

2023年语文信息技术课教学反思(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语文信息技术课教学反思篇一

随着信息技术发展的日新月异，信息与我们生活息息相关，担任信息技术课程教师以来，始终坚持“二十一世纪的人才，必须懂英语、会电脑”、“计算机的普及要从娃娃抓起”的教育理念，坚信计算机知识的学习已成为学生必不可少的课程组成部分，这不仅对培养跨世纪的人才具有现实意义，而且对提高我们民族的素质也有着深远的意义。信息技术课与其它小学课程有所不同，它是一门实践性很强的学科，在学习过程中，要求学生必须掌握一定的计算机操作技能和操作技巧。小学信息技术课程主要是让学生初步学会计算机的使用，培养学生的创新意识和创造能力，有获得、处理、使用信息资料的能力。

信息技术课程对于培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。在信息技术教学中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教与学的新策略和新模式来挖掘学生潜能，提高学生素质，尤其是其利用计算机解决实际问题的能力。因此，我采用了以下方法：

手操作空间，这大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂采用“教师讲，学生听”的传统模式，是“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了，而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果仍按以前的做法，学生很容易在新

鲜感和兴趣感过去之后产生枯燥的消极想法。所以在教学中，对于较容易掌握的内容，我采用“先学后教”的方法。学生们边学边练，很快就攻克了本节的难点。用这种方法，可以激发学生的学习兴趣，大大提高了教学效率。

信息技术教学的实践让我懂得，坚持鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的畏难情绪，创设和谐的学习氛围，是保持他们学习情趣的有效手段。

学生在上机操作时都会遇到这样或那样的问题，作为教师根本忙不过来，有时不免会挫伤没有被辅导同学的积极性，于是，在分组的基础上，我让几位先掌握的同学学当“小老师”，把他们分到各组去，这样即可以减轻教师逐个辅导学生的压力，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生因怕问老师问题而举步不前的现象，从而使所有的学生各得其所。在这种分组情况下，教师并没有失去作用，我们正好可以集中精力去辅导个别的计算机“特困生”，使他们以最快的速度提高计算机操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了感情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

以探索问题来引动和维持学习者学习兴趣和动机。创建真实的教学环境，让学生带着真实的任务学习。学生必须拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。信息技术课是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展性特点的课程。“任务驱动”教学法符合计算机系统的层次性和实用性，提出了由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

另外，经常利用学科中丰富的内容，为学生展示一些新知悬念，让学生课课从电脑上有新发现、有新收获，让学生感受

到电脑中所蕴含的知识、技巧真多，激发他们的求知欲、探索欲，保持学生对信息技术课的新鲜感和兴趣感。

总之，要上好小学信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

语文信息技术课教学反思篇二

在教学中我一直认为信息技术这门课就是教会学生如何上机操作，课堂上无非是教师演示、学生观看演示、然后学生上机操作。结果在实际教学过程中，学生的学习效果并不乐观，反应快的学生教师还没有讲完，他就会操作了；反应较慢的学生还没有弄清楚你在讲什么，还有部分学生上课走神，压根没有听见你在讲什么，一堂课就结束了。这种教学方法很不利于学生的学习发展和创新思维能力的培养。信息技术是一门新课程，它对培养学生的科学精神、创新精神和实践能力、提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。因此在信息技术教学过程中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教学方法来挖掘学生潜力，提高学生自身素质，尤其是利用计算机这一工具解决实际问题的能力。下面就结合我的教学实践，谈谈几点反思：

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在低年级的时候学生对计算机早已有了浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它。希望有一天自己能随心所欲地操作计算机，利用电脑绘画、制作自己的作品、上网聊天、购物等等。信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。现在他们终于能够动手操作了，较多的实践机会为学生们提供了大量的动手操作空间，大大满足了学

生的好奇、好动心理。但是，如果课堂仍采用传统教学模式“教师讲，学生听”，“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了。而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果教师仍按以前的做法，学生很容易产生“三分钟的热度”，过后就凉了。所以在教学过程中，对于较容易掌握的内容，我们应该采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，很快就学会了本节内容。使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。

