

最新比的基本性质的教学反思(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

比的基本性质的教学反思篇一

今天教学了数学第四单元中分数基本性质，整节课我根据学生已掌握的分数与除法的关系设计了根据除法商不变的规律猜想——动手操作——验证等数学步骤，培养学生探究新知识的能力。课堂上，我首先出示有关商不变的规律的复习题，引导学生回忆商不变的规律，然后又复习了分数与除法的关系，让学生从这些已掌握的旧知识出发，思考“分数中的分子分母会有什么规律呢？”。在学生独立思考的基础上进行合作探究，因为有原有知识的基础进行迁移，学生很快猜想出“分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数（0除外），分数的大小不变。”接着，我引导学生进行验证，分别拿出三张同样大小的正方形纸，折出并用阴影表示二分之一，四分之二，八分之四。因为我没有出示书上的折法，学生折的方法比较多，使每个同学都能够有个性的学习，发展了学生的思维能力。然后，让学生观察组织语言证明这三个分数相等，因为折法不一样，学生说的也就不一样，有的同学说把三张正方形的纸放在一起，看阴影部分重不重叠，有的同学说因为三张纸同样大小，而阴影部分又都是其中的一半，所以三个分数相等？。这样，学生猜想出的分数的基本性质得到了验证。

课上学生的学习兴趣很高，也使我认识到灵活、创造性的使用教材、挖掘教材，会使学生在轻松、愉快的氛围中获取知识。但同时我发现无论怎样进行设计，多考虑的一定要是学

生。在本节课中，由于对一些学习差的学生关注的太少，他们在学习这一课时产生了困难。分数的基本性质应用的过程中经常出错。合作探究中的小组合作学习也应该不断地完善。这些都应该是以后教学中注意的问题。

比的基本性质的教学反思篇二

《分数的基本性质》的教学设计一个突出的特点就是学法的设计，从大胆猜想、实验感知、观察讨论到概括总结，完全是为学生自主探究、合作交流的学习而设计的。

在教学分数的基本性质时，我充分调动学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学学习的机会，帮助他们在自主观察、讨论、合作、探究学习中真正理解和掌握基本的数学知识和技能，充分发挥学生的能动性和创造性。因此数学课堂教学中必须把教师的教变成学生的学，必须深入研究学法，建立探究式的学习模式。具体表现在：

通过商不变性质，让学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。并通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。教学目标的设定从学生已掌握除法和分数的关系，及商不变的性质的知识基础，体现学生进行的可操作。教学过程体现，学生学为主，教师为辅的教学原则。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分

明，有梯度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第5题深化练习，把数的整除和分数的基本性质，有机的结合起来的一道综合练习。练习的设计，体现了最优化原则，层层递进。使教学效果经济有效。

在教学中我运用多媒体技术，设计课件，运用直观的原则，动态的过程，让学生体会一个深刻的过程，而不是一个结果，体现现代教育技术的优势，多种器官的参与。在教学中注重动手操作，折纸等，让学生学习的轻松，愉快。利用按按按的反馈功能，便于老师了解每个学生对新知的掌握情况。

总之，本课的设计着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展。

比的基本性质的教学反思篇三

我认为教师的主导作用在于点拨，启发引导与情感语言激励，使学生主动参与学习，积极进行探讨研究、揭示规律、运用规律，放手让学生运用知识，自主获取知识，因而在融洽的师生关系中实现了教学目标。

疫情期间的直播，恰到好处地运用电脑等媒体演示，做到数形结合，声情并茂，激发学生兴趣，同时通过电脑演示，化静为动，充分展现知识形成的过程，给课堂教学增添了无穷的魅力，使学生保持旺盛的学习兴趣，提高归纳推理能力，培养学生学习的主动性和创新性。

新的直播形式代替了繁琐的纸笔计算，使学生能把精力集中到理解数学、探讨数学和运用数学上去。发挥媒体的声音、视频、动画、图像等信息的作用，采用了人机交互的问答练习方式与及时有效的反馈融为一体。在激发学生兴趣的同时，

