

2023年问卷调查报告实验总结(模板5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

问卷调查报告实验总结篇一

一、调查目的：

了解我校教师眼中的小学生课外阅读情况，为小课题《小学生语文课外阅读能力培养的研究》的实施提供有力的实践准备。

二、调查对象：

都城镇锦江小学三至五年级语文教师。

三、调查方法：

问卷调查法。

四、调查问卷设计：

五、调查问卷分析：

从回收的问卷来看，98%的教师都非常支持学生读课外书，而且认为小学生的课外阅读非常必要，必须重视和加强，并愿意对学生的课外阅读进行有效性指导。还有教师建议学校开设课外阅读课，通过各种活动培养学生的读书兴趣。99%的教师认为班级图书角的设立势在必行，以及时满足学生的读书需求，创设良好的读书氛围。但学校的条件有限，一些好的想法实施起来可能还面临一定困难，改善学生的课外阅读状

况还有相当漫长的路要走。

六、调查问卷引发的思考：

从问卷中也看到了我校学生的语文学习状态，这带给了我们教育工作者一定的思考。长期以来，我校作为一所城乡小学，学校语文教学缺乏对学生的课外阅读系统指导，只有个别教师比较注重，而大量的学生处在放任自流的状态，学生阅读习惯差，阅读不能有效地进行。虽然多数教师深知课外阅读的重要性，具有指导学生阅读的良好愿望，但由于工作量大，再加上应试教育的影响，往往是心有余而力不足，这些问题都需要在实践中想办法去解决。

吕叔湘先生说过：回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想这个大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。由此可见，要改变我校学生的语文能力，加强对全体学生的课外阅读探索是一条必经之路。当然，这其中教师要发挥至关重要的作用。

在调查问卷中：有53%的教师在你觉得班里学生喜欢课外阅读吗？一栏中选择了一般。究其原因，学生缺乏课外阅读的主动意识，很少有人对他们进行正确引导。另外，学生的课外书短缺也是一个主要原因，平时都没有合适的书籍去阅读，又何谈从中找到乐趣，从而热爱读书呢。学校虽然设有图书室，但由于意识不到位，管理不力等原因，图书丢失了大部分，剩下的当作了摆设或尘封起来，孩子们只能望书兴叹了。

七、调查问卷的研究结果：

教师要解放自己的头脑，提高对课外阅读重要性的认识，少些枯燥无味的讲授，少些机械重复的作业，多些时间给学生阅读，充分提高学生的阅读兴趣。

首先，我们有责任尽可能多地丰富孩子们的课外书，想方设法，采取多种渠道筹集，比如，设立班级图书角，向学校建议定期开放图书室等。再次，给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。两周一节的课外阅读课是远远不够的。只有每天挤出时间来，天天读，才能养成自觉阅读的习惯。这就要求所有的任课教师共同支持，尽量减少作业量，创造一切条件让学生去自由阅读。此外，不动笔墨不读书。教师还应让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜爱的形式来记。本应该成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会；阅读累了，就的本子上或画一朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地翱翔于学海书山之间，从而稳定对课外阅读的兴趣。

问卷调查报告实验总结篇二

为进一步规范学校教育教学工作，更好的为学生及家长提供服务，学校于10月24日、25日（周六、日）两天对小学生的所有家长进行了现场随机调查，发出调查问卷共469份，回收问卷共457份，回收率为98%，满意度为97.6%（具体调查内容见调查问卷）

一、调查情况统计汇总

1、调查的结果显示：教师上课负责、有耐心及创意，课堂互动性强，对开发孩子智力及动手实践能力有帮助的课程及上课方式普遍受欢迎程度较高。

2、针对孩子最满意的任课老师及不太满意的任课老师进行了调查，共有156名家长回答了此项问题，其中有152位家长对孩子的任课老师表示满意，4名提出了不太满意。即家长对中心教师的满意度达97.4%。

