

2023年大班语言鹅妈妈买鞋教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班语言鹅妈妈买鞋教学反思篇一

一、设计意图

背景古诗诵读教学是我园课改课题“德育园本课程开发与实施”中比较重要的一项研究。也是对学龄前儿童实施素质教育，倡扬传统文化的有效方法。但是，由于幼儿园教学的特殊性和3~6岁儿童的身心发展的特点，也决定了幼儿园古诗诵读教学应具有其自身的特殊性。单纯的死记硬背，枯燥的重复朗读，不仅不能使幼儿爱上古诗的活动反而容易产生厌倦的心理。因此，在设计本次古诗《小池》的教学时，我运用了多种形式和手段，从多方面调动幼儿的感观，以生动形象的多媒体课件入手，配上音乐，肢体动作，游戏等，以达到最佳的教学效果，使幼儿在轻松愉快的气氛中学习古诗，更便于幼儿识记诗句内容，也从中体会到古诗的乐趣，达到培养幼儿古诗学习兴趣的最终目标。

教学目标：

1. 理解诗的内容，感受诗中描写的夏日情景，激发热爱大自然的情感。
2. 朗读并背诵古诗。

3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

教学重点：

理解诗的内容，感受诗中描写的情景教学重点：

理解诗的内容，感受诗中描写的情景教学过程一、创设情境，引入新课小朋友们喜欢夏天吗？那你们喜欢夏天的什么呢？现在老师给小朋友讲一个别样的夏天，看你们喜欢老师说的夏天吗。

播放配乐，朗诵描述一段描述夏天的美文。

这是一个初夏的午后，天还不是很热，在一个小池塘里，不时有涓涓细流涌出，竖起耳朵听听有传说中的泉水丁冬声吗？没有，也许是流的实在太细了吧。不远处，柳树随着风轻抚水面，树影倒映在水面上，忽明忽暗，清晰可见。好是这浓密树阴也爱上了晴天午后柔美的风光，放眼望去，几只蜻蜓在露出绿头的荷花投影上嬉戏呢。

这样的夏天美吗？有位诗人叫杨万里，只用了个字写了首诗就把这样美的夏天描述了出来，小朋友想学学吗？出示古诗《小池》范读一遍。

二、学习古诗。

1、讲解古诗大意现在我们来看看这首诗写的和老师刚才说的一样吗？

小池杨万里泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔。

小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。

诗意：泉眼似乎很珍惜泉水，所以水流的很细很慢，树荫照在水中，似乎爱上了这晴天里柔和而美丽的风光。小荷才露出一个小小的尖尖的花苞，就已经有蜻蜓站在了上面。

2、小朋友说说这样的景色美吗？下面我们就来学习它。

第一遍，跟读，（并指出诗句对应图的位置。）第二遍，跟读（逐字读）。

4、小朋友们都读的非常好，动作也做的很漂亮呢，我要告诉小朋友，小池还有一首歌呢，接下来我们听一遍，然后我们唱的时候把我们编的动作加上好吗？好的，我们先来听一遍。

好的，现在老师念那句，表演那句的小朋友就赶紧摆好动作好不好，我们来比一比那组最快。（可进行两遍）。

三、拓展

教学反思

在幼儿园大班出现了古诗教学活动，为了上好古诗教学，同时结合季节特点，我选择了古诗《小池》，活动中我通过课件的图画，让幼儿初步感受小池景色的美丽，古诗的意境美并让幼儿用自己的话描述自己看到的景色，在幼儿充分用自己的语言表达着图画的意思时，教师话锋一转：古时候有个诗人叫杨万里，也和你们一样觉得这景色很美，陶醉在这初夏的美景中，于是写下了千古流传的经典古诗《小池》，你们想不想听听诗人是怎么用诗句来描写这幅画面的呢？此时激发了幼儿的想听古诗兴趣，究竟诗人会怎样用古诗来描写这样的画面呢？和我们说的会有什么不同呢？于是在教师巧妙设计的情景中，孩子们带着这样的想法，进入了古诗教学活动中。

