

2023年小学语文校本研修方案语文(通用9篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学语文校本研修方案语文篇一

1、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学模式为突破口。以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点；以理论与实践的相结合为着眼点；以教师教学模式和学生学习方法的转变为切入点。

2、充分利用“市级课题，县级课题，校级课题研究”这个平台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学模式。

3、加强教育教学研究，大胆尝试以“问题设计”为载体的“导学案”课堂教学模式，寻找适合自己学生的教学模式和方法，努力提高课堂教学效率。

4、边实践边反思边总结。把个人校本研修工作做好，在自己教研组内进行推广。从而为整个学校的校本研修做贡献。

5、树立终身学习的思想，树立终身为学生服务的思想，树立为学校的发展而努力的思想，不断提高自己的文化底蕴理论水平和实践能力。

6、通过学习校本课程，使自己成为一名精通教学业务，了解

学生个性，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习善思考的新型教师。

- 1、至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。
- 2、必须提交一篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。
- 3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。
- 4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，提高自己的教育教学水平。
- 5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。
- 6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，

每学期上一节公开教学研讨课。

5、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本校，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

6、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

7、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，利用自己博客积极参与在线研讨。

经过我们对学案导学，问题设计的尝试和研究，我们了解到了导学案教学模式的重要性。我们打算通过本次研究，达到以下预期效果。

二、通过展示好的问题给课堂带来的独特而不同凡响的效果来形成有启发性的教学叙事。

三、在教学中反思和对比不同问题带来的教学效果，并积累成随笔和反思总结。

四、通过探讨研究问题设计在物理导学案教学中的作用，形成具有物理问题设计特点的相关论文。

小学语文校本研修方案语文篇二

这次参加20xx年“国培计划”中西部农村中小学教师远程培训，对于一个老师来说这个机会是很难得的。这种学习方式很特别，国家为了提高教师的教学能力和素质，前期需要费时费力地筹备各种工作和内容。这种学习方式也确实有不少

好处，老师不用再东奔西走，节省了时间、空间，物力和财力。我在课下抽时间认真收看和收听名师名家视频讲座，不但开阔了视野，能和同行进行教育教学的交流，还能够聆听教育专家的指点，丰富了教育教学的先进理念，从而使我这个新老师很快地提高自身专业化水平。

通过这次培训，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为现在以及今后的英语教学奠定了基础。下面是我这次培训的几点体会。

一、学习优秀教师的教学经验。在培训过程中，我们主要是通过视频听了一些名家讲座，虽然视频的时间长，会有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话的一点也不错，在刚参加工作的这几个月里，我一直觉得自己对课堂教学技能知之甚少，需要在实际的课堂上慢慢地摸索出自己的一套独特的教学方法和模式。参加工作这段时间，我对于英语教学的理论仅局限于在大学里学习的一些课本上的英语教学策略，在平时上课过程中没有注意反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少很慢。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

二、英语教学技能的知识有了一个质的飞跃作为一名英语老师，扎实的专业功底很重要，但是教学的基本知识和技能对于英语教学来讲也是很重要的。所以这次教学技能的知识培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。例如，如何确定中学的英语教学目的，中学英语教材的使用和分析，中学英语教学的设计方法，中学生英语语言综合能力的培养途径以及中学英语教学中会话、故事和阅读的教学设计和方法。这些是我们在课堂和大学里学不到的知识，通过基本的理论知识的学习，再加上具体的实践操作，这样才能真正地使自己的教学技能和素质得到提高和改善。

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对自己的教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的`教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的英语教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为学校的英语教育做一点微薄的贡献。

小学语文校本研修方案语文篇三

校本教研为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台，在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。因而，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，通过教学反思提高教学水平，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。我个人的校本研修计划如下：