现在学生在上机操作时都会遇到这样或那样的问题，教师要一个一个教根本忙不过来，肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性，因此在分组的基础上，采用“兵教兵”的教学方法。我让几位电脑基础好，掌握快的同学先当“小老师”，把他们分到各组去辅导，这样即可以减轻教师逐个辅导学生的负担，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生惧怕老师现象。从而使所有学生不会的问题得到解决。同时，在同学互相辅导学习中增进了友情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

总之，要学好信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

语文信息技术课教学反思篇三

信息技术是一门新兴的学科，它与其他中学课程有所不同。信息技术是一门实践性很强的学科，在学习过程中，要求学

生必须掌握一定的计算机操作技能和操作技巧，通过学习信息技术学科，可培养学生动手、动脑及各方面的协调能力。作为一名从事多年教学工作的信息技术教师，我结合近年来的工作实践，谈谈我的几点反思。

我校注重学生的发展，以“一切为了学生，为了学生的一切”为教学宗旨。一切为了学生，我们每位教师都要关注学生的发展。有些学生对计算机还不太熟悉基本操作，因此在讲课过程中难免会出现这样那样的错误，甚至有的学生跟不上教师的讲授内容。因此，这就要求教师必须做到耐心的加以指导，如果总是大声斥责学生，甚至羞辱嘲笑学生，学生往往产生恐惧心理，厌学心理。所以上信息技术课时，要努力营造民主、和谐的气氛下，这样不但真正提高了学生的知识水平，更重要的是培养了学生的学习兴趣。

根据调查研究，我国的计算机正处于普及阶段，很多学生家里有计算机，但是也有个别学生从来没有过多的接触过计算机，这样就造成了学生的计算机水平参差不齐的现象，给中学的计算机教学带来很大的困难，有基础的学生“吃不饱”，很容易失去上课的兴趣；而有的学生却因“吃不了”跟不上讲授内容而失去了信心。那么如何才能用最好的方法让不同层次的学生都能接受本节课的内容呢？首先，我认为应该认真研究教材，精选内容，对较容易的知识点可粗略讲解，可以让让学生自主学习；对难度较大的内容可化难为易，教师加强随堂指导，使学生听明白，做正确。其次，还要让学生多动手操作。如果整堂课只讲理论不让他们动手，他们的注意力往往不集中，对本节课的讲授内容也不能做到及时的应用。因此在课程内容的选择上，也要注意难易结合，对学习接受程度不同的学生分别布置不同的任务让其完成，要求所有学生都要完成基本任务，另外布置较高层次的额外任务，让基础好的学生去完成，这样既节省老师的教学时间，也可让接受能力好的学生提高自己的动手实践能力。

信息技术课一般采用“任务驱动”的教学模式，开始先由教

师确定学习任务，然后教师讲解、演示或学生自己看书学习，再由教师点拨重点难点。有时，让学生上台操作，边操作边做解释，教师适当补充，这样的效果很好。但是，我们在教学过程中不能总是用同一种教学方法，而应该采用灵活多样的教学方法，对不同接受程度的学生采用不同的方法。“授人以鱼不如授人以渔”，与其告诉学生如何操作不如让他们自己去学会操作的方法，让学生自己去寻找答案，寻找正确的操作步骤，这样大大提高了学生们的操作实践能力。这样的方法也可以让学生在操作过程中自己未找到的操作步骤印象深刻，而在教师讲解过程中将会对其重点认真听取并加以记忆。因此，我们应该加大学生自主学习能力，这对其在今后的各科学习中都大有益处。

语文信息技术课教学反思篇四

本学期，信息技术教学内容是基于vb语言的算法与程序设计，通过bbs和其他渠道对学生的调查发现以下问题：部分学生觉得课程较闷、内容不吸引人、教师讲解不够生动、内容太难听不懂、讲解较多，应多给一些练习时间等。