满意的原因主要有：1) 专业知识强，授课认真负责；

- 2) 既严格又可亲，对待学生能做到细致、耐心；
- 3) 因材施教，善于引导孩子学习；
- 4) 课堂气氛活跃，能调动学生的积极性。

不太满意的原因为：1) 所教内容难度太大，没考虑到孩子的接受能力；

- 2) 上课提问太少，互动少，课堂纪律有待加强；
- 3) 老师的指导太少，孩子兴趣得不到提升；
- 4) 对孩子发牢骚，表扬太少。

3. 每个学期学校均通过各种渠道对教学工作进行检查和监督，问卷也针对家长对学校的教学管理措施支持度进行了调查。其中通过参与家长开放日了解孩子学习情况的家长占92.3%。以上调查显示，家长对学校的教学质量普遍关注，绝大多数已对学校的各种常规教学管理方式熟悉并积极配合与支持。

【活动方面】

1. 多举办一些学生实践类的活动和成长教育类的`讲座。
2. 一些比赛类活动，现场组织及秩序有待提高。
3. 多举办一些孩子感兴趣，能拓展孩子生活空间的活动。
4. 本学期感觉活动开展得有点少。
5. 多开展一些展示孩子学习效果的活动。

【其他方面】

1. 停车场次序太乱，有待加强管理。
2. 需要提示一下部分家长注意公共卫生，家长休息室的管理有待提高。
3. 希望在中心增设饮水系统，方便家长及学员饮用。
4. 休息的地方应该引导家长保持一定的安静度，最好有宣传牌提醒大家别太喧哗，或者有工作人员提醒和制止。

三、调查总结

一份份回收的问卷，一句句真诚的话语，表达家长们对学校的关怀与希望。家长们提出的宝贵建议活动部将及时反馈到相关部门，并尽可能地采取措施加以改进，学校将一如既往地严格要求，细致服务，让家庭、社会、学校形成教育合力，为孩子们创造良好的学习氛围。

问卷调查报告实验总结篇三

一、调查目的：

针对《小学语文作业设计的创新研究》课题实施情况向家长进行前期问卷调查，以便顺利开展课题研究。

二、调查时间：

2017年7月

三、调查对象：

三年级二班学生家长

四、调查形式：

本次调查采取的是问卷调查。共发出调查问卷33份，收回33份，回收率达100%。

五、调查内容和结果：

1、您的孩子喜欢做语文作业吗？（）

a.喜欢（21人,64%）b.不喜欢（8人,24%）c.无所谓（4人,12%）

2、您感觉老师布置的作业多吗？（）

a.很多b.适量（26人,79%）c.很少（7人,21%）

3. 您知道孩子每天的作业内容是什么吗？（）

a.知道（25人,76%）b.有时知道（7人,21%）c.不知道（1人3%）

4、您的孩子完成哪类作业最轻松有效？（）

a□常规的书面作业（16人,49%）

b动手操作性作业（4人,12%）

c社会实践性作业（2人,6%）

d口头作业（背诵、复述、朗读、口语交际等）（11人,33%）

5. 您的孩子写作业时遇到难题会问家长吗？（）

a□会（23人,70%）b.有时会（10人,30%）c.从来没有

6. 您的孩子每天大概用多长时间完成语文作业？（）

a.30分钟以内（3人,9%）b.1小时以内（12人,36%）

c.1小时以上(18人, 55%)

7. 您的孩子有放学回到家就写作业的习惯吗? ()

a□每天如此(24人,73%)b.有时会(8人,24%)c.从来没有(1人, 3%)

8. 您平时检查孩子的作业吗? ()

a□每天如此(24人,73%)b.有时会(9人□27%)c.从来没有

9. 您的孩子每天的读课外书的时间(除作业以外)是多少?
()

a.没有(12人□36%)b.30分钟以内(17人□52%)c.30□60分钟(4人, 12%)

10. 您是否就作业情况和老师进行沟通、交流? ()

a□经常(3人,9%)b.偶尔(22人□67%)c.从来没有过(8人, 24%)

11. 假如老师没留作业您会主动给孩子找作业吗?做些什么作业?

假如老师没留作业, 会主动给孩子布置作业的家长有29位占88%, 不会给孩子布置作业的家长4位占12%。

会布置作业的家长主要布置的作业有做卷子习题, 复习旧知, 练字、写字或听写, 读作文书或课外书等。

12. 您对语文老师布置的作业还有哪些意见和建议?

