

# 计划的英语词(大全6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 计划的英语词篇一

以《英语课程标准》为指导，认真贯彻落实教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》和《小学英语课程教学基本要求》的文件精神，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

### 二、学情分析

六年级共有73人，学生在英语学习方面已有了一定的基础，英语基础较差，在英语能力方面也较弱。部分学生对英语都有某种程度的感性认识，也有学习信心，想学，也愿意学好英语，却不懂得学好英语以的学习方法，在以后的教学中要加强英语方法学习方法的指导。根据学生的这些特点，从听、说、读、写几个方面抓学生英语学习。对于六年级学生在英语学习方面已有了一定的基础，英语学习对他们来说已经不再陌生，在本学期的教学中我计划充分利用学生已有的英语知识和生活经验，采用多种形式教学，同时注意对教材的挖掘，将教材知识与学生的生活、学习联系起来，将学生的英语学习积极性调动起来，让他们在一种活跃、富有情趣的氛围中学习。

### 三、教材分析

## （一）教材主要特点

- 1、 遵循话题-功能-结构-任务编写原则。题材为纲，运用性任务为目标，词汇、语法项目和功能用语以题材为出发点造语境，完成任务。
- 2、 内容重点突出、贴近生活，语言正确规范、真实地道，插图生动活泼、富有情趣，比较符合儿童学习语言的规律。
- 3、 体现了以人为本的教育思想，遵循了“为用而学，在用中学，学了就用”的原则。
- 4、 采用循环式的编排方法，较好地体现了“由浅入深、由易到难、循序渐进、逐步扩展。点面结合、不断复现”的原则。
- 5、 在安排词语和语法项目时采用了“早渗透”和“重积累”的方法。

## 四、 教学目标

- 1、 能按要求掌握本册课本中所学的单词。
- 2、 掌握所学重点句型，不仅会读，而且会写。
- 3、 能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、 能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、 进一步养成良好的书写习惯。
- 6、 进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

## 五、教材重难点

本册教材的重点：本册教材的重点在于培养学生的基本技能——听、说、读、写，以及基本知识的运用。让学生掌握常用词汇及基本语音、语法。通过本学期的学习，让学生在听、说、读和写各方面都得到提高。使学生能够围绕着过去发生的事情和长度,重量,高度,看病,情感等话题进行谈话,能在真实语境中加以运用。

难点：是语法知识,如本册出现了形容词的比较级,一般过去时态等语法,由于学生不爱学习语法知识,教育学都有相当的难度。将教材内容与学生的实际生活联系起来,将学生的英语学习积极性调动起来,让学生在快乐的氛围中提高英语成绩。

## 六、教学措施

1、日常教学中,可采用听力检测,读诵默写,复述课文,角色扮演,游戏扩展等方式提升教学效果。

2、每节课及时查验,精讲精练,针对强化。

3、基础知识和基本能力的并重。在教学过程中不但让学生掌握基本的语音、语法、词汇。而且让学生在听说读写各能力方面有所提高。让学生不仅学会知识,而且会运用知识。

4、多与学生交流沟通,了解学生学习中存在的问题与不足,及时解决问题。在课堂中多创设教学情境,以帮助学生学习。

5、课堂上多组织学生进行小组练习,如分角色复述课文等活

动，鼓励学生多说英语，从而提高学生的学习积极性。

有趣形象的教具辅助教学，从而激发学生学习本课的积极性。

## 计划的英语词篇二

本班共有学生25名。学生性格比较好动，个性外向，但从学习情况来看，学生的英语基础知识比较扎实，但是学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；课外知识不够丰富，知识面不广，没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点，扎实提高学生的综合语言运用能力。

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，编者将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle1和学期末的recycle2合并、扩展成为两个综合复习单元。

- 1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能完成1个手工制作。
- 3、能听懂、会吟唱6首歌谣。
- 4、能听懂、会唱6首歌曲。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