通过校本教研，努力使自己在教学中提高教学水平，不断地

学习新知识来充实自己。利用共同体研究这个平台，与共同体成员互相学习，为提高教学质量而努力。

(1) 认真做好集体备课工作。

(2) 充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

(3) 学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

(4) 以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以自己的教育教学水平。

(5) 学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

(6) 学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

5、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

小学语文校本研修方案语文篇四

校本研修”作为一种新的促进教师专业成长的有效途径，为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建一个专业发展的自我反思平台通过教学反思提高教学水平，借助同伴互助提升教育理念。为使自己不断提高教育理论增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教研的需要，跟上时代的步伐，不断更新自己的教育观念和创新意识，使自己尽快成长起来，特制定个人研修计划。

作为一名教育工作者，从教10多年来一直担任英语科教学工作，在不断地提高自身专业水平和能力的同时，面对教育改革和创新需要新突破的新形势，不断探索，整体优化，创造性的进行工作，取得了较好的效果，得到学生的认可。但是学生水平高低差距大，使教师在授课中难以兼顾，教材的词汇量大、内容多、语法较零碎，操作难度大。于是我以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，不断改进教学行为，提高自身的专业素质和教学质量，以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式，提高自身的专业发展水平。坚持理论与实践相结合，并及时发现、解决教学中的存在问题，以教研促教改。同时利用共同研究这个平台，互相学习，为提高教学质量而努力。

- 1、利用共同研究这个平台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。
2. 以人为本，以关注人的全面发展为目标。
- 3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解

决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

4. 加强教育教学研究，寻找适合自己学生的分层教学方式和方法，努力提高课堂教学效率。

5. 树立终身学习的理念，不断学习，不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。

6. 结合教学实践，把个人校本研修工作做好，从而为整个学校的校本研修而努力。

1、英语教学研究的最新动态与成果。

2、英语新课程标准。以“分层教学”为具体研修内容，积极与同事交流研讨，力争在提高自己教学能力的同时也大面积提高学生的成绩。

3、精读一本教育教学专著，写好个人读后感并发表在个人博客。在学校有计划地安排下认真听课、评课。

4. 认真研究教材教法，认真写好教学设计。

5. 每月撰写个人教学故事。

1、以学校、教研组开展的校本教研活动为主，适时进行自主研修。在学校有计划地安排下认真听课、评课。

2、认真参加“小组学习研讨”活动，将在培训学习中所获得的，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色. 设计出富有个性的教案。

3、利用网络进行学习与交流。

4、广泛地阅读各类有益的书籍，利用网络学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构和理路水平。

5. 教研并进：课前认真钻研教材和课标，备课注重教法，更注重学法指导。努力提高课堂教学效率。课堂上尊重个体发展，并鼓励创新。课后认真反思，不断提高，用心辅导，让每位学生都能有最大程度发展。

7、认真做好每天的教学后反思，得出成功经验和存在问题。

8. 认真研究教材教法，认真写好教学设计。

9. 每月撰写个人教学故事。

教师的自身发展不仅是学校教育质量的基本保证，更是学校教育内涵不断提升的动力之源。而校本研修为教师的专业化发展搭建平台，根据学生实际，探究和改进教学方法，解决在课堂教学实践中遇到的问题。所以，我们要努力自己会遵守学校的安排，积极参加教研组活动，积极参与校本研修，和同行们共同学习共同提高。

小学语文校本研修方案语文篇五

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据我园的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

1. 通过学习，提高自身的师德修养。

2. 通过学习，提高自身的业务水平。

3. 通过学习，提高自身的科研水平。

4. 通过学习，促进自己对整合课程的理解。

5. 树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

(一) 多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读《幼儿园教学活动设计》、《幼儿园听课、评课、说课》书刊，及时更新教育理念。工作之余，读一些有关教育文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

(二) 在实践中进行教学研讨。

目前进行的整合课程对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，幼儿的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

(三) 加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发幼儿的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

(四) 在备课管理上，朝着a级管理奋斗，在原来的基础上向前一步。

1. 勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

2. 多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3. 勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进幼儿心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

