

最新一年级部编版语文学科教学计划 一年级语文家访计划(汇总10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级部编版语文学科教学计划篇一

一、家访目的

学生家访工作是学校教育教学工作的重要补充和延伸，是教师全面贯彻党的教育方针、热爱学生、关心学生的具体体现。学生的成长和发展是教师、家庭、社会相互作用的结果，其中最主要的是教师教育。但教师教育是否有效，还要得到家庭和社会的配合和支持，尤其是家庭教育对学生的影响作用更为突出。通过走入学生的家庭，将学生近期的在校表现向家长反馈，同时全面、客观地了解学生的家庭环境、家庭成员的结构、学生的成长史、家长的教育观，以及学生的社会交往表现等，可以更好地有针对性地对每个学生的个体差异采取有效措施、有的放矢地展开教育。

我们的具体要求是：

- 1、变“请进来”为“走出去”。
- 2、变“被动家访”为“主动家访”：主动家访，防患未然，使家长能主动配合教师做好工作，达到事半功倍的教育效果。
- 3、变“谈话方式家访”为“请家长参与教育活动”：我们深深感到，教师单一的教育收效甚微，应加大与家长的交流，

使教师教育和家庭教育形成合力，增强教育的力度。

随着社会的发展，教育面临着许多新的课题。在学校工作中，教育工作面临的一个新的课题是指导家庭教育，而抓家庭教育又是提高学校教育工作水平的新途径，因此，教师不可避免地要掌握与家长交往，指导家庭教育的科学方法。从某种意义上说，家庭教育比教师教育更复杂。在家庭教育指导中，我们应特别重视：对家长教育思想、教育观念的指导；对家长家庭教育基本规律的指导以及每个家庭的“个性”特点。要教育好教师学会与家长的沟通。成功的家访首先是能让家长接纳你，信任你。因此，第一次见面的讲话，就显得非常重要。家访时要注意斟酌语言，措词要有分寸，千万不可因失言导致失礼。

二、家访要做好准备工作

1、了解学生。家访前，教师要对家访学生的在校表现、各科学习、兴趣

爱好、习惯、优缺点等了如指掌，以便家访时能信手拈来，提高家访的实效。

3、时间的选择与控制。家访时间最好选择在假期前期，这个时间孩子和家长的活动会相对较少，在家几率比较大，这样家访的效果会更好。家访时间不宜过长，以免耽误家长的工作。

4、提前预约。家访前，必须与学生家长提前约定好家访的时间，切不可盲目家访，这样学生家长很可能不在家，白白浪费时间和精力，也会大大影响教师的情绪。

5、家访后，注意对学生的督导，以巩固家访效果。

三、内容和方法

家访的内容应多种多样，了解学生家庭情况可以家访，学生取得进步可以家访，发现学生有问题可以家访，学生家庭有困难可以家访。家访的谈话方法，注意不要千篇一律，要因人制宜，一把钥匙开一把锁。

1、宣传党的教育方针、有关教育法律、法规和学校规章制度，宣传正确的教育思想和育人方式；引导家长利用亲情关心感化自己的孩子，与家长共商促进学生发展的教育措施和方法；宣传学校的办学思路、办学理念、办学策略，让家长了解学校。

2、与家长交流沟通，深入了解学生的成长环境和在家表现，同时将学生在校期间的思想品德、学习态度、学习成效、行为习惯以及生活等方面的情况向家长反馈。家访后，注意对学生的督导，以巩固家访效果。

3、讲解有关学生安全教育知识，督促家长或监护人教育学生增强安全防范意识，进一步落实定期联系制度，加强学校、家长、学生委托监护人之间的联系。

四、家访范围

1、学困生，了解其以前的学习情况。

2、优等生，了解其在家表现及家庭教育情况。

3、落后生，查找其学习成绩落后的原因及在家表现。

4、双差生，了解其家庭教育情况及其思想动态。

五、家访要求

1、强化班主任、工作职责。班主任老师是本班学生家访活动的主要责任人。

2、对单亲家庭学生、留守学生、外来务工子女、家庭贫困生学生及问题学生可采取深入家庭的家访方式；对在外地工作的家长，可通过电话、信函等方式进行家访。另外，还可采取家校e通等其他方式与家乡进行沟通交流。

3、每一个教师在做好家访的同时要记好家访记录。

4、班主任和各任课老师要协调好家访的学生。

5、全班的家访率应做到70%上门家访。

实践证明，做好充分准备的'家访不仅能使学生家长及时了解教师的教育教学情况，学生的在校表现，也取得了家长对教师和支持，而且还可以加深教师与家长的感情，能起到协调配合，共同促使学生进步的作用。因此，教师家访前也一定要备好课。

《一年级语文家访计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

一年级部编版语文学科教学计划篇二

1. 认识490个常用汉字，会写290个汉字。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。朗读在低年级的阅读教学中占有特殊地位，要引导学生边读边想像画面，这是培养语感的重要途径。当然，在朗读中还应适当抓一点对重点词语的理解。

4. 初步学习默读，逐渐养成默读的习惯。

5. 重视和加强语言的积累，在生活中学语文。

【教学重难点】

1. 认识490个常用汉字，会写290个汉字。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本届学生基础知识掌握比较牢固，比如字词，尤其是在认字方面，部分学生课外认识的字较多，这一点在本学期应继续常抓不懈。可继续开展识字大王、识字能手的比赛，在第一学期基础上完善比赛规程，进一步提升全年级学生识字兴趣及能力。本界学生对课文的理解和记忆以及用自己的话表述课文内容的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。