主要有以下几个方面:

- 1、加大阅读量。
- 2、加大作业量
- 3、加大作文训练，多练笔、多写日记。
- 4、根据孩子的能力分层布置作业。
- 5、减少重复性的作业，希望涉及多方面的知识。

六、调查结果的分析与小结：

从调查结果中我们不难发现大多数家长还是十分重视孩子的教育问题。主要表现在：

- 1、家长比较了解孩子，关心孩子的学习情况。
- 2、家长重视孩子的课外阅读和家庭作业完成情况。
- 3、家长会在老师没留作业时主动给孩子找各种作业。
- 4、家长对语文老师布置的作业有很多好的建议与想法。

(1) 加大阅读量。越来越多的家长发现孩子平时不爱读书，不爱动脑，阅读水平与能力都很差，急需加大阅读量与阅读训练，提高阅读水平，扩大知识面。

(2) 加强练笔。越来越多的家长发现孩子一到写作文就头大，不知如何去写。平日里有时连一个完整的意思也表达不清，不爱动笔。为此，加强练笔迫在眉睫。

(3) 面向全体，分层要求。语文作业有层次性，注意学生的个性差异，让每个学生在作业中都有收获。对某些学习有困难的学生，适当减少他们的作业量，适当的降低作业的难度，和小组成员共同完成，让他们做一些抄写、简单动手、有趣

味的作业。对学习能力强学生适当拔高要求，设计一些操作实践性作业，生活性作业，扩展课外阅读等方面的作业。这样一来，优秀的孩子会因得到更多学习的机会而变得更加优秀；学习吃力的孩子会因为完成了作业，不再受到同学的嘲讽而获得学习的幸福感，从而不再惧怕学习，慢慢的喜欢上学习。

但是，从中我也发现一些问题：

2、少部分家长还不够重视作业的辅导与检查，没有给孩子养成良好的写作业习惯。

综上所述，为了更好地让孩子喜欢上语文，乐于做语文作业，我们需要改革、创新，需要家长、老师、孩子的共同努力与配合。

问卷调查报告实验总结篇四

(秋)

专
科
小
学
教
育
专

业

朱丽芹

对小学高年级学生阅读理解情况的调查

惠东县多祝上围小学

前言：

课外阅读是课外语文活动中最重要的内容，是课内阅读的继续与扩展，是开启语文教学的又一把金钥匙。随着知识经济和信息时代的到来，它对提高小学生的语文水平和获取知识经验所起的作用越来越大。不管课内阅读的效率多高，没有课外阅读，都不可能获得十足的成效。著名教育家张志公说：“从我自己学习语文的经验来看，将课内与课外三七开”。只有通过有计划的、大量的阅读，以及进行多种阅读方式方法的训练才能培养起阅读的熟练技巧，形成较强的阅读能力。为了更好地加强课外阅读的研究，提高课外阅读的质量，因此进行了此次调查。

调查方法：

本次问卷调查选取了三、四、五年级的学生。

调查时间：

5月

调查结果分析：

本次调查共发放问卷60份，回收60份，对收上来的学生问卷进行了整理、归纳，现将有关调查结果情况分析归纳如下：

1、对课外阅读价值的认识不足

2、学生阅读的自主性还不够强。

从阅读习惯的调查来看，有43%的学生每天没有固定的时间阅读，还有学生必须在老师或家长督促下阅读，并且很多学生选书只选择老师推荐过或课堂上讲过的有关内容，这就说明，学生阅读自主性不强，未养成良好的阅读习惯，阅读处于被动状态，存在着为完成任务而阅读的现象。

3、课外阅读的时间不是很均衡。

传媒的普及，对学生的课外阅读有极大的冲击。94%的学生看电视的时间每天超过一小时，100%的学生每天超过半小时。数据表明更多的学生在电视与课外书之间更喜欢前者，但是如果让学生过分地依赖这些，久而久之，就会削弱儿童感受语言文学的能力。