小学语文校本研修方案语文篇六

为进一步推动我校课程改革，深化校本教研，促进教师发展，提高学校办学质量，特制定如下活动计划。

以新课改为导向，以学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，以教师为研究主体，以学校教育教学面临的实际问题，特别是实行新课改中遇到的问题为研究对象，以提高教育教学质量和学校的可持续发展为目的，着眼于教师队伍综合素质、专业水平的提高，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的教学研究机制，加快教师个人的专业成长，提升学校办学的理念与品位，为每一个师生的全面而具特别的发展搭建良好的平台。

在校本研修年中，要突出一个中心：促进教师专业发展；实现二个转变：转变教学观点，转变教学行为；三个提高：提高教师课堂教学潜力，提高教师教研潜力，提高教师科研潜力；做到五个结合：理论学习与经验交流相结合，教研与科研相结合，学习与考核相结合，理论与实践相结合，点与面相结合。促进教师自我更新、综合发展与研究潜力的提高，做有信念、有理论，自觉追求，不断创新的学习型、研究型、

反思型、智慧型、发展型教师，构成丰富多彩的研究型团队。

1、现代教育理论的学习与研究。包括课程改革理论、多元智能论、校本教研理论、学校办学理念、建立学校特色的理念等。

2、新课程教材教法的研究。主要是研究各学科的教材及教法，促使教师教学观念的转变，促进学生学习方式的转变。

3、课程开发研究。包括校本课程的开发研究、综合实践活动课程的实施等。

4、学校德育工作研究。包括班主任工作培训、共青团工作培训、学科教学中渗透德育思想等。

5、现代教育技术开发和应用的培训和研究。

6、教育科研基本方法的培训与研究。大力推进课程改革和信息技术在教学领域的广泛应用，以学生潜力培养为突破口，努力创办“特色教育”。

7、定位于课堂教学的活动与研究。课堂教学的活动与研究要充分发挥骨干群体的引领作用，实施学校领导随堂听课制度。发动教师对课堂教学评价的研究，有效地促进教学。

8、充分利用有效空间，展开有主题的学术研讨活动。每学期设计两到三个研讨活动的主题。供教师们自由选取参加。让教师在广泛的交流中相互学习。

9、搭建教师展示才华的舞台，组织教科研竞赛，比赛资料的选取上坚持以贴近教师实际为原则。通过教师基本功竞赛等活动提高教师业务潜力。

10、开展“三个层次”的研究，即反思性研究、专题性研究、

课题研究，促进教师在原有基础上得到不一样的发展。

a□反思性研究：研究主体定位于每位教师，最终成果是以论文和案例为标志。

b□专题性小课题研究：研究主体定位于学校中层及骨干教师。最终成果是专题讲座、调研报告。

c□课题研究：以学校名义整体规划讲究操作规范性，代表学校的研究水平。

11、用心倡导建立教师的自我设计、自我更新与自我发展的教师特别化成长机制，每一个教师规划并设计自我的教育发展之路。学校将对教师成长带给尽量多的帮忙，并建立起对教师成长过程的管理和阶段成果的展示与反思的评价机制。创设新机制促进教师自我更新、综合发展与研究潜力的提高。

12、多层次开展活动：

学校每学期组织一次教师培训，一次业务竞赛，召开一次课改经验交流会。

教务处每学期举办一次课改专题讲座，组织一堂新课程教学观摩课和一场课改论坛。

教研组每学期开展一次主题教研活动，上一堂课改研讨课，组织一次教法与学法研讨活动。

课题组每学期上一节研讨课、一节汇报课，撰写一份实验总结。

骨干教师确定一名帮扶对象，上一节特色示范课，承担一项课题实验。

全体教师认真学习一本教育理论著作，撰写一篇教学案例和一篇教学经验总结或教研论文。

13、认真组织开展“手拉手帮教帮学”活动，用心探索增加学生巩固率和提高学生成绩的有效途径。

1、根据学校研修活动方案制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

2、模式推动活动深入开展。

第一个层面即每个教研组中的几个有经验的骨干教师群众带教几个青年教师，互相探讨，各取其长；第二个层面是组织骨干教师、优秀教师担任校本研修活动的领头人，组成处室研修活动领导小组，负责对教科研活动进行具体指导。

