

2023年幼儿园影子数学活动反思总结(通用6篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼儿园影子数学活动反思总结篇一

气球飞了

- 1、会认读数字3和4，知道数的形成和所表示的数量。
- 2、培养幼儿的观察力和动手能力。
- 3、有兴趣参加数学活动。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。

- 1、红黄色气球各1只，统计表一张。
- 2、数量1~4的点子卡片若干，彩色笔若干
- 3、《数学》上p.20

一、游戏数气球——教师出示气球，让幼儿分别说出其颜色。

教师拿出气球，让幼儿说出其数量。提问：想一想，怎样才能变成2只气球？启发幼儿说出：一只气球再添上1只气球，就是2只气球。

引导幼儿说出这2只气球分别是什么颜色。再观察中让幼儿发

现2里面有两个1。

二、观察画册《气球飞了》

看一看，画面上有谁？他们在做什么？

说一说，天空有几只绿气球？奇奇手里拿着几只绿气球？一共有几只绿气球？幼儿点数后知道：2只绿气球再添上1只绿气球就变成了3只绿气球了。

教师分别出示点子卡片和数字卡片3，幼儿认读。

引导幼儿点数红气球的数量，并说出用数字几表示，然后拿出相应的点子卡片和数字数一数，黄气球和蓝气球各有几只？幼儿说出其数量后，教师出示数字卡片4，使幼儿知道：4只气球可以用数字4来表示。

找一找，数字3和4分别隐藏在再哪里？

引导幼儿根据气球的数量圈出相应的点子。

三、讨论交流——想一想，数字3和4还可以表示哪些物体？

教师引导幼儿从活动室找出数量是3或4的物品，并在统计表中用绘画等形式记录下来。

四、活动结束

五、课后回顾

这一节课的教学对象是中班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，使幼儿学有兴趣、学有所获。

幼儿园影子数学活动反思总结篇二

- 1、感知物体的大小与数量的关系学习用数字、图形记录结果。
- 2、有兴趣参加数学活动。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

一、为小兔做饼干

- 1、出示兔子玩具及饼干，小兔从点心店买来一盒好吃的饼干，它们是什么样的呢?(有大有小)
- 2、小兔吃了还想吃，想请我们帮忙再做一些饼干。
- 3、引导幼儿用模具在泥块上压印饼干，看看每块油泥能做几块饼干，并用写数字或画图形(圆点、短线等)的方法记录。
- 4、在操作中，教师注意观察幼儿做饼干时采用的方法，并引导幼儿探索怎样压印才能多做一些饼干。
- 5、从幼儿所做饼干数量的不同，引导幼儿发现在同样大小的“面皮”上压印的饼干大小与数量的关系：饼干大，数量少;饼干小，数量多。

二、谁做的饼干多

- 1、幼儿相互交流自己做出的饼干数量，比一比谁做的饼干多，

为什么。

2、找出饼干做得最多的幼儿，请他说说自己是用什么模具，怎么做的？为什么能做那么多。

3、幼儿再次尝试做饼干，将前后2次的操作结果做一比较，发现在同样大小的面积上压印的饼干大小与数量的关系，初步获得如何有效合理地在有限的面皮上印制饼干的经验和方法。

活动中教师注重既面向全体幼儿让每个幼儿都参与操作，始终关注每个幼儿的操作情况。又及时鼓励有创新能力的幼儿，使每个幼儿在参与的过程中充分体验到数学学习的乐趣，获得心智的发展。

幼儿园影子数学活动反思总结篇三

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础，计算本身不存在问题，关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋友坐住30分钟，真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，幼儿的实际经验和年龄特征，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节：

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此，课前谈话，我以拍手游戏创设情境，即复习了3的分与合，又激发了幼儿的学习兴趣，奥运福娃作为奖品，调动了幼儿学习的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境，探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次认识加法，理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物，因此，我以小兔、小鸭创设主题情境，引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意，在教学中发现幼儿都能认识到：把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后，我小结引出加法的算式，再引导幼儿同桌讨论，交流算式的含义，在幼儿读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣，又进一步培养了幼儿语言表达能力，丰富了幼儿对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次

引导探究，掌握方法。

我再次创设情境，出示两组图，引导幼儿观察，交流所获得的信息，体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭，就要用加法计算。通过对算法的探究，在交流中掌握把2和1相加就是把2和1合起来的方法，进一步建立加法的含义。

第三环节

实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣，我创设了“送信”游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法，又体会数学与生活的联系，让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位，注意调动幼儿学习的积极性，特别注重幼儿表达图意能力的培养，因此，幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效，生动活泼，