4、家庭读书氛围不浓。

七八十年代的“读书无用论”、“脑体倒挂”的现象，使如今年轻的家长成为牺牲品；如今又因社会竞争愈演愈烈，父母们一方面疲于工作，一方面在工作之余又只顾娱乐放松，他们无暇或无能力顾及孩子的成长需求，为孩子创设条件。学生家庭藏书量少，27%的学生家庭藏书达不到10册，60%的学生家庭藏书在50册以下。学生课外读物的匮乏，无疑是学生阅读能力提高的最大障碍之一。

解决当前小学课外阅读现状的对策：

1、培养学生的阅读兴趣。

激发兴趣的方式有很多，如：给学生先讲故事，再让学生复述；经常鼓励爱读书、善读书、会读书的学生并让他们谈体会；以古今中外苦读成才的故事激励学生向故事中的人物学习；开展读书笔记评展、课外阅读故事会、精彩诗篇朗诵会等

活动, 这些活动都可激发学生的课外阅读兴趣, 促使学生把课外阅读当成一种自发性、渴求性的自我行为。

2、学校、家庭营造氛围, 促进阅读。

的共鸣, 激发学生课外阅读的兴趣。同时学校可按校园环境的规划, 精心设计每个空间, 使整个校园既有优美的环境, 又充满了浓厚的文化氛围。这种无声教育, 可以引导学生将阅读兴趣转化为自觉的阅读实践。家庭是学生课外阅读的主要场所, 最深刻地影响着学生的阅读行为。因此, 应取得家长的配合, 让家长和孩子一起制定阅读计划, 共同阅读, 或者在孩子读完一部书后, 给自己讲主要内容, 或者家长和孩子比赛读书, 通过各种活动, 让学生的阅读成为一种习惯。

3、指导阅读方法。

小学生课外阅读的开始, 均出自自发性并带有盲目性。阅读的方式也多为简单的浏览。为了从小培养学生良好的阅读习惯, 教师要教给学生阅读的方法, 指导学生如何合理运用精读、细读、划线、加点、眉批、朗读、默读、速读、精读乃至背诵等方法阅读课外读物, 既要准确地理解文章的内容和故事情节, 又要深入领会文章中写得好的地方。培养学生不动笔墨不读书的习惯, 要指导他们学会摘抄好词佳句、作批注、写读书笔记和读后感等读书方法, 做好知识积累。培养学生经常使用工具书的习惯, 要求他们将工具书放在案头, 凡在读书过程中, 遇到不认识的字、不理解的词都要通过查阅工具书解决。

4、保证充足的阅读时间。

问卷调查报告实验总结篇五

一、问题的提出

课外阅读是语文阅读教学的重要组成部分，它对培养学生语文阅读能力和提高学生文化水平具有重要意义，正确地鼓励和引导学生进行课外阅读，可以提高学生的人文素养，有利于素质教育的实施。《语文课程标准》在总目标中明确提出：一、二年级阶段学生的“课外阅读总量不少于5万字。”三、四年级阶段的要求是“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于40万字。”五、六年级阶段要求学生能“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”从这里我们不难看出，阅读在小学的语文教学中占有何等重要的地位，对学生语文素养的培养和终身学习发展有着极其深远的影响。《课标》在“教学建议”中还提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书。”然而，由于小学生的课外阅读涉及学校、家庭、社会等多方面的因素，存在的问题也很多，距离《课标》的要求还很远。尤其是农村小学生课外阅读存在的问题更突出，为了更好的了解农村孩子的阅读情况，我对本校中高年级随机选取100学生的阅读情况进行了调查。

二、调查的目的：

一是了解我校农村小学生课外阅读现状。

二是通过调查，了解影响学生课外阅读的因素，以利于学校和教师在教育教学中扬长避短，提高教学质量。

三、调查结果与分析

（一）我校课外阅读的现状及其形成原因

通过问卷调查发现，学生课外阅读现状不容乐观，存在的主要问题在于：

1、学生课外阅读量少。调查发现，绝大多数学生读过的课外

书很少，其中没有读过课外书的占27%，读过2—5本的占68.3%，读过10本的占4.7%。

2、学生阅读兴趣不高、能力低下。通过调查发现，喜欢课外阅读的占23%，绝大多数学生读课外书只看情节，走马观花，能够“或问别人弄清意思”的占10%，“作读书笔记”的占5%。