4、建立课堂教学反思三级管理制度。

每月各组进行一次个人、组内和校内研究课，构成以个人反思为基础，组内反思为桥梁，校内反思为导向的教学中反思机制，每学期末教师反思日记随笔集评比机制，促进教师反思潜力的提高和反思意识的加强。

5、充分利用科研载体，努力营造良好教科研氛围。

在教科研实践活动中，创造、完善活动载体。通过“教研组、备课题组活动”、“课题小组活动”，使学校教科研的氛围日趋浓烈。

6、拓宽教师的视野，扩大学校对外交流活动。

通过校外听课交流，参加师群众备课，鼓励教师参加各类的学术交流活动等形式，加强校际间的交流。

7、依据本校实际和特色，多渠道的构建校本培训模式。

从实际出发，构建以下模式：即课堂教学达标争优模式、自我反思模式、骨干示范模式、课题驱动模式、问题研究模式。

- 1、课堂教学研究：骨干教师引领课。
- 2、教师基本功竞赛。
- 3、新课程教师专业潜力的培养与训练系列。
- 4、教师探究教学潜力的培养与训练。
- 5、新课程资源开发与利用潜力的培养与训练。
- 6、教师创设教学潜力的培养与训练。
- 7、教师创新潜力的培养与训练。
- 8、教师教学评价潜力的培养与训练。

小学语文校本研修方案语文篇七

为了适应高效课堂教学模式教学，让自己不断提高教育理论和校本研修能力，并且同时增强知识更新能力和教育教学以及安全管理水平，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质。我制定了20xx年个人校本研修计划，具体内容如下：

（一）、多读对自己有用的教育专著，进行读书研习。

广泛地阅读，可以充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化高效课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在本年度内，我计划精读一本有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。在教学工作之余，我坚持写好读书笔记，从而不断充实

自己的知识。

（二）、虚心向年轻教师请教，取人之长，补己之短，积极进行教学研讨和提升业务水平。

我将积极向同伴学习，多走进优秀教师的课堂，虚心地向大家学习。积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，及时写出教学感悟反思，并且针对本班学生的思想问题以及解决方法与本校教师互相交流。在实践中不断提高自己的教学能力。

（三）、加强教育教学研究，力争做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有十篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，每学期都能写一篇较高质量的教育教学论文。并一如既往地准时参加学校教研培训活动，努力提升教学研究能力。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

（1）坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

（2）多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；要学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

（3）广泛地学。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、善于思考，在实践中探究、感悟。

要坚持用脑子工作，力争做到：

反思昨天——在反思中扬长；

审视今天——在审视中甄别；

前瞻明天——在前瞻中创新。

时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、乐于动笔，提高教育科研水平。

展望自己将来的教育教学工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情完成这份富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，加大研修力度。要走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断地超越自己。

小学语文校本研修方案语文篇八

提高化学教师研修质量，必须贯彻从实践中来，再回到实践中去的研修理念；下面是有20xx化学老师校本研修计划，欢迎参阅。

校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对化学校本研修的认识，探索研修方法和知道化学教学实践活动，我们化学组对本学科的校本研修进行思考，坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的战略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的

的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活动，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

我们的化学校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，我们化学组通过分析我校化学教学中存在的问题选定课题(专题)，在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使化学教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校化学组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料和我区有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的化学校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。

化学“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的化学综合实践内容等。

1. 预备阶段

鉴于化学是新学习科目，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用先学后教，当堂训练”的模式，其基本结构如下：

