对留守儿童进行教育与管理。三、建立农村社区儿童少年教育和监护体系。能够研究由基层学区和共青团牵头，联合妇联、工会、村委会、学校，共同构建农村少年儿童健康发展的教育和监护体系。四、在学校教育中增设相关课程，加强精神、心理、生理、行为方面的指导教育，帮忙儿童健康、和谐发展。

4、要减轻教师的精神压力能够废除“管、卡、压”管理模式，实行教职工民主管理。在学校内部营造一种互相尊重、平等相待、宽松和谐的干群关系和师生关系，使教师置身其中能有一种人际安全感，从而感受到学校大家庭的温暖，这对他们的身心健康大有好处。加强对教师的职业梦想教育，提高他们的需要层次。搭建职业生涯发展的舞台，帮忙青年教师走向成功。加强心理健康教育，提高教师应对挫折的本事。开展丰富多彩的文化休闲活动，帮忙教师缓解压力。

5、要切实加强家长学校建设。建立一支专兼职结合的教师队伍，经常培训家长学校教师，组织教师备课，开展教研活动，还要重视设施建设。充分利用家长学校向广大家长宣传党和国家的教育方针、政策和法规，帮忙和引导家长树立正确的家庭教育思想和观念，掌握家庭教育的科学知识和方法，帮忙家长加强自身修养、营造良好的家庭环境、提高家庭教育水平，促进家庭礼貌建设和青少年健康成长。

著名教育家陶行知先生说：“要想完成乡村教育的使命，属于什么计划方法都是次要的，那超过一切的条件是看同志们肯不肯把整个的心献给乡村人民和儿童，真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”心心

相印的教育，更需要整个社会的关注，我想只要农村教育在各方面都受到关注，不再有以上的矛盾和问题，定会有一个完美的明天！

教师现状调研报告篇三

本项调查的目的在于：了解合肥师范附小的教师专业发展状况，以便能够更好地把握教师在专业发展方面的需求和特征，从而为寻求富有针对性的促进本校教师专业发展的实践策略奠定基础。

我们采用《合肥市中小学教师专业素质现状调查问卷》对合肥师范附小的全体教师进行了调查，问卷主要从教师的基本情况，对职业的认可度，教师对自身专业发展的认识，教师的专业知识与技能，教师的教学反思能力，教学交流和教科研活动及需要学校所创造的条件等多个方面着手的。本项调查收回有效问卷为83份。

（一）教师的基本情况

从以上结果可以看出，合肥师范附小教师以女性居多，占全体教师的80.7%，男性教师占19.3%。

教师的年龄分布比较平均，既有经验丰富的中年教师队伍，又有一群朝气蓬勃的青年教师。从整体上看，20—30岁的青年教师比重偏高。其中26—30岁年龄段的教师占全体教师的27.7%。偏年轻化的年龄分布表明：教师思想比较活跃，新的教育理念和教学行为比较容易被教师接受。

从学历层次看，教师中以本科学历居多，占62.7%；具有大专学历的占被调查对象的33.7%；仅有3.6%的教师学历在大专以下。这表明我校教师整体学历较高，教师的主动学习，持续发展的意识较强。

就职称结构而言，中学高级3人，小学高级占72.3%，小学一级占16.9%，小学二级占7.2%。由此可见，学校教师的职称层次总体偏高，这给教师的职称晋升带来了困难，也把“如何保持高级教师的专业进取精神”的问题摆在了学校管理者面前。

（二）教师对职业的认可度

从以上调查结果可以看出，我校教师选择这一职业的初衷，以热爱教育事业的人居多，占总数的32.5%；其次是因为受父母和老师的影响，占25.3%；另外，教师职业的稳定性，也是吸引在校学生从教的重要原因之一，占总数的21.7%。

被调查的教师中，喜欢或非常喜欢教师职业的人占77.1%，说明绝大多数教师的职业认可度比较高，工作的主动性较强。但是，也有8.4%的教师不太喜欢教师职业，2.4%的教师非常不喜欢本职工作。可见，部分教师存在职业倦怠。如何调动这些教师的工作激情，提高职业的成就感，是值得思考的问题。

教师对职业的不认可，主要原因是收入较低70%及工作压力大54.2%，教师的社会地位不高，也是教师不满意这一职业的主要原因之一34.9%。为提高教师对职业的满意度，各级教育主管部门需采取措施提高教师的整体待遇水平，为教师过高的工作压力“减负”，并努力提高教师的社会地位，才会吸引更多的优秀人才加入教师的行列。

