

认识单双数教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识单双数教学反思篇一

活动名称：

数学《10以内的单双数》

活动目标：

- 1，理解10以内单双数的含义，区分物品数量的单双，了解单双数在生活中的运用。
- 2，感受10以内单双数的排列规律，初步尝试辨别简单两位数的单双数。
- 3，能愉快、积极地参与数学活动，锻炼思维的灵活性。
- 4，通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5，引导幼儿对数字产生兴趣。

活动重难点：

重点：理解10以内单双数的含义，了解单双数在生活中的运用。

难点：感受单双数的排列规律，初步尝试辨别简单两位的单

双数。

活动准备：

多媒体课件、超市代币券操作卡，超市物品图片若干，彩笔(同幼儿数)，标有价格的超市物品(同幼儿数)，单、双标识卡，货物架。

活动过程：

一、创设2元超市购物游戏，引起幼儿活动兴趣。

1. 出示2元超市货架，引起幼儿兴趣，了解2元超市的特点。
2. 出示5元代币券，引导幼儿尝试“怎样在2元超市购物”。

二、幼儿在操作中，初步体验、感受10以内的单双数。

1. 幼儿操作代币券在2元超市购物，初步了解单双数的不同。

教师与幼儿个别交流后，请幼儿说一说：

哪些代币券有剩余钱币？哪些代币券没有剩余？

2. 出示红、蓝房子，帮数字找家，区分10以内的单双数。

幼儿操作：将单、双数代币券分别归类到红(单数)、绿(双数)的房子里。

(幼儿操作白板课件)

总结规律：2个2个数，都有好朋友，就是双数。2个2个数，剩下1个孤孤单单的就是单数。

3. 通过寻找自己身体上的单、双数，巩固对单、双数的认识。

三、了解单、双数的排列规律。

出示1-10数字，初步发现单、双数的间隔排列规律。

小结：一个单数，一个双数，单双单双，永远都是好朋友，交替排列。

四、“超市理货员”游戏，加深巩固幼儿对单双数的理解、区分。初步掌握简单两位数单双数的区分。

1. 就“超市理货员”游戏进行评析：“是否按照价格是单数还是双数摆放的物品”？

2. 引导幼儿观察1和11，2和12，寻找其规律。

小结：10以上的数字，不论大小，只要看这个数字的尾数，就能判断是单数还是双数。尾数是单数，这个数就是单数；尾数是双数，这个数就是双数。

3. 请幼儿对“13、14”进行单双数的区分

引导幼儿用“尾数是什么数这个数就是什么数”的规律来区分、验证单双数。

五、拓展幼儿经验，感受生活中的单双数。

引导说一说生活中用到的单双数，进一步拓展幼儿对生活中单双数运用的认识。

延伸活动：引导幼儿继续找一找生活中的单双数，了解在我们生活中的重要性。

活动反思：

本次活动主要是让幼儿能够初步建立单双数概念，学习区

分10以内的单双数。单双数是比较抽象的概念，只靠说教给幼儿很难区分。我以《逛超市》的游戏情境贯穿于整个活动始终，让幼儿在富有生活气息的游戏中轻松掌握单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。

1. 生活化、游戏化情境，有效激发幼儿学习兴趣。

通过幼儿已有的“购物”生活经验引入主题，再进一步尝试“2元购物”这一特有形式激发幼儿参与的积极性。

2. 紧扣活动目标，有效设置活动环节。

从学习“如何使用5元代币券到2元超市购物”到“我们也到2元超市”；从“你的代币券剩下了吗？”到“相同的是买到了一样多的东西，不同的是3元代币券剩下1个，4元代币券没有剩下”这些有效环节的设置，使幼儿对单双数概念的理解、掌握更具象、容易。

3. 准确把握教学语言，形成了有效的师生互动。

提供有效的操作材料，注重引导幼儿与教师、同伴以及材料之间的互动，促进幼儿主动建构知识。通过操作、比较、寻找规律、发现规律的过程理解掌握单双数的概念。

4. 定位准确的拔高拓展。

在幼儿掌握规律的基础上，对简单的两位数(11-14)进行单双数的区分。此过程既对幼儿掌握概念后的应用进行了验证，又避免过度拔高，小学化倾向的出现。

大班数学教学反思《认识10以内的单双数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识单双数教学反思篇二

一、活动目标：

- 1、通过学习，使幼儿知道1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。
- 2、幼儿能积极的参与活动，大胆的回答问题。
- 3、锻炼幼儿的判断能力。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

二、活动准备：

- 1、每个幼儿一套小动物图片：1只蝴蝶、2只小猫、3只小羊、4只小狗、5只小鸟、6匹马、7只梅花鹿、8只小鸡、9头小猪、10条小鱼；教师一套以上动物的磁性教具卡。

2、1到10的数字卡片每个幼儿一套；1到10的磁性教具卡教师一套。

三、活动过程：

1、幼儿静息，师生互相问好。

2、引导幼儿进行手指速算的数数——手、口一直地从1正数到100。

3、让幼儿自由数自己桌上的小动物图片，看看每种小动物各有几只，然后用数字表示出来。

4、让幼儿给每种小动物排队，两个、两个的排好。看看那几种小动物刚好两个两个的排完。那几种小动物还掉有一只个。

5、教师在黑板上演示一遍给小动物两两排队。排好后引导幼儿观察，教师再进行小结：象表示1只蝴蝶、3只小羊、5只小鸡、7只梅花鹿、9头小猪这样的数，它们两个两个的排队以后，还剩一个没排完，我们把象它们这样的数叫做单数；象表示2只小猫、4只小狗、6匹马、8只小鸡、10条小鱼这样的数，它们两个两个的排队，刚好排完，我们把象他们这样的数叫做双数。