1. 识字写字教学

本册教材安排了490个要求认识的字，290个要求会写的字。多认少写，既有利于提高阅读能力，又有助于减轻学生负担。

识字写字任务主要安排在课文的后面。要求认的字，均选自常用字表。要求写的字，优先选择构词率高的字，力求每次写的几个字有一定的规律。其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课课文中出现的字，便于学生感悟，也便于教师指导。另外，每个语文园地里也安排认几个字，用“我会认”的图标标示，并以生字条的形式体现。

2. 阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。

3、口语交际

教材中八个口语交际的设计，既联系专题，又贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。

1、本册安排的490个要求认识的字，绝大多数是常用字。在教学时，提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。教师不要包办代替，要相信学生能够用已有的识字知识、方法来认记这些生字。学生的认记方法不尽相同，教师应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。教师可以采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。如，小组合作学习的方式，当小老师的方式。

在识字要求上，一是一要求要适当，二是要承认学生间的差异。识字的第一步，可以放低要求：在语言环境中认识，就算认识。从第一学期期末提供的测查意见中，可以体现我们的这一观点。因为，大量识字的目的是为了尽早阅读，在阅读时认识即可。这样，实际上是先求模糊识记，不要求记忆每个汉字的细节，在字形的指导上要从整体出发，可以注意到字形的结构特点，但切忌细致到指导每一个笔画。要要求认的字中，如果有新出现的偏旁，要提示学生注意。只要依靠上

下文连读，尽管并非字字识透，但可以进行阅读，就达到了提早阅读的目的，并且通过阅读还可以复习汉字，巩固识字。

另外，不能过分追求堂堂清、课课清、个个清。对某些学生，应当允许他们慢一点。识字是个长期的过程，所以，如何巩固识字就成了识字教学的重点和难点。教师要发挥创造性，采用多种多样行之有效的方法，加强复习、巩固工作，防止回生。

2、阅读教学：重视学生在读书过程中的独到感受，让学生在朗读中自悟、自得。训练朗读时，要注意纠正学生的唱读现象。听录音、教师范读、配阅读、分角色朗读都是很好的方法，既可以有效地纠正唱读现象，又可以培养学生的语感。鼓励学生出声朗读，再读中传达出自己对课文的理解。可以根据课文内容，让学生模仿动作，以加深对重点词句的理解。如，《两只小狮子》一文中那只勤快的狮子练功时的动作：滚、扑、撕、咬；《小壁虎借尾巴》一文中表达各种动物尾巴活动的动作：摇、甩、摆等，以上动作都可以让学生用身体语言灵活的表演出来。在学习中注意培养学生良好的读书习惯。要充分利用好课本中的插图，引导学生学会仔细观察画面，并能按照自己所想说出图上所要表达的内容。

另外，教科书所附的5篇选读课文，可根据需要结合讲读课文进行教学，如，《春风吹》可在教学第一组“多彩的春天”时，引导学生阅读；可以让学生在课外自主阅读，培养学生的阅读兴趣和阅读能力；可以用来训练朗读能力；可以用作朗读检测的材料；也可用作朗读比赛、演课本剧等语文实践活动的材料。选读课文体现弹性，可灵活处理。

教师还要重视课外阅读的指导。配合小学语文课文同步拓展阅读，给学生交流课外阅读成果的机会。这也是巩固和扩展识字成果的一个重要途径。

3、口语交际的教学：教师要重视创设情境，使学生入情入境

地进行口语交际。在口语交际课之前，有的要提早布置准备工作。依据教学内容，尽量模拟社会生活交际实际创设情境，形成良好气氛，让学生在一种情境气氛中产生交际欲望，自由无拘无束地参与。课堂上，教师要全身心地投入，充分关注学生的学习状态，注意观察和倾听，要在学生充分表达的基础上，给予点拨纠正，规范学生的口头语言，更要善于发现学生充满童趣富有创意的语言，点燃学生智慧的火花，创造生气勃勃、极富动态性的课堂氛围，形成有效的师生、生生互动。

课前，要明确交际内容。交际中重视规范语言，既重视要交际得起来，又重视每个人的发言要有内容，有质量，不能过于简单。说得要有内容，有条理，语句通顺连贯。因此，口语交际并不排斥独自（讲述）的训练。

除专门的口语交际课，还要重视在日常教学中提高学生的口语交际能力，还要引导学生在日常生活中主动、大胆地进行口语交际。

4、展示台 活动安排：

主要是鼓励学生自主学习，在生活中学习语文，给学生提供表现自己、与同学交流学习成果的机会。

以识字的展示为例，这种安排，沟通了语文课堂和生活的联系，让生活成为识字的大舞台。联系生活进行识字教学包括两方面的意思：首先是利用学生生活中的有利条件，形成识字的敏感和浓厚的兴趣，比如大街上的招牌、广告，家庭中的电视、电脑，都是学生识字的教材；二是鼓励学生阅读一些适宜的报刊杂志，让孩子打开一个无声而精彩的世界。这是尽快识字追求的境界，只有当学生从阅读中尝到乐趣，他才会更主动地识字，字识得越多，越有利于顺畅地读，并使阅读成为自己生活不可缺少的一部分。

