

最新小松鼠找花生教案(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小松鼠找花生教案篇一

花生在地下结果的特征，为常人所知。但在许多小朋友的眼里，却是个谜。于是，便有了这个小故事。本文借小松鼠找花生这件事间接告诉花生在地下结果这一常识。本课确立了“享受语文，快乐语文”的理念。

- 1、认识十二个生字，会写“生”“果”“里”三个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文
- 3、知道花生生长的小常识，培养小朋友积累知识的兴趣

第一课时

一、教学目的

- 1、进行小组合作识字，使学生掌握十二个生字的读音。
- 2、通过帮助小松鼠找花生，体验帮助他人的快乐感。
- 3、通过多种情境的创设，加强同伴间的交流学习。

进行多形式的识字活动

生字卡片、花生米，有田字格的纸片

1、导入

师引：小朋友们，赶快收拾起书本，现在我们马上就要赶去森林，帮助一位小动物朋友解决一个难题。

（课堂中能够合起书本，对于天天读读背背的孩子们来说非常难得。况且还能去森林帮助别人解决问题，孩子心里多兴奋。）

出示：插图2

师导：图中是谁，他的表情你会想到一个什么词？（着急、惊讶，不知所措等）

听他在说什么？

中小松鼠正自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？”

师导：它在跟谁说？你自己演小松鼠说一说。（读中体会这话是对自己说的）

用一个词代替，出示“自言自语”

师导：原来小松鼠在干什么？

——找花生

揭题“小松鼠找花生”

（有些爱动脑筋的小朋友已经开始猜测答案，教师可做如下引导：小朋友真热心，都忙着给小松鼠找答案了，可花生到底是在地里还是被人偷了？小朋友不如做回小侦探，从小松鼠的话里找线索。）

2、了解课文情节

师：到底发生了什么事，我们听听松鼠怎么说。

小松鼠自述：这棵大树旁边的地里种了许多花生。花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外艳丽。（小松鼠边叙述，中边展示花生花的图片，图画与声音结合让学生充分体验文中所描写花生花的艳丽。）

小松鼠继续说：本来我不知道这是花生的花，我是问了鼯鼠才知道的。

出示：松鼠与鼯鼠的对话

师：想象当时的情景，同桌分角色读一读（个别抽读，教师进行朗读指导。）

师：听了的话小松鼠会想什么？

学生想象

师：小松鼠多么想尝尝花生的味道啊！它是怎么做的？

松鼠继续说：于是我每天都到地里去，看看结花生没有。我每天等啊，等啊，等到花生都落光了，可没看见一个花生。

说完小松鼠哭了起来。“是谁把花生摘走了呢？”

师：看小松鼠又急了，花生哪儿去了？

（“花生已经落在地底下了”这个小常识对于现在的小朋友来说已经非常熟悉了，但仍会有小朋友说被人偷走了。教师可作如下提议）

教师提议：不如马上翻土瞧瞧。

利用黑板中的图画，教师掀开泥土状的卡纸，里面露出颗颗

饱满的花生。（也可通过展示）

小松鼠高兴地赞扬：真是一群聪明的小朋友，不如就在我这儿尝花生吧。

3、吃花生，学生字

每颗花生果上都有一个小秘密，能够发现的小朋友就能吃到花生。

a□指名抽读检查生字掌握情况

b□小组合作学习生字

师：这块地结的果实还真不少，小松鼠已经把花生分到每个四人小组中，我们来识字赢花生。

（每四人小组有生字卡片一份，一小袋花生。由小组长负责检查学员学习情况，学员每读对生字卡片中的一个生字可得花生一颗，小组中可轮流读、强读，看谁得到的花生多。）

c□全班交流

1、展示所学成果，比比谁的花生多谁的花生少

2、得到较多花生的小朋友你愿意请其他小朋友吃花生吗？

由小朋友指名请其他小朋友读他所选的生字卡片，并分享他的花生

3、你最喜欢吃哪些花生？了解学生喜欢读哪些生字再重复。

你能让一颗花生果长出许多花吗（“一字开花”组词练习如“生”“种”“外”“许”，也可进行说句训练，

如“呀”“格外”等)

4、写字指导“生”

吃了小松鼠那么多花生，让我们每人写一个字送给它，就写花生的“生”吧

看范例，全班交流“生”的字形结构及三横的特点

电脑范写

学生练习、评价

师：选出我们小朋友写的最好的送给小松鼠留纪念，记下这美丽的时刻。

自推荐，学生评议。（以实物投影的方式展示学生作品。）

5、拓展

课外你积累了哪些小知识，你愿告诉小松鼠吗？

最后你想送给小松鼠一句什么话？

小松鼠找花生教案篇二

1、认识12个生字，会写“生、里、果”字。正确、流利、有感情的朗读课文。

2、在读中交流自己的感受，体会小松鼠当时的心情变化。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

朗读感悟，知道花生结果的特点。

在朗读中体会到小松鼠当时的心情变化。

课件

第一课时

一. 导入

1. (出示课件：秋天的景色，树上挂着一些果实)

