

考试试卷分析 招教案案例分析下载(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

考试试卷分析篇一

《数学也能这么教》案例分析如下：

1、韩老师在教学中遇到的教学困难是什么？现在的教法与传统教法的区别有什么意义？

答：韩老师实施“抛物线”一课教学的时候一开始所在学校未能提供较好的教学设备，相对条件还比较落后，韩老师限于学校目前的状况只能采用传统的教学方法，而这些教学方法在课堂实施“抛物线”教学的时候比较麻烦、费时，而且自己动手制作的教具误差也相对比较大，难与学生形成互动教学。

现在的教法与传统教法的区别在于：

一、现在的教法能充分发挥的学生的主体作用与教师的主导作用；

六、能借助信息技术为研究性的教学和学习提供很好的支持，培养学生的探索能力、自己发现问题和解决问题的能力，以及创造性思维能力。

2、这堂课上韩老师用到了哪些信息化教学资源？分别发挥着什么作用？

答：韩老师把课堂搬到了信息化教室，再由开始的幻灯显示屏演变成交互式电子白板，并且在教学过程使用区教研员推荐的几何画板软件。

在教学中几何画板多媒体课件的作用：首先做为对学生学习的引导，其次为教师提供方便、快捷、准确的几何表现工具，为教师和学生提供探索几何规律的环境。交互式电子白板的作用：可以调动学生的积极性，同时也进一步提高了学生的课堂参与度，更加方便教师与学生在课堂上有机互动。

3、你认为韩老师在这堂课使用信息化教学资源方面，还有哪些可改进之处？

答：我觉得韩老师如果在试题库中找些题对学生评价、检测和反馈，然后可以在末尾向学生小结一下本节课的主要内容，最后再留点作业给学生课后完成，这样本节课的设计就更加全面，效果将会更好。

4、在你的教学中，使用信息化教学资源带来了哪些好处或不方便的地方？

答：有了信息化的资源让课堂教学更加生动、形象、直观，激发学生的好奇心与求知欲，可以把微观的世界宏观化、可以展示生活中不可见的场景等，使学生更容易掌握所学的知识。但是课件制作困难，素材不容易找，制作课件非常费时费力，而且需要我们熟悉计算机软件使用，同时在使用中还经常会遇到一些状况，例如所用的计算机软件安装不同，课件突然打不开，没有声音等等；另外一方面就是在使用信息化教学的过程要时刻留意学生的动态，有些学生可能只是为了留意里面好玩的画面而忽略了上课的知识点。

5、请上传你对任选内容的一堂课的设计，解释你是如何选择信息化教学资源的，又希望这些资源在课堂上发挥什么样的作用。

答：一元一次方程教学设计

讨论：怎样使学生容易接受信息化教学？

答：当我们在真正实施信息化教学的时候是否能做到跟案例中“韩老师”一样的效果呢？我看这应该因人而异，相对教学经验比较丰富，或者经常实施信息化教学的老师来说，可能效果比较明显，当时我们每个学校现在能否做到每个老师或者每节课都能实施信息化教学呢？我看未必，大多数学校的教学资源还是落后的，就算有也只是少数，或者一个学校可能只有一间多媒体教室，这些都不是我们教师能力所为；另外我们自己也存在一定的局限性：

(1) 教师的准备不足时，容易出现无法控制的局面。

(2) 对教学条件要求较高，有些学校难以实现。

总之，有些是学校不能满足我们开展多元化教学，而有些原因是我们教师的本身未能及时达到学校的要求，教学理念得不到更新，没能与信息化教学同步。

以上这些也只是我个人在进行教学过程，比较传统教学和信息化教学有感而发，希望能有更多老师或者前辈们加入其中，谈谈你们自己的看法，分享教育成果？！

考试试卷分析篇二

人生总是变幻无常，你永远也不知道下一分钟会遇到谁会发生什么；人生总是充满喜怒哀乐，那曾经的种种心情是否还深藏心底；人生总是伴着酸甜苦辣，在过去的岁月中那一桩桩一件件或大或小的回忆是否还不能忘怀，自我分析成长报告。回顾自己的成长历程，蓦然发现已度过了22个春秋。我从何而来，又将往哪里而去？是什么造就了今天的我？在每一段成长历程和人生经验之中，每一步都是我学习积极面对，

迎接人生挑战的契机。在自我分析中也学会认识自我，完善自我。

一) 自我剖析

也改变了很多。心里也觉的好了很多。我也想到了我的未来该怎么做。所以我现在觉的，大学的生活真是很锻炼人，真是塑造一个人的黄金时刻。这时候的心理是最容易受影响的，而这种影响是会影响以后的生活的。直到了那个时刻，我才觉的，我的生活才刚开始呢。每个人的生活都有高-潮和低谷，我知道以前无论如何，都已经过去了，未来才是我该认真考虑和为之奋斗的地方。