（三）教师对自身专业发展的认识

从调查结果来看，教师认为在与教学工作密切相关的方面有较高的自主权，如选择教学方法76%，选择教学内容35%，确定教学目标25.3%，选择评价手段19.3%。只有少数教师认为可以参与学校的管理3.6%和规划自身职业的发展4.8%，说明多数教师对自己职业前景没有明确的计划。

有近半的教师认为：内因是发展变化的重要因素，如选择自身努力占44.6%，个人天赋占20.5%；学校环境是发展的重要外因之一42.2%，其次是外出学习38.6%。

60.2%的教师认为校内同行是对自己专业成长帮助最大的人，说明校内教师有互帮互学的良好教风。其次，教育的主体——学生对教师的成长也起到较大的作用，占被调查的教师25.3%。另外，教育名家及著作也给教师以教学的灵感和智慧的启迪，占24.1%。

（四）教师的专业知识与技能

从调查结果看，多数老师非常重视教育科研知识45.8%和课程开发知识的学习44.6%，说明我校以教科研促发展的观念已经深入人心。30.1%的老师认为欠缺任教学科相关的知识，19.3%的教师希望能对学生及其年龄特性的知识有更深入的了解。只有7.2%的教师认为自己欠缺一般教学法知识。

教师目前最想学习的知识依次是：信息技术与学科整合知识44.6%、与教学方法、技能相关的知识43.4%、有关学生身心发展和评价知识33.7%、与担任学科相关的学科知识22.9%、与教育科研有关的知识15.7%和其他2.4%。

在教学中，教学参考书依然是教师最广泛运用的教辅材料68.7%；有45.8%的教师经常电视、广播和网络资源辅助教学，说明我校作为全国现代教育技术示范学校，教师具有较强的运用现代教育技术的意识和能力。不过，仅有6%的教师经常使用社区、生活资源，说明教师比较缺乏将教育融入生活的意识，不能充分地利用社会资源为教育教学服务。

教学中，多数教师经常使用现代教育技术作为辅助教学的手段，如57.8%的教师经常使用多媒体计算机辅助教学，37.3%的教师经常使用录音机、录像机。另外，传统的纸质挂图因为使用方便，也是教师常用的教具，占51.8%的教师经常使用。

被调查的教师中，有43.4%的人认为缺乏与学生进行有效交流，尤其是非班主任的任课教师，很少有时机和机会与学生做较深层次的交流；41%的教师认为需要增强对教学内容进行合理组织加工的能力；20.5%的教师认为欠缺制定科学合理的教学目标的能力；另有的18.1%教师需要学习如何选择恰当的的教学方法。

课堂上，教师采用丰富多样的教学手段活跃学生的思维：73.5%的教师喜欢组织学生讨论，将每一个学生融入教学活动之中；66.3%的教师注重培养学生自主学习的能力；38.6%的教师鼓励学生阅读有关教学指导书籍；仅有13.3%的教师经常组织课外社会实践活动。

在新课程的实施过程中，很多教师对如何开展教学科研感到困惑，43.8%的教师认为自身缺乏教科研能力；38.6%的教师希望能加强多媒体技术运用能力的学习；30.1%的教师希望提高学科的信息接纳的能力；教师对如何评价学生表现得比较自信，只有一人认为自己欠缺这项能力。

绝大多数教师在评定学生学习情况时，采用考试与平时考核相结合的方式，占总数的69.9%；22.9%的教师较多地使用考试对学生评价；有19.2%的教师将考试与建立学生成长记录档案相结合。这说明，我校教师的评价手段比较多元化，但学生成长记录档案的建设还需要进一步完善。

（五）教师的教学反思能力

教师在完成一节课的教学后，最常使用的后续策略是和同事就某些问题展开讨论，选择此项的教师占总人数的51.8%；其次是在脑子里回顾一下38.6%和在教案后面写几行25.3%；12%的教师会征求学生对本节课的意见；只有10.8%的教师会系统思考并写下来，说明教师比较缺乏总结教学经验并记录成长历程的意识。

教师现状调研报告篇四

金融危机下我国的大学生就业形势越来越严峻，那个读了大学就有“金饭碗”的时代已经一去不复返了。大学生就业已经成为社会普遍关心的一个问题。那么，作为这个问题的关键人物大学生心里是怎么想的，他们的职业规划情况又如何呢？对此，我在湖南财专和互联网上对一些同学进行了调查。