幼儿学得轻松愉快。

幼儿园影子数学活动反思总结篇四

1. 对数量在10 以内的两个集合进行多少的比较。
2. 尝试正确说出两个集合的数量多几少几的关系。

《我的数学》第4页。

《我的数学》第4页。

一、教师通过幼儿和椅子的数量帮助幼儿进行两个集合之间的数量比较。先请几名幼儿站上来，再在幼儿面前随意放几张椅子。请其他幼儿判断幼儿和椅子的数量谁多谁少，以及他们之间相差的数量，并说说自己的理由。最后请幼儿坐到椅子上来验证结果。

1. 这里有几个小朋友（椅子）？你是怎么数的？
2. 小朋友多还是椅子多？为什么？
3. 小朋友比椅子多（少）几个？你是怎么知道的？
4. 请小朋友坐到椅子上，多出了几个小朋友（几张小椅子）？你说对了吗？

二、再随意拿取教室里随手可得的物品，带领幼儿继续做练习，两个集合的数量都不要超过10，如果幼儿整体能力很强，教室可以尝试增加数量。但不要超过15。

三、请幼儿翻开《我的数学》至第4页，数一数画面上的椅子和被子分别有几个，并说出多出的数量。

让孩子在玩玩、想想、分分、吃吃中轻松学数学。活动中我给孩子提供了大量自主探索和操作练习的机会，让孩子在操作中探索，在探索中发现，在发现中理解，效果很好。

幼儿园影子数学活动反思总结篇五

- 1、在游戏中归纳、总结、学习5的组成。
- 2、在操作活动中探索5的四种分法，用语言表达，并学会记录。
- 3、分享数的组合经验，体验集体游戏的快乐。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

大、中、小塑料圈若干,记录表,笔

一、导入，激发幼儿兴趣。

师：今天老师要和小朋友们一起做一个游戏，叫做《老狼老狼几点了》。小朋友们都玩过这个游戏吧？但是今天的这个游戏和以前不一样哦！

二、教师出示小圈，请2组各5名幼儿游戏，并说明游戏规则：

1. 小羊只要站到圈内，就不会被抓住；2. 每个圈内只能站一只小羊；小结：每个圈里站1个人，有5个圈，合起来一共是5只小羊。

三、教师出示中圈，请5名幼儿游戏。

- 1、师：如果拿掉一个圈，还剩几个圈？

(幼儿回答：4个)小羊还能都站进圈里吗?(不能)那想个什么

办法呢?(幼儿讨论发言)2、教师出示中圈，并且说明中圈能站2只小羊。

3、教师提问：小圈和中圈各用几个能站下5只小羊。

幼儿思考并回答，回答后请幼儿游戏检验看是否能刚好站下5只小羊。

小结：可以用3个小圈，1个中圈;也可以用2个中圈，1个小圈。

4、填写记录表。

幼儿：3一个中圈代表数字宝宝几?

幼儿：23只小羊加上2只小羊一共几只小羊?

幼儿：5那么5可以分成几和几呢?

幼儿：5可以分成3和2。

师：小朋友们真棒!那么现在请小朋友们把数字宝宝填写在下面的表格里。

教师在黑板示范，幼儿填写。

(2)师：小羊还可以怎样站?(幼儿：2个中圈，1个小圈)师：2个中圈代表数字宝宝4，一个小圈代表数字宝宝1。

加起来是5只小羊，所以5可以分成几和几?

幼儿：5可以分成4和1。

教师在黑板示范记录，幼儿填写记录表里。

四、教师出示大圈，5人游戏。

1、教师说明游戏规则，大圈能站3只小羊。

幼儿思考：用一个大圈，一个中圈。

五、结束活动教师小结：小朋友们真能干，用最少的圈保护了小羊。现在大灰狼还没有离开，我们一起送小羊回家吧！

(幼儿排队出教室)

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，在大班开展10以内数的组成教学，最重要的一点就是让幼儿通过自己的操作探索掌握10以内除1以外的任何一个数都可以分成两个部分数，所分得的两个部分数合起来又是原来的数，引导幼儿探索、体验、感受其中所蕴含的一些简单的数量关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系、分合的有序性。“小青蛙捉害虫”这一游戏情境，旨在让幼儿在快乐的游戏中学学习5的组成，积累关于数的组成的经验。

一、操作在先，自主体验

我们知道学习组成最好的办法是让幼儿操作，通过自身的体验去发现数的分合规律，进而掌握数的组成。而幼儿参加学习活动的主动性完全来自于好奇心发展起来的求趣心，是幼儿产生兴趣、参与学习、获得快乐的划桨，因此幼儿数学教育必须创设游戏情境，充分利用幼儿的求趣心，寓教于乐。设计有游戏情节的操作活动，可以将“就事论事”地摆弄材料，变为有趣味的手脑并用的活动，可使幼儿多次反复操作而不感到枯燥乏味，有利于幼儿保持学习的兴趣，提高学习效果。在活动中，我设计了小青蛙捉害虫这一游戏情景，能立刻吸引孩子的兴趣，并愉快、积极地参与到活动中。在引导幼儿学习捉虫本领的过程中，我让幼儿用捉虫的工具“刀”将虫子一分为二，从而发现其中总数与分成的两个部分数之间的关系。同时，每个孩子在记录的过程中，感受到将一个数分成两个部分数时，可以有不同的结果。在这