1， 兴趣爱好对自己的影响

我喜欢阅读、写作、音乐，我喜欢做手工艺品例如刺绣、编制，没有原因，从小就喜欢，做手工让我非常有耐心还能陶冶情操。我喜欢做饭，我喜欢学习各种各样的菜色，我甚至梦想过以后有机会出国学习各国的特色美食。我喜欢看到家人朋友吃到我的菜时开心享受的表情，也许是因为这样吧，我非常的恋家。专业兴趣上，我比较喜欢会计类的，也正是我现在所学的财管专业，我认为此专业可以让我接触到更多的人与事情。在《职业生涯规划》的课程中，我做过一次人格分析和职业分析，鉴于测评结果，我的优势职业类型为企业型，理财型。我认为这很符合我的专业需要。因为首先我是一个精力充沛、自信、善于交际、热情洋溢、富于冒险；为人务实，做事有较强的目的性。

我心目中的英雄，偶像是自己的朱镕基，海伦凯勒。我觉得他们的做事风格和对生活的忍受能力都是我需要学习的，并且对我自己的影响非常大。

2， 性格及对自己的影响

类型：外向，开朗，但很感性。

我是一个热情开朗，很容易和他人交往，合作和适应的能力特别强。喜欢和别人共同工作，乐于参加或组织各种社团活动。不会斤斤计较，对于别人的批评也能欣然接受。和陌生人初次见面时，也很能和对方聊得来。在集体中倾向于承担责任和担任领导。思维敏捷，头脑灵活。情绪比较稳定，对于生活中的变化和各种问题，一般都能比较沉着地应对，但遇到重大挫折时，或在紧急情况下，也可能会有一些情绪波动。能较好地协调自己的想法和别人的想法，一方面，对事物有自己的判断和想法，不会人云亦云；另一方面，也听得进别人的意见，不会固执己见。通常活泼任性，轻松愉快，在集体中比较受人欢迎，对人对事非常热心。有时也可能过分冲动，自我约束力比较差。有自己的目标和理想，虽然不是特别远大，但会持续地去追求。客观理智，注重现实，独立坚强。遇事果断、自信。能坚持完成自己计划的事情，少数情况下，也可能情绪失控或有所懈怠，但一般都能保持心情平和，在遇到重大挑战或紧急情况时，也可能比较紧张。

3，能力与品质

我的人际交往能力很强，而且自我约束力比较强，实事求是。有上进心，不甘落后。尊重他人，做事有原则，对待事情自己有客观的判断和选择，不会人云亦云。自己的不足就是有点小小的自负，遇到感情问题，会处理不好，过于任性。有时候压力很大时，会产生抵抗情绪，于是考虑太多，不敢果断处理，创造力不强。

二) 人生观

我一直在追求人格的升华，注重自己的品行。我崇拜有巨大人格魅力的人，并一直希望自己也能做到。无论是在高中，还是现在的大学生活中，我坚持着自我反省且努力的完善自己的人格。我读很多书，并积极参加活动，然后越来越认识

到品行对一个人来说是多么的重要，关系到是否能形成正确的人生观世界观。所以无论在什么情况下，我都以品德至上来要求自己。无论何时何地我都奉行严于律己的信条，并切实的遵行它。平时友爱同学，尊师重道，乐于助人。以前只是觉得帮助别人感到很开心，是一种传统美德。现在我理解道理，乐于助人不仅能铸造高尚的品德，而且自身也会得到很多利益，帮助别人的同时也是在帮自己。对于老师，我一向是十分敬重的，因为他们在我彷徨的时候指导帮助我。如果没有老师的帮助，我可能将不知道何去何从。我现在领悟到，与其说品德是个人的人品操行，不如说是个人对整个社会的责任。一个人活在这个世界上，就得对社会负起一定的责任义务，有了高尚的品德，就能正确认识自己所负的责任，在贡献中实现自身的价值。我还积极要求加入中国共-产-党组织，跟随党的脚步，严格要求自己，以自己的努力为社会，集体作出贡献，实现自己的人生价值。

三) 自身的优势和不足

1. 自身的优势

尊重约定，维护集体。工作时严谨而有条理，愿意承担责任，自己有客观的判断和敏锐的洞察力。

2. 自身的不足

压力很大时，会过度紧张，甚至产生消极情绪。现实，考虑的东西太多，往往把简单的事情考虑的太过复杂。创造性不强。

3. 我需要改进的方面

性格的冲动性，耐心

四) 自我奋斗目标

五) 我的成熟标准

能够完成常规性的日常工作，并且进行复杂思维的工作；富于冒险、敢于竞争，经营、管理、劝服、监督和领导，并实现机构、政治、社会及经济目标的工作。在职业发展过程中，可以充分发挥自己在劝说、支配和言语方面的技能，以及自信、精力充沛、领导力强的优势；能克制自己冲动的想法和行为。感情明确，热爱家人，朋友，懂得谦让，不会随情绪办事情。

六) 同学评价

评价：是一个开朗的同学，有领导才能，做事认真，尊重约定，维护集体。

批评：做事太过急躁和死板，没有什么创造性。考虑太多，太有原则

性。

七) 感想

通过这一学期的心理健康教育课，我觉的有些收获。我一直觉的，我的心理还是比较健康的，但是进入大学以后，各种问题都涌到了面前，心理是很容易出现问题的，我在这短短一学期的心理健康教育课中，发现了自己原来的心理障碍。发现问题总是比憋在心里不知道，不疏导好。我在这一学期的心理健康教育课中，知道了该如何来发现，疏导，防范这些心理障碍，快乐地度过这四年时光。不过我知道我还只是学了些皮毛。我还想知道些解决心理问题的实际方法和一些关于人际交流的实践性的技巧的知识。这些实践性的知识很实用，也能和理论结合。最好多点理论和实践结合的示例来加强理解和应用。