突出重点、分散难点，并且扩大了练习的范围与容量，学生参与其中，其乐融融，使学生在“玩”中学习数学，掌握并运用数学。

但在今后分数的基本性质的应用中还需大量的练习，让学生在练习中更加熟练的应用所学知识！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

比的基本性质的教学反思篇四

在一年一度的实验老师研讨活动中。我选择了《分数的基本性质》为授课内容。《分数的基本性质》是人教版小学数学五年级下册的内容，它是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的。《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时，大胆利用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。对这部分内容我是这样设计教学的：

学习分数的基本性质可以利用商不变的性质进行正迁移，所以我在开课伊始板书：“ $2\div 3$ ”，然后故作神秘地说“我能变出一个和它的商一样的除法算式，你能吗？”学生纷纷举起了手，变出了一个又一个除法算式。“它还能变。”根据除法和分数的关系，将这个除法算式写成分数形式，“根据商不变的性质我们可以把一个除法算式变成很多除法算式，那一个分数能不能也变出很多分数呢？”帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

在本课的学习中，为充分体现学生的主体地位，使之经历学习探究的全过程。我创设了探索场景，让学生首先猜测分数是否也有与除法同样的性质。接着充分利用直观手段，设计了折纸涂色的操作活动，通过让学生动手操作来发现三个分数之间的相等关系，接着引导学生一起探索这三个分数之间存在的规律，从而把具体的知识条理化，使学生获得具体真切的感受，帮助学生在活动中感悟分数大小相等的算理。归纳得出分数的基本性质，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功的体验。当总结出规律后找出规律中的关键词“同时”、“相同的数”，再提出为什么这里的相同的数不能为零，并通过商不变性质的性质、分数与除法的关系，使学生全面理解掌握分数的基本性质。在教学中我还注意关注学生的多种思维方式，鼓励学生用自己的语言叙述解决问题的过程，体现了对学生观察能力、动手操作能力、逻辑思维能力和抽象概括能力的培养。

先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，如游戏：老师写一个分数，你能写出和老师相等的分数？你能写几个？写的完吗？在写的时候，你是怎么想的？并培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。拓展题 $\frac{2}{7}$ 的分母加上14，要使分数的大小不变，分子应该加上多少。此题不仅能够帮助学生辨析“分数的分子和分母同时加上或减去相同的数，分数的大小不变”此话的真伪，而且能促使学生更加灵活地运用分数

的基本性质。在教学中，学生不仅想到 $2/7=[2+()]/(7+14)=6/21$ ，所以 $6-2=4$ 的方法，还有部分学生提出更简洁的方法。思路如下：分母加上14，就表示分母增加了7的2倍，扩大到原来的3倍。同理，分子也必须同时增加2倍才能使分子扩大到原来的3倍，从而保持分数值不变，所以分子应该增加 $2*2=4$ 。创新思维的火花在学生中闪现，体现出他们对知识的掌握更加灵活、对知识的理解更加深刻。

本节课出现的问题也很多，如在进行分数的基本性质与商不变的规律的沟通联系时，只是对照两句性质进行，没有举出具体的例子。如果能让学生多举一些例子，归纳方法从“特殊”到“一般”推进从而得出结论，就使得结论的得来更科学。

比的基本性质的教学反思篇五

分数的基本性质这节课是在学习商不变规律以及前面所学知识的基础上进行教学的，为后面学习约分和通分奠定基础。

1. 重视知识的衔接，找准知识的生长点。在新知教学之前，我通过出示两道除法商不变规律的问题，让学生在整数除法中，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变，由此引入分数的基本性质的教学。这样设计学生在探究分数的基本性质时，就会利用已有知识进行迁移，从而发现分数的基本性质，即分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。这样通过类比，由于分数与除法的关系，使得分数的基本性质、商不变规律在语言叙述上具有很多的相似性，这样也就能更好的理解分数的基本性质。