6、教师让幼儿了解单、双数以后，任一出示1—10的数卡，让幼儿判断其单、双。

7、让幼儿找出自己身上是单数（如：一个头、一张嘴、一个鼻子等）和双数（如：2只眼睛、2只手、2只耳朵等）的东西。

8、玩游戏：看谁举得又对又快。

玩法：教师说“小朋友，快、快、快，找出一个单数来，幼儿便迅速从桌子上任意找出一个属于单数的数字举起来。”

同样的方法举双数，反复练习，玩时可针对全班幼儿、也可抽个别幼儿进行。

四、活动总结：

活动反思：

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

认识单双数教学反思篇三

活动目标：

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔活动过程：

1. 创设情境，诱发兴趣。

- (2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知：（1）进入绿、红色通道的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇。

- (2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

- (3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

- (4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

- (5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对

3. 游戏巩

固：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 在游戏中结束活动。

活动反思：

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏中区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索

活动中来。

认识单双数教学反思篇四

活动目标：

- 1、使教师在轻松愉快的氛围中传授知识。
- 2、使幼儿能够正确、快速地区分10以内数单、双数，理解单、双数的差别。
- 3、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

1--10数字卡每组一份，单、双数分记卡，单、双数划分图组数量表，歌曲《小鱼》。

活动过程：

一、手指律动。

- 1、《十个朋友出来走》引出10个数字。
- 2、教师请小朋友按1至10的顺序伸出十根手指头，教师依次对应出示数字1至10。

二、运用观察法、体验法，理解单、双数，了解他们的区别。请将单、双数划分卡上分别表示1-10的数量图片两两圈在一起，发现他们有什么不同，并回答问题。

- 1、1、3有什么相同的地方？

2、2、4、6有什么相同的地方？

3、1、2有什么不同的地方？

4、两两圈在一起剩一个的数有谁？一个没多的数有谁？小结：
两两圈在一起剩一个的数（它没有朋友）叫单数

（1、3、5、7、9）。两两圈在一起一个也没多出来的数（它有朋友）叫双数（2、4、6、8、10）。

三、幼儿操作，知识联系实际，巩固知识。

1、请将手中的单、双数分记卡完成。

2、用“两个两个的数”的方式数一数分记卡上的图案数量。

四、配音乐进行集体游戏活动《海洋里的小鱼》（运用游戏方式使幼儿加深对知识的理解）按歌词所表达的意思来进行游戏：一条小鱼水里游，孤单在发愁；两条小鱼水里游，快乐做朋友。幼儿自由地模仿小鱼在水里游，教师扮演水草，当看到教师出示单数时幼儿表现发愁的表情；当看到教师出示双数幼儿表现开心的表情，并可以自由找到伙伴拉手或拥抱。

五、活动延伸。

可以自由选择喜欢的玩具，数数自己选择的玩具的数量是单数还是双数。

六、活动结束

附：手指律动

活动反思：

活动的第一环节圈画。出示十六张星星图片，让幼儿数数图

片上的星星数，并贴上相应的数卡。这让幼儿巩固了点与数的相对应。以要完成任务为由，让幼儿对星星图片进行圈画，要求是让每张图片上的星星两个两个抱在一起。为了让幼儿有从下手，我分别拿一个单数和双数进行示范。在让幼儿完成任务之前，我对任务的要求重点强调。幼儿圈画时，我让他们自由选择一张星星图片进行任务，因为时间有限，我请一位小朋友说出了自己的结果，其他幼儿只是对照答案，没有很好的总结交流，师幼一起小结了星星全部圈完的数字，和星星没有圈完的数字，并告诉幼儿：没圈完的1、3、5、7、9叫做单数，圈完的2、4、6、8、10叫做双数。

活动的第二个环节数插花。又以新任务为由，请幼儿从自己的小椅子下拿出事先放好的插花，要求是数一数自己手里的插花共有几片。刚一布置完任务，幼儿就迫不及待地拿出数了起来“1、2、3……”“老师，我有6片”“老师，有9片”“老师，……”一个个的叫喊声越来越多，越来越响，我赶紧控制：“都完成任务了吗？请完成任务的小朋友把你的小手放到自己的腿上，这样我就知道你完成任务了。”很快，小朋友完成了。我请了个别幼儿回答。完成了一个任务，又有一个新任务了，要求是两个两个数，看看你的插花是单数还是双数。数完后要求用完整的话来告诉我们：“我有×个插花，是×数。”为了让幼儿说完整，却遗漏了对幼儿回答的验证。

活动的第三个环节身体上的单双数。找找自己身体上哪些东西上单数，哪些东西是双数。在这个环节中，我因为时间急，忘掉了这一环节。

整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极。这节课上下来，自我感觉一般，幼儿回应的少，主要老师启发引导的不够。没有十全十美的课堂，有好的留下自然会有不足的存在。有不足，才会让我更努力的做中教、做中学、做中求进步。

认识单双数教学反思篇五

活动目标：

1. 通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。
2. 激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

活动过程：

1. 创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

3. 游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的

是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

活动反思：

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。