根据展示内容，教师要提前引导学生做好准备，收集好相关的资料。如，举办“超市”、“我当小导游”、“逛家电商场”等等识字活动。甚至可以直接把孩子带到校园里，带到街道上，引导他们实地认识身边的汉字。方式方法可以因地、因时、因人、因事制宜，灵活多样。使用音序查字法查字典是本册的一个教学难点。以竞赛的方式安排在语文园地六的展示台中。在此之前，语文园地五安排了认读大写字母。

在教学语文园地五之后，教师可以安排相关的教学内容，引导孩子学会音序查字法。也可以根据情况自行调控，可以提前分散指导，以降低指导难度，使每个学生都能学会。

一年级部编版语文学科教学计划篇三

本班共有学生28人，他们的年龄多为6周岁。通过在校一个多星期的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将学生具体情况分析如下：

1、大部分学生通过在幼儿园里对识字和文章(故事)的接触、学习，他们对语文课已有了较为初步的了解、认识，也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都掌握了一些识字，并能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是可以说明这是学习语文的开始阶段。由于在幼儿园里对识字、故事的学习没有很强的系统性，因此，他们的语文基础知识，基本技能掌握是极其微薄的，他们不具备拼读，阅读文章能力。除此，由于幼儿教师的疏忽，很多学生的执笔方法是错的，导致现在一时难以改正，需指导强化。但是，有一点是值得肯定的，他们已能运用简单的一些词语进行普通话交流。

2、大部分学生在幼儿园里对语文已有初步的接触、学习，他们学习语文的氛围和习惯虽然不是很好，但也有初步的形成。

他们初入学，早上来学校还不能自觉进教室进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不愿思考。上课很多学生不能认真、安静地听老师提出的问题 and 同学的回答。

但是，他们的学习积极性较高，能很早来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，回去能跟老师道再见，能使用简单的礼貌用语，相信不久，他们能很快养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出、优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣。俗话说，兴趣是最好的老师。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们勤劳，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。

但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，做一天和尚撞一天钟，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们还是孩子，初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

纵观整册教材，有如下特点：

1、教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。

2、汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。

3、这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4、教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

汉语拼音教学和识字教学是本学期教学的重点、难点，新教材仍然要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。要求认识400个常用字，识字量很大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有一定的难度。

（一）、汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)、识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则书写。字写得正确、端正、整齐。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)、阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)、口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

根据以上的`情况分析和本册的教学目标，本学期的语文教学

采取以下几点措施：

1、教学思想方面。认真学习学科《课程标准》，全面、正确领会新课程改革理念，建立新的教学观念，做好相关的笔记摘抄、读书剪报工作，并把新的理念切切实实付诸行动，提高教学质量。

2、教学资源方面。结合拼音教学、识字教学、阅读教学和听说教学等具体内容，沟通课堂内外，充分利用学校、社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。如：在班级中布置“图书角”或“课外阅读天地”等，准备一些课外拼音读物供学生阅读；鼓励学生通过家庭、学校、社会等途径进行环境识字等，巩固汉语拼音，增加识字量，培养阅读兴趣。

3、学生学习方式方面。改变学生单一、被动的学习方式，组织研究性学习，注重培养学生的合作精神，根据学生个性、成绩、兴趣、特长等实际情况调整并固定好小组。确定小组长及成员分工，开展小组长合作学习，营造“在竞争中合作，在合作中竞争”的学风。

4、拼音教学方面。渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

5、识字教学方面。培养识字能力，让学生运用汉语拼音读准字音，运用偏旁结构、笔画笔顺分析记忆字形，揭示汉字规律，运用多种方法识记。写字方面要让学生学习正确地执笔、写字姿势，养成良好的写字习惯。

6、阅读教学方面。紧扣词句训练，充分利用插图和其他直观教学的方法，结合生活实际帮助学生理解词语和句子的意思。要重视朗读指导，克服低年级学生朗读课文时常见的指读、唱读等毛病，让学生学会正确的朗读课文。

7、口语交际方面。课内外坚持讲普通话，实行生生监督、师生监督，继续强抓课堂常规教学，培养学生良好地倾听老师、同学发音的习惯。平时教学注意给学生创造各种听说机会，激发学生说的愿望，及时纠正语病。开展“争当说话小能手”、“故事会”、“念儿歌”等活动，把握时机给予指导，切切实实地提高学生口语交际能力。

8、思想品德教育方面。针对低年级儿童的心理特点，由近及远，深入浅出，提高学生的思想道德认识，增强判断是非能力，指导日常行为。对“活动”、“做一做”之类的题目，帮助学生形成良好的道德行为习惯。

一年级部编版语文学科教学计划篇四

新教材课程改革的实施为我们教师提供了展示自我的平台，也带来了新的机遇和挑战。为此我们一年级的语文教师在参加新课程教材的培训中，深入学习课程标准，认真领会教材的编写意图，为了能更好地开展今后的语文教学工作，现制定本学期的教学计划如下：

本班共有学生29人，他们的年龄多为6周岁。通过在校一个多星期的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将学生具体情况分析如下：

1、大部分学生通过在幼儿园里对识字和文章（故事）的接触、学习，他们对语文课已有了较为初步的了解、认识，也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都掌握了一些识字，并能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是可以说明这是学习语文的开始阶段。由于在幼儿园里对识字、故事的学习没有很强的系统性，因此，他们的语文基础知识，基本技能掌握是极其微薄的，他们不具备拼读，阅读文章能力。

