

户外活动的教案反思(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

户外活动的教案反思篇一

《不规则物体的体积》这节课是人教版小学数学五年级下册第三单元的内容。本节课是在学生学习了物体的体积、物体的容积等有关知识后进行学习的，这部分知识着重考察学生对知识的迁移转化能力及综合应用能力，所以这部分知识是本单元的教学中的一大难点。

因此在设计教学时我避开了学生的认知冲突，采用《乌鸦喝水》的故事直接导入不规则物体体积的计算方法为排水法，然后通过学生实验演示、观察、讨论直至得出结论，整个教学过程看似有声有色。但是，课后经过丁老师和李蕊坊主及各位坊员对这节课教学过程设计提出的见解及指正，我意识到自己由于胆小怕出问题的思想禁锢了学生的思维，没有让学生的思维得到进一步的提高，数学教育的根本不是教会学生怎样算题，而是让学生掌握解决问题的方法，本节课的教学我偏离了这一主题。

由于我刚开始对学生思维的限制，学生对不规则物体的体积计算方法没有进行大胆猜测验证，学生们的`创造性没有得到发展，整个课堂便失去了灵动。虽然整个课堂经过我一步一步引导完成教学任务，但是没有做到让学生对数学课堂“心动”的教学效果。

通过这节课的缺憾，我意识到教学时对每一节课的教学设计都不要越俎代庖，应该遵循儿童的认知发展规律，通过他们

的认知冲突去引导学生积极思考、分析问题并解决问题。这样的数学课堂才是孩子们的数学课堂，才是他们心目中理想的数学课堂，只有符合学生认知规律的数学课堂，才能调动学生的学习兴趣，对数学课堂“动心”。

很庆幸有机会加入李蕊老师工作坊，并且加入《小学数学课堂“生动之动心”教学策略的实践探究》这个课题的研究团队，使我在教学工作中不断发现自己的不足之处。经过各位老师的帮助和提点，在今后的工作中克服不足、继续努力，力争成为一名优秀的人民教师。

户外活动的教案反思篇二

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，发现、验证并运用排水法测量物体的体积是本节课教学的重点，并在理解“上升的水的体积就是浸入水中物体的体积”的基础上，感悟“转化”的数学思想，是本节课的难点。

我个人认为这节课的设计能够依托学生的认知基础和已有知识，通过让学生经历独立思考、合作探究、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验“等积变形”的转化思想，探究测量不规则物体体积的方法。培养了学生积极探索，小组合作，勇于创新的精神。通过以解决问题为目的的实践活动，培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中我有以下体会：

水上升部分；下降法 $\Delta V_{\text{物}} = V$

下降部分；溢出法 $\Delta V_{\text{物}} = V$

溢出部分。在这一系列的测量活动中，学生不仅是感受到了数学中的转化思想，更是得到了一次检验自身综合实践能力的机会，从而达到认识上、知识上、技能上、思维上、情感上的更高目标。

本节课虽然有以上亮点，但是还是存在着对问题解决过程缺乏评价的不足。

在学生测量不规则物体体积的过程中，求出物体的体积不是问题解决的终结，还应对解决问题的过程和结果进行评价，通过评价，可以进一步揭示数学问题的本质，培养学生分析问题、解决问题的能力。

在探求过程中，往往会出现许多不同的方法和结果，教师要给予学生充分的自由，允许他们发表意见，保护学生的积极性。而本课在这个环节上做的还不够。

户外活动的教案反思篇三

本节课的内容是在学生已经学习了容积和容积单位、长方体和正方体体积的基础上进行教学的。

1. 利用学生的生活经验进行教学，体会转化思想。在教学例6中，教师首先提出如何求橡皮泥的体积时，学生由于在学习长方体和正方体的体积概念时，已经知道把一块橡皮泥捏成一个长方体或一个正方体，体积不变的特点，因此在教学中学生能够轻松解决这个问题，利用转化法把橡皮泥捏成规则的形状，就可以求出橡皮泥的体积。在求梨的体积时学生也能想到把梨放进有水的容器里，通过观察水上升，发现上升部分水的体积等于梨的体积，即梨的体积=总体积-水的体积。通过例题的教学，学生认识到解决不规则物体的体积就是把它转化为规则物体的体积进行计算。