考试试卷分析篇三

党委、政府对军转工作的高度重视和对转业干部的高度负责，扫清了我转业待分配期间的所有不安和彷徨。组织上给予的这份机遇，令我倍加珍惜，也正激励着我要以高昂的斗志和奋发向上的精神，尽快投入到社会主义经济建设的浪潮中去。

二是主动学习。我深知，地方与部队，在工作环境、工作性质和工作内容等各个方面都存在着较大的差异，因此，从报到上班的第一天起，我就认识到应该把学习放在重要位置。首先是通过进一步学习xx届四中全会精神，提高了对执政能力内涵及加强执政能力建设五项基本内容的熟悉程度，在观念更新上起到了一定的促进作用。同时学习了一些文件法规和民政工作必备业务技能，掌握了一些新的知识。更注重向工作在民政战线的老领导、老同志学习，提高了学习成效。期间还参加了组织部举办的“局镇级领导干部培训班”和人事局组织的“20xx年新录用公务员暨军队转业干部培训班”。通过学习，使我较快地掌握了一些与地方工作相衔接的知识和方法，为逐步适应工作转换和岗位变更起到了积极作用。

三是积极工作。初到民政局时，我对咱们的民政人和民政工作可以说是一无所知，但局长明确亲自对我实施帮带，给了我极大的鼓舞。所以无论是局长还是其他局领导，也包括科长们，只要有机会，我都会要求同他们一起下去了解情况，努力在干中学、学中干，通过实践来逐步提高自己的业务水平，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。在福利彩票销售、村委会换届选举和民政宣传等具体工作中，我都有参与和协助，受到了一定的好评。

二、主要问题

阶段党的路线、方针、政策是坚定拥护，但是用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观武装头脑做得不够。表现在一是深钻细研不够，满足于学习了，不全面、不系统，缺乏对科学体系和精神实质的把握。二是在学习内容上，对本职工作有关的法律法规学习

比较认真，忽视了对市场经济理论和现代科学技术知识的学习和了解。三是在学习的方式上，理论联系实际、指导实践不够，不能真正做到在干中学，在学中干。所以看问题和做事情有是片面，全局意识相对不足。第二、宗旨观念有待进一步筑牢。本人从部队行政主官转业至现在的工作岗位，从单纯的军事行政管理到事务巨细的纪检监察日常工作，一时很不适应，特别是面对接访群众的一再上访，有时解释多了，就有点不耐烦，暴露出全心全意为人民服务的宗旨观念不牢，在服务群众，服务一线窗口的工作中，有时习惯于凭经验考虑问题，想事情在工作立足实际，大胆探索的方式方法比较少。在教育、监督、制度的惩防工作中，就极易出现治标不治本的问题。

第三，工作作风有待进一步深入。转业后虽然在实际工作中取得了一定的成绩，主管纠风工作，将倒数第二扭转成正数第二，为局荣立一等功增添了重了砝码。但在协调局党组监督管理中，精神状态未能积极适应形势发展的需求，进取意识不同程度地有了下降，“创”和“争”的意识不够强烈，与各窗口沟通较少，淡化了争创一流的意识。主要表现在工作作风不够扎实，深入基层不够，满足于一般的宣教，一般的检查，所订制度针对性、系统性、前瞻性，特别是可操作性不强，以至本局连续出现干部滥用职权贪污犯罪。

三、整改措施：

第一、找准差距，加强学习，提高素质。在后经济危机的新形势下，作为基层一名党员干部，要以这次党校培训学习为新的起点，首先要认真学习xx届四中全会公报，原原本本地吃透中央精神实质，面对新机遇、新挑战、与时俱进，不断更新观念，其次通过党纪条规的学习，不断提高自己的党性原则和政治素养，结合工作、生活的实际情况落实党员的标准要求。真正将学习和工作紧密的结合在一起，实现了学有所用的基本要求。三是站在新的高度，在做好本职工作的实践中，在思想上与党中央保持高度一致，在行动中，保持与

人民群众的血肉联系，为维护社会主义市场经济秩序而努力奋斗。

第二、以民为天，端正“三观”，提高能力。通过党校两月培训学习，深切明了人民群众的“三性”，既广大劳动者利益在诸多利益主体中具有根本性，在不同利益层次上具有首要性，在各种利益关系中具有重要性，我将以“情为民所系，权为民所用，利为民所谋”作为座右铭，在实践中端正世界观，价值观，权力观，走下去，听意见，办实事，做宣传，用情、用心做好本职工作，一切工作要让群众满意，看群众的脸色办事，充分感知李瑞环同志所说的“群众最可怜，群众最可爱，群众最可怕”，充分认知上海考察中黄河路社区“对下负责就是对上负责”的新理念。在实践中，向群众学习服务需求，向先进党员干部学习服务态度，向书本学习服务群众的技能，唯如此，我们才能真正保持“两个务必”，才能将共产党员的修养定位在群众满意的天平上，才能获得最广大人民群众的真挚拥护！