除此，由于幼儿教师的疏忽，很多学生的执笔方法是错的，导致现在一时难以改正，需指导强化。但是，有一点是值得肯定的，他们已能运用简单的一些词语进行普通话交流。

2、大部分学生在幼儿园里对语文已有初步的接触、学习，他们学习语文的氛围和习惯虽然不是很好，但也有初步的形成。他们初入学，早上来学校还不能自觉进教室进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不愿思考。上课很多学生不能认真、安静地听老师提出的问题 and 同学的回答。但是，他们的学习积极性较高，能很早来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，回去能跟老师道再见，能使用简单的礼貌用语，相信不久，他们能很快养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出、优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣。俗话说，兴趣是最好的老师。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们勤劳，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，做一天和尚撞一天钟，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们还是孩子，初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰

富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

纵观整册教材，有如下特点：

1、教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。

2、汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。

3、这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

4、教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

，教学中有一定的难度。

（一）、汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）、识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则书写。字写得正确、端正、整齐。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）、阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

根据以上的情况分析和本册的教学目标，本学期的语文教学

采取以下几点措施：

1、教学思想方面。认真学习学科《课程标准》，全面、正确领会新课程改革理念，建立新的教学观念，做好相关的笔记摘抄、读书剪报工作，并把新的理念切切实实付诸行动，提高教学质量。

2、教学资源方面。结合拼音教学、识字教学、阅读教学和听说教学等具体内容，沟通课堂内外，充分利用学校、社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。如：在班级中布置“图书角”或“课外阅读天地”等，准备一些课外拼音读物供学生阅读；鼓励学生通过家庭、学校、社会等途径进行环境识字等，巩固汉语拼音，增加识字量，培养阅读兴趣。

3、教学常规方面。继续认真履行《苍南县中小学教学工作规范》，按要求规范地备课、上课和改作。特别是把备好课关，结合实际，挖掘教材本身愉快因素，选择生动活泼、适合低年级学生教学的方法，如直观法、情景教学法、愉快教学法，通过幻灯、投影、录像、录音等手段，营造民主、宽松的学习气氛，让学生自主、探究地进行学习，逐步从“学会”上升为“会学”。努力抓好识字、写字、朗读、听说等常规教学训练，精练指导方法，保证训练时间，促进习惯养成，让学生的听说读写能力得到整体地发展。

一年级部编版语文学科教学计划篇五

我班现有学生34人，一年级孩子正处于学习了启蒙阶段，通过一年级上学期的学习了，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、

问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习了也养成了良好的学习了习了惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习了用品的良好习了惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习了语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习了兴趣，让孩子们在快乐中学习了，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习了方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习了所得的舞台。

1、让学生喜欢学习了汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习了这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习了方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1) 在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 学生与别人能大胆、自信的交流。

(3) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习了与巩固。

一年级部编版语文学科教学计划篇六

1、内容及编排

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二）又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12——14

个。20篇课文分4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生再创设的情境中进行口语交际的训练。

2、教材特点

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1、汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母和整体认读音节。能准确的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字

认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容，与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发

表达自己的意见。

（一）重点

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个，其中100个会写。
- 3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）难点

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来比较困难，因此，拼音教学是难点。
 - 2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。
 - 3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。
- 1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。
 - 2、吃透教材，深入了解学生，创造性的使用教材。
 - 3、充分利用多媒体，利用学校有没的情境图，穿射轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。
 - 4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
 - 5、设立学习小组，让学生自主合作的开展学习，培养合作探究精神。
 - 6、认真批改每课作业，及时做好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况下，使他们能够尽早阅读。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强学生写字习惯的指导。

11、在口语教学之前，要提早布置准备工作。

周次	教学内容	课时
第一周	入学教育	2课时
第二周	a—f	9课时
第三周	d—h	14课时
第四周	j—r	9课时
第五周	复习二ai—er	9课时
第六周	an-ong	9课时
第七周	复习四拼音、测试、讲评	9课时
第八周	44页—54页课文	10课时
第九周	语文园地、测试、讲评	8课时

第十周	期中复习考试	
第十一周	59页——68页课文	9课时
第十二周	69页——73页课文	8课时
第十三周	74页——85页课文	10课时
第十四周	语文园地三	8课时
第十五周	92页——101页	9课时
第十六周	102页——107页	8课时
第十七周	108页——119页	10课时
第十八周	120页——127页	8课时
第十九周	128页——139页	9课时
第二十周	期中复习	9课时
第二十一周	期中考试	

一年级部编版语文学科教学计划篇七

又一个新学年开始了，在这秋风送爽，丹桂飘香的季节里，对一名教师而言意味着收获和喜悦，刚刚送走一批小学六年朝夕相处，满怀希望步入中学校门毕业的同学们，又将迎来天真可爱的一年级新小朋友们，做为一年级新同学的语文老师

师，既兴奋又有些许不安和茫然，反复思量，既然与这些孩子有缘，就用一颗童心与他们为伴，用爱和责任撑起孩子们远航的帆。在教学工作中，既要有热情又要有的放矢，有条不紊，科学谋划，针对本学期教学内容和学生的年龄特计划从以下几方面做起：

1、汉语拼音教学：借助实物，好看图片，多媒体课件创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

2、识字写字教学：要培养学生良好的学习习惯，在学生基本掌握汉语拼音的前提下，引导孩子们多阅读，借助拼音和字典，积累字词，形成自己的识字方法，养成独立识字的习惯，提倡同学之间交流识字方法，经验和感受，一起玩识字，组词的游戏或一同做生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、写字教学：培养学生正确的写字姿势，规范整洁书写汉字，教师要耐心指导，一笔一画，横平竖直，起笔运笔顿笔都要细心指导到位，不能急于求成，要让全班同学都能端正美观地书写汉字，感受汉字的美感，体会书写的快乐。