以下是我的对以上问题的反思及措施：

vb程序设计的教学内容是学生这门课程提不起兴趣的主要原因。不论是大学还是中学，所有讲程序的老师都要面对这个问题。学生对编程感兴趣，才会对课堂感兴趣，因为信息技术并不参加高考会考，学生对这个学科的认识比较肤浅，因此有些同学也提出了这个问题：我为什么要学习vb？对我到底有什么作用？我能用vb做什么？这些问题我还真不好回答他们。vb是一种编程语言，可以使用vb编制程序解决各类实际的问题；还可以通过vb体验程序解决问题和人工解决问题的不同。vb就像是一把钥匙，用它撬开同学们对软件制作认识的大门，让学生基本了解网络应用程序和数据库系统的开发原理。信息社会，信息技术高速发展，将来还会更快，同

学们在这样一个大环境下生活，最少要知道推动这个社会前进的东西——软硬件是如何发展的？我国在软硬件的制作方面的高级人才紧缺，或许将来你就会成为其中一员！

以后我会在内容上加以改善，也作为一种德育渗透，融入一些国内外编程界的新闻，以及一些实用的、有意思的vb程序。

本身我就不是一个很生动的人，如果要我在上课的时候像小孩子一样开玩笑，可能我很难做到，课堂就是课堂，可以开放点，可以不用那么拘谨，但是绝不能“放羊”一样，讲完了就让学生玩、想干什么就干什么。

以后我会微笑上课，多和学生交流，减少学生对老师的敬畏感，拉近师生之间的距离。只有这样，学生才不会觉得这个老师太“严肃”，也方便上课时大家更好的沟通。

以前控制的上课时间大概是20-25分钟，学生练习15-20分钟，信息技术课堂，更加注重学生的练，但是教材上的内容太难，也会导致教师多讲，甚至多讲也讲不清楚。因为这个问题并不是在这短短的20分钟就能解决的。

以后我会，尽量精简课本知识，挑一些简单又容易理解的例子进行演示，少说废话，直达主题。学生练习也要从简单到复杂，逐层深入，分层练习。主要采取引导的形式，将知识贯彻到实际的操作中让学生在练习中自我总结，理解。预计【引入+知识引导+学法指导】的时间和不超过15分钟，将25分钟以上的时间交给学生练习、协作、反馈、评价。

多练，多实践，是学习vb的唯一途径。

语文信息技术课教学反思篇五

从教信息技术课多年，对当前信息技术学科教育、教学现状有一些较深层次的思考和反思。目前初中的信息技术课的上

课，总体上还是很不规范，有些教师还不太了解初中信息技术课教学的要求，造成目前初中信息技术课在学校教育中的地位及发挥的作用以及学生掌握知识的情况都不是很好。许多信息技术教师还不能很清楚地看清当前信息技术课教学的现状，本文就当前信息技术课教学的要求及现状进行一次粗浅的分析。

目前初中的信息技术课的上课总体上还是很不规范，有些教师还不太了解初中信息技术课教学的要求，造成目前初中信息技术课在学校教育中的地位及发挥的作用，学生掌握知识的情况都不是很好。结合有关具体情况和上级要求，我概括出以下四个方面要求：

1、什么是分层设计要求：

即每节课备课内容除常规之外，另设计一到二个较高教学目标，或与本节目标类似的其它目标，或相同目标的其它活动内容。这样可以使学生得到分层次的训练，以便学生更好的掌握所学知识和技能。我们现在所使用的教科书就实行了分层设计，让不同程度的学生都得到了锻炼。

2、为什么要分层设计要求：

因为在相当长的一段时间内，小学，初中的学生在学习信息技术知识时起点不同，条件不同，只设计一个目标，会导致许多学生上课无事可干，以致有各种不良反应。同时也不利于学生的全面发展。这样就会造成那些好的学生不能得到充分的锻炼，而那些差的学生则不会锻炼的情况出现，如此循环下去，只会造成恶性循环，致使学生失去对信息技术课的兴趣。