2. 加强直观操作，经历新知的探究过程。在例1的教学中，通过折纸、涂色等操作活动，帮助学生获得具体、真切的感知，学生在动手操作的过程中就会发现 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 的涂色部分的大小相同，也就是这几个分数具有相等的关系，由此让学生进行更进一步的观察，在这个相等的分数中，分子和

分母的变化规律，也就是从左往右看分子和分母同时乘2，分数的大小不变；从右往左看，分子和分母同时除以2，分数的大小不变。进而让学生举例进行加以验证，最后概括出分数的基本性质。在整个过程中，既渗透了不完全归纳的思想，也培养了学生的合情推理能力。

学生在练习中在数轴上表示相同的分数时，个别学生会出现没有应用分数的基本性质来进行思考并解决问题，导致出现错误。

要注重引导学生应用所学新知识解决新问题的能力，体会数学学习的思想方法。

关于分数的基本性质教学反思

《分数的基本性质》这节课我引导用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。进一步培养学生用数学的思想方法思考、解决实际生活问题的能力。这节课是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有知识、数学活动经验的基础上进行的，我是这样设计教学的：

1、通过商不变的性质、除法与分数的关系的复习，帮助学生意识到商不变的变规律与新知识的联系，为新知识的学习做好必要的准备。让学生根据商不变的性质大胆猜想，分数的基本性质是什么？说出自己的想法。

2、创设了实用的生活情境，引导学生发现、提出问题，充分发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较，验证自己的猜想。通过动手操作三张长方形得纸条，把它们平均折成2份、4份、8份，取其中得1份、2份、4份，图上颜色，并用分数表示，来验证自己的猜想是否正确，从而培养学生的动手能力，以及观察问题解决问题的

能力。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，练习题的设计注意了针对性、多样性、深刻性、灵活性。归纳总结出分数的基本性质后，先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识。通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。

4、0除外的环节设计是本节课的亮点，在学生根据三个分数归纳出分数的基本性质后，缺少0除外这个难点，我设计了判断一个分数的分子和分母同时乘0，让学生通过练习，马上想到0不能做除数，在分数中分母不能为0，引出：分子和分母同时乘或除以相同的数，必须0除外。有效突破了难点。

本节课出现的不足是：创设了故事情境，出现了三个分数，但是没有利用好。出现了顾此失彼的现象；猜想的验证过程过于单一，只采用了折长方形纸条的方法来验证，完全可以放手让学生通过各种方法来验证，如画线段图、折圆，折正方形、分苹果图等方法来进行，这样尊重了学生的意愿，也扩大了探究的范围，拓展了学生学习的空间。在形成性质过程中，对分数基本性质与分数除法的关系，商不变的性质等进行了整合，只有部分学生了解，没有深入到全班。

在今后的教学中，需在给学生提供启迪创新思维的活动准备和空间，精心备课，立足学生实际，进一步提高教学实效。

比的基本性质的教学反思篇六

本节课创设了一个故事情境：孙悟空请猪八戒吃西瓜，猪八戒贪吃，先分给它 $\frac{1}{3}$ ，它嫌少；分给他 $\frac{2}{6}$ ，它还想多要；后来分给它 $\frac{3}{9}$ ，这下它才觉得满意，觉得自己赚了一个便宜？它真赚了吗？与学生共同探讨这个问题，出示教材例1，用一个圆表示一个完整的西瓜，让学生用涂色表示分数。观察发现三个分数相等。从而能初步感受新知。

请同学们用一张正方形片代，动手折一折，通过三次对折，每次找出一个和 $\frac{1}{2}$ 相等的分数。比较涂色部分的大小有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出： $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}=\frac{8}{16}$ ，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时乘（或除以）一个相同的数，分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了口答题、填空题、涂一涂等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