第三、深入一线，勤奋工作，提高水平。理论联系实际，密切联系群众，批评和自我批评既是党的三大法宝，也是新形势下我们必须坚持和恢复的优良传统。必须继续保持部队中形成的“见第一就抢，见红旗就扛”的精神，深入一线，与窗口干部一起，探索、创新惩治和预防腐败的有效办法，针对干部层级开展廉政教育，通过制度抓管理，善于发动群众搞监督，在践行科学发展观活动中，不断提高执纪水平，以促进和谐社会为己任，做老实人，办老实事，勤勤恳恳，兢兢业业，求真务实地完成党和人民赋予的神圣使命。

考试试卷分析篇四

【导语】本站的会员cherryfang1912为你整理了“医院财务分析报告模板”范文，希望对你有参考作用。

一、我国医院财务分析报告的现状

医院中的财务分析报告通常是通过财务报表进行。这种财务分析与评价的依据来自财务报表提供的数据，但这并不是完整的财务分析报告，这仅仅是利用报表数据，来进行表面的解读。医院完整的财务分析应该是利用医院的财务报表及会计、医疗器械的统计、药品市场的分析等相关经济信息资料，对医院资金运行结果及其利润平衡的原因进行分析，全面评价财务状况和医院的医疗效益，为下一步的财务预测、财务决策和财务控制提供定量的依据。显然，医院的财务分析是对医疗经营结果的分析。形成上述这种认识上偏差的主要原因是对于财务分析的目的认识不明确。经营者对医院财务活动进行分析，不仅是为了正确评价医院过去的经营状态，更重要的应该是预测医院未来发展趋势，分析医院未来的价值，通过财务分析为财务预测、决策和控制提供依据。医院的财务人员在大多将注意力集中在服务的医院，不大关注宏观经济的发展对医院运营的影响。事实上，医院也是国民经济的组成部分，最终面对的是复杂多变的市场，在这个大市场里，任何宏观经济环境的变化或行业竞争对手政策的改变都会或多或少地影响着医院的竞争力。例如近年来大中型综合医院业务量、业务收入持续增长，与我国gdp保持近10%的高增长率、消费升级不无关系。因此，会计人员在平时的工作中应多了解一点国家宏观经济环境，这有助于进行原因分析和预测[1]。多了解一些国家对医疗保险的相关政策，这对于完善财务分析报告，为人民的医疗保健服务大有益处。

二、医院财务分析报告的功能

我国的医院财务分析报告是根据医院的医疗、药品的账簿记录和相关资料，定期编制的在某一时期内的反映医院经营状况、资金收支平衡的文件。是针对医院财务报告进行分析，就可以掌握医院的资金对设备、药品的运用和分布情况，了解有效资金的运转周期，提高医院的管理水平。医院的财务报告分析不是简单的数据资料，而是一个定性、定量的系统

分析工程。合格的医院财务报告是从适合医院发展方向的选择、医院财务战略、医院财务比率、医院财务效益等方面阐述医院财务报告分析的过程。这与医院领导层重视医院的财务分析相关，医院的财务工作涉及到医院的各个职能部门，医院的财务分析需要各职能部门的支持与配合，需要相关职能部门提供资料，因此，各级领导必须提高认识，从思想上重视这项工作，把财务分析工作放在重要位置，只有有了领导的理解、重视和支持，财务人员才会无所顾忌地做好财务分析工作，这是做好财务分析的组织保证[2]。

传统的医院属福利性差额补助事业单位，但改革开放三十多年来，一批合资或独资的个体医院弥补了医疗系统的匮乏，使医疗体系活跃起来，但无论医院的体制如何，医院的财务行为必须按照《医院会计制度》和《医院财务制度》的规定执行。医院会计报表由资产负债表、收入支出总表、医疗收支明细表、药品收支明细表、基金变动情况表以及基本数字表等组成。除了基金变动情况表及基本数字表外，其他的四张报表都是财务分析的主报表。医院常用的传统财务分析是运用这几张报表对医院的财务状况和经营成果进行分析。同时要根据当地政府对相关医院管理的规定，医院管理层要做出与医院会计有关的要求，针对医院的医疗运行情况和财务的资金情况。医院管理层的财务决策对医院财务报告的形成有很大的影响，包括影响财务报告数据、分析人员对数据的理解等。对医院的医疗能力进行分析。医院的流动资金周转率，比率越高，表明以相同的资产完成的周转额较多，这些指标既是医院的经济指标，又是社会效益指标，不宜过高应相对合理财务分析是指以财务报表为依据和起点，采用专门的方法系统分析和评价医院某一时期医疗和药品的费用经营成果、财务状况及其变动。医院的财务报告分析的基本功能是将大量的医疗和药品等收入数据转换成对特定会计的决策信息，提供给医院的管理部门，提高管理部门决策的准确性。

医院财务分析的内容主要包括医疗经营任务完成情况，同时加强医疗业务的提高、医疗服务内容的加强、医院经济指标

的情况、固定资产利用率、劳动成本率、新技术与新项目的开发和研究、管理创新以及医院财务活动、财务收支结余情况等等。重要的是医院要以人为本，救死扶伤，从社会效益分析设备投资在资本保值增值的前提下所产生的社会效益，而医院债权债务情况和资金使用率是医院今后生存与发展、保证医院目标顺利实现的前提[4]。