4、语文学习就是听说读写的训练，要培养儿童会听爱说能读会写才是目的，对低年级儿童来说，口语交际练习显得尤其重要，要培养孩子们能认真倾听别人的讲话，然后经过思维加工，整理信息，用语言清楚明白的表达自己的想法，学习说完整的，通顺的话，流利地表达。通过布置口语交际准备题，使口语交际课有确定的话题。可以交流自己读过的故事书，也可以是看过的有趣的动画片，或者是自己的所见所闻。在交际过程中要善于发现学生有创意，充满童趣的精彩语言，给予肯定，让孩子感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦。注意规范学生的口头语言，适时予以纠正。学生口头语言表达能力的培养还应在平时有意识地通过回答问题，讨论交流中训练，鼓励学生在日常生活中不断提高。

，老师是陌生的，同学是一张张不熟悉的脸，会有一些恐惧或担忧，感到局促不安，不习惯新的学习生活和环境，对学校 and 班级的纪律和日常管理无所适从，好的行为习惯需要及时养成，不知道上学，学习的意义是什么。所以，作为一年级的老师摆在面前的任务就是让孩子们及时进入角色，用一个合格的小学生标准来约束自己，鼓励表扬为主，切忌冷言冷语，要和蔼可亲，正如所言，蹲下身来与孩子们交流，即使他们犯了错误，也要和风细雨耐心教育，因为他们懵懂无知，此时需要的是教师的正面引导，只要我们有信心，孩子们一定会慢慢养成良好的习惯，成为一名合格的小学生，习惯成就未来，童年时期良好行为习惯的养成，必将会使他们受益终身。

那么，在具体的工作中应该从以下几方面做起：

- 1、良好的日常行为习惯的养成：按时上学，穿戴整洁。保持良好的坐姿，不许乱动摆放整齐的桌椅。不吃零食，不带零用钱。讲究卫生，不乱扔垃圾。
- 2、养成良好的学习习惯：上课认真听讲，认真完成作业。课堂上举手发言，不说话，不摆弄东西。上课不东张西望，不影响他人。
- 3、和同学友好相处，对人有礼貌，不说脏话。
- 4、学习用品准备齐全，不向他人借用，爱护自己的学习用品，书包和学习用品摆放整齐。以上行为习惯的养成在开学初一周内每天早晨第一节课前从申要求并督促检查。利用每周一的班队会学习小学生日常行为规范，经过不断努力，良好的班风班纪一定能够形成，只有这些才能为学习创造条件，细节决定成败，习惯成就未来。相信只要不断从孩子们的需要出发，认真研究教育教学策略和方法，就能使教学工作不断再上新台阶。

一年级部编版语文学科教学计划篇八

以学校坚持科学发展观，构建和谐校园理念为指导，创新与高效为内涵发展的核心要素，服务学生成长为基本宗旨。继续深入学习、贯彻新课程标准的教学理念，努力构建符合新课程标准的低年级语文课堂六步教学模式。努力实施学校特色六步教学法计划，使我们的教育人道化、人性化、个性化。面向全体，注重全体学生的全面发展，为学生的终身发展打下坚实的基础。将课标理念落实于课堂教学实践中，扎实深入地进行以集体备课、上好每一节课为主题的教研活动。切切实实提高课堂教学质量，培养学生良好习惯而努力。

1. 认真研读教材，开学初利用教研时间组织大家研读教材，使大家明确本组教材的教学重点及难点。认真学习课程标准，研究教材的编写意图和内涵。

2. 深入实践新课程标准，优化课堂教学。倡导自主合作探究的学习方式，使学生能够想学乐学会学。同时，把教研的重点放在如何发挥40分钟课堂教学的效率上，优化课堂教学结构，追求学生在40分钟里的收获最大化，真正树立教师的服务意识。

3. 抓好教学常规。教师的备课要符合新的备课标准，教师要为学生准备a□b□c三类作业，批改时作业的正确与书写是否工整两项批示。批改还要做到及时和第二次批改。抓常规以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯为重点，抓学生的能力培养和抓良好的性格形成为重点。 4. 认真上课，集体备课落到实处。制定集体备课计划，使集体备课真正做到有计划、有安排、定时间、定内容、定中心发言人，努力使每一位老师上好每一节课。

5. 认真写好教学反思。针对识字、阅读、练习、口语交际进行教学反思。并组织反思交流。对于教学上成功的经验交流与大家共享，对于教学中遇到的困惑不足失败通过教研的力

量进行解决。6. 组织好本年级的公开教研课的上课、说课、评课。

7. 组织本组教师互帮互学。每位老师按学校规定达到听课节数。取长补短，共同进步。

8. 重视学生良好学习习惯的养成。加强学生学习习惯的培养。努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成。

9. 加强国学经典篇目背诵、加强课外阅读，注重学生的积累。

10. 认真抓好写字教学。将写字制度化、规范化、科学化。11. 积极做好培优补差工作，让后进生齐头并进。越是成绩差的学生、智障学生，越要组织他们多看课外书，扩大阅读量，开发智力。