问：小朋友们，展现在大家面前的是一年中的哪个季节，你知道吗？你是怎么看出来的？

2. 秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？(出示课题：16小松鼠找花生)(1) “小”是先中间后两边的字。“松”是木。“鼠”的笔画多，可一定要记牢！这个词语不好读，谁来试试？“松”是平舌音。“花”的部首是艹。3. 同学们，你们愿意帮小松鼠去找花生吗？好，那咱们就出发吧。

二、认读生字，识记字形

1. 小松鼠要向我们介绍伙伴一起去找花生。第一个伙伴，猜猜它是谁？(生) 下面的这一横代表土地，上面是一个树枝。以前的人认为种子在泥土里生根发芽长成大树，就是生(出楷体字)。2. 第二个朋友来了，你能认出它吗？树枝上的三点代表的是果实，经过不断的演变成了现在的果字(出楷体字)

3. 这是言字，甲骨文里用张开嘴巴的样子来表示言(出楷体字)

4. 这两个字哪位小老师来带读？语，许，他们都有一个共同的偏旁是“讠”。“许”有许诺，允许的意思，也和说话有

关，所以也是“讠”。

5. 谁来当小老师？艳的左边是丰，右边是色，谁能用这两个字猜猜它的意思，它的意思就是颜色很丰富明亮。

6. 现在请小老师来带读（出示本课所有的生字）

7. 要找到花生，需要爬过一座大山，小松鼠就在那里等着我们呢。（一个个生字过关）

1. 同学们，生字伙伴们已经跑进课文里了，快去读一读吧。

现在一定能把这一句读得特别美，谁来试试？现在，全班一起来，把这么美的景色读出来。

3. 同学们读的真美，小松鼠看到这么美的花，可好奇了。此时迎面走来了一只鼯鼠（资料介绍）他们在说些什么呢？
（多媒体出示，师范读）

4. 咱们来角色朗读好吗！小松鼠和鼯鼠，两个角色，请两个同学来读（朗读指导）。现在咱们男女生来分角色读，那老师就来读叙述部分，其他同学看看我们配合得怎么样，要是好，一会儿就夸夸我们。（同桌互相读，男女生读）

5. 听了鼯鼠的介绍，小松鼠可高兴了，很想马上吃到可口美味的花生，而且还有一个小小的愿望，是什么呢？为了实现这个愿望，它都做了些什么呢？（第三自然段）“从那以后，??看花生结果了没有。”（1）理解“每天”

小松鼠前天去哪儿了？干什么？看到了什么？

昨天又去哪儿了？干什么？看到了什么？今天呢？这就是——“每天”

（2）谁来读第三段？它为什么每天都去地里看呢？[板书：

盼望]

6. 小松鼠天天都去地里看花生，肯定能摘到可口美味的花生，实现愿望了吗？那结果怎样？咱们下节课再继续来学习。

四. 生字书写“里”和“果”

小松鼠找花生教案篇三

在教学中，通过教师的精心安排，有目的地组织学生进行小组合作学习，使学生在小组内发挥主体作用，增强他们的探究意识和合作精神，让学生学会学习、学会合作，以进一步提高教学效率。

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课的9个生字，绿线内的9个只识不写。认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。
3. 使学生了解花生果结在地下的特征，激发他们认识自然的兴趣。

识字、写字；朗读课文、背诵课文。

多媒体课件。

一、 复习揭题

2、 猜猜这位小动物是谁？

3、 对了，小松鼠要带我们去——（出示课题）。谁来读好它？（指名读）

5、 准备好了，听句练习：花生长着绿油油的叶子，黄灿灿

的小花，真好看！

出示词语：

(1) 花生果 高兴 睁大眼睛

(2) 真好 蚯蚓 金色

(3) 长着 留着 看见 笑着 摘下来 钻出来

(4) 绿油油 黄灿灿 自言自语

(在心里默读这些词，读好加点的词。再开火车读、齐读。
问：你还能说说其他表示颜色的词吗？)

二、 看图说话，归纳课文。

1、 第一关我们顺利通过，小松鼠要奖励我们看动画片，看仔细了。（课件演示动画）

2、 这个故事有趣吗？看起来有趣，学起来就更有趣了，就让我们一起走进树林。出示文中花生果开花的插图，
问：“你能用几句话说说你看到了什么吗？”