三、完善医院财务报告分析体系的措施

年度财务分析报告范文

财务分析报告范文

财务分析报告范本

财务分析报告

考试试卷分析篇五

设计意图：

艺术教育是实现美育的主要途径。绘画作为艺术表现的重要形式，在幼儿园深受幼儿喜爱。幼儿借助绘画舒展内心的喜好和兴趣，表达着对外部世界的认识和感受。如何在绘画中充分发挥幼儿的主体作用，把绘画变成幼儿自由想象、大胆创作、体验快乐的活动，我根据小班幼儿这一时期绘画的特点——主要用圆来描绘物体，以及针对班级幼儿在绘画中的表现：动笔后构思；事先构思和随意图画穿插；绘画内容转移；一形多义；易受他人影响等特点，设计了美术教育活动《圆形变变变》。通过充分让幼儿感知生活中随处可见的圆形的物品，如：西瓜、太阳、苹果、饼干、球等，启发幼儿想象，大胆的创作和大胆的表现。而作为引导者的教师，其作用主要体现在丰富幼儿的感性经验，激发其表现美、创造美的兴趣，

使之体验自由表达和创造的快乐。

活动目标：

- 1、学习在圆形里外添画，表现自己喜欢的各种各样的圆形物体。
- 2、迁移已有经验，借助范画扩展想象，创造出各种各样的圆形物体。
- 3、乐意参与“圆形变变变”活动，感知在圆形上添画变出新事物的快乐。

活动重点：大胆地在圆形里、外进行添画，体验创造性地绘画的乐趣。

活动难点：能自主、创造性地联想和添画。

核心要素：想象、创造、

活动准备：

经验积累：观察日常生活中圆形的物体，丰富感知经验。

活动过程：

一、谈话导入

二、观察

引导幼儿观察小熊变圆的魔术，说说小熊在圆形里面添画几笔变成什么？(西瓜)圆形外面添画几笔变成什么？(太阳)圆形里外同时添画几笔变成什么？(小猫)

师：我们一起数1、2、3，再吹一口气，（教师用简笔画形式

画出西瓜)提问:小熊在圆形里面添画几笔变成什么?(西瓜)小熊还会变什么呢?第二次变:小熊在圆形外面添画几笔变成什么?(太阳)小熊可真棒,它还会变什么呢?小熊在圆形里外同时添画几笔变成什么?(小猫)

小结:小熊的本领真大,它能把圆泡泡变成这么多可爱的东西。

三、启发想象

师:小熊是个了不起的魔术师!小朋友你想变圆的魔术吗?你见过哪些圆形的东西?

启发幼儿想一想,说一说,鼓励幼儿先在小组内交流,然后引导幼儿把见过的圆形的东西都说出来。教师可启发幼儿说一说吃的、玩的、教室里、马路上见过的圆形的东西。

四、创造、操作

(1)出示小熊吹泡泡的形象。

师:刚才,小熊又吹了许多圆泡泡,小朋友也来做一个小魔术师,把你想变的圆圆的东西都变出来吧。

(2)教师指导幼儿在圆形里边、外边添画。对能力弱的幼儿教师可用范例加以启发引

(3)对能力强的幼儿提供更多的圆泡泡鼓励其创造。师:小熊又吹出了更多的泡泡,你再给它变一变吧。

五、交流讲评

(2)老师讲评:小朋友变出了这么多圆圆的可爱的东西,小熊夸我们真能干!看,小熊奖励给我们许多吹泡泡玩具,我们一起到外面玩吹泡泡游戏吧。

延伸活动建议：

- 1、观赏活动：引导幼儿观赏生活中各种圆、方、三角形的物品，丰富幼儿的感性认识。
- 2、活动区活动：教师将画有三角形、方形的作业纸放在美工角，让幼儿自由添画，并把作品陈列在作品角。引导幼儿互相观赏添画好的作品。

小班教案表情变变变学情分析2

活动目标

1. 对圆形变化感兴趣。
2. 学习朗诵儿歌，乐意参与表演。

活动准备

- 1□ppt□第一小圆形，第二红太阳，第三蓝气球，第四大苹果；
- 2、魔术棒

活动过程

一、认识圆形，联想所见的物体

1. 出示圆形问：这是什么形状？猜一猜这个小圆形像什么东西？
2. 幼儿联系已有的经验，初步想象圆形物体。（如：皮球、蛋糕）

二、观察圆形会变，初步熟悉儿歌内容

1. 小圆形可会变戏法了，你们想看吗？

老师这里有跟魔术棒，我是魔术师，只要把这个魔术棒对着小圆形，

嘴里说：“小圆形，变变变”，他就会变东西出来，我们一起来试试看，和幼儿一起变戏法。

拿出红太阳问：变什么了？(变太阳)，变出来的太阳什么颜色的？(红红的)，

我们可以用一个好听的名字来说“红彤彤”。

变太阳，红彤彤。

幼儿一起说“小圆形变变变。变什么了？(气球)气球飞到哪儿去了？(天上去了)