12、搞好本期常规检

1. 认真抓常规工作：

(1) 组织老师认真学习相关教育教学政策。备课要备教材、备学生、备教法、备作业、备器材。上课要突出重点、分散难点、精讲精练、启发思维等。

(2) 要求全组教师抓好本班作业本的整洁，字迹的工整，错处的及时更正和老师及时复改。

(3) 组织老师全心全程全面的关爱辅导后进生。

2. 扎扎实实抓教研活动：

(1) 每周二下午第一节为教研活动时间。

(2) 认真落实每人一课的组内研究优秀教案，人人参与，相

互学习，共同研究，共同提高。 3. 督促本组老师抓好学生的学习习惯，培养学生的语言表达能力。 4. 开展阅读、识字教学研究，用游戏，表演，儿歌等增添趣味性。

一年级部编版语文学科教学计划篇九

新的学期开始了，为了更好地服务语文课程改革，更好地服务s版小学语文教材，因地制宜地使用好教材，顺利完成本册教学任务，特制定如下本册教学计划。

本班原有学生46人，本学期转来2名后进生，本期共有48名学生。寒假过后学生行为习惯和学习习惯较散漫，他们依旧是活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，仍处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定有了一定的了解，但对于学习仍说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯还处于逐步形成的阶段。因此还需要老师耐心引导。

本册教材分为8个教学单元。其中，第一单元和第五单元为专门的识字教学单元，其他6个单元为阅读课文教学单元。每一个单元安排3—5课，全册共有阅读课文29篇，识字课文6篇，分主题组成关联单元，大体由浅入深编排。每一篇课文后有课后思考练习题，一般3-4道题。包括读读背背、认字写字、词语积累和一些思考性的题。每一单元前有单元导读，目的是提示内容、引导学习的(包括文字和图画)。每一单元后设计一个“语文百花园”，包括基础知识练习、阅读积累、看图说话写话、口语交际和语文综合实践活动。生字表按课文附在书后，表(一)为会认字，计420个，每课后附有本课的会认字;表(二)为会写字，计240个，每课后在习题中要求学生练写本课的会写字。

本册不再安排专门的拼音教学单元，但拼音教学仍然是本册不可偏废的重要教学内容。在上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认

大写字母，能借助汉语拼音识认汉字，学习阅读。

本册拼音教学的主要途径是在识字、阅读、说话等实践活动中进行。关于汉语拼音的运用，还可以结合学生写话来进行，如可以让学生利用拼音代汉字进行书面表达，但要注意鼓励学生逐渐把拼音转变为汉字。学习汉语拼音不是最终目的，所以要强调汉语拼音的工具作用，特别是它在帮助识字，学习普通话方面的巨大作用。在方言区、少数民族地区，更要加强汉语拼音的教学和应用。从各地实际和专家研究来看，拼音一次性集中教学，是最有效的方式，分多次教学，容易发生负迁移。但集中教学，要注意解决只学拼音的枯燥，要采取多种方法、多种形式、多种途径、多种课堂来教学拼音，也要把学拼音和识字、读书、交际、活动等结合起来进行，让学生学得好、学得愉快。教师一定要在各项教学和教学的各个环节中有机渗透。特别要注意纠正不正确和不标准的发音。要让学生在说普通话和认识生字提高阅读能力等方面借助拼音的帮助，学会使用这一有效的工具，不能轻易丢掉。

识字是低年级的教学重点。本册识字分两种形式安排，一是随课文识字，二是安排专门的识字单元。继续坚持多认少写，识写分开的原则。

本册识字教材的编排，注重知识与能力、过程与方法以及情感态度价值观的整合。一是力求符合儿童身心发展特点，顺应并促进学生的认知水平，密切联系儿童学习和生活实际；二是注重继承我国识字教学的优秀传统，吸收多种流派取得的成功经验；三是遵循母语规律和汉语言文字的独特规律，先语后文，语、文并进，音形义整合，集读写听说于一体，语言与文化相依，技能与素养并重，学习与应用相融，生活与感受共进。

全册要求会认420个生字，会写240个生字。这是本册的基本识字要求，教学中上不封顶，下要保底。学生识字量的测查可放在期末，不是教材中要求认识的字，会认的也可以算数，

这样可以保护学生自主识字的积极性，也符合生活识字的规律。识字教学要注重写字，要求书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画和书写笔顺，掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好的书写习惯。

第一单元和第五单元是专门的识字单元，每单元三篇识字课文，主要从各种形式、不同方法、多种渠道来教会学生自主学习识字。识字单元由单元导语情境图、课文、课后练习和“语文百花园”等组成。导语和情境图意在提示本单元的内容、途径、方法，激发学习兴趣和情感。第一单元课文是《有趣的汉字》《合在一起成新字》《添“口”歌》；第六单元课文是《小粗心区分“己”和“已”》《猫和老鼠》《对对歌》。《有趣的汉字》主要从字理上教学生初步了解汉字的产生，有象形字“鸟”“山”“羊”和会意字“鸣”“休”等，其主要目的不是要学生通晓汉字的产生源流和进行字理分析，而是要教会学生根据这种有趣的方法来帮助识字，根据汉字造字本身所具有的趣味，激发儿童识字的兴趣和积极性。《合在一起成新字》主要介绍了会意字的规律，教学时要让学生自己来发现这种构字规律，并可适当拓展，触类旁通。《添口歌》主要是把带有“口”字旁的形声字进行归类识字引导。《小粗心区分“己”和“已”》主要列举了形近字的区分，教学生识字要细心，不能粗心大意。形近字要以意辨形。《猫和老鼠》主要是列举了音近而又形近的字，要教会学生根据形旁表意的方法进行区分。