3、学生课外阅读资源贫乏。调查发现，部分有阅读的兴趣的同学家中藏书5本以上的占10%，2本以上占53%，没有藏书的占37%。有44%的同学父母认为课外阅读用处不大。

（二）出现原因有以下几点：

1、学生对课外阅读缺乏兴趣

一直以来，“课外书”被认为是“闲书”，对提高学习成绩没有多大作用，没有阅读的兴趣。同时，学生的课外阅读离不开教师的指导，但是在教学活动中，大多数语文教师对学生课外阅读漠然视之，读也是放任自流，使得学生不会读。久而久之，学生对阅读渐渐失去了兴趣，更谈不上养成课外阅读的习惯。

2、农村小学生课外阅读书籍来源匮乏。首先是学校藏书数量少，内容陈旧，而且大多数学校图书室未向学生开放，学生想读书却无处借阅。其次多数学生家中没有图书，学生放学回家想看书却无书可看，再加上有好多家长认为课外书是“闲书”。

3、受应试教育的影响根深蒂固，各级学校教师不能给学生提供阅读的条件和机会，一味地应付抽考、会考，把大量的时间和精力花在语文和数学两科的课业学习上，课外作业挤占了学生的课余时间，就连节假日也要对付大量的家庭作业，学生想读书哪里有时间 and 精力？同时，许多家长也认为读课外书籍影响学习，因此，不让学生看课外书，一旦发现，轻

则没收，重则毁掉，学生在家里想看书也不敢看。

四、调查总结

农村小学生课外阅读现状可能改变的办法有以下几点：

1、培养兴趣：不同的学生其阅读兴趣也随之不同，所以教师不仅要熟知图书的内容，更要加深自己对书的感受，这样在推荐图书时才能游刃有余。在国外，如果孩子不喜欢阅读，人们不会认为是孩子的问题，而把原因归结为家长和老师没有为他创设一种良好的读书氛围，没有发现他喜欢和感兴趣的阅读材料。那我们，要使学生的阅读成为“悦读”，该怎么做呢？有爱看书的父母，才有爱看书的孩子。”家长读书、看报、上网无疑是孩子无声的榜样，在家长的潜移默化下成长起来的孩子，就更爱看书，写作能力也强。如果家庭中缺乏读书的氛围，怎么指望孩子喜欢看书呢？这种要求孩子努力学习，家长自己放弃学习的情形目前在我校一些家庭中并不鲜见。

2、各级教育主管部门应高度重视基础教育建设，加大教育投资力度，改善办学条件，为农村中小学配套足量的图书，建好图书室、阅览室，使学生有足够的课外阅读资源。

3、各级学校领导、教师应转变观念，努力适应素质教育的要求和新课改形势，正确把握语文教育的特点，致力于学生语文素养的形成与发展，丰富学生的情感和内心世界，使学生逐步形成良好的个性和健全的人格，而这些都有赖于学生的课外阅读，因为课内学习毕竟是有限的。

4、科任教师要重视对小学生课外阅读的指导。首先应培养学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师，只有让学生对阅读产生了浓厚的兴趣，他才会有阅读的内部动力。其次要进行阅读指导。一要指导学生正确处理课内、课外阅读的关系；二要指导学生有选择地读书，鼓励他们多读好书；三要让学生每

天花一定时间读书，养成习惯；四要做好读书笔记；五要定期举行读书会，让学生交流读书体会。

5、学校应积极与家长联手，从改善家庭环境、营造家庭文化氛围入手，创造良好的家庭文化气氛，培养孩子的阅读习惯，提高孩子的阅读能力。例如定期召开家长会，及时向家长反馈孩子的阅读现状，同时了解孩子在家中的阅读情况。教师也应经常有目的、有重点地进行家访，了解学生的家庭状况和学生在家中的学习生活和课外阅读等情况，教师与家长应该多沟通，共同为孩子的成长营造良好的家庭环境。