对！变气球，飞上天。

3. 小圆形说今天我们小朋友都很乖，他还想变个东西给小朋友看看，你们想看吗？

再请个幼儿上来做魔术师。

这会小圆形变什么了？(苹果)变个苹果怎么样？尝尝什么味道？

变苹果，甜又甜。

三、欣赏老师朗诵儿歌

1. 小圆形真能干，变出了好多东西老师把会变的小圆形编成了一首好听的儿歌，老师朗诵。

2. 全体幼儿一起朗诵儿歌。

四、幼儿做游戏

幼儿边朗诵边模仿动作。

五、初步仿编儿歌，体验亲子合作的快乐。

让孩子拿出自己准备的圆形物体，和爸爸妈妈一起学习仿编儿歌。

六、我们教室里还有很多是圆的东西，请小朋友去找一找。

小班教案表情变变变学情分析3

活动目标

- 1、指导幼儿在圆形的基础上添画各种物体，知道圆能变成各种有趣的东西。
- 2、在绘画活动中发展幼儿的想象力和创造力。

活动准备

- 1、课件：动画片：魔法表演
- 2、各种颜色、各种大小的圆。

活动过程

一、动画片，引起兴趣。

- 1、教师：小朋友，你们喜欢看魔术表演吗？

现在，我们一起来看一个魔术表演吧！

- 2、播放动画片：魔法表演

教师:想一想动画片里的魔术变出了什么?

二、魔术:圆形变变变

1、教师:老师也会变魔术,你们想不想看呀?

(1)出示一张圆形纸

教师:请小朋友看好了,教师快速画出一个人物头像。

看!变成了什么?

(2)再出示一张圆形纸

变成圆圆的饼干。

2、表演变圆魔术

(1)教师:小朋友你们能把圆形变成红红苹果吗?你们会变吗?

(在红色圆上画上绿色的叶子就变成苹果了)

(2)你们会变魔术吗?想变什么呢?知道怎么变呢?

教师:看我还会变两个圆,三个圆,四个圆,许多圆呢。

把两个圆变成了小鸡,

三个圆变成了小花,

四个圆变成了蝴蝶。

(3)小朋友,你能把两个圆,三个圆,四个圆,许多的圆变成什么呢?

请幼儿自由讨论,告诉身边的好朋友。

三、幼儿操作,教师巡回指导。

1. 交代任务:我们今天也来学变圆的魔术。

(1) 老师出示为幼儿准备的材料

(老师为小朋友准备了各种颜色,各种大小的圆。)

(2) 请小朋友先想好你想用几个圆变成什么东西,然后找到你需要的圆,撕去圆后面的双面胶的外面一层,粘在纸上,再把它添画好。

我们小朋友把圆变好了。

2. 教师巡回指导:

要求幼儿把废纸仍在箩筐里。变出和别人不一样的东西来。

帮助能力差的幼儿,鼓励他大胆变圆。

四、活动评价

鼓励幼儿相互交流,你用几个圆变成了什么东西。

小班教案表情变变变学情分析

考试试卷分析篇六

有人说教育是一门不完美的艺术,作为一名教师,你可能永久都不会满足当下的成绩,可能就是因为这些不完美赋予了我们职业的动力与成就感。

昨日把试卷发下去,我要求他们自己改错然后再给我检查。

一个一个的检查并帮他们分析错误点，85分以上的题目他们都会做，他们告诉我考试时没有读题目就开始做了，也没有去理解题目的意思，看来习惯是个大问题。我是没想到失分点最多的居然是计算题，口算题还有学生丢掉了6分，笔算丢8分的都有几个，不检查不认真是他们最大的问题。解决问题的第一题也是一个大的失分点，很多同学不理解题目的意思或是没有去认真思考过题目的意思，甚至有同学明白是求正方形的周长却失分了。明白公式却不能运用，个性是灵活的运用，这是后进生最严峻的问题。两极分化很明显，部分后进生基础过差，超多的课后辅导效果也不是那样的好。

考试范围涉及了五个单元，第一个单元除了个别同学没掌握好，其他人还是不错的，当然这也需要适时的复习。第二单元我认为是他们最易掌握的，实际的掌握状况也不错，主要是不认真丢失超多的分数。第三单元的知识比较抽象，对于后进生来说很难理解，但透过连加求周长的方法他们还是会的，实际运用却不好。第五单元主要是书写不规范，也是比较抽象的一个单元。很多知识点后进生不能灵活运用，只会进行最基本的运算。课堂中他们也会用心参与，但很多时候分神、讲小话、做小动作…可能是课堂氛围还不够吸引目光，教学方法还不适当，课堂效果还不是那样的理想。

这个组合的新班级，生活习惯、学习习惯都有进步，但还是存在很多的问题。家庭作业不能按时完成，完成的质量不好，上课注意力不集中，课堂作业不认真完成…小组的建设不完善，不太会讨论交流，不会汇报，喜欢直观的知识，抽象的理解很差…当然，我自身的教学也存在一些问题，没教学经验，没管理经验，知识的衔接也不是那样的好，语言不够生动，简洁。

在接下来的半个学期，我会根据自己的不足，尽量完善我的教学工作，多向有经验的老师学习，多走进他人的课堂聆听，反复备课，多反思多改善，调动课堂的氛围。当然，要选用最优的方法引导他们养成好的学习习惯以及生活习惯。

期末考试的目标是期望优秀率能到达95%以上，纠正他们的学习习惯和生活习惯，期望他们在接下来的两个月中能有更大的进步，也期望自己有大的进步！

考试试卷分析篇七

本班学生23人，男生17人，女生6人。大部分学生是附近农村就近入学，有少数几个学生父母在外打工，忙于工作，由爷爷奶奶带在身边，难以在课后进行辅导。

女生，符婉婷，农村家庭，因父母在远处工作，所以住在外婆家。该生学习比较自觉，主动性较强，上课精力比较集中，老师布置的课后作业能认真完成。这孩子爱玩爱动，思维敏捷，对学习有着强烈的好奇心和热情，上课的气氛很活跃，能用心开动脑筋举手发言。