3、分层设计要求的要点：

针对主目标，有完整的备课各环节，包括教学目标，教学方

法，教学重、难点，复习引入，演示，讲授，练习，评价等。对增加的目标，要有相关性，或提高性，列出目标与练习要求，这样就不会出现上面的情况，还使学生得到了充分的练习，使学生对信息技术课的兴趣越来越浓，觉得这门课很重要，又很新颖。

1、什么是电脑同步指导：

用计算机提供本节课的主要内容讲解，材料，要求，练习题，提高问题等，一般以word文件提供，放在学生机的桌面。文件中还可列出本节教学目标和测试题，评价方案。后半部分可列出对不同程度的学生提供学习和帮助的信息。这样就使学生有了自己的一本“参考书”，他们自己也知道应该怎样去学？如何去学？能够使学生牢牢掌握所学的内容及一些基本技能。我曾经就使用过一次，并取得了异想不到的效果。

2、为什么要用电脑同步指导：

中学生在机房的注意力集中时间为20分钟以内，多讲无益，但少讲易讲不清楚，用计算机提供详细内容，教师只精练地讲解有关要求和可能碰到的问题。这样在学习的过程中，可收回学生机的控制权（多媒体控制软件），再次集中讲解。使学生既听得清楚，又学得开心，可谓是“一石二鸟”。

3、电脑同步指导要点：

教师要精心准备提供给学生的内容，包括教学目标，学习方法，要求，习题或评价，可能出现的困难，分析出现此问题原因，解决方法。在这种试验开始时，告诉学生使用这个文件的要求与方法，如不一定全看，可按标题查找。完成任务后自我加压提高等。

任务驱动和课程整合是当前信息技术教育界的热门话题，其专业论述很多，已成体系，两者互有关联。这里就一一做简

单的介绍。

1、什么是任务驱动：

我们所采用的普通教学方法是教师讲解有关知识，学生理解并练习，通过测试反馈，再纠正，以达到学习目标。与普通教学方法相比，任务驱动是设计一个任务，为完成该任务，学生可能需要运用多个已学知识，但必须有一个内容，特别是主要内容是本节课所要学的内容，教师只给简单讲解，提示有关注意事项。学生为努力完成任务的过程中自学，根据教师的提示和帮助完成任务，但此时对知识掌握可能还不很牢固，教师最后给出总结或细节注意问题的讲解。也就是说教学目标要明确、完整，学习任务具体。任务中强调学生在学习过程中的自我设计，引导学生运用信息技术恰当地表达自己的思想，与师生进行广泛的交流。并要理清课前知识和课内任务的关系。

2、为什么要用任务驱动：

提倡在做中学，不单纯先学后用，往往是学习最有效的，可能一时效果不如传统的好，但通过后续内容的学习，教师的指点，学生更好地掌握目标。学过程序的人应有所体会，只按书本上的内容学习，最终只是懂得语句的含义，而不能编程解决实际问题，只有在接受任务，为完成任务的过程中学习，才会学到真正理解了的内容。初中生们也是如此，如果只是单独地讲授书本里的知识，而不布置一些任务让他们独立完成，是不能让他们完全掌握所学的知识的。更不用说技能了！计算机本身就是一门强调动手实践的学科。

3、任务驱动的要點：

任务要适应学生的心理特点，知识能力水平。为完成任务要用到多个知识或能力，可以是其它学科的知识 and 能力，当前一般情况是以本学科的知识为多。本节要用（用学习的）内

容事先要指点，简单讲解，易出错之处可用出错答疑的形式写到电脑同步指导的word文件中。任务尽可能让学生分组合作完成。并在此过程中，培养学生去了解别人、增进友谊和共享资源。