《对对歌》把意义相反的词语进行归并，让学生从一个事物的正反两个方面捉对进行识字。识字单元除了要教会规定的生字外，还要让学生学习识字方法，培养主动识字兴趣，养成在生活中利用多种途径和方法识字的习惯。课文根据需要编排了一些故事、儿歌、对子歌等，简短易读，富有儿童趣味，学生爱读，读中感悟，学会识字的方法。

识字课文的教学不要上成阅读课，识字课文提供的语言材料，如儿歌、对子歌、小故事等，只要求学生了解基本意思，感悟领会蕴涵的识字方法，不要求学生深入细致地领会文意，

如果学生提出问题，可适当点拨。有兴趣，也可让学生自己背一背，但不硬性要求。

随课文识字，是本册识字的大头，在教学中要调动学生积极性，想办法记字。要特别注重写字教学，加强指导和示范，还要注重适当的练习，每一节课都要写一写，做到先描后写，描写结合。还要注重写字姿势和执笔姿势的规范，要严格要求按笔顺规则书写，要重视培养良好的书写习惯。写字教学，既要严格规范，又要遵循学生身心发育规律，尊重学生个性，允许有个体差异。写字还要和写词写句写文结合起来，以免单一和枯燥。

本册要求会认会写的字是基本要求，对有兴趣有能力的学生要引导激励多认，多写，但不能硬性规定，就是本册规定的字，学生掌握也要允许有一个过程，不能一刀切，不强求课课清，不搞一次性过关。识字写字教学，要注意采用多种方法和多种形式，把认写读说结合起来，在语言环境中学，注重培养识字兴趣，培养主动识字的习惯。教会学生学习多种识字方法，引导学生自己发现好的识字方法。

阅读课文共有6个单元。每个单元由单元导读、课文、课后练习、语文百花园组成。各部分围绕同一主题，把语文基础知识、基本能力、情感方法、习惯态度等融为一体，进行整合训练，以提高学生综合语文素养。导语根据儿童心理特点撰写，以学习伙伴的口吻，激发引领学生进入本单元学习，从学习内容、习惯方法多方面给予提示，引导思考，激发想象。文词优美，富有情感，同时配有精美情境图，能激发学习本单元课文的兴趣和愿望。课文内容丰富，取材广泛，文质兼美，图文并茂，富有儿童趣味。课后练习既注重基础知识的练习，又着重强化语文素养的养成、语文情感体验和文化积累。“语文百花园”注重复习巩固、迁移拓展和综合实践。

本册共有阅读课文29课。根据主题，分成6个单元。第二单元是“美好的春天”，第三单元是“学会关心他人”，第四单元是

“童年故事”，第六单元是“学会观察”，第七单元是“良好习惯”，第八单元是“神话童话”。

本册阅读课文，有三个特点。

第一是新课文多，有八成是从未入选教材的新文章。

第二是课文选材贴近儿童生活实际，富有童真童趣。有简短的儿歌、古诗、对对歌等，朗朗上口，韵律优美，节奏明快，易读易诵易背。有儿童现实生活中的故事，有想象世界的童话故事和神话故事，折射了儿童的经验世界和情感世界，学生喜读乐学，容易产生共鸣。也有美丽的大自然，神奇有趣的动物世界，能够满足儿童的好奇心和探索欲望。还有人际交往和儿童道德习惯方面的有趣故事，潜移默化地教会学生学会做人做事。

第三是课文蕴涵了丰富的文化内涵，既大力弘扬中华民族的优秀文化，又注重吸收世界先进文化，充溢着传统文明和现代意识。课文既具有较强的思想性和人文性，又具有很强的生活趣味和儿童情趣。既注重传承优秀传统文化传统，又贴近时代的发展脉搏。《阳台上的小鸟》《寄给青蛙的信》《谁住顶楼》表达了关爱、谦让、友好的人文情怀；《山青青》《春雨的色彩》《世界多美呀》《春晓》《村居》《登鹳雀楼》《古朗月行》描写了大自然的生机和春天的美丽；《夜色》《鸭子和白兔请客》《大熊猫》《小蝌蚪找妈妈》《小猪画画》《月亮和云彩》《燕子妈妈笑了》，教会学生认识事物特征和自然规律；《演一棵大树》《毽子变乖了》《小熊和小鹿》《只听半句》《蝴蝶花》《快乐的小青蛙》《咕咚》，通过生动有趣的故事，潜移默化地教育学生做事要认真，不马虎，要有毅力，要讲信用，要守规则，要相信自己，要学会自立；《丑小鸭》《炎帝的传说》《尧帝凿井》是经典童话故事和神话故事，神秘而又有趣。总之，课文内容丰富，体裁多样，题材广泛，文质兼美，儿童喜读乐诵，便于学会祖国语言，并对完善儿童人格具有潜移默化地熏陶和感染作用。

课后练习重视语文基础，如安排拼音、字词句的基础练习。也重视语言积累和实践，安排朗读背诵、感悟理解的练习。还重视学习方法的指导，安排学生自己探索发现。

一年级部编版语文学科教学计划篇十

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、教学重点、难点：(一)、重点：1、汉语拼音是学生学汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。(二)、难点：1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

四、教学措施：1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境,激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文。

5、设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究精神。 6、认真批改每课作业,及时作好反馈、小结。7、尊重学生的个体差异,及时导优辅差。

2 8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中,引导学生借助拼音和字典学习生字,发现生字与熟字的联系,提倡学生运用记忆规律,将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。

