

# 2023年大班科学认识电池教案反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班科学认识电池教案反思篇一

教学意图：

幼儿都吃过螃蟹，他们把吃剩的蟹壳带来，他们说：熟螃蟹是红色的。因为螃蟹的大钳子要夹人，父母都不让孩子玩活螃蟹，但幼儿却有着强烈的兴趣。为此我设计了这次活动《螃蟹》。为幼儿提供近距离接触螃蟹的条件，创造机会让他们探索。在科学活动中培养幼儿创新精神和创造能力。

教学目标：

- 1、体验探索活动的快乐。
- 2、学会一些简单的观察方法，了解螃蟹的外形，爬行方向。
- 3、勇敢探索，积累生活经验。
- 4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 5、使幼儿掌握一些螃蟹生活基本常识。

教学准备：

- 1、四十只小螃蟹，两只大螃蟹。

2、二十只小塑料箱，四只大塑料箱。

3、夹子、筷子、手套每人一份。

4、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

教学过程：

1、你们知道螃蟹吗？（知道）在家里爸爸妈妈让你们玩吗？（不）为什么？

幼儿1：因为螃蟹凶。

幼儿2：它有大钳子。

幼儿3：要夹人。

2、今天我们一起玩螃蟹好吗？（好）不过一定要注意螃蟹的大钳子。

观察螃蟹：

幼儿1：只看不动手。

幼儿2：想用手摸但伸到一半又停了。

幼儿3：用手碰一下马上缩掉。

幼儿4：拿起一旁的筷子夹着玩，夹住了螃蟹就叫，掉了就大笑。

3、幼儿坐在地毯上。

师：玩得快乐吗？（快乐）

师：小动物给我们带来了快乐，它是我们的好朋友。

师：螃蟹长得什么样子？

幼儿自由谈，教师巡听。

幼儿1：背上有壳，是灰黑色的。

幼儿2：有眼睛，烧熟了是红色的。

幼儿3：有三只脚。

幼儿4：不对，有四只脚。

4、螃蟹到底有几只脚？大家去数一数。

5、教师示范，戴上手套抓起螃蟹点数。

提醒：可以把螃蟹捉到小箱子里，仔细看看螃蟹底部是什么样的。

6、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动中幼儿的勇敢、才智、能力都得到不同程度提高。另外活动中老师有目的的引导幼儿从多个方面进行观察，学习一些科学知识，使他们在以后的探索活动中更加聪慧。

不过在活动中觉得“数活螃蟹腿”这个环节较有难度，可以放在螃蟹煮熟后进行。

7、结束活动。

教学反思：

这个活动中我们为幼儿创设一个自主探索的空间，以蟹螯为

切入点，以蟹螯的功能为主线贯穿整个活动。活动中让幼儿与同伴尽情的观察与交流，让他们与材料进行充分的互动，让幼儿真正的成为活动的主人。而教师要做的就是要充分的尊重孩子，抓住他们的兴趣点，适时的点拨引导，这样才能激起孩子持续的探究欲望，发现有价值的探究点。

教学点评：

整个活动没有什么太难的知识点，但教师把探索精神放在首位，体现的是大班幼儿应有的求知学习欲望，这一点，是值得大家借鉴的。幼儿园的教学活动，不一定每次都有众多的难点要突破，只要能激发求知欲望，萌发学习兴趣，养成良好学习习惯，这样的活动都是好活动。

## 大班科学认识电池教案反思篇二

设计意图：

在我们的'生活中空气无处不在，空气与我们的生命息息相关，但是空气又是看不见、摸不着，很抽象的东西。《纲要》中指出引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。因此我设计了科学活动《空气的秘密》，通过本次让幼儿体验科学探究的乐趣，培养幼儿观察、比较的能力。

