

最新新课程教学设计理念(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

新课程教学设计理念篇一

为了更好地落实新课改的有关内容，促使教学观念、教学行为发生较大改变。为使课改实验在今后有长足的发展，特制定本计划：

在平时的工作中以江书记“三个代表”的重要思想为指导，以教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》等文件为依据，把“以学生发展为本，以创新精神和实践能力培养为重点，结合情感、态度、价值观”作为课程发展基本理念，转变教育思想，更新教育理念，扎实有效地开展新课程改革实验，全面推进素质教育。具体学习计划如下：

课程改革是一场深刻的教育理念、教育模式的变革，是一项系统工程。新课程理念学习是课程改革实验工作成败的关键。要认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》，了解课程改革背景，学习新一轮课程改革的指导思想、教育理念、改革目标等，对课程标准，课程目标、具体内容和评估要求等，作到心中有数。

走进新课程，实践新课程。首先要认真学习和研究教材，特别是一年级新编教材，更要从编写思路、结构、内容和要求等方面去了解其新特点。只有把握了新特点，才能更好地领悟课改精神。其次课堂是课改的主阵地，学生是学习和发展的主体，一切为了学生的发展。再次在练习的设计上，应从培养学生的创新能力和实践能力出发，设计开放的、灵活多

样的练习。

积极参加县里组织的各项培训，县级课改培训和听观摩课。积极参加学校组织的新课改教学大比武和新课改教学实验，互帮互学，相互听课，相互学习共同备课，真正做到教学相长。

课程改革实验的本身就是科研过程。在实践中不断总结，积极撰写教学随笔、教后反思，提高自己的科研水平。在课程改革实验过程中积极开展以“新课程”为专题的研讨活动，如“学习新课程的体会”、“新课程理念下的教学案例与反思”等，使课改逐渐深入。

新课程教学设计理念篇二

课程标准为教学依据的思想，凸显公民教育的宗旨，集中反映了国家在历史新课改中的政策与发展方向，体现了国家对学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等的基本要求。我们只有通过认真学习、耐心研磨，才能理解课程的性质、基本理念、设计思路、课程目标，以及课程的内容标准、实施建议等内容制定的初衷，才能更准确地把握教材，指导教学，才能在教学中更好地促进学生个性的健康发展，培养学生健全的人格，为学生的终身发展奠定基础，从而进一步全面提高全体国民素质。

新课改要求教师做课程的开发者，在“一纲多本”的时代，如何在课标的指导下，根据学生的实际情况和教材具体内容处理教材，是课改中教学创新的起始点。在学习必修1《世界多极化趋势》一课时，首先明确本课学习内容要点是：“简述欧洲共同体的形成、日本成为世界经济大国和中国的振兴以及不结盟运动的兴起，了解世界多极化趋势在曲折中发展。”其次注意到“简述”和“了解”这两个不同能力层次目标要求，进而明确“简述”的是四种政治力量的兴起，“了

解”的是“多极化趋势”既“发展”又“曲折”的特点，最后根据上下节的课标内容，把本节的时段确定在20世纪50年代中期到80年代中期，由此展开本节教学内容的处理和学习探讨。在处理简述四种政治力量的兴起是有主次、轻重之分的，欧共体、日本、中国是本课的重点，不结盟运动则相对不是主要的，是可以略讲的；而简述部分则可由学生根据教材和所学的知识自主学习。对欧共体和日本兴起的原因可通过合作学习、共同讨论得以完成。对“了解世界多极化趋势在曲折中发展”这一教学难点的完成，教师可以用讲解法或材料解读法来突破。这样即可灵活处理教材和和教法，又紧扣课标要求完成教学目标。

学方式，增强课堂教学有效性。

历史教学的主体是学生，没有学生的积极、主动参与，就谈不上历史教学改革，教师的美好愿望也就无从实现。学生是否能够积极主动地参与到课程改革中来，是高中历史课程改革成败的关键。因此，在教学活动中，历史教师不仅要使学生能够较好掌握运用知识，努力创设新的历史教学形式、教学方法和教学手段，同时更应关注学生的精神状态，引导和促进学生将传统的历史学习方式转变为科学的新型的历史学习方式，即自主学习、合作学习和探究学习。让学生成为学习的主人，使学生自己的主体意识、能动性和创造性以及合作精神不断得到发展。

在学习《世界多极化趋势》一课时，以多媒体的手段通过讲授法、讨论法、材料学习法、观察学习法、实践学习法等多种有效的方法和途径，逐步地使学生掌握科学的学习方法。比如：通过设置问题情境，进行导入新课和引导学生认识“欧共体形成原因”和“日本成为经济大国的原因”。充分利用教材中的史料，并结合相关资料，以材料解析题形式，培养学生分析历史材料的能力，并加深对历史问题的认识。通过观看“欧共体形成”的录像，让学生感性地了解历史，激发学生学习历史的兴趣。通过“中国和平崛起对世界历史

产生哪些影响”的研究性学习小课题探究，提高学生自主学习、合作学习和探究学习精神，充分地发挥学生的积极性和创造性能，使教学内容从课内延伸到课外。通过图示教学法，帮助学生更好地把握历史发展的现象，使所学知识具体化、直观化。通过“对战后欧共体和日本的崛起，我们有何启示？”问题提出，将历史学习从感性上升到理性，体现历史教学的人文关怀。