在理解古诗内容的时候，教师紧紧抓住诗中描写的景物：泉

眼、树阴、小荷、蜻蜓，来引出相应的诗句进行学习和诵读，并让幼儿通过图文结合感受泉眼与泉水、树阴与池水、小荷与蜻蜓之间的联系，从而感受自然之间的和谐与美好。为让幼儿更好的感受古诗的意境美，对诗句中关键词做了一定得理解。理解的时候利用了幼儿在平时“词语开花”的经验，对古诗中关键的词语进行拆字组词的方法，这样幼儿不仅很感兴趣，也很容易的理解了字词的意思。

在进行教学中，我也看到教学中的不足之处：如果在孩子们自由讲述了画面的内容后，教师能及时把幼儿的发言进行归纳，用散文的形式对画面总结性描述，对于幼儿感受古诗的意境美会起到很大的帮助。古代诗词是中国传统文化的瑰丽结晶，它具有句子简短，语言简练，意境优美等特点，在进行古诗文教学时，增加幼儿对中国传统文化的了解和认识，加强幼儿对语言的鉴赏能力和对美的感受能力，这对于培养幼儿良好的文化修养具有强烈的熏陶作用。教师的语言应该更锤炼，做到语言简练。这次教学活动，教师是通过让幼儿找出关键事物，并让幼儿找一找这些景物分别都藏在哪些诗句里，来引出诗句，然后通过图文对照的方法理解古诗，感受意境。如果换一种方式，在幼儿找出古诗中描写的景物以后，马上回到画面中，通过画面的理解再引出古诗进行学习，哪一种方式更有效。

大班语言鹅妈妈买鞋教学反思篇二

活动目标：

- 1、喜欢阅读活动，感受探究小蝌蚪生长过程的乐趣。
- 2、学习围绕故事的名字来观察、思考画面内容，尝试用完整、连贯的语言清楚地表述自己的认识。

活动准备：

1、教师用大书一本（自制）；故事磁带、录音机。

2、小蝌蚪、小青蛙图片各一；幼儿用书每人一本。

活动过程：

1、导入活动：猜谜语，激发幼儿学习兴趣。

教师：“大大的脑袋，黑黝黝，细细的尾巴水中游！”