此次练习，我去了一所既有初中又有小学的农村塾校。在那边，我发觉了一个独特的现象：在职教师寥寥无几，而代课教师却占了大都。

我不由狐疑了：如今的师范生都说就业坚苦，有的毕业好几年了也异国找到工作，为甚么这里另有这么多的代课教师呢？因而，我对这里的代课教师进行了一番查看。

这里地处偏僻的农村，交通不便，离县城得波动三四个小时。本地的年青人都到外埠打工去了，剩下老弱病残看家，趁便带带孩子。农村教师每个月除了领国度法则的那点工钱以外，并异国其他的补助。在职教师得在这里工作起码6年才有资格申请调离。如今的师范生毕业时差不多已经21、22了，加上6年，都快30了。

基于上述因为，很多师范生毕业后甘心托干系进城镇的簧舍，哪怕那些现象已经趋于饱和状况，也不肯去农村任教。

代课教师大都为簧舍附近的长住人口，农村塾校的教师奇缺现象，无疑为他们创设了前提。

他们之所以被称为代课教师，说普通一点也便是“临时工”，因为他们异国与簧舍签订正式的公约，异国经过议定正规的教诲渠道获得教师资格证，异国正式的式样。有的只念了初中，有的只念了高中，有的经过议定自考或函授获得别的大学文凭，却因为国度有关于代课教师转正年龄不得超出35岁

的法则而只好连续代课。

从黄舍带领那边我明白到，教诲部分估计拨给代课教师的工钱有600元，可是因为如今农村塾生的膏火不收了，黄舍的滚动资金少了，黄舍就的从代课教师的工钱中抽取一部分作为黄舍的滚动资金，如许到代课教师手里的，只有400多一点了。

以黄舍的于教授为例，她代课已有25年了，5年前她经过议定自考获得了小学教诲的本科文凭，可是她的年龄已经超出了35岁，不能获得正式的式样。

在他人看来，像于教授如许来黄舍代课，每个月的工钱又有了，家里的农业出产也跟上了，一年能有很多收益呢。

经过议定和于教授的反复漫谈，我才知道，于教授的内心装着很多苦水呢。

这里的黄舍履行的是坐班制，加上黄舍教师的紧张不敷，一个教师每每要上好几个班级。于教授说，平常还好，如果赶上农忙时节，她早上去黄舍之前就把粮食晒在院子里，如果碰到变天了，就只好等雨水把粮食冲走了。“我不大略看到要下雨了，就跟门生说不上课了，我要回家收粮食吧。”于教授苦笑着说道。

谈到代课教师的报酬题目，于教授也觉得挺屈身的。她说本身对门生付出的心血其实不比在职教师少，偶然还远远超出了，可到头来获得的呢。我们都是写临时工，随时都大略下课，今后还异国退休工钱。不过于教授又说，固然是如许，可当她抱着册本走进讲堂，看到孩子们那一双双苛求知识的眼睛时，她的那些抱怨、那些懊恼，都抛之脑后了。她也不知道为甚么。

1 国度既然允许了代课教师的存在，那是不是可以得当的改进一下他们的报酬呢？比如，实行着给那些在教诲战线上工

作了几时年，做出了很多贡献的代课教师一点嘉奖，今后发一点退休工钱，哪怕只有为数不多的一点，也不至于让他们感触老景悲凉吧。

教师现状调研报告篇五

教师专业化发展是当前我国教育改革所探讨的热点问题之一。教师在教育教学中的重要性毋庸置疑，教师的专业化发展影响着学生、学校乃至教育的发展。为了有效地促进教师的专业化发展，在总课题组的安排和指导下，我校从学校师资配置、课程设置和校本研修等方面进行了教师专业化发展状况的调研工作，现将调研情况报告如下：

在本次调研工作中，主要工具有：沙坪坝区义务教育阶段课程资源现状调查统计表、沙坪坝区义务教育阶段学校管理队伍现状调查统计表和沙坪坝区中小学校本研修情况调查问卷。在调研中重视数据的真实性和全面性，通过数据，分析本校在师资配置、课程设置和校本研修中存在问题，并提出解决策略。