2. 变化习题，深入体会不规则物体体积的计算方法。在教学求不规则物体的体积后，我出示了一组练习题：

(1) 一个正方体鱼缸，从里面量棱长是2分米，向鱼缸内倒入5.5升水，再把几条金鱼放入水中，这时量得水深15厘米，求这几天金鱼的体积。

(2) 课本练习九第7题：求珊瑚石的体积。

第(1)题：主要让学生根据不规则物体的体积=总体积-水的体积计算公式解决问题。而在第(2)题中，学生既可以根据上面的公式解决问题，也可以根据上升部分水的体积是一个长方体，即珊瑚石的体积=长×宽×高，强调这个高是水面上升部分的高度（总高度-水的高度），并把这两种方法联系起来对比，学生可以发现这两种方法的基点就是乘法分配律，从而沟通两种方法的联系对比，进一步体会求不规则物体体积的计算方法。

学生在解决练习九第9题中，对于水池溢出的水的体积的理解有误，理解成了水池溢出的水的体积等于两根石柱的体积。为什么会出现这种情况，这与我在教学乒乓球和冰块不能用排水法有关系，没有给学生强调必须把物体完全沉入水中，才能得到水面上升部分的体积=物体的体积。

在教学中还是要注意强调水面上升部分的体积=沉入水中物体的体积这一核心特点。

《不规则物体的体积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

户外活动的教案反思篇四

教学内容：苏教版第七册p79至81页。

教学目标：

- 1、通过活动，让学生进一步体会事件发生的可能性，进一步体验可能性和游戏规则的公平性之间的关系，能辨别游戏规则是否公平，初步体会设计简单游戏的公平规则。
- 2、通过活动，激发学生的学习兴趣，培养团结协作的精神。