教师：小蝌蚪从没有见过自己的妈妈，你们知道小蝌蚪的妈妈是谁？

（1）出示小蝌蚪和青蛙的图片，引导幼儿观察两者的不同。

教师：小蝌蚪是怎么变成青蛙的呢？

（2）请幼儿凭以往经验先自由讨论，再在集体面前表达自己的观点。

2、教师讲述故事的开始部分，激发幼儿自主阅读的愿望。

（1）结合自制大书，教师讲述故事的前半部分。

教师：我们一起来看看一个关于小蝌蚪找妈妈的故事。

教师一边讲述故事（从开始到“小蝌蚪们高高兴兴地向前面游去了”），一边用手指着相应的画面，帮助幼儿建立图画和口语的关系，理解故事的内容。

（2）设疑，创设自主探究的. 阅读环境。

教师：小蝌蚪在找妈妈的路上遇到了谁？它们会相互说些什么话？最后小蝌蚪找到妈妈了吗？请你们快去看看吧！

3、幼儿分组自主阅读小书，教师巡回观察，并根据幼儿阅读情况分层指导。

对于能基本正确读懂内容的幼儿，建议他们想像角色的对话，把故事连起来，完整地讲一讲；对于不明白个别地方的幼儿，建议他们看看前后的画面，推断故事的内容。

4、引导幼儿围绕重点开展讨论。

（1）结合鸭妈妈与小蝌蚪对话的这张图画，帮助幼儿归纳观察画面的策略：依据后面的图画，推测前面的内容。

（2）引导幼儿学习鸭妈妈的语言。

（3）用同样的方法推测鱼妈妈、龟妈妈、鹅妈妈对小蝌蚪说的话。

教师：你们知道鱼妈妈（龟妈妈、鹅妈妈）对小蝌蚪说了什么话吗？你是怎么知道的？

5、结合大书，师幼共同看图讲述故事。

教师先讲故事的开始部分，再分别请幼儿轮流讲述故事后面的情节（找到鱼妈妈，找到龟妈妈，找到鹅妈妈，找到青蛙妈妈），最后部分由教师讲。

6、集体欣赏配乐故事，进一步感受故事语言的优美与生动。

播放语言磁带，师幼共同欣赏配乐故事。

活动延伸：

1、在语言区摆放故事中动物头饰，分区活动中可以让孩子自由表演故事。

2、引导幼儿绘制《小蝌蚪找妈妈》的连环画。

活动反思：

在集体教学中，这是一个语言活动，讲述了小蝌蚪找妈妈的故事，故事内容简单，容易让幼儿理解，易懂。通过图片让幼儿理解故事，给予幼儿更加直观的感受，活动中幼儿兴趣浓厚，在和同伴交流的时候，大胆描述故事内容，向同伴讲述自己的发现，积极参与其中，活动内容适合大班幼儿的年龄特点。但是在活动中也有不足之处，活动形式有点单一，只是通过图片让幼儿来学习，所以部分幼儿兴趣点不是很高。

在区域中，为幼儿提供了故事内容图片以及绘画材料，请小朋友先观察图片，然后在纸上绘画涂色，自己制作故事图册，最后装订在一起。提供好看图片请幼儿欣赏，激发幼儿自制图书的兴趣。活动中也存在很多不足，韦雪小朋友在区域的时候，选择和自己的好朋友一起制作图书，在绘画的时候能够自己独立完成，但是过了一会之后就不太认真了，绘画内容简单，在活动中我发现孩子们容易分心。

在以后的教学活动中，集体教学时，应注意方式方法，根据内容的不同为幼儿提供不同活动形式，设计新颖的活动环节，增加活动的趣味性，同时更容易让幼儿接受，在语言活动中要多给幼儿表达的机会，让幼儿在交流中学习。在区域活动中，大班孩子观察能力有了一定的发展，能够观察到图片中细节方面，在绘画的时候有很大的进步，很多活动都能够自己独立完成，也有部分较弱的幼儿需要帮助和指导，有的技能还需要加强，例如：在涂色以及装饰的时候，有的孩子会不认真对待，随意涂色装饰，在以后的美术活动中，要多多提醒幼儿，在细节方面也要做好。

大班语言鹅妈妈买鞋教学反思篇三

目标：

- 1、学习逐幅按顺阅读，理解故事内容，掌握故事中的象声词。
- 2、能借助生活经验及图文线索图，辨认一组汉字，并能描述出“鸭子”的主要特征。
- 3、能大胆参与阅读讲述活动，有一定的积极性。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

准备：

- 1、玩具小鸭一只；鸡、青蛙、白鹅、黄狗、老鼠、燕子、鸭子、猪的贴绒一张；相对应的字卡一张。
- 2、《东方娃娃》二十本。

过程：

- 1、游戏：谁的声音。

教师模仿故事中角色的叫声，让幼儿猜测是谁的声音。

- 2、出示“小鸭”，引入阅读活动。

春天到了，一只小鸭从蛋壳里钻出来，它呀，要去找妈妈。

它找到自己的妈妈了吗？一路上会发生什么事？

介绍故事的名字，并指认“小鸭找妈妈”。

- 3、幼儿自由翻阅。

按着页码逐页、逐幅的自由翻阅讲述。

4、帮助幼儿理解内容，鼓励幼儿大胆讲述。

它都碰到了谁？（教师根据幼儿的回答，逐一出示动物小图片）

小鸭找到自己的妈妈了吗？

动物妈妈们对小鸭说了什么小鸭才找到自己妈妈的呢？

5、教师讲述故事，幼儿按序翻阅倾听。

教师按故事内容，逐一提问：小鸭碰见了谁？说了什么？妈妈们是怎么说的？（教师出示相应的字卡和图示）

6、幼儿集体阅读。

能按页码边指边阅读。

7、幼儿按图文线索图，讲述故事。

8、鸭妈妈是啥样？

引导幼儿利用图文线索来描述出鸭子的特征。

教学反思：

在本次活动中，孩子们兴趣浓厚，有的孩子知识丰富，一眼就能认出小鸭的妈妈，大多数幼儿都能积极参与，能跟着教师的提问，投入到活动中，整节课下来，孩子们能看着图讲述故事，基本上达到了预期的效果。

