

2023年小学六年级语文教师教研计划(精选10篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学六年级语文教师教研计划篇一

六年级是小学阶段的最高年级，要重视对学生进行知识综合复习，做好学生的思想工作，调动学生学习的积极性，引导学生进行全面系统的复习，在进行新课的同时，及时进行知识分类复习。在此状况下，准备开展以下几方面的工作。

在备课方面，教师要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究。课后，每位教师要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败。尝试建立“高效、共享、反思”的新型备课方式。充分利用班内多媒体教学设备，力争资源共享。每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性，向四十分钟要质量。学习活动组织有效，作业设计合理，及时复习巩固。

坚决实行学校规定的语文作业不超过时的原则，提高作业设计的质量，力争把作业和课堂训练点有机结合起来，真正让作业达到巩固课堂教学的效果。语文作业的设计要多动脑筋，做到精、活、实。即作业少而精，避免机械无效劳动；作业设计灵活多变，做到基础与能力都得到训练。通过检查作业，发现作业中存在的严重问题，并采取适当的方法加以改正并及时巩固。

- 1、坚持开展“上课、听课、评课”活动。听课每学期不少于15节。
- 2、继续重视学生良好的学习习惯的培养。特别要重视上课专

心听讲，按时完成作业，审题、阅读、写字、写作等习惯的培养，为学生的持续发展打下坚实的基础。

3、继续加强课外阅读训练，充分调动学生多看有益的课外书籍的积极性。通过阅读，通过理解，通过积累，来吸收阅读材料中的语言因素和文化因素，提高认识效率和语言表达能力。在进行课外阅读的同时，要发挥教师的指导作用和调控作用。

我与于莉老师负责单元测试题及综合试题的出题工作，郭老师与丁老师负责搜集、分类，寻找知识难点、重点。教学中的重大问题及时教研。

1、重视学生观察能力的培养，教给学生观察的方法

2、在学生积累素材的同时，教师适时的为学生提供材料。

小学六年级语文教师教研计划篇二

（一）分层教学。分层教学分隐性分层教学和显性分层教学。

1、隐性分层教学，主要体现在备课和上课两个方面。备课上要下功夫，备好、中、差三种学生的教案。主要是打好基础，稍有提高，层层推进。前阶段复习主要是让基础差的学生有发挥时间、余地。让困难生感到学数学有兴趣，作业上可以少做1~2题，也可以有选择。

2、显性分层教学，主要集中体现在具体辅导和个别辅导上，处处关心、爱护这些基础差的学生，对于这些学生讲解概念，反复讲，作业和练习中的错题，反复纠正，反复操练，哪怕是“高耗低效”也要对他们重点保护。对于中等和中等以上的学生我组老师准备在复习后阶段多指导一些实际生活问题和综合试题，为他们在中考中得高分作准备。

（二）高效低耗。

1、不搞题海战，学生作业量不要太多，围绕考纲精选试题、练习题、作业题，每天作业量在半小时左右。

2、提高学生学数学的兴趣，让他们觉得学数学的必要性、重要性，提高学习数学的自觉性，养成上课专心听讲，课间空余时间讨论数学内容，解答习题，变“要我学习”为“我要学习”，尽力做到低的消耗，高的效益。

（三）精心备课，提高备课质量。例题的选题，习题的配备和要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。

（四）发挥备课组的集体作用。集体备课，教案基本统一。每次备课按“四定”开展活动（定时间，定内容，定主题、定中心发言人）。备课组活动每次都要有主题，然后集体讨论，补充完整，首先集体讨论每一小节教学内容的重点、难点，集体设计和挑选有针对性的练习，基础练习要全面，训练到位，尽量保证学生牢固掌握，有必要可以面批作业，进行适当的补差。只有大多数学生掌握了基础知识和基本技能才能有效缩短班与班之间的差距。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准。备课组要做到资源共享，行动统一。

（五）每学期每人上好一节教学研究课，全面展示自己的教学思想和教学风格。以备课组为活动中心，认真组织听课、评课，不断吸收各人在教学中的经验与教训，减少教学失误，提高教学质量，精心选择例题、练习题，做到取舍得当。