11、在口语交际教学之前,要提早布置准备工作。在教学时,重视情境的创设,通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中,积极参与到学生的交流中去,为学生提供可以模仿的对象,同时关注交流的状态,对交际的过程予以调控,形成有效的师生、生生互动。此外,还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流,从而不断提高口语交际能力。

2013--2014学年度一年级第一学期班务工作计划

3 一、班级概况

本班共有学生30人,其中男生 14 人,女生 16 人。刚刚踏入一年级的小朋友,对于学校的日常生活和学习还是不太适应,学校的规章制度对于他们来说是陌生的,我们班主任要在生活中对他们加以指引,从他们身边的点点滴滴的小事加以指引。

二、指导思想:

认真贯彻德育和少先队工作的要求,以学生发展为本,以愉快教育、创新精神和实践能力为重点,培养集体主义精神,树立良好的班风,形成良好的学习氛围。我以培养学生良好习惯为切入口,提高学生适应生活的能力。让学生在实践体验中感悟并内化为自觉的行为,学会做人、学会合作、学会学习、学会独立。

三、工作目标:

通过对学生进行常规教育,帮助学生明确学习目的,培养学生的基本生活自理能力、行为习惯,在教育工作中,进行系统化、程序化、人性化、生活化的管理,为学生以后的学习生活打下良好的基础。1. 加强学生的常规管理,培养学生基本的生活、学习能力,做一名合格的一年级学生。

2. 为每位学生制定学习目标,使每位学生掌握制定的学习内容。3. 培养班干部,努力使班干部成为老师的得力助手。4. 抓好安全教育,保证学生不出一例安全事故。

4 四、具体措施:

1. 抓好学生入学常规教育,特别是一日常规的训练,开始时一定要到位,使学生的生活规律化并做好督促检查工作。让学生学习《小学生日常行为规范》,制定好班规,并让学生学习,纠正自己的不良行为习惯,让学生尽快过渡,适应新的学习生活。

2. 研究学生情况,了解学生身体状况、个性特征、爱好特长

及家庭情况、并进行必要的家访，并做好记录，为记录学生的成长打下基础。3. 抓好班干部队伍建设，在开学两周内选出班干部，利用课余时间对班干部进行简单的培训，提出要求，明确职责。教会他们一些处理班级事务的方法，使他们能起到老师的助手作用。

4. 对学生卫生教育。在开学常规教育中，卫生是必不可少的一项工作，特别是教室卫生，对一些卫生死角，教师一定要在开始时亲自动手，对学生进行指导，教会他们怎样去做，比如拖地，擦窗。要树立学生的主人翁意识，注意卫生的保持，视野范围内的垃圾要拾起放进垃圾箱。让学生明白打扫卫生的最好方法就是保持班级的整洁干净。5. 对特殊学生进行纪律强化训练，纪律教育是学习教育的前提。对行为习惯较差的学生，要进行个别教育，小组教育，班上教育，帮助他们改正自己的不良行为。树立他们的集体荣誉感。

6. 加强安全教育、自我保护意识教育，树立良好的学生形象，注意自我保护安全教育，从而提高自我保护能力。

7. 坚持学校教育与家庭教育相结合，经常进行家访或请家长来访，5 及时与家长沟通，对家长的教育方式方法做出指导，向家长汇报学生在校学习、纪律情况。五、工作安排：九月：

1. 入学常规教育 2. 了解学生，进行家访

3. 选举培养班干部，制定班规，布置好教室，让学生在良好学习氛围中学习。

4. 开主题班会《好好学习，做一名好学生》。

5. 组织学生参加少先队活动：老师，您辛苦了、民族精神代代传。6. 配合体育教师，教会学生做广播体操。7. 美化教室，围绕“教师节”出一期黑板报。十月：

1. 继续加强班级管理，形成更好的学习氛围。2. 与家长交谈，确定学生的学习目标。3. 做好学生的广播操、眼保健操的训练工作。4. 开好主题班会《养成良好的行为习惯》。5. 围绕“庆祝国庆节”出一期黑板报。十一月：

6 1. 组织学生参加少先队活动：我们只有一个地球、交通安全知多少。2. 主题班会《怎么成为一名合格的小学生》。3. 组织学生参加安全教育 十二月：

1. 继续抓好常规教育。

2. 完成本学期的教学任务，组织学生复习。

3. 积极参加学校组织的安全教育：安全教育之学习安全。4. 组织学生参加少先队活动：团结就是力量、谁是我心中的英雄。1. 开展庆元旦主题班会《新的年里，该做什么》。2. 抓好期末复习工作。

3. 对学生进行假期的安全工作教育。

2014—2015学年度第一学期 二年级数学教学计划

一、教材的特点及重点训练项目：

7 意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验并重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。教材的基本内容是：长度单位，100以内的加减法（二），角的初步认识，表内乘法（一）

（二），观察物体（一），认识时间，数学广角（搭配一）和数学实践活动量一量比一比。其中 100以内的加、减法笔算，表内乘法是本册教材的重点训练内容。

二、本学期教学的主要目的要求（一）、知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

8 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。 三、
全册课时安排：（约60课时）（一）、长度单位（4课时左右）
（二）、100以内的加、减法（二）（13课时左右）

1、两位数加一位数3课时 9 左右

2、两位数减一位数5课时左右

3、连加、连减和加减混合1课时左右

我长

高了……3课时左右 9的乘法口诀……1课时左右 看一看 摆一摆……1课时左右统计（3课时左右）（八）、数学广角（2课时左右）九）、总复习（4课时左右）

（七）、（