根据调研工具搜集到的数据进行了如下分析。

义务教育阶段学校队伍现状调查表从骨干教师、学科教师、管理队伍和学校队伍等方面进行了统计，结合研究前期和后期进行对比，进行了如下分析：

1、学校学科教师队伍更加专业。

从教师的基本配置上看：大部分学科的专业教师人数有所提高。学科专职教师人数增加，兼职教师人数减少，教师队伍更加专业化。

沙坪坝小学学科教师学历结构统计表（研究前期）沙坪坝小学学科教师学历结构统计表（研究后期）

从教师的学历结构上来看，各学科教师的学历结构有所提高，我校学科教师队伍的专业素质进一步加强。

2、学校管理队伍能力强。目前我校管理队伍共xx人，其中校级xx人，中层干部xx人，本科学历占xx%□中高xx人，小高xx人，中高级职称占xx%□xx人是国培对象□xx人是市级骨干□xx人是区级骨干。

可以看出，我校的管理队伍综合素质较高，是各学科中的骨干力量，无论在教育教学还是科研中，都起着良好的带头和指导作用。

3、教师队伍整体水平提升。自从进行课题研究以来，我校采取了一系列的措施以促进教师的专业化发展，从数据上能看出，我校在教师专业化发展方面取得了一定的成效。在教师的配置上，从原来的大多数教师兼职其它学科到无一人兼职，大大提高了教师的专业性；在教师的引进上注重了学历层次，第一次出现了硕士学历的教师，本科学历大大增加，教师的学历结构得到提高；在职称上来看，中高职称由1个增加到3个；在骨干教师的培养上，注重了校级骨干的培养。整体上来看，教师更加专业，素质进一步提高。

1、严格按照规定开设课程。我校按照规定开设了相关国家课程和地方课程，各个课程的课时都严格按照要求执行。学校领导高度重视确保课程的执行，用科学管理扎实推进课程的开展。

2、坚持开发特色课程。我校长期坚持有特色校本课程，每周开展活动，课时为2课时，约80个组，分为校级组和年级组，其中铜管乐团、古筝队、艺术体操、民乐队等多个校级组外聘了优秀的指导教师，年级组由具有特长的校内教师悉心指导，学生们自主选择课程，充分激发了兴趣，培养了特长，获得了发展。多个活动组代表学校参加了各级比赛和活动，得到广泛好评和肯定，特别是钢管乐团远赴奥地利，参加“相

约维也纳—奥地利中国艺术节”大型国际交流活动，并在著名的金色大厅进行了精彩的表演。

我校开发的校本课程对学生的发展有巨大的影响，学生能在其中培养兴趣，发挥特长，展示自我，这正是特色课程的目的和成功之处。

本次校本研修情况调查问卷，共发出xx份，回收xx份，其中领导问卷xx份，教师问卷xx份（含xx份教研组长问卷），教师问卷的调查注重了老、中、青的比例和各学科教师的参与，充分注重了调的全面性。根据回收的问卷进行分析，总结如下：

1、教师眼中的校本研修。35%的教师对校本研修的组织和管理持“满意”的态度，60%的教师“比较满意”，5%的教师认为“能够接受”。

57.5%的教师认为校本研修“很有特色和成效，完全满意”；40%的教师认为“有一点特色，比较满意”；2.5%的教师认为“多是形式主义”。

85%的教师认为校本研修氛围浓厚，7.5%的教师认为缺乏教研氛围，7.5%的教师认为除了组织的听、评课，较少走进别人课堂。

综上所述：大部分教师对校本研修的组织 and 效果持肯定态度，校本研修发挥了良好的作用，但也存在部分教师没能参与其中，对校本研修提出了更高的要求。

2、校本研修中教师的需求。在“您认为现在教师专业成长最缺乏的是什么？”调查中，有40%的教师选择“系统的学科专业知识的构建”，45%的教师选择“先进的教育理论的掌握和运用”，42.5%的教师选择“渊博的知识和深厚的文化底蕴”。

在培训因素的调查中，95%的教师看重培训的实用程度。

在“您最希望参加的培训类别是什么？”调查中，95%的教师希望“提高教学技能、技巧的培训”。

在“您觉得参加什么样的教研活动更有效果？”的调查中，四种活动：

“同事之间的随时交流”、“研究课与集体研讨”、“有专家指导的研讨”和“教研组的集体备课活动”。教师们对四种活动的看重程度基本一样，认为都有价值。

从这几个调查结果中，我们可以看出，教师们在研修活动中，更倾向于研修的实用性，倾向于对教学有直接帮助的内容。

3、教师专业化发展途径的自我选择。在“您遇到教育教学问题时，首先想到的解决方式是什么？”调查中，80%的教师选择了“与同事讨论”，还有部分选择了“翻阅书籍或上网查找”。