在不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知是本套教材的一大特点。在编写本册教材的过程中，编者不仅注意到单元与单元之间语言点的衔接与复现，而且尽量做到本册与上几册学生用书之间语言的相互联系与巩固扩展，这样就使语言知识不断滚动复现，从而为培养学生综合运用语言的能力奠定了基础。

(1) 教师上课应当语言、举止文明，精神饱满，满腔热忱地对待教学工作，公正、公平对待学生，为学生树立良好的榜样。

(2) 课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；既要按照课时计划与教案上课，又要不拘泥于教案，根据课堂上的实际教学进程灵活地展开教学活动，要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

(3) 明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动（口笔头）时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度（深度、广度和密度），激发学生的学习兴趣，促使他们动脑、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

本册只安排了四个单元的学习内容，两个评价活动，有六周的复习时间。教师要有计划的安排好复习课，帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容，对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准。

教师在整理时可从下面几个方面给学生归纳：

## 1、语音：

第三册：要求学生听、说、读、写26个字母的大小写；并从第三单元开始书写单词，出现四会单词。每个学生能正确默写26个字母的大小写形式。

第四册：归纳并要求学生掌握五个元音字母的开音节和闭音节读音。学生通过学习后基本会拼读符合读音规则的词。开始写句子，出现四会句型。

五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形式认识该字母组合的音标。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

## 2、语法：

(1) (时态) (通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳)

从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

五年级上：情态动词[]can[]的用法[]there

be

的用法。

五年级下：现在进行时。

六年级上：

be

going

to[]一般将来时)的用法。

六年级下：形容词比较级；一般过去时。

(2) (名词)

知道名词有单、复数形式。

(3) (代词)

人称代词(主格、宾格)；物主代词(形容词性、名词性)。

(4) (介词)

in

on

under

behind

near

at

一些常见的介词用法。

### 3、词汇

六年级下册教师用书已从三年级——六年级按词的类别归纳好(p121)教师在平常的教学中可有意识给学生进行复习听写,让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

本学期学生进入六年级下,按课标要求,本课程标准对语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准,小学毕业应达到二级目标。

根据实际情况,科学合理安排课时进度。(详见学期教学进度表)

## 计划的英语词篇三

20xx年中考在即,我将本着以《英语课程标准》为依据,以考纲为标准,以教材,指导丛书,复习指导为具体资料,根据国家提出的素质教育的要求,结合我校实际状况,我们备课组经过讨论,制订了周密的复习计划,并组内自己出《中考复习课时计划》,领学生进行全面复习,稳打稳扎,争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写潜质,发展学生的综合语言运用潜质;面向全体学生,为学生全面发展奠定基础,为今后的进一步学习作好充分准备.

1、系统归纳,分清脉络.依纲扣本,注重双基,夯实基础



(词汇, 语法, 句型), 帮忙学生学会复习, 学会考试.

2、以学生为主体, 坚持讲练结合的教学模式. 并注重感情投资, 利用学生的心理优势, 多关注, 多表扬, 树立学生的自信心.

3、针对性复习. 向优、良、中、差各层次学生搜集、积累他们平时在各方面出现的错误, 对症下药, 逐题突破. 要求学生熟练地掌握中考中的每一种题型的命题意图. 对听力部分、单项选取、完形填空、阅读明白、书面表达等各种题型进行强化训练.

人教版英语共有五本书, 七年级上下册和八年级上册比较简单, 主要是词汇量的积累, 简单的口语表达, 八年级下册, 九年级着重是语法, 阅读. 指导丛书中要求, 在语言知识方面, 学生学会使用四会单词和习惯用语或固定搭配; 在听力技能方面, 能听懂有关日常生活中的熟悉的话题; 在阅读技能方面, 能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料; 在写作技能方面, 能使用所学语言基础知识, 以语篇为单位, 清楚, 连贯地进行控制性和开放性写作; 在口语技能方面, 能使用所学的语音, 语法和词汇等基础知识, 以口头的形式清楚, 流利地表达自己的意思. 根据考试的材料和考试的难易度比例, 合理安排复习时刻和复习方法很有必要.