活动目标：

- 1、了解空气的特征和重要作用。
- 2、能与同伴合作探究，并尝试记录。
- 3、对空气的秘密感兴趣，乐意参与探索活动。

活动重点：

了解空气的特征和重要作用。

活动难点：

能与同伴合作探究，并尝试记录。

活动准备：

教具：气球一个，记录表一张，吹泡泡玩具一个[ppt]《空气的秘密》。

学具：

- 1、透明塑料袋、吸管每人一个。
- 2、装水的箱子4个、装有毛巾的水杯2个、记录表3张。

活动过程：

一、开始部分

出示气球，吸引幼儿注意力。

二、基本部分

（一）了解空气特点。

- 1、幼儿自由尝试在活动室的任意地方抓空气。
- 2、交流小结：空气无处不在，到处都有。
- 3、围绕空气展开讨论：空气是什么颜色？什么气味的？

## （二）探索空气的重要作用

### 1、人需要空气

（1）小实验：用吸管在水里吹一吹，发现什么？

（2）捂住口鼻，体验没有空气的感觉。

### 2、哪些东西也需要空气？

### 3、空气的本领

分组实验：《毛巾湿了吗》

## 三、结束部分

到户外玩吹泡泡的游戏，进一步探索空气的秘密。

## 延伸活动

1、将活动材料投放在科学区，进一步探索空气的秘密。

2、请家长和幼儿一起查阅资料，了解空气被污染的情况。

## 大班科学认识电池教案反思篇三

（一）通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关

（二）激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣

（三）了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识

## 二、活动准备

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛；课件

### 三、活动过程

（一）科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

1. 猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？
2. 介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。
3. 幼儿操作，师观察指导。
4. 观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

（二）实验二：不吹自灭

1. 师介绍操作要求
2. 幼儿操作，师指导。
3. 小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

（三）总结讨论

1. 空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。
2. 空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

（四）了解雾霾天气

1. 什么是雾霾？
2. 雾霾天气哪里来？

3. 雾霾对人类的影响。
4. 对雾霾我们（小朋友）能做什么？

## 大班科学认识电池教案反思篇四

活动名称：潜水艇的秘密（科学艺术p276□

活动目标：

- 1、了解潜水艇的'沉浮现象。
- 2、关注空气、水与沉浮的关系，激发探索的兴趣。

活动准备：

潜水艇的视频、塑料袋若干、鱼的剖面图。

活动关键点：知道潜水艇的沉浮现象的奥秘。

活动过程：

意图一、观察鱼的游动，引起幼儿的兴趣

讨论：1、鱼为什么能一会儿浮出水面，一会儿又沉入水底？

2、它的身体里面有什么？

意图二、出示鱼鳔的图片，了解其作用

1、观察鱼的剖面图。

2、模拟“鱼鳔”（可用塑料袋制作），猜想：充满空气的“鱼鳔”放在水中会怎么样？



3、分组实验：将一个充满空气的“鱼鳔”和一个没有空气的“鱼鳔”分别放入水中，观察并记录结果。

4、交流：你们发现了什么？

意图三、制作潜水艇

2、用塑料袋等辅助材料制作“潜水艇”，探索怎样使“潜水艇”沉与浮，发现排水量与沉浮的关系。

## 大班科学认识电池教案反思篇五

活动背景

这是一次由幼儿引发生成的活动。自然角里要增添东西，王洋小朋友带来的一只螃蟹引起了大家的关注，孩子们对螃蟹的外形特征、运动方式等纷纷发表着自己的看法，并有一定的探索螃蟹的动机。于是我精心设计安排了这次活动。