（六）合理安排复习进度。

1、详细复习第一轮（按考纲进行复习）。这一轮复习必需要慢、细、清晰，用时多一些。

2、基本考点汇总。

3、模拟卷训练，训练时对于心态浮夸的学生要重点关注。因为这些学生认为多复习没劲了，认为什么都懂了，复习没兴趣了，所以要在试卷中找他们的错处，改变他们的心态。

4、复习实际生活问题和综合题，数学来自实践，让数学应用于实际中，总之为提高均分，提高合格率，我组教师尽力而为。

小学六年级语文教师教研计划篇三

一、指导思想：

以新的课程标准为精神，以教材为依据，以教学为重点，以激发学生兴趣，培养学生好学、勤奋、好问、育人为目的。

二、学情分析：

本班有学生47人，其中女生27人，男生20人，女生多，而且淘气，班级里差生也多.这个班是这学期才分出来的新班级，我刚接手这个班的语文学科教学，经过几天的观察，结合学生的表现，我发现这个班学生凝聚力强，班级集体荣誉感强.学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓.但是，这个班人均语文学习成绩很不均匀，学生呈现两极分化的现象严重，上期末语文成绩不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好.大部分学生的学习目的性明确，而且学习积极性也较高.但有些同学学习很被动，自控能力不强，特别是有几个后进生.他们虽然基础差比较差习惯差，我应该要培养他们学习语文的兴趣，逐渐改变他们的坏习惯，当然更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展.为了做好本班的语文教学工作，特订此计划如下：

三、教材的分析

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

四、教学目标

(一) 识字与写字：

1. 有较强的独立识字能力。本册教材没有安排识字，要求会写120个字。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。
2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

(二) 阅读：

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。
2. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
3. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想像诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
4. 诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。
5. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读，扩展自己的阅读面。

(三) 习作：

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
2. 内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。
3. 学写读书笔记和常见应用文。
4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改。

(四) 口语交际：

1. 能根据交流的对象和场合，做简单的发言。
2. 交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

(五)综合性学习：

1. 策划简单的活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。
2. 对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，通过我们提供的语文六年级上册教学计划，可以使教学有序的进行！

小学六年级语文教师教研计划篇四

学生答题得失分析

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

- 1、字音、字词。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。
- 2、积累与运用。

积累与应用部分主要考查了学生对日积月累的掌握情况，学生大体情况较好，部分学生成语积累与运用能力失分率原因为：一是积累的量少，错别字太多，可见学生平时的积累习惯没养成；在积累方法上只注重背，忽略写，因此教师在指导上要讲究方法，使学生掌握要领，训练的广度上和灵活性上要加强，不能只做教材上的练习，浅尝辄止。

3、阅读。

本试卷课内阅读和课外阅读相结合，既考查了学生对教材的理解掌握情况又进行了延伸。课内部分学生得分较高，但错别字较多。课外阅读的短文学生虽然没有接触过，但文章篇幅不长、浅显易懂，学生阅读起来没有什么困难，阅读短文后，要回答的问题也比较简单。从试卷上看学生在分析、概括、语言表达能力三方面失分率高，最集中的表现是学生联系上下文体会词语、句子的能力薄弱，一是对词语体会不准确，意义完全不对；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。反映出学生阅读习惯的培养欠功夫，学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，教师要注意过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；另外学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。

5□作文□

从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是学生都有话可写，都知道通过典型事例表现亲情、友情的可贵；二是内容丰富多彩，语句生动流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

五、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础

2、提高阅读能力，引导个性阅读

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

4、丰富语言积累，注重语文实。

本学期教材分析

教材 名称 人教版小学六年级语文 单元数 八 需用教

学时间 本学 期主 要教 学内 容及 重难 点和 关键 教学重
点：

1. 养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

3、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；修能改自己的习作，并主动与他人交换修改。

7、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

8、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

教学难点：

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。
- 4、加强平时练笔的指导。
- 5、让学生学写活动总结。课标对本学期的教学要求 1、通过本册课文的学习，要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意识和社会责任感，陶冶学生的爱美的情趣；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法。
- 2、复习巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话。
- 3、培养独立识字的能力，学会140个生字，复习查字典的方法，养成自觉运用字典的习惯。
- 4、进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。注意积累词语，初步养成积累语言的习惯。
- 5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。进一步训练体会课文的思想感情，初步领悟作者的表达方式。
- 6、阅读适合程度的课外读物，了解主要内容，逐步养成课外阅读的习惯，本学期阅读不少于20万字。
- 7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。