三、 美读课文，读中感悟。

1、 出示第一小节，谁能美美地来读一读。

2、 树林旁边长着许多花生，绿油油的叶子，黄灿灿的小花，真好看。可是，我们的小松鼠却不明白这是什么，瞧，它是怎么说的呢？（出示第二小节）同桌分角色读读这段话，看看哪只松鼠更可爱。

3、 指名交流，点评，你感觉小松鼠这时怎样？（高兴）小松鼠是心里偷偷地高兴，那么这种偷偷高兴该怎么读呢？指

名读，齐读。

4、 松鼠有了美好的打算，它多么想尝尝花生的味道啊！看，它又是怎么做呢？（出示第三小节）自己读一读，你读懂了什么，把你的感受轻轻地告诉你的小伙伴。

5、 交流，指名说，齐读。学习生字“色”

6、 小朋友们再想想，小松鼠自从花生开花以来，每天都到花生地里去，天天等天天盼，这时都没发现一个花生果，他心里会感到怎么样？（奇怪、不理解、失望）

8、 指名交流，朗读，理解“自言自语。”学习生字“言、语”

9、 你们知道花生果被谁摘走啦？你怎么知道的？（相机出示第五小节）

10、 读读这段话，一起去告诉小松鼠这个好消息吧。

四、 故事续编。

1、 小松鼠听到这个好消息，它心里怎样？它又会怎么做呢？今天我们就来当一回小导演和小演员，请小朋友们和自己的合作伙伴一起续编故事：

（1）小松鼠和妈妈对话

（2）小松鼠找花生果后再与蚯蚓对话。

选择一个主题编一编、演一演。教师指导：六人小组，由2号当组长，分配小组成员任务。小组中可以有导演、讲故事者、评委、策划者、表演者等，根据自己组内的实际情况分配好任务，练习续编故事。教师巡视，逐个指导。

2、小组上台表演交流，集体点评。

五、拓展

1、你还知道哪些东西长在泥土里？

2、推荐读《一粒种子》这本书。

六、教学写生字：语 言 色

七、总结：小朋友，大自然是美丽的，是奇妙的，只要大家用自己的眼睛去观察，用自己的心去感受，用自己的大脑去思考，是可以创造出许多优美的文章来的。让我们用掌声为我们今天的学习喝彩。

小松鼠找花生教案篇四

1、进行小组合作识字，使学生掌握十二个生字的读音。

2、通过帮助小松鼠找花生，体验帮助他人的快乐感。

3、通过多种情境的创设，加强同伴间的交流学习。

：进行多形式的识字活动

1、师引：小朋友们，赶快收拾起书本，现在我们马上就要赶去森林，帮助一位小动物朋友解决一个难题。

（课堂中能够合起书本，对于天天读读背背的孩子们来说非常难得。况且还能去森林帮助别人解决问题，孩子心里多兴奋。）

2、出示课件（插图2）问：

（1）图中是谁，他的表情你会想到一个什么词？（着急、惊

讶，不知所措等)

(2) 听他在说什么？(课件中小松鼠正自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？”)

(3) 它在跟谁说？你自己演小松鼠说一说。(读中体会这话是对自己说的)用一个词代替，出示“自言自语”

(4) 原来小松鼠在干什么？(——找花生)

(5) 揭题“小松鼠找花生”

过渡：到底发生了什么事，我们听听松鼠怎么说。

1、小松鼠自述：这棵大树旁边的地里种了许多花生。花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外艳丽。(小松鼠边叙述，课件中边展示花生花的图片，图画与声音结合让学生充分体验文中所描写花生花的艳丽。)

2、小松鼠继续说：本来我不知道这是花生的花，我是问了鼯鼠才知道的。

(课件出示：松鼠与鼯鼠的对话)

3、学生想象当时的情景，同桌分角色读一读(个别抽读，教师进行朗读指导。)

4、听了的话小松鼠会想什么？

5、小松鼠多么想尝尝花生的味道啊！它是怎么做的？松鼠继续说：于是我每天都到地里去，看看结花生没有。我每天等啊，等啊，等到花生都落光了，可没看见一个花生。说完小松鼠哭了起来。“是谁把花生摘走了呢？”

6、看小松鼠又急了，花生哪儿去了？(“花生已经落在地底

下了”这个小常识对于现在的小朋友来说已经非常熟悉了，但仍会有小朋友说被人偷走了。教师可作如下提议)