当然，本次活动也存在不足，有两三位幼儿在整个活动中参与的不是很积极，原因是它们对什么活动都不太感兴趣，本次活动也没有调动爱它们的积极性来，在以后的活动中，我一定要想办法吸引它们的注意力，根据孩子的个别差异，因

材施教。

大班语言鹅妈妈买鞋教学反思篇四

一，活动目标

1. 在听听，讲讲的过程中理解故事内容，学习：急急忙忙、发愁。
2. 围绕故事乐意大胆发表自己有观点，并积极和老师、小朋友交流。
3. 养成安静倾听的好习惯。

二，活动准备

- 1、图片连环画，小鲫鱼图片(一张)，小鲤鱼图片(一张)。
- 2、鱼缸，鲫鱼和鲤鱼(各一条)。
- 3、录音机，磁带，大字卡：急急忙忙，发愁。
- 4、鲫鱼妈妈，鲤鱼妈妈头饰各一个。小鲫鱼，小鲤鱼头饰分别与幼儿人数相等。

三，活动过程

- 1、导入活动，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 播放录音(水流声)。

小朋友在鱼妈妈(老师)的带领下，游入活动室，找座位坐好。

(2) 出示养着的两条小鱼。

2, 欣赏故事, 在听听讲讲中理解故事内容

(1) 第一次完整欣赏故事:

提问: 你听到了什么?

鲫鱼妈妈生了一群可爱的鱼宝宝, 它的心情怎样?

(2) 第二次完整欣赏

提问: 鲫鱼妈妈的小宝宝发生了什么事?妈妈又是怎么处理的呢?

过了几天, 小鱼的嘴上发生了什么变化?

如果你是鲫鱼妈妈, 你会怎么做?(幼儿讲给旁边小朋友听)。个别幼儿讲述。

鲫鱼妈妈在带小鱼宝宝去医院的途中碰见了谁?鲤鱼妈妈为什么发愁?

为什么不该长胡须的小鲫鱼长出了胡须, 本该长胡须的小鲤鱼却一直长不出胡须?(幼儿

集体讨论并回答)。

为什么突然二个鱼妈妈哈哈大笑?它们到底明白了什么?

小朋友, 你们明白了什么呢?

(3) 完整欣赏配乐故事

提问: 这个故事好听吗?我们来给这个故事取个名字好吗?

鲫鱼妈妈为什么急急忙忙带小鱼宝宝上医院?什么时候才急急

忙忙?

鲫鱼妈妈一次生了那么多宝宝，它应该开心，可是它为什么会发愁?你发过愁吗?发愁时是什么样子的?发愁好不好?(我们应该把困难解决，然后开开心心地过日子，做个快乐的人对吗?)

3、送两条小鱼回妈妈身边。

一幼儿送小鲫鱼回鲫鱼妈妈身边，其它幼儿齐说：“小鲫鱼我们送你回妈妈身边。”送小鲤鱼方法同上。

4、跟着妈妈去游玩。

刚才，我们帮助两条小鱼回到了妈妈身边，它们对小朋友说：“谢谢你们，中3班的小朋友们!”“我们要说什么?它们还送我们一些头饰。

(两位老师一个戴鲫鱼妈妈头饰，一个戴鲤鱼妈妈头饰)

这是誰的妈妈?(鲫鱼妈妈)

这是誰的妈妈?(鲤鱼妈妈)

幼儿选择自己喜欢的小鱼头饰。注意鲫鱼没胡须，鲤鱼有胡须。

跟着两位妈妈随音乐游出教室。

(提醒幼儿可不要跟错妈妈)