(1) 借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

(2) 背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

(4) 学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

(5) 学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。

(6) 学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

(7) 在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

(8) 学习修改自己的习作。 能力领域

(1) 会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

(2) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(4) 学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

(5) 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。

(6) 在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

(7) 会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

(8) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

(9) 能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(10) 在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。情感领域 培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用能力。本 学 期 采 取 的 主 要 教 学 措 施 教 学 改 革 的 设 想、实施计划的具体措施：

1、准确把握教学目标

教学中既注意总目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

2、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

3、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的能力。

4、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

5、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

6、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

- 1、发展学生的口头语言及语言交往能力，引导学生讲真心话，要从小培养学生健康、良好、诚信的语言表达能力。
- 2、扩大学生的视野，不能把学生封闭在传统的课堂和课本当中。
- 3、开拓和开发利用课堂资源，创造丰富的学习环境。

（二）活动目标：1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

- 2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
- 3、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。
- 4、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。 教研 成果实践证明，课外阅读课题工作的顺利开展，激发了学生课外阅读的兴趣，丰富了学生的情感世界，调动了学生学习的积极性、主动性、创造性。大幅度的提高了学生的阅读、习作能力，实验取得了成功。实验教师获得了专业成长，积累了专业知识，丰富了文化底蕴，为今后更加游刃有余地开展阅读教学奠定了扎实的基础。

小学六年级语文教师教研计划篇五

六年级（6）班有71名学生，男生x人，女生x人。成绩差需要每天关注的学生有□xx□xx□xx□xxx□xx□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□纪律差需要及时提醒的学生有□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□xxx□本学期要引导学生树立明确的奋斗目标，形成浓厚的学习氛围，营造团结友爱的班级氛围，不放弃每一个学生，人人成为最佳的我。

教师要钻研教材，明确每一课的知识点和考点，如：易写错的字、易读错的字；每一课教学都要成为训练学生基本能力的机会，如：用多种方法理解词语的能力（联系上下文、查字典、解释重点字、造句），概括主要内容的能力（根据课文题目、段意连接法、抓住中心句、抓住过渡句），品词析句感悟能力（从作者是如何来描写的角度去品重点词析重点句，并通过朗读来感悟；设计多种形式的朗读以读促情；在具体语境中的比较，词语放在特定的语言环境中，接洽上下文来琢磨，学生才干真正懂得作者用词的精确，炼句的精妙；想象画面感情朗读）。

课文中学习读写结合。引导学生品词析句学习语言积累背诵，在创设情境学会迁移运用；进入课文情景填补课文空白进行小练笔；仿照课文段落结构进行仿写。

课外阅读中积累语言。每天坚持读课外书4000字，并摘抄4个四字词语，一个运用修辞手法的句子。这些摘抄教师要定时分类如：人物语言、神态、动作、心理活动、环境衬托等。

生活中发现写作素材。每天写我发现，要求用上至少一个四字词语写一句或几句话，语句通顺即可，目的是引导学生留心身边的人和事，为习作积累素材。

留心身边事勤于练笔。教师要善于发现课上课下的事情，发现习作素材，一周写两篇日记，一篇作文。

写后及时评价多鼓励。无论是读写结合，还是我发现，日记，教师一定要及时评价，读优秀学生的作品，差生的作文也要找出闪光点，对优秀的作文要及时整理成册。

本学期对学生写字的要求是行款整齐，大小匀称，干净整洁。

发挥教师示范作用。黑板上的每一个字都要认真书写，成为学生的学习的榜样。

发挥教师指导作用。每一课难写的字、易错的字都要进行指导，一看二写三对照，教师一定要示范书写。

提笔即是练字时。每一次写作业、写导学案、写作文、写笔记都要成为练字的机会，教师要严格要求。

开展写字比赛和优秀作业评比。每周都要进行，颁发喜报。

每一篇课文都要求学生读正确读流利有感情，正确流利读课文要人人过关。课上结合品词析句进行感情朗读的指导。每一单元学习完后，开展朗读比赛进行巩固激励。

美文积累本学期每周背一篇宋词、背一个优美段落。早读集体朗读，课前读，回家读，通过熟读达到成诵的目的。

我要关爱每一个孩子，激发每一个孩子学习的兴趣，对于后进生一定要不急不躁，课上多指导，发挥对子、小组的力量帮助他们提高，并制定对子提高计划，对帮扶有效果孩子要奖励。课下多帮助，作业要面批。让学生感到教师的关爱，每天都在进步。