7、教师提议：不如马上翻土瞧瞧。（也可通过课件展示）

8、小松鼠高兴地赞扬：真是一群聪明的小朋友，不如就在我这儿尝花生吧。

过渡：每颗花生果上都有一个小秘密，能够发现的小朋友就能吃到花生。

a□指名抽读检查生字掌握情况

b□小组合作学习生字

师：这块地结的果实还真不少，小松鼠已经把花生分到每个四人小组中，我们来识字赢花生。（每四人小组有生字卡片一份，一小袋花生。由小组长负责检查学员学习情况，学员每读对生字卡片中的一个生字可得花生一颗，小组中可轮流读、强读，看谁得到的花生多。）

c□全班交流

1、展示所学成果，比比谁的花生多谁的花生少

2、得到较多花生的小朋友你愿意请其他小朋友吃花生吗？
（由小朋友指名请其他小朋友读他所选的生字卡片，并分享他的花生）

3、你最喜欢吃哪些花生？了解学生喜欢读哪些生字再重复。你能让一颗花生果长出许多花吗（“一字开花”组词练习如“生”“种”“外”“许”，也可进行说句训练，如“呀”“格外”等）

过渡：吃了小松鼠那么多花生，让我们每人写一个字送给它，就写花生的“生”吧

看范例，全班交流“生”的字形结构及三横的特点

电脑范写学生练习、评价自推荐，学生评议。（以实物投影的方式展示学生作品。）

课外你积累了哪些小知识，你愿告诉小松鼠吗？最后你想送给小松鼠一句什么话？

小松鼠找花生教案篇五

人教版义务教育课程标准语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，我作了以下几点尝试：

新课程标准第一学段的识字目标告诉我们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使学生有这样的愿望，我觉得识字的形式应该多样化。在教案中，我设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，我设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了学生识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

人们都知道“一千个观众心中就有一千个哈姆雷特”，学生阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应把握住的。要为学生营造宽松的氛围，鼓励学生大胆起来发表意见，教师应珍视学生的独特感受，不要在刚入学不久，就把学生的独到意见扼杀在摇篮里。在教案中，我只设计了教师的导语，而把大量的时间留给学生从读中悟，让学生参与评价。同时为加强小组的合作性，我设计了每组辅导一名学生参加朗读比赛，组织记者招待会让优胜学生谈体会，这样的设计不仅

练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

教案中，我还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

1有主动识字的愿望，自主认识12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。

2根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

3在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

4大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让学生观察树上、地里植物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

两课时

一、导入激趣

2秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。（演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中）小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：16小松鼠找花生）

3（指向“找”、“生”）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

4全班齐读课题。

二、初读感知

1出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

2学生说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

三、识字读文

1请大家自由读课文，把你不认识的字勾画出来。

2大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

3把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

4在小组里朗读课文，把课文读通顺。

5谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

6学生评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

四、看图读文

1出示两幅插图，自己读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

2学生读课文并找出图的对应段落。

五、朗读感悟

1让我们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

3出示“鲜艳”一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常我们还可以说鲜艳的什么？（学生举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

4（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

5谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

6花生地旁边的小松鼠和鼯鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼯鼠。

7老师引读：小松鼠很高兴，他想：

8看着鲜艳的花生花，听着鼯鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。我们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

9我们来表演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧

10学生上台表演。

六、指导写字

2看老师写“生”字，提醒学生竖在竖中线上。

3让学生比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5（出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

6老师范写“果”。学生评价。

7让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

9展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

一、复习生字

1开火车认读生字、生词。

2出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把学生分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认识的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

二、看图、读文、感悟

1出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

2小松鼠的表情怎样？出示“奇怪”一词，齐读。

“奇怪”是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

3（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

4来评价一下他读得怎样。

5再继续指名读。

6这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

7他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是谁说的？用一个词来形容。出示“自言自语”，学生认读。

8怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

9指名读，其他学生评价。

10再继续指名读。

11小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（学生可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让学生充分的说。）

12那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

13故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！学生自由朗读。

14小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

15学习小组练习朗读。

16朗读擂台赛开始。

17召开记者招待会让擂主谈体会。

三、发挥想象续编

2能把你的故事讲给大家听一听吗？

3指名上台讲。

四、复习巩固新字

1认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，
花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？
花落却不见结果。松鼠我来告诉你，
花生的果在地里。

2完成课后练习“我会读”

聪明的孩子，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇学生卡住时请其他学生当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

五、自由练写生字

学生自己选择写哪一个，自己决定写几遍。把自己认为写得美的字贴在学习园地的“我会写一手好字”里。

六、课外拓展天地

1回家把这个故事讲给父母听，可以把自己续编部分加进去。

2问问家长或看看其他书，我们吃的食物中，还有哪些是长在地里？