整个复习分三个阶段:

第一轮: 时刻: 2. 28——4. 29资料: 单元复习.

第二轮: 时刻: 5. 2——5. 27资料: 专项复习 (听力, 语法, 词语运用, 完型填空, 阅读明白, 情景对话, 书面表达.)

第三轮: 时刻: 5. 30——6. 21资料: 模拟考试

1、《中考课时计划》

2、《天利38套历年真题》

3、初三全体英语教师群众编排的《中考课时计划》

## 计划的英语词篇四

1)在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激进学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学习就渴望学习英语。在课程实施上，重环境、重频率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发多种媒体，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2)在教学模式和方式上，重体验、重时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，学用结合，功能、结构、话题、任务做到有机结合，以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学；通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。

3)创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展两人小组，多人小组，成行、成排、办班等多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能够使每一位学生充分的参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

4)努力总结和发现问题，及时调整教学策略。根据学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，初步形成一些行之有效的方法和经验。

5)六年级采用口试、听力、笔试相结合的方式，口试主要考察学生实际的语言应用能力，笔试主要考察学生听力和读的

技能以及初步的写作能力。有效的促进了英语教学的再提高。

6) 认真反思，积极思考，全面提升我校英语教学质量。

## 计划的英语词篇五

教学理念：

在本学期的英语教学中，我将继续秉承：“面向全体学生、整体设计目标、注重评价、激发动机、培养兴趣”的理念开展课堂教学。让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

学情分析：

我所带的两个班学生总体的基础明显的参差不齐有，相当一部分学生没有明确的学习目标学生的纪律不够好，这成了班级英语成绩的总体提高的拦路虎。还有两个班级学生整体的惰性还够好是很强，自觉性较差。学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。努力方向：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

本学期教学内容：

《新目标英语》八年级（上册），全书共有十个单元。教材各单元话题灵活，贴近生活实际。

本学期的重点将继续学习词汇和习惯用语，学习的一些语法知识点有：频率副词、询问情况、方式状语、提出邀请、形容词比较级、最高级等。

提高教学质量的可行措施及教改措施：

认真钻研教材，提高自己驾驭教材的能力；正确引导尖子生，抓好中等生，辅导好学困生；认真备课，认真上课，尽量提高四十五分钟的效率；每天背诵课文中的对话。

目的：要求学生背诵并默写，培养语感；坚持日测、周测、月测的形成性评价制度；对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来；关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围；在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。

要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学质量。

具体方案如下：

- 1、重视方法的指导，在单词方面改变学生以前的背词方法，尽量让学生在课堂上掌握。
- 2、学习对话时，多想办法为学生创设情境，以便掌握。
- 3、课堂教学要注重情感教育，让学生感受到老师对他们的重视，因此将学生的全部注意力集中到课堂学习中。
- 4、在课堂上有些老师发现不了的问题，让小组中的尖子生充当老师的角色，以帮助老师解决问题。

## 计划的英语词篇六

六年级学生对英语学习的兴趣整体下降，两极分化严重。所以这学期要做好后进生的转化工作。教师要面向全体学生，以学生发展为宗旨，始终把激发学生学习兴趣放在首位，注

重分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1. 能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
2. 能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
3. 能够运用日常交际语言，善用四向句型，沟通简单，说话大胆，发音正确。
4. 借助图片、手势、情景等非语言提示，能够理解清晰的文字和录音。
5. 进一步养成良好的写作习惯。
6. 养成良好的英语听说读写习惯。
7. 能运用相关的语言知识和技能，完成一项任务。
8. 能唱学过的英文歌，读学过的民谣。

1. 能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
2. 能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
3. 能够运用日常交际语言，善用四向句型，沟通简单，说话大胆，发音正确。
4. 借助图片、手势、情景等非语言提示，能够理解清晰的文字和录音。

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在学习中使用，从而保证学生英语学习的可持续发展。
2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做，进行了大量

的语言训练和练习。

3. 培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。

4. 设计全面高效的作业，培养学生良好的写作习惯，书写工整规范正确。