男生，李司论，来自农村贫困家庭，父母残疾。李司伦上课认真，听话，能用心回答问题，作业工整，课外由上二年级的姐姐辅导。

男生，李站伦，来自农村家庭。学习自觉性差，上课不专心，调皮，爱与同桌讲话，作业马虎并且不能按时完成，父母做农活，早出晚归，课外难以进行辅导。

本班一年级学生认知水平处于启蒙阶段，尚未构成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。有个别学习比较自觉，主动性较强，上课精力比较集中，老师布置的课后作业能认真完成。从整体上看，一年级小朋友好动，注意力不集中，上课时小嘴巴叽叽喳喳，个性喧闹不安静，叫喊、打报告，有的甚至我行我素，做自己想做的事。

二、一年级学生对数学知识和潜力掌握状况的分析

1、对于一年级的数学学习，新生无论在数学知识上还是数学潜力上都有所准备。就数的认识来看，新生二十以内的数数十分流利和连贯，能够正数倒数，学生在这方面具有良好的知识准备的原因之一是学生受过这方面的训练，在幼儿园或学前班中大部分学生学习过十以内的加减法，同时，一些家长在家中也进行过辅导，另一方面，数数和十以内数的分解组合，学生在生活中有机会使用，因此这方面的准备比较好。

2、在数的计算中，学生对于十以内数的计算较为熟练，这和学生的生活需要、学习需要有关。

3、新生在数感方面的发展是不平衡的。学生对数的好处理解有必须困难。透过个别访谈，了解到学生对于蕴涵在实际生活中的数的好处的理解较为准确，例如对于“你的小组中有几个小朋友，从前往后数，你是第几个，从后往前数，你是第几个，第*个小朋友是谁”等这样的问题，学生能根据实际状况作出正确的回答，但是对于图形，学生的理解有必须的困难。这可能是学生对图形的认识造成了对数的基数序数好理解的干扰。

4、对于农村学生而言，语言表达潜力差，概括潜力和推理潜力差，普遍学生关注的范围比较小，角度单一。

三、教师在教学中的推荐和措施：

1、上课纪律需不断加强。一年级小朋友活泼好动，集中注意力时间短，上课时也不例外。画画的、玩弄文具的、转来转去的小朋友每一天都有。应对这么多的问题，教师要严格上课纪律，激发学习兴趣、提高学习效率。

2、加强对一年级学生的计算训练。在小学数学课堂教学中要重视计算策略的优化和算理的渗透，同时在计算教学过程中要渗透思维的训练。

3、在教学中加强学生的实际感知，丰富学生的生活经验，让学生在现实情景中把握数的好处和运算的好处，发展数感和符号感。带给有利于学生理解数学、探究数学的生活情景，给学生机会在实际情景中感知、操作、认识数学知识，理解数学，学习数学。

4、培养学生的空间观念，透过观察、接触（摸、折、剪、拼等）等各种手段来让学生认识几何形体，建立空间观念。同时，要将生活材料数学化，在具体、半抽象、抽象之间建立一座桥梁，发展学生的空间想象潜力。

考试试卷分析篇八

教学的对象是学生，教师在备课或搞教学设计的过程中，关注学生情况应该是天经地义、理所当然的事情，这既反映教师教学设计的基本出发点，也体现了教师是否切实将以学生发展为本的教学理念落到实处，所以，学情分析是教好一堂课的前提和关键。很多老师按常规备课、写教案、做教学设计，教案写得很好而教学效果不佳，很重要的一个原因就是脱离教学实际(特别是学生实际)。按照认知建构的观点，学习过程是知识不断重建的过程，这一过程必须以学生原有的认知结构为基础。因此，教师在教学设计中，必须要认真分析学生的情况，这样的教学才能有的放矢。

许多教师(包括一些经验丰富的老教师)在教案、教学设计比赛和说课比赛中，对“学情分析”这一环节感到茫然，不知从何处下手进行分析，于是就出现“学情分析”空缺或贫乏现象，这也是教师教学基本功缺陷的一种体现。学情涉及的内容非常宽广，学生各方面情况都有可能影响学生的学习。学生现有的知识结构、学生的兴趣点、学生的思维情况、学生的认知状态和发展规律，学生生理心理状况、学生个性及其发展状态和发展前景，学生的学习动机、学习兴趣、学习内容、学习方式、学习时间、学习效果，学生的生活环境，学生的最近发展区(儿童已经达到的发展水平与儿童可能达到

的发展水平之间的距离)、学生感受、学生成功感等都是进行学情分析的切入点。学情分析主要可从以下几个方面来进行:

1、分析学生原有的认知基础:即学生学习该内容时所具备的与该内容相联系的知识、技能、方法、能力等,以确定的新课的起点,做好承上启下、新旧知识有机衔接工作。如对《植物的分类》一节课的学情分析:在学习本知识前,学生已经有了一定的植物学知识基础,也有一定的日常生活中分类的基础。初一学生思维比较活跃,敢于讨论和发表自己的看法,对于植物学这门课也充满兴趣。但是,学生们虽有的植物学知识,并不是按照分类系统来学习的,而是以形态、结构和生理这一主线来学习的,同时对于书中涉及到的植物名称,学生可能会遗忘的较多,从而导致学生学习难度加大。为此,上课时教师要做好适当的架桥铺路工作。