活动目标

1. 在教师的引导下，能大胆地提出并探究自己感兴趣的问题。
2. 通过自主探究，初步了解螃蟹的外形特征和运动方式。
3. 通过小组活动，体验合作探究的乐趣。

活动准备

1. 每组提供纸、笔一份，一只大盆，盆里放有一只螃蟹。
2. 一只材料箱，里面放有纸条、塑料软棒、毛线等。

活动过程

## 一、自由观察

师：我发现小朋友一走进活动室就特别高兴，能告诉我你们看见什么了吗？那就请你们找4个好朋友为一组，一起去仔细看看小螃蟹吧！（师幼一起观察、讨论）

（评析：导入开门见山，简明的导语让幼儿一下子知道了研究的对象，亲切的交谈拉近了师幼间的心理距离。）

## 二、集体交流，引发问题

师：刚才，你们发现小螃蟹有什么特别的地方，谁先来说说？

幼1：我们那只是雄的。

幼2：我们那只是雌的。

幼3：我发现小螃蟹有两只像钳子一样的脚。

师：你们观察得真仔细，发现了小螃蟹这么多秘密。你们有什么问题想问问小螃蟹吗？（老师将幼儿的问题用简笔画记录下来）

幼1：小螃蟹为什么会吐泡泡？

幼2：小螃蟹是怎样交朋友的？

幼3：小螃蟹为什么横着走？

幼4：小螃蟹吃什么？

（评析：提问通常是教师的专利，让幼儿自己发现问题、提出问题，有利于自主探究活动的深入。有些问题教师也意想不到。探究活动的开放性，需要教师根据幼儿的实际情况创造性地驾驭。）

### 三、分组讨论，确定研究的问题

师：你们提的问题真精彩，有些问题连老师也没想到。由于时间有限，我们不可能把所有的问题都拿来研究。请你们每个组讨论协商后选出一个最想知道的问题，并把它画在纸上。

师：现在请各个小组说一说你们最想知道哪个问题。

组1：小螃蟹为什么横着走？

组2：小螃蟹的钳子有什么用？

组3：小螃蟹的眼睛为什么一会儿伸，一会儿缩？

组4：小螃蟹是怎样交朋友的？

(评析：每个幼儿对螃蟹的观察角度和兴趣各不相同。在这种情况下，我尊重幼儿的选择，满足他们的好奇心和需求，这样幼儿的探索活动会更主动、更深入、更具创造性。而在短时间内对每个问题都进行研究是不可能的，让每个小组确定一个研究的问题，能促使他们学会商量和合作。)

### 四、小组讨论，确定研究的方法和材料

师：你们需要什么工具？想怎样来研究呢？先小组里讨论一下。

师：现在你们都想好了吧，如果需要什么材料就到材料箱里去拿，材料箱里没有的可以请老师帮助。

(评析：在众多的问题中，让幼儿通过小组讨论选定一个进行研究，并且初步讨论出研究的方法、所需要的工具及材料。这样做并不是要求他们有很详细的研究方案，有高层次的研究成果，而是使幼儿明确，科学实验并非玩耍，应该有计划有步骤地进行。)

## 五、小组探究实验

这里，提供了足够多的。时间让幼儿探究，孩子在活动中的专注、投入、采用的方法，使我感动。不过有的幼儿忘记了小组合作研究的问题，也有的因遇到困难而转换了目标，这需要老师的提醒，以培养他们一心一意、坚持到底的科学态度。

## 六、小组交流探究情况

师：下面请各个小组把知道的情况告诉大家，让我们一起分享。其他小朋友要认真听，如果有什么新的问题、新的发现，等会儿可以向他们提问。

组1：我们发现螃蟹的膝盖不像我们人的膝盖是向前的，而是往左右两边的，所以它走路的时候是横着的。

组1：不走了。

组2：我们发现小螃蟹的钳子很厉害，我们用一根小棒来逗它，小棒只要一碰到它的身体，它就张开钳子夹住不放。

师：它为什么要这样呢？

组2：可能是它的武器，用来保护自己的。

组3：我们发现小螃蟹的眼睛碰到东西就会缩进去，如果不碰它了，等一会儿就又伸出来。它一伸一缩可能是为了保护自己的眼睛，就好像我们人的眼睛碰到东西就闭起来。

组4：我们的是雌螃蟹，又去、捉来了一只雄螃蟹，两只螃蟹在一起吹泡泡，还互相用钳子打闹，那只雄的螃蟹厉害，还爬到雌的背上欺负它，一会儿就走了。

幼：不是欺负，它们是表示友好。

(评析：幼儿将自己的研究成果与他人分享，成功的自豪感得到了进一步的满足，同时在交流中，幼儿获取了更多有关螃蟹的信息。)

## 七、拓展延伸

师：很好！我们把小螃蟹养起来继续观察它、研究它，把新的发现记录下来。(后来发现小螃蟹即将死亡，我和幼儿一起将它进行了解剖。)如果碰到不懂的问题，可以请教爸爸、妈妈和老师，还可以和大人一起到书上或者电脑里找答案。