在“你经常采取什么方式反思自己的教学？”调查中，有87.5%的教师选择“和同事就某一问题展开讨论”，有50%的教师选择了“在脑中回顾一下”。

在“你阅读教育类书籍的情况”调查中，32.5%的教师“经常阅读”，67.5%的教师“有时阅读”。

在“你是否愿意承担各项工作，是否愿意自我加压”调查中，25%的教师“非常愿意”，52.5%的教师“比较愿意”，22.5%的教师“不太愿意”。

从调查结果中分析：教育教学中的问题以及教学的反思，与同事进行交流方便又及时，自然成为最常用的一种方式，但当问题需要得到更专业的帮助时，查阅资料和请教专家成为

更佳的选择。从对自主发展和加压的态度上看，一部分教师主动性较高，大部分教师愿意发展但主动性不高，少部分教师持排斥的态度。

通过调研，提出以下对师资配置、优化课程设置和深化校本研修的对策：

1、深入推行学科教师专职化。学科教师专职化，有利于教师对本学科进行深入探索和研究，能更好地传授知识和技能。虽然目前我校教师都是学科专职的，但由于实际需要，有些教师实际是才开始接触到某一新的学科，这部分教师的专业发展，需要得到学校的关注和帮助，促进他们尽快地熟悉本学科的教学。所以，我们要继续维持学科教师专职的师资配置，同时要加强学科教师的学科专业技能培训，让专职教师更专业。

2、进一步优化学历结构和职称结构。加强人才培养，提高教师队伍的整体素质。我校的学历结构有了一定的提升，但还有提升的空间，因此，应注重对中青年教师继续学习的引导，进一步提高文化素质。

推出优秀教师，提高职称结构。我校的职称结构中，小学高级职称以上的比例不高，应着力提升。应进一步完善教师考核制度，推行科学的评价机制，给优秀教师提高职称的机会。

3、发挥骨干的带头作用，建设结构合理的教师队伍。充分发挥骨干教师的带头作用，引导中青年教师不断成长，形成有良好竞争机制和学习氛围的团队，共同进步。市、区级骨干教师应充分发挥在教育教学中的指导作用，给予中青年教师更多的观摩和学习机会，促进教师队伍整体能力的提高。

1、提高教师课程实施的专业能力。提高教师课程实施的能力。有好的课程设置，必须要有好的教师去实施。因此，有必要通过各种教研活动和培训学习，提高教师对课程的理解力和

执行力，从而达到提高课程实施的有效性。

2、进一步加强校本课程的开发。我校的校本课程颇具特色，尤其是校级组，无论师资还是生源都有良好的保证，这一点应继续保持。而年级组课程的开发，对于一部分并不专业的普通教师而言，显得有点勉为其难。我校在年级校本课程的开发上，由教师根据自身特长开发，但这个特长精通到什么程度，如何去教学给学生，学生有无基础等因素，都影响着课程实施的效果。如何解决这个问题，同时减轻教师的负担呢？学校可以精选几个课程，自主开发教材，制定教学计划，对课程实施教师进行的培训，从而让校本课程更规范、落实。

1、营造良好研修氛围。研修活动要关注教师的需求和心理，如果一味地让教师觉得是负担，被动地学习，取得的效果会减弱，久而久之对研修活动会产生厌烦情绪。营造良好的研修氛围，让教师主动参与研修是校本研修的重中之重。为了营造良好的研修氛围，应注重业务领导与教师的平等关系，这是沟通的前提；注重给予教师更多的支持和帮助；注重实事求是的研讨风格；注重教师之间的交流、互助等。

2、改良校本研修模式，提高校本研修实效。坚持我校以往优秀的教研模式，同时，更多地将专家请到课堂中、活动中，引领教师专业发展。在研修活动中，忌形式化，要注重对教学有实际作用、便于操作实践的内容，将校本研修更加落在实处。

3、形成有特色的校本研修文化。通过学校的有效管理和实施，在校本研修中重视问题的提出、理论的学习、教学的研讨和自我的反思，形成有特色的校本研修文化。