让学生在在学习中理解，在观察中发现，在应用中总结，最后运用知识，深化对分数的基本性质认识，使学生加深对分数的基本性质的理解，激发了学生的学习兴趣，使每个学生都能理解所学知识，学有所获，并为进有步学习约分和通分打下良好的基础。

比的基本性质的教学反思篇七

“分数的基本性质”是学生在学习了分数的意义、分数与除法的关系、商的变化规律等知识的基础上进行教学的。它是进一步学习约分、通分的基础，而约分和通分又是分数四则运算的重要基础，因此，理解分数大小不变规律就显得尤为重要。本节课的教学重点是理解和掌握分数的基本性质，难点是应用分数的基本性质解决问题。本节课，我依然是采取

的是“四步课堂模式” 进行教学。

开课，我首先创设了一个老爷爷给两个儿子分土地的情境，（一个儿子分得它的 $\frac{1}{2}$ ，另一个儿子分得它的 $\frac{2}{4}$ ，结果两个儿子争吵起来，这时，聪明的阿凡提听到了就哈哈大笑，而且对他们说了一句话就让他们停止了争吵。你知道阿凡提为什么会笑？他又对他们兄弟俩说了什么呢？）通过分土地这个故事，不仅激发了学生的学习兴趣，创设了一种和谐愉悦的气氛，同时也顺利过渡到新课的学习。

通过预习，学生已经知道什么是分数的基本性质，只是还不太明白其中的道理，所以在第二环节，我首先让学生借助手中的正方形纸片先独立的分一分、涂一涂、比一比，发现 $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}$ ，再与对子交流自己的发现。一个例子不能让学生完全理解，紧接着我又让学生自己举两个例子，然后再次对子之间交流想法。学生通过对例题的理解，再通过自己所举的例子与对子的例子进行对比，最后发现“分子分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。”即分数的基本性质。

例2主要是利用分数的基本性质，将分数化成分母或分子相同而大小不变的分数，这个内容比较简单，学生基本能独立完成，所以我再次发挥对学的作用，让他们自己解决。

在学习完分数的基本性质后，教材中有一个想一想：根据分数与除法的关系以及整数除法中商不变的规律，你能说明分数的基本性质吗？这个问题对于学生而言有一定难度，因为这要将前面所学的两个知识联系起来描述，需要高度的概括能力，所以我将这个难点交由小组内大家集体讨论。从课堂巡视结果看，绝大多数的小组在组内优生你一言我一语的带动下，基本能说清这个问题。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明、有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概

念，并全面了解学生掌握新知识的情况；第3题是在前两题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解；第4题则是通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样，不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到学以致用。

比的基本性质的教学反思篇八

许许多多的知识点，使得教师只能用简单的“传授——接受”的教学方式来进行。而学生只是记忆、再现这些知识点，沦为考试的奴隶。其实知识是死的，课堂教学绝不仅仅让学生拥有知识，更应该让学生拥有智慧，拥有获取知识的方法。

从教育心理学角度看，学生智慧的发展，离不开智慧的熏陶。智：是人类个体的认识过程或认知结构，即对外部信息的感知、整理、联想、储存很搜索、提取、操作，或通过此过程形成的认知水平。慧：是人类个体所认知事理的评判过程和评判标准。我校通过创设智慧课堂，使教学触及学生的世界，伴随他们的认知活动，做到了“以智促知”。

我教学时注意了以下几点：

- 1、注重从学生已有的知识出发，主动建构知识。在教学“比例的基本性质”时，让学生自己选择例子来探索，在探索中发现规律，得到结论。让学生处于积极探索的状态，唤醒了学生学习中一些零散的体验，并在教师的引导下主动将这些体验“数学化”，提炼出数学知识。

在教学中，不仅要求学生掌握抽象的数学结论，更应注重学生的“发现”意识，引导学生参与探讨知识的形成过程，尽量挖掘学生的潜能，能让学生通过努力，自己解决问题。这一教学过程，让学生通过计算、观察、发现、自学的方式，使学生在自己探索中学习知识，发现知识，并通过讨论，说