小学六年级语文教师教研计划篇六

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗

歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文28篇，精读课文、略读课文各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。口语交际·习作依然作为一个独立的栏目。回顾·拓展由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本套教材学习到五年级下册，学生累计认字3000个，提前完成九年义务教育前三学段识字量。故从本册教材开始不再安排识字任务。

本册要求会写120个字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设“词语盘点”。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求认记，不要求书写。

本册教材的注音方式与五年级保持一致。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音；同一篇课文中同一个字只在第一次出现时注音。其他部分中出现的生字不再注音。生字注音用圆括号标出，多音字随文注音，用方括号标出。为便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调

读出或读轻声的字。

二、教学目的要求：

第一组：一是培养学生热爱自然的美好情操；二是引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受；三是品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

第二组：一是让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。二是让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

第三组：一是让学生阅读课文，感受文中人物的美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。二是在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。

第四组：一是感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。二是引导学生注意把握课文的主要内容，能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解。三是鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

第五组：一是初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。二是感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。三是感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。四是懂得为人民的人将获得永生，与人民为敌的人必然灭亡的道理。

第六组：一是通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受

诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。二是能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。三是通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。四是能写简单的活动总结。

第七组：一是继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情；二是学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

第八组：一是欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操；二是学习作者是怎样在叙事时展开联想和想象的，是怎样把眼前看到的和内心的想象自然地融合在一起的，学习作者表达感受的方法；三是积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情；四是从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多地了解各种艺术。

三、教学措施

1. 始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。
2. 在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。
3. 上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案。
4. 授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导

学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5. 课后，注意有针对性地对学生集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6. 认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7. 平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

四、教学进度

第1、2周·····第一单元

第3、4周·····第二单元

第5、6、7周·····第三单元

第8、9周·····第四单元

第10、11周·····期中复习、考试

第11、12周·····第五单元

第13、14周·····第六单元

第15、16周·····第七单元

元

第17、18周·····第八单元

第19、20周·····期末复习、考试

小学六年级语文教师教研计划篇七

本班有学生33人，其中女生17人，男生16人，六年级下册语文教学工作计划。大部分学生书写认真，主动学习意识强，总体来看，学生的语文基本功不扎实，尤其体现在阅读理解和口语交际这两方面。学生不会读短文，对重点词句理解不了，对文章的内涵体会不到，再就是学生不愿意表达，无论是上课回答问题，还是与人交流，语言不流畅，词句乏味，内容空洞。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松对自己的要求，学习上缺乏主动性，没有上进心。上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近30%，是这个集体的主要力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

二、本学期教学任务和奋斗目标：

教学任务

1、学学习习惯。

1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的

朗读、背诵的习惯。

3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

8) 继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯，工作计划《六年级下册语文教学工作计划》。

9) 继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

10) 继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

11) 继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

12) 培养行路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

1) 准确认读147个生字。

2) 能够按笔画顺序正确默写生字115个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、习作。

1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3) 能修改有明显的句子。学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

奋斗目标：

平均分：80分以上，及格率100%，力争在同年级前三名。

三、主要教学措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

5、认真钻研教材，多于同事交流，不断提升业务素质，更好地为学生服务，力争使自己的课堂教学高效有序。

小学六年级语文教师教研计划篇八

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作。在特长生的培养和后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的培养。本学期，根据六年级学生的实际制定如下计划：

二、学生名单

差生：卢亚龙，孙畅

三、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。农村家庭父母繁忙没有过多的时间来顾忌孩子的学习。

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时。

3、非智力因素（个人原因）

卢亚龙同学本身比较聪明。他之所以走进差生行列，这与他从小学习习惯不好有直接原因。他怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气。又认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进“双差生”行列。

孙畅同学英语很差，只能认识26个母字，对于音标却一点也不通。拼读根本不会，只能靠死记硬背，而且今天教一个明天又忘了。这让我非常着急。家长又不配合，找家长根本不来。要去家访又怕被家长拒之门外。（听说家长智力有问题）。所以一直也不能与家长沟通。

三、培养优生，转化学困生措施、方法。

后进生转化：

- 1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。
- 2、要用科学的方法教育后进生。
- 3、对后进生多宽容，少责备。

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。 注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时 ，以后我下决心利用课余时间给他们补课。争取取得成效。

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

优生的培养：根据这类学生的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了。针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题。每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来。总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