附：《小鱼找妈妈》

一天，鲫鱼妈妈生下了一群可爱的鱼宝宝，鲫鱼妈妈非常开心。天天带着小鱼宝宝去外面玩。时间一天天地过去了，小

宝宝也在一天天地长大。有一天，鲫鱼妈妈发现自己的一个小宝宝嘴上长出了胡须。鲫鱼妈妈急坏了，忙问：“孩子，你是不是生病了？”小鲫鱼说：“妈妈，我也不知道呀，为什么其它的`姐姐弟弟都没有胡须，只有我长了胡须呢？”鲫鱼妈妈连忙拿了几粒药片让小鲫鱼吃下去。

第二天，小鲫鱼的胡须不但没掉，反而有长了些。这可不得了了。鲫鱼妈妈手拿剪刀含着累说：“乖宝宝，不要怕。我们鲫鱼是没有胡须的，我只要给你做个小手术，你就会好的。”说着用力一夹，小鲫鱼的胡须掉了，小鲫鱼虽然很疼，但它勇敢地忍住了眼泪，没有哭出来。

几天过去了，鲫鱼妈妈突然惊讶地发现，小鲫鱼的嘴上又长出了胡须。妈妈的心里真着急呀。急急忙忙地拉着宝宝往医院跑。它们在游过一块大石头时，发现一条鲤鱼妈妈在大石头上发愁。鲫鱼妈妈忙问：“鲤鱼妈妈，你在发什么愁呀？”鲤鱼妈妈说：“我的一个小宝宝没有长出胡须。你知道，我们鲤鱼都应该长胡须的呀！”“哎，鲫鱼妈妈，你急急忙忙地带着宝宝上哪里去呀？”鲫鱼妈妈说：“我的一个小宝宝长了胡须，你知道我们鲫鱼是不长胡须的呀。我带它上医院去看病！”

突然，两位妈妈好像都明白了什么，都哈哈大笑了起来。原来，是两条小鱼跟错了妈妈。

大班语言鹅妈妈买鞋教学反思篇五

我班今年有几位幼儿，因为以前没有上过一幼儿园，非常粘家长。每次家长送来幼儿园就不让家长走，通过这节活动课让幼儿懂得什么是爱，爸爸妈妈送小朋友来幼儿园，是为了让小朋友在幼儿园交许多好朋友，在幼儿园开开心心的玩，而爸爸妈妈是为了生活要去上班，小朋友要知道怎样去爱爸爸妈妈。让幼儿能很快适应幼儿园的生活。

- 1、引导幼儿有情感的朗读儿歌。
- 2、引导幼儿理解诗歌内容，懂得妈妈的爱。
- 3、让幼儿懂得怎样去爱妈妈，帮妈妈做一些自己能做的事。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

让幼儿懂得怎样去爱妈妈。

- 1、和妈妈在一起的照片。
- 2、妈妈劳动或照顾小朋友的图片。

（一）、出示照片

教师提问，这张照片上都有谁？

幼儿争相回答。

（二）、教师提问，妈妈爱小朋友吗？妈妈是怎样爱小朋友的？

幼儿和老师一起讨论。

（三）、出示图片

- 1、让幼儿观察图片上都有谁？他们在干什么？
- 2、妈妈为什么要这么做？
- 3、教师引导幼儿妈妈做这些是因为妈妈爱小朋友。

4、老师和幼儿一起讨论怎样去爱妈妈。

（四）、学习诗歌

1、老师讲解诗歌内容。

2、老师有感情的朗读诗歌。

3、幼儿跟着老师朗读诗歌

4、老师和幼儿一起有感情的朗读诗歌。

（五）、活动延伸

1、 幼儿回家后请把诗歌朗读给妈妈听。

2、帮妈妈做一些自己能做的事。

1、在活动准备上能录一些妈妈平时劳动或照顾小朋友的录像和妈妈的的作品最好。

2、活动过程时，先让幼儿观看妈妈的录像和妈妈的的作品，以丰富幼儿对妈妈的印象。

3、在讲述诗歌时，引导幼儿学习“一会儿变成.....”，并尝试用这个句型来造句。

4、让幼儿自己来创编，妈妈的爱还能变成什么？我对妈妈的爱能变成什么？

5、多鼓励幼儿大胆的说，老师认真听幼儿说，并给以肯定。