语文信息技术课教学反思篇六

信息技术课是技术课，目的是培养学生技能。同时这种技能不是计算机本身，而是使用计算机去处理信息的技术和能力，是适应信息化社会的必备技能。高中的信息技术课不是专业的计算机课。高中技术性课程与学术性课程协调配合，最终的培养目标是：培养有创新精神和实践能力的，适应信息时代发展需要的合格的公民。我认为认清本学科在新课程中的地位，和本学科的培养目标非常重要。他是我们进行教育、教学、教研的根本指南。根据以上的定位和培养目标，结合现阶段自己教学中存在的问题，来谈谈本学期的反思。

信息技术基础部分涉及内容多，如：程序设计、统计图表、视音频编辑、信息的集成、图像数字化加工、文本信息的加工等多个方面多个层次内容。涉及软件也非常多，如word、excel、visualbasic、acdsee、cooledit、photoshop、dreamweaver、flash、flashget等几十个软件。比word过去是用1/3学年学习。如果还用过去的方法，按照过去的难度一步步来教，其他不说，就时间上显然不够。如果简单降低难度，每个内容、每个软件，都走马观花一样，让学生随使用用，浅尝辄止，则显然实现不了教学目标。我认为可以采取的策略是，核心内容不降低难度，而把一些细节部分一笔带过，我称为“忽略技术细节”的策略。为什么可以忽略技术细节？这个问题比较麻烦，简单说，首先就是根本上认为技术思想重于技术细节；其次就是细节的技术比较容易获得帮助；最后就是技术细节随着技术发展，变化最快。比如vb程序设计。基础部分中这一内容，一定要让学生感受到通过程序可以进行自动化信息处理，这个是关键。至于里面的排序算法、界面设计、

面向对象的理解等都是次要内容。关键是能让学生感受到，通过程序可以实现自动化信息处理，程序设计的目的是让计算机高效完成信息处理，并在学习过程中，大致了解程序设计的步骤就可以了。所以把一个学期的课用三节上，就必须剪除繁琐的基本知识，建立好良好的学习环境，以让学生跳出具体技术的框框条条，直接进入核心内容学习。

学生是学习的主体，主体性的发挥非常重要，一定要避免教师满堂灌，要启发学生多思考，多讨论，多尝试，多动手。不能以讲代思，不能仅仅让学生停留在照猫画虎的模仿层次。

举例□excle中的图表加工。这里的核心内容是如何用直观的、形象的图表去表示数据。因此教学一定要围绕读懂图表，并在此基础上学会选择合适的图表去展示数据信息来开展。我认为这个图表应该先在头脑中建立，然后才是通过工具（计算机□excel软件）来帮助分析和表达某种信息。这就要求教学中分析数据处理的需求，组织讨论，加强引导。

要发挥学生的主动性，还要特别注意帮助系统的支持、小组协助的培养，也就是我们通常说的学习环境的建设。特别是帮助系统的支持，我认为在教师备课时候要特别注意。因为新课程内容面广、难度大，如果没有很好的帮助机制，仅仅靠老师主导课堂，学生必须跟教师走，那样的学习一定是低效率的。帮助系统可以是文档资料、网页链接、动画、录像、还有教材的使用等。检查自己有没有好的帮助系统，只要留心观察完成任务阶段，学生是不是一直举手询问就可以了。如果一堂课下来，自己累得疲于奔命，恨不得分成三头六臂去解决学生各种各样的简单问题，这不是学生笨，这是自己帮助系统没建好。

怎样评价才有效，怎么评价才能做到激励学生？充分发挥评价的导向作用，这一课题很值得研究。新课程的评价体系是多样的，有学生自己的评价、有同学之间的评价、有教师的评价、还有考核的评价、社会的评价等。学生完成了一个任

务，越多人注意到他，给予的评价越多，那么学生的学习积极性就越好，责任感就越强。因此在教学中我们要创造条件不断的给予学生各种形式的评价。在营造评价氛围的同时，我们就在培养学生的合作能力、沟通能力、表达能力，就在养成他们的责任感，就在建立他们的自信，也就巩固了基础的知识和基本技能。更进一步说，信息技术学的好坏，非常关键是学生能不能学会有效的交流、表达，因为信息技术本身的目的就是为了交流、表达，这是学科能力核心中的核心，而加强评价是提高交流能力的有效手段。