教学重难点：

让学生进一步体会事件发生的可能性，体验可能性游戏规则的公平性，能辨别游戏规则是否公平。初步学会简单游戏的公平规则。

教具准备：

教师，一个黑塑料袋，四个白球，四个桔黄色球。

学生，每组准备一个布袋或黑色塑料袋，4个黄球，4个白球。

教学过程：

一、教学例题：

1（1）、启发谈话，引出摸球游戏。

(2)、揭示课题并板书。

2、操作体验

(1) 出示p79例题挂图。

1、引出摸球游戏，指明学生读书上的游戏规则。（仔细听清楚）

2、猜猜看，根据这种游戏规则，谁赢的可能性大一些？

同学们猜得怎样呢？想不想用这种游戏规则玩一玩呢？

（2）、分组活动

同学们运用他们的游戏规则，玩一玩摸球游戏，并用画正字或打对的方法记录每次摸球的结果。摸球时一定要有序进行。

请同学们先分工在做游戏。

（3）、各小组展示摸球的'结果记录表。

（4）、思考：你有什么好办法使今天的摸球游戏公平呢？

分小组重新设计的游戏规则。

谈话：谁来说一说要使游戏公平，要怎样设计游戏规则？为什么这样设计？

方案一：在原来的口袋里去掉2个红球。

方案二：在原来的口袋里增加2个黄球。

等等。

总之，只要口袋里红球、黄球个数相同就可以了。

（5）、再次作摸球游戏。

学生按自己设计的游戏规则，再摸一遍，把摸得结果也填写在表里。

(6)、集体讨论

(7)、师生共同讨论后发现：游戏规则公平了，只能表示游戏双方赢得机会均等了，但实际游戏的结果，一般仍有可能会有输赢，这正说明了可能性不是必然性。

二、巩固练习运用：

1、做80页“想想坐坐”第一题。

(1)、谁来说说方方、圆圆她们正在做什么？她们玩得游戏规则是什么？（出示游戏规则）

(3)、你能用游戏的数据说明你们刚才摆出的数据吗？

2、做第2题，默读题目，明确题目的要求。

思考：你认为哪几个口袋里摸球时公平的？为什么？

1、做第3题

(1)、学生读题，说出题意。

思考：你认为这个游戏公平吗？应该怎

样修改游戏规则，才能使游戏公平？（说明理由）

(2)、按照每个小组修改的游戏规则，做一做这个游戏，再相互交流。

4、猜一猜。

(1) 出示一枚硬币，如果把这枚硬币抛入空中落下来，你知道哪面朝上呢？为什么？

如果抛10次、100次等等呢，结果又怎样？

(2)、在教科书81页“你知道吗”？中介绍了外国的5名著名学者抛币实验的数据，请你们读一读。

思考：看了她们的实验数据，你有什么发现？

三、全课总结；

今天这节课你有什么收获和想法？

师生共同讨论后发现：

通过这节课的学习，我们知道了如果事件发生的两种可能是相等的，那么按事件发生的次数定输赢，这样的游戏规则是公平的；如果事件发生的两种可能是不相等的，那么按事件发生的次数定输赢，这样的游戏规则是不公平的，还知道了游戏规则公平，只表明双方有了均等的取胜机会，但不一定不分输赢。

教后反思：

本课是在学生初步认识可能性大小的基础上进行教学的。根据本节课的教学内容。我设计了以“摸球”游戏贯穿课堂教学室中的教学方案。让学生在活动中亲身经历，并具体感受事件发生的可能性的的大小和游戏规则的公平性。我根据游戏规则，首先让学生猜是红队赢还是黄队赢？学生众说纷纭。在摸球过程中，共摸了30次，黄队第一次得9个球，第二次得8个球，游戏结果的不公平性引起了学生的冲突。教师因势利导，让学生参与游戏方案设计，重新验证，在两次摸球过程中，同样摸30次，黄队分别获14个和16个，让学生觉得这样才是公平的，并启发学生的再思考。学生经历了“猜想——实验——验证——思考”的完整过程，进一步体会了事件发生的可能性和游戏规则的公平性。课虽完，但学生的

兴趣没完。这节课将激发兴趣，探求知识，研究方法与培养能力诸方面有机结合成一体。体现了“学生为主体，教师为主导，实验为基础”的教学思想。

户外活动的教案反思篇五

《可能性与公平性》这节课是学生在三年级已尝试定性描述及判断事情发生的可能性的基础上，通过“抛硬币”、“玩转盘”、“掷骰子”等游戏活动，讨论游戏规则是否公平，并亲身体验、验证游戏规则的公平性和等可能性。通过这一系列的活动，让学生在活动中获得直观感受，从而体会事件发生的等可能性和游戏规则的公平性。今天完成了这一课的教学，反思整个过程，既兴奋又遗憾。

在第一环节当中，由摸球游戏轻松进入课堂。学生一听要玩游戏，积极性很高，课堂气氛也非常活跃。在简单介绍游戏规则之后，我随机叫学生摸球。通过游戏，学生发现，总是老师赢。于是产生疑问：为什么会这样？学生很容易想到：白球数量多，摸到的可能性就大；红球数量少，摸到的可能性就小，不公平。我再次设疑：怎样就公平了，为什么？在讨论中得出：红球和白球同样多时，摸到的可能性就同样大了，这样的话就公平了。总体来说，第一环节还是进行得比较顺利，学生们也配合得非常好。

在第二环节的探究活动当中，学生们的参与度也非常高。在小组长的明确分工下，学生们进行了实验，并及时总结出了实验结果。在总结汇报自己实验得出的结论和观察数学家的实验数据之后，我设计了这样一个环节：通过做实验，你们认为抛硬币决定谁先开球公平吗？为什么？在这里，我只是让一位同学说了原因，我觉得如果多让几位同学说一说的话，学生们对为什么公平也会理解得更透彻了，这节课的重点也会得到更好的突破。

第三环节是练习。在练习当中，学生们虽然能准确地感知游

戏是否公平，并会设计出公平的游戏。但是学生们不会用准确、条理的数学语言来表达。这与我在课堂上忽视了学生语言表达能力的培养有很大关系。在以后的教学当中，一定要注重学生语言表达能力的培养。

经过这堂课的教学，我认识到自己在课堂的有效调控及有效利用课堂生成的资源方面都有较大的欠缺。今后在课堂教学中，应该特别注意课堂生成的资源，并进行利用，因为课堂生成的资源是源自于学生，是最直接、最能体现学生学习情况和掌握情况的资源。

学无止境、学海无涯，这句话不仅仅是对学生说的，对于一名年轻教师来说，更应该多学习，多反思。