2、分析学生的个体差异:经常听到教师感叹,现在的学生越来越难教了!原因是现代学生的个体存在着较大的差异,学生由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,形成了独特的个性。有的主要来自先天、有的主要是后天,教师只有了解学生的个体差异,教学上才能有的放矢。学生的个体差异主要从学习习惯、学习兴趣、知识基础、学习能力、智力因素和非智力因素等。如:我们学校原是厂矿企业子弟学校,学生来源较广,一部分来自城里、一部分来自农村、一部分来自周围的厂矿企业。农村学生接触的植物比较多,具有相当丰富的植物知识,但平时所叫植物的名称与书本上并不完全相同;城里学生接触大自然的机会相对比较少,有关植物的知识感性认识主要来源于家里的花草及生活区周围的树木,相对比较贫乏;厂矿企业学生地处农村,企业绿化搞得好,又有公园,平时能看到植物比较多,可没有系统地去认识植物,但是他们的理论知识比较丰富。城里学生和企业子弟由于受家庭和学校影响,形成了良好的学习习惯,农村学生学习的习惯相对稍逊。为此,好上好《植物的分类》一课,需要许多直观的植物知识材料和多种教学方法组合。

3、了解学生的生理、心理：初中生的抽象思维能力较低，对教材中概念、原理、规律等知识的理解比较困难；初中生的形象思维能力强，精力旺盛，但注意力容易分散。初中生正处在身心发展、成长过程中，其情绪、情感、思维、意志、能力及性格还极不稳定和成熟，具有很大的可塑性和易变性。通过分析了解他们当时的生理心理与学习该内容是否相匹配及可能产生的知识误区，充分预见可能存在的问题，对课堂上有针对性地加以分析，使教学工作具有较强的预见性、针对性和功效性。

4、了解学生对本学科学习的方法掌握情况：教学过程不仅需要教师的活动，而且更需要学生的活动，只有教师教得最优化和学生学得最优化融合在一起，才能保证教学效果的最优化。陶行知说过，好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。第斯多惠也说过，不好的教师是转述真理，好的教师是叫学生去发现真理。由此可见，在课堂教学中对学生进行学法指导是非常必要的，它是提高课堂有效教学的必要条件。不同年级段的学生都有自己的一套学习方法，不同的教学内容需要不同的学习方法，教师只有事先了解学生对本学科学习的方法掌握情况，才能根据不同的教学内容进行相应的学法指导，才能创造出教学效果的最优化。

5、分析学习知识时可能要遇到的困难：学生在学习中可能遇到的问题和阻力往往会成为他们进一步学习的困难与发展的障碍，教师如果能及时发现这些困难与障碍，并且能够及时地帮助学生克服这些困难和障碍，学生就能获得真实的发展。因此，在备课中要努力去关注和发现学生在学习中可能存在的困难和障碍，具体分析这些困难和障碍产生的原因，思考相应的具体针对性的教学策略。如在“变态根、变态茎”等知识的学习中，由于变态根和变态茎远离学生的生活实际，学生对其缺乏感性认识，加之变态根和变态茎外形相近和相似，不但学生容易混淆、容易发生误解，教师也会产生类似情况。为此，在课堂教学中，要运用实物或直观教具，通过反复比较来加强学生的感性认识，让学生真正理解变态

根和变态茎本质区别，以达到区分变态根和变态茎的目的。

教师要想使自己的教学效果达到最佳状态，必须要分析好学生的实际情况。学情分析既要分析学生的整体具有的特点，同时更要分析学生间的个体差异，要具体分析，切忌空泛化。不同特点的学生，对教材的兴趣点、关注点不同，这种现象普遍存在于我们的学生身上，我们做教师的要加以理解，要多角度、多层次、多方位地实施教学。

以上是小编整理的有关教案学情分析怎么写相关内容，希望大家喜欢！

[教案学情分析怎么写]

考试试卷分析篇九

- 1、态度两极分化严重；
- 2、基础知识较差；
- 3、概念理解没有到位；
- 4、缺乏应变潜力；
- 5、审题潜力不强，错误理解题意；
- 6、没有良好的数学思维习惯，思维不严密。

二、今后教学思路

1、注重“三基”教学

“三基”的教学和训练是指：学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等

教学过程中，要加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加强对学生的数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算潜力的教学，使学生明白算理，并选取简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率。

2、强化过程意识，培养思维过程

数学教学活动务必建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习用心性，向学生带给充分从事数学活动的机会。挖掘学生把抽象的数学问题具体化和形象化的过程，要让学生多说解题思路和解决问题的策略；经常性地对学生进行数学语言的训练，培养学生对复杂的数学语言进行分解与简化的潜力；要透过一题多解和一题多变的训练，培养学生对数学问题多种解法的比较与反思过程。让学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析潜力。

在应用一元一次方程解决实际问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，构成良好的分析问题的策略，同时设计解题的策略，让学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

4、多做多练，切实培养和提高学生的计算潜力。