- (一) 课前列出问题，提出预习目标
- (二) 课前自主预习，尝试解决列出的问题
- (三) 课内师生交流，讨论问题
- (四) 课内变式训练，提高能力
- (五) 课内归纳总结，巩固提高
- (六) 课后完成练习，比较课前解决问题能力
- (七) 阶段总结，研究解决上述教学困惑。

同课异构(一) 备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备课组教师提前设计好课题。(二) 备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出修改意见，形成基本共识。(三) 由组内以为教师先开课，再采用全体教研组教师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教师同课题开课；再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课(四) 全组教师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合。

2. 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题
 3. 教研组隔周活动，汇报共同研究
 4. 每位教师每周一次教学反思，每月一次，每学期提供一个可供探讨研究的个案
 5. 每位中青年教师开一堂生物研究课
 6. 带教学中的问题参加教研组的活动
1. 科研经费

2. 希望专家引领

3. 合理的评价体系

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、研修班为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

我校的校本教研工作主要以区进修学校培训办的工作要点为指导思想，结合我校工作计划和我校实际，围绕课程改革，以基于问题为依托，以教师岗位大练兵为主线，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利于全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍。

1. 以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

2. 面向全体教师，以师德为首，以教育科研和教师培训为重

点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的。

3. 通过学习、借鉴、研讨、交流，进一步培养教师在工作中学习的意识与习惯，指导教师学会学习，学会反思，能取人之长，补己之短，提高教师的教育教学实践能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

4. 解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。

5. 通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念。

坚持以校本为原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己的人和物，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本的原则，从教师的实际出发，帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

1、以深化课堂教学改革为教研的重心，提高教育教学质量。

各教研组要有计划、有步骤、有针对性地，以深化课堂教学改革为重点开展校本教研活动，深入开展“学生课前预习习惯培养”的研究，逐步培养学生的预习习惯，使学生学会学习。这一点在教师的课堂教学中要体现出来。

2、仔细研读新课程标准、深钻新教材，进一步明确课程改革的方向。

继续学习有关教学策略和教学评价的理论，探究如何将先进的教学理念转化为有效的教学行为。

3、开展全体教师的岗位大练兵活动。

以学校为单位，根据本学科的实际制定练兵方案，方案中包括专业知识学习、技能训练、具体操作过程及达到的效果。学校教师全员参与，学校领导负责全面调控，教研组长负责具体工作的实施，骨干教师起引领示范的作用。

4、做好培训及考评工作

学校不定期对全体教师进行一次集中培训，内容包括：教学(备课、说课、评价、反思等)、科研、师德、班主任等培训。学校进行一次考核，成绩张贴公布。

5、做好教研组长的培训工作

为了提高教研组长的整体水平，每周二下午定为教研组长活动时间，每次活动要有主题，有内容。

6、用课题带动校本教研，完成好已经申报的课题。

课题研究要注重过程性。各教研组要结合已经申报的教研课题开展好教研活动，并注重资料的收集与整理，能在规定的时间内顺利结题。同时通过课题的研究提高我们的教科研力。

7、开展各种教研公开课。

本学期各教研组都要在教务处的安排下组织公开课，授课教师必须与课题结合，课堂教学中要有体现、反馈。本组教师必须参加听课评课活动。

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式

教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、组织到位。

学校将形成一个校长亲自抓、培训主任负责抓、教务处具体抓的校本教研的管理网络。

2、制度到位。

学校有相应的校本研修制度、教学常规制度、科研制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、管理到位。

建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的考核和参加业务培训情况作为教师作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

以“育人中心，以学校发展”为主体以科研带动学校发展的办学理念，以“效益年活动”为契机，以“优化课堂结构，提高课堂教学效益”为基本出发点，制定我个人的校本研修计划如下：

(1) 积极参加集体备课，充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

(2) 学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

(3) 进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、认真钻研教材，抓好学生的预习，带动备、讲、批、辅、考等环节，认真反思自己的教学，不断提高自己的教育教学水平。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文。