出判断两个比能否组成比例的依据，促进了学生学习的顺利进行。

2、用教材教，体现教学的民主性。因为学生对比的知识了解甚多，所以在研究“比例的基本性质”的时候，不是教师出示教材中的例子，而是让学生自己举例研究，使研究材料的随机性大大增强，从而提高结论的可信度。这样也能让学生体会到归纳法研究的过程，并渗透科学态度的教育。

整个教学过程力求体现学生自主探索、独立思考、合作交流的学习过程，从中提高学生的数学学习的能力。如要求学生用自己的语言归纳比例的基本性质，重视在练习中发挥教师的指导作用，使练习的针对性更强，巩固练习在层次上由易到难，在形式上由封闭走向开放，让学生的聪明才智、才能得到充分的发挥，真正主动学习，成为学习的主人。

3、在运用比例的基本性质进行判断时，要求学生讲明理由，培养学生有根据思考问题的良好习惯；在填写比例中未知数时，不仅要求学生说出理由，还要求学生进行检验，这样培养学生良好的检验习惯和灵活解决问题的能力，培养良好的学习习惯。

4、给予学生自主探究的时间、自由驰骋的思考空间，允许他们有不同的想法、不同的方法，在开放式、个性化的学习中生成灵感，碰撞智慧。正是学生用自己独特的学习方式来解决实际问题，课才变得生动和真实，学习才显得如此活泼和有效。数学的学习成了充满灵性的创造过程，成了放飞心灵的快乐之旅。课堂已不仅是学科知识传递的殿堂，更是智慧培育的圣殿。

比的基本性质的教学反思篇九

“分数的基本性质”是人教版小学数学五年级下册的内容，在小学数学学习中有着承前启后、举足轻重的作用。它既与

整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习分数的计算、比的基本性质的基础。基于这部分知识是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行学习的。所以这节课我采用“猜想——验证——反思”的一种研究性学习方式。

学习分数的基本性质可以利用商不变的性质进行正迁移，所以我在开课伊始我设计了两组练习题，一组是利用除法中商不变的性质来解决，一组是利用分数与除法的关系来解决。为新知识的学习奠定基础。同时也在头脑中形成表象，便于学生学习下面的分数的基本性质。

在教学分数基本性质时，并没有把这个性质灌输给学生，而是让学生在自主探究的过程中自己感悟。我先是让学生根据大屏幕上的涂色部分说出用哪个分数来表示，又让观察两个分数的特点，学生自然而然的得出两个分数相等。然后利用小组合作学习，在这些相等的分数中猜测，寻找分子、分母的变化规律，初步得出分数的基本性质。接着我又利用图形与学生一起验证他们所得出结论。这样的活动使得学生始终处于积极思考的状态，不但保持学习的积极性，而且增强了学生学习的自信心，使他们感到我会学，我能行。

当然，本节课出现的问题也很多：首先，在验证、交流环节学生们参与率并不高，在交流时也不主动，很多学生还停留在一知半解的状态。其次，猜想的验证过程过于单一，完全可以放手让学生通过各种方法来验证，如画线段图、折圆，折正方形等方法来进行，这样尊重了学生的意愿，也扩大了探究的范围，拓展了学生学习的空间。第三、在小组合作交流方面：本节课的设计中有两处合作交流：一个是在验证猜想时合作。另一个是在发现规律时合作探究，交流沟通。但学生的交流流于形式，没有起到真正的知识碰撞的效果，在今后的教学中对这个问题有待进一步的改进。第四，就像教研员张老师所说，我还是不够充分地信任孩子们，还是我说的太多，而学生说的少，放手的力度不够。

这节课上完后，我感触颇多，教学真的是一门永远留有遗憾的艺术，在以后的教学中，我一定会追求更务实的课堂。从学生的实际出发，因地制宜，提高自己的课堂驾驭能力。