语文信息技术课教学反思篇七

现代教育学告诉我们教学过程的主要矛盾是教学目标即学生发展的需要与学生现有发展水平的矛盾。在确定教学目标时，心中要有学生，但是如果如果教师心中只有个抽象的群体意义上的学生，其教学目标必将是全班一律的。因此，教育必须要进行信息技术的教学，与社会发展相适应。作为信息技术课，教学内容要具备生活实践性，让学生不仅能感觉到生活就在身边，而且感觉到学习掌握信息技术的重要性。

由于学生无意注意占优势，注意力不稳定，不持久，容易被一些新奇刺激所吸引，计算机作为信息技术教学的媒介，能演示多变的图形、动听的音乐、绚丽的色彩，强烈刺激着学生的视听感官，吸引着学生的注意。学生有活泼好动的天性，以形象思维为主逐步向逻辑思维过渡。但学生形象思维较活跃。对于一些抽象的、枯燥乏味的知识使学生散失学习的兴趣，没有这样的兴趣，快乐学习就无从谈起，教学中要选择学生身边比较贴近的生活事例来丰富教学内容，让学生能引起注意，培养学习的兴趣。

在完成教学大纲中规定的教学目标的同时，可以根据学生的实际情况，安排不同的教学内容，有的学生基础知识比较好，就进行能力方面的训练。可以把自己的某个方面的能力提高很多；有的学生则在某方面的基础知识比较差，就在基础知

识多下功夫。

教育教学内容根据学生的实际需要进行开放，不同的教学内容造就了独特的思维方式，保持学生的个性，给今后创造力的发挥留下潜力。

信息技术课中能借助internet这个巨大的信息资源库以及计算机本身具有强大的计算、辅助、管理等功能。这样教学课堂中根据学生爱玩的特点，指导他们在玩中学，在学中玩，扩展他们学习电脑的兴趣；利用学生好胜的特点，结合教学内容让学生学会边动手，边观察，边分析，启迪他们在实践中进行科学的思维；教师不应强行把学生思维纳入自己的思维模式之中，善于鼓励学生大胆质疑，认真听取学生发表的意见，并放手让学生大胆试一试。

“授人以鱼，未若授人以渔”。在我们的教学内容中，既注重传授知识，又注重让学生理解电脑独特的思维；不公会使用电脑，还时常想一想，为什么要这样设计，这样做有什么好处，这个程序有没有更好的设计思路。

在课堂上教师的重要任务之一，就是激发学生的积极思维，尤其是创造性思维，鼓励学生大胆地质疑，作出别出心裁的答案。学生智慧的激活，会反作用于教师和其他学生，使其能在更高层次上积极思维，从而在师生、学生间积极思维的互动中，不断闪耀出智慧的光芒。师生可从中尽情地体验教学创造美的乐趣，并可获得教案目标之处的收获。在课堂教学中，我们关注知识的结构和学习学习的认知结构，使学生学到的知识和获得的能力的迁移，使这些结构具有适度的灵活性。

让学生成为主角。在课堂教学中，让学生进入主体角色，主动地去发现学习从而成为知识的主动探索者。这就要求在一节课中，让学生充分体验到自由，赋予学生自主选择的权力，选择方法是自由的。创建多向的交流环境，学生可以问教师，

也可以互讨论，还可以查资料来解决。我们可以明确地告诉学生：教室是你们的，电脑是你们的，老师只是你们的学习伙伴，能学到多少知识，全看你自己的了。这样在课堂上，学生始终处在不断地发现问题、解决问题的过程中，每堂课下来，学生都能根据自身的状况，根据自己的选择到自己感兴趣的知识，真正成课堂的主角。