5、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

通过校本研修，努力使自己在教学中提高教学水平，不断地学习新知识来充实自己。利用共同体研究这个平台，与共同体成员互相学习，为提高教学质量而努力。

小学语文校本研修方案语文篇九

为了提高自我的执教水平和业务本事，更好地为教育教学服务，我将以新课程为引领，认真践行校本教研工作，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为促进自身专业不断成长，结合自我的实际和自身发展要求，特制订个人校本研修计划如下：

一、指导思想

以学校为本，以新课程实施为中心，以改善教学方法为突破口，以课堂教学研究为基本点，扎扎实实的开展好个人校本研修工作。经过校本研修，不断充实自我，努力提高自身整体教学水平，不断促进自身专业成长。

二、研修目标

- 1、经过研修，努力提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。能总结教育教学研究的经验与教训，认真备好、上好每一节数学课，撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自我的业务本事和教学艺术。
- 2、进取开展教育教学研究工作，充分发挥教研组长的示范引领作用，迅速提高自身和同伴的业务素质和教学研究水平。
- 3、优化数学课堂教学，优化备课活动，加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。
- 4、以新的教育理念和修订版学科课程标准为指导，大力实施新课程，着力解决教学改革和课堂教学中所遇到的实际问题，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

三、研修要求

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，促进教育教学观念的转变，重视学生创新精神和实践本事的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自我及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

四、研修资料

（一）个人读书

争取每月精读一本教育教学专刊，每学期读一本数学方面的专业书籍，认真在读书笔记上做好记载，进取撰写读后感3——5篇，异常要加强对修订版课程标准的学习和领会。

（二）听评课

主要以本校教师为听评课对象，并进取参加县教研室和教研协作区组织开展的听课评课活动，每学期完成20节的听课任务，并认真进行记录和评议。

每学期组织组内教师观看五节以上的中学教学优质课课堂实录，做好听课记录，并在教研组活动时及时作出听课后评价。

（三）公开课

进取参加学校、教研协作区和教研室组织开展的教学公开课活动。每月在组内上一节公开课，课前精心备课，然后请师傅或校内优秀教师进行指导后再邀请组内和其他教师听课。课后及时把教学设计和教学反思写下来。

（四）教研组集中研修

进取主持和参与每周一次的教研组研修活动，开展好业务理论学习和团体备课，加强组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究。

（五）撰写教学论文

根据个人研修的实际情景，每学年独立完成一篇字以上的教学论文。独立完成一篇高质量的教学反思、教学设计和教学课件，并进取参加各级各类论文、教学设计和课件评选活动或公开发表。

五、研修具体措施

- 1、经过个人与团体学习形式加强理论学习和业务学习，不断吮吸新的教育教学理念，进取探索教育教学规律。进取参加各级教研部门组织开展的论文、课件、教学设计等方面的评选活动，促进自身的专业理论水平不断提升。

2、进取参加教学研究活动，主动承担学校、教研协作区和教研部门组织的研究课、示范课活动，在实践中丰富自我的教学经验。同时将培训和学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自我的教学水平逐步提高，逐步构成自我的教学特色。

3、进取参与课题研究，组织组内教师加强对组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究，每学年结合课题研究资料撰写一篇教学反思、教学案例和教学论文。

4、注重日常教学常规的扎实与提升，学会思考教育问题，进取把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。平时教学及每节公开课后，把自我在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，经过反思优化教学实践，在总结经验中完善自我，有效提高课堂教学质量与效益。

5、按时按要求进取参与教研组的团体备课活动，认真备好每一节课，上好每一节课，务求取得实效。

6、坚持教研组长的示范引领作用，带动本组数学教师进取参与校本研修活动，经过同伴互助的形式，促进组内教师和自我专业成长。

总之，我将经过校本研修，进一步提高自身常规教学本事和教学研究水平，进取推进新课程的实施，充分发挥自身的专业引领作用，继续推进学校校本教研工作的有效开展，促进自我专业成长。