小学六年级语文教师教研计划篇九

一、班级情况分析：

本学期，我继续担任六年级的语文教学工作，这个班小部分同学的学习习惯好，有能讲究一定的学习方法，语文成绩比较好，基础较扎实，对语文学习兴趣较浓，课堂上能认真听讲，作业能按时完成，学习态度端正，学习习惯很好。

二、教材分析：

本册教材共有阅读课文24篇，大体上围绕一个主题组织单元。

主题分别为：“壮丽山川”“正义必胜”“诗文精粹”“探索与发现”“感悟人生”“咏物抒情”“师恩难忘”7个主题。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练(比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力)、阅读训练(包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段)。

三、教学目标：

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3)继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读138个生字

(2)继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(3)继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语文完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)学习按要求预习课文。能借助字典词典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地、细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。学习使用常用的修改符号。

四、教学重难点：

重点：

- 1、培养学生良好的学习习惯。
- 2、抓好朗读背诵复述课文和字词句的基本功训练。

难点：

1、作文教学：

本册的作文教材与课文配合巧妙，从不同的角度实现了读写结合。在教学时，注意联系旧知，引导学生在原有的训练基础上向更高的层次延伸。

2、教给学生一定的学习方法，提升学生的阅读能力。

3、指导学生写好行楷字，学生初次学写行楷，因此有着一定的难度，教师要注意指导。

五、教学措施

1、认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，不随意拔

高或降低，向课堂40分钟要质量。

2、教学时，努力营造民主、和谐、宽松的课堂气氛，培养学生学习语文的兴趣。

3、严格要求自己，学习、领会新的教育理念，取长补短，努力形成自己的教学风格。

4、充分利用课堂时间，尽量减少无关紧要的话，提高课堂效率。

5、更多更好地使用谈话讨论等先进的教学方法，增进学生之间的交流，使学生相互启迪，活跃思维，活跃课堂气氛，增大信息量。

6、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

7、加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记，使读写的内容更加丰富，形式灵活多样，加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记。

8、抓好期末总复习，迎接小学毕业测试的工作，力争消灭待合格。

小学六年级语文教师教研计划篇十

新课程标准要求我们必须坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长；激发学生运动兴趣，培养学生终身体育的意识；以学生发展为中心，重视学生的主体地位；关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、以增进中小学生健康为主要目的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的人才不可缺少的重要途径。

六年级共有十个教学班。各班人数多，普遍六十多人，又存在较大差异，身体素质、遵守纪律等方面各有不同。要求教师严格教学、精心组织，争取因地制宜，因材施教，让学生健康、活泼地生活在一个温馨的集体中！同时，六年级处于升学阶段，学业压力比较重，故可以根据实际情况编排课程的内容(例如增设趣味性项目，球类项目以及自主活动等)，提高学生的学习热情。

树立“健康第一”的指导思想，认真贯彻落实《学校体育工作条例》，广泛宣传“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”；以提高学生综合素质为目标，切实加强师资队伍建设和发展课外体育活动，加强体育文化建设。

- 1、发展学生身体素质和基本活动能力，增强学生的体质，提高学生对体育的兴趣。逐步改变以竞技体育为主的教学思想体系，注重体育与健康相结合，培养学生的兴趣，充分调动学生的创新意识，以体育实践为主，并注意教学的娱乐性和趣味性。

- 2、使学生能够了解体育与健康的意识，逐步培养学生热爱体育和养成良好的体育卫生习惯，能处理运动中突发的一些简单伤病。

- 3、对学生进行集体主义和爱国主义教育，培养遵守纪律，团结、勇敢、顽强，积极向上、创新精神的优良品质。

- 4、对学生的心理进行辅导，使学生知道不良情绪对体育活动的影晌，同时培养学生[积极消除不良情绪的能力和社会适应能力。

- 1、做好校领导与班主任和教师之间配合工作，顺利开展各项体育活动。
- 2、上体育课，着装要轻便，整齐，做到穿轻便运动鞋上课，不带钢笔，小刀等提前按教师要求，在指定地点等候上课。站队时要做到快、静、齐。
- 3、针对六年级的学生，重点培养课堂教学常规，狠抓队列队形、路队和两操。
- 4、组织好校运动队并进行常规训练以便迎接中心校运动会
- 5、成立校运动队及时开展体育训练活动。

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，通过我们提供的六年级上册体育教研计划，可以使教学有序的进行！