里，我让幼儿操作体验在前，教师的引导归纳在后，这样有助于幼儿对组成要领的理解和掌握。

二、归纳规律，提升概念

“数的组成”教学中的互补、互换规律是一个重点也是难点。游戏中孩子除了与材料之间的互动，活动后教师与孩子的互动无疑是十分关键的，教师在关键时刻的“提问”能起到一种“支架”的作用。因此，幼儿在交流归纳“捉虫经验”的过程中，我的问题呈阶梯式地抛出。首先设计了一个初步性问题：“你是怎样捉到虫子的？怎么记录？”通过这样的提问，帮助幼儿梳理记录过程中有可能出现的情况。接着设计了一个关键性问题：“找出两组相似的记录，用自己的方式表现出来。”目的是引导孩子能够在观察的基础上，分析比较多组分合记录的相同点和不同点，并交流讨论、自己操作，来体验互换关系。最后我又设计了一个具有挑战性的问题：“怎样的记录最容易让人记住，又不会漏掉和重复呢”，引导幼儿思考如何排列更有序等。这些问题无疑为孩子提供了一个深入探究与讨论、互动与思考的有效平台，提升了活动的内涵。让幼儿在开放的环境中自主的探索、发现，学着自已来归纳数的组成中几个重要的关系。这些问题的设计不但符合了幼儿的学习特点，同时也提高了幼儿学习的兴趣和能力。

三、重在运用，迁移经验

数学来源于生活实践，也应用于生活实践，儿童的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育活动，才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切联系。对于数的学习，我更加重视经验的迁移，运用在生活中，我通过“找朋友”活动——游戏情境的延续，让幼儿在找朋友过程中迁移自己的已有经验，“每个小朋友都有一张数字卡片，宝宝们要找到自己的数字卡片合起来是5的宝宝当舞伴”，巩固对5的组成的理解。整个学习活动的始终幼儿都在快乐地学习，

能力得到更加自主的发展。

- 1、目标的制定偏低，应考虑从情感态度、能力、知识三方面来制定，制定得更为全面、具体、适宜些。
- 2、在提问环节只顾及到个别幼儿，不能面向全体。
- 3、自己在总结5的组成时语言可再简练、规范些。
- 4、设计时内容略显单薄，如能稍加充实会更好。

在学习5以内数的组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作材料，设计了贴近幼儿生活的情景和游戏，让幼儿通过自身的探索、操作活动对数学游戏产生兴趣，获取有关数的组成的感性经验，建构初步的数概念。在教学活动中，引导幼儿用所学的数学知识解决生活和游戏中的实际问题，使学与用结合起来。

幼儿园影子数学活动反思总结篇六

- 1、了解路径和目的地之间的关系，建立先后顺序的概念。
- 2、学习通过一次路径的改变或多次中转到达目的地。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、情境导入，激发幼儿学习的兴趣。大象伯伯过生日邀请小动物到他家做客。三只小动物（大象、松鼠、熊猫）家的路线形成三角形，教师：今天，森林里小松鼠收到了大象伯伯的邀请函，大象伯伯邀请松鼠到他家里去做客，因为今天他

生日。

小松鼠可以怎样走？有几条路可以去大象伯伯家？引导幼儿认识起点和终点。

那一条路线最近？那一条路线最远？

2、根据图示的多次中转到达指定的位置。

教师：现在请小朋友再来看一下，熊猫要到大象伯伯家做客可以怎样走呢？有几条路线？

3、联系幼儿园的环境让幼儿说一说从本班课室到幼儿园操场有几条路线可以走。

4、操作幼儿用书，并完成练习。

从玩具店到面包店应该怎么走？从衣服店到花店呢？要求幼儿用完整的语言描述，并标出路线图。

在这个活动中教师说的话比较少，整个过程都是孩子在观察思考，然后用语言描述出路线，这样孩子的学习积极性非常高，特别是在第三个环节让孩子说说从本班到操场的路线，孩子特别积极，课堂的气氛非常活跃。这个活动的课堂气氛为什么这么好？我总结了两个原因：

一是教师说的话少，孩子思考的空间大，挑战性强比较合适大班孩子的年龄特点。

二是运用的场景是孩子熟悉的环境，而且让孩子寻找、发现路线就是走迷宫一样，孩子特别喜欢。

但是这个活动也有一个不足之处，就是老师没有准备幼儿园的图片，让孩子操作，摆一摆，画一画路线图，另外第三个环节可以与孩子一起实践走一走自己发现的从本班到操场的

路线，但由于时间关系最后没有进行实践活动。