课标中的评价建议明确指出：“遵循既注重结果，也注重过程的基本原则，灵活运用各种科学有效的评价手段，对学生的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观做出定量和定性相结合的评价。”因此，我们要注重鼓励学生在课堂上大胆提问创新，有时学生提问很有深度，我们要善于赏识学生，让他们感受到学习历史的快乐，激发学习历史的兴趣，不仅课堂气氛活跃了，学生的思维能力也得到一定的提高。在学习了《英国的制度创新》、《北美大陆上的新体制》后，为了让学生更好地理解教材的内容和了解世界主要大国崛起的情况，思考当今中国路在何方，启发学生为中华崛起而学习。我就组织学生观看《大国崛起》的录像或文字材料，并写出观后感的小论文。学生兴趣很高，在观看之余，积极撰写读后感。写小论文收获的不仅仅是知识，更主要的是学生的心灵感化和爱国情结的升华。

在课堂教学中，虽然教师主观愿望良好，但与教学实际总有一定的差距，存在教与学的问题和困惑主要有：

(1) 由于历史在初中是所谓的“副科”，学生不太重视，因此学生初中的历史知识贫乏，掌握得太少、太散了，如简单的朝代更替、朝代的建立者、建立时间都不知道，而历史主干知识、历史体系更无从谈及。而高一新教材内容的综合、时间的跨度大，类似于以前的专题史。如必修1的第1单元，内容综合的程度是高三第二轮专题复习的政治专题中的中央集权制度的积累、时间的跨度是史无前例的：从夏商周一直到晚清上下几千年。因此，学生根本搞不清缘由，记忆起来难

度很大，严重影响高中教学的正常开展。其次，高中教材内容与观点与初中相脱节或拔高。初高中教材版本多样化，教学内容严重脱节，初中内容蜻蜓点水，高中内容要求入木三分，导致新课程“繁、难、偏、杂”。同时，有些观点过于“超前”与初中所学的观点存在着矛盾，使学生无所适从。

(2) 不能掌握正确的学习方法

由于初中阶段没有打好基础，升入高中以后，才开始真正把历史作为一门课程来学习时，就不知如何下手了。不知道做课堂笔记，也是等老师在复习时给他划重点；大部分学生上课时虽然认真听讲，甚至积极参与课堂教学活动，但一到考前复习时，就不知道如何自主复习、理解地掌握历史知识。再者，没有养成良好的学习习惯，没能通过平时的及时复习和适当练习来提升自己的历史思维能力。

(1)、落实课前预习工作，指导学生学会自主学习。

针对学生学习基础弱、方法落后的特点，教师应努力改变传统的封闭式课堂教学模式，采取开放式教学方法，重视和加强指导学生的课前预习，必要时进行社会实践调查。这样，学生就在课前的学习活动中，就可能了解到了课本上没有的历史知识、历史故事等，并通过充分有效交流，实现初级资源共享，为学生学好的新课奠定良好前提，形成学习良性循环，并为下次学习探索积累经验，在学习时处于主动探索的地位。

(2)、加强集体备课，提高合作教学观念。

新教材注视学生合作学习方式的转变，实际上教师的备课方式更应随之而变。由于新课程在容量难度上和不同于旧教材，教学上初高中又有很大的差异。教师不仅要加强自身教学理论学习 and 专业素养的提高，同时加强集体备课、集体议课评课，才能更好解决新教材中的诸多新问题，全面提高教学质

量。同时，这种集体备课不仅仅是校内的，而且应是校际的、地区间的、以至是更大范围的；不仅是面对面的交流，也可以进行更简便、快捷的网上交流。

新课改是一个新事物，是一把“双刃剑”，它给我们教师带来了诸多的冲击和挑战，也给我们同一起点和机遇。我们只有坚定信念，迎难而上，内强素质，大胆实践，努力探索，并经常进行教学反思，注意总结提高，定能把教学工作做好。

新课程教学设计理念篇三

新一轮的课程改革不是简单的教材的修改，而是对我国的教育进行了一场脱胎换骨的变革，它反映时代精神的教育观念上的革命性改革。新课程秉持的民主、科学、开放的理念，是课改的灵魂，它包涵了三层意思：

- 1、倡导全面和谐的发展的教育；
- 2、倡导学生主动参与，勇于探究、勤于动手，注重过程与方法及实践体验。
- 3、培养学生收集信息的能力、分析解决问题的能力、交流合作的能力、创新精神和实践活动的能力。

我校利用xx年暑期师德培训和每周一的教师工作学习例会进行学习、宣传、谈体会、写心得、小组交流、大会交流，并利用周六下午多次召开专题会、报告会，先后两次邀请嘉兴教育研究院书记朱建人来校作报告，今年暑期结合师德培训在全校开展了校园文化和教育思想大讨论，使全校教师明确上述理念，内化成教师教育教学的出发点和自身专业成长的需要，从而指导新课改实验工作。

新课程教学设计理念篇四

在全面推进素质教育的方针指导下，进一步促进科技素质教育，培养少年儿童科技创新意识，激发少年儿童对科技创新活动的兴趣，通过科技创新活动提高学生的科学素养，使他们从小树立“爱科学、学科学、用科学”的良好观念。

(1) 丰富校园文化生活，普及科学技术知识，弘扬科学精神，提高科学文化素养。

(2) 充分挖掘学生内在潜力，提高学生综合能力，培养学生创新精神和实践能力，展示学生特长，促进学生全面发展。

对科技发明创造、生物和环境科学实践活动研究论文和考察报告进行评审奖励和展示宣传。

集团3-6年级学生

1. 由各班组织创新作品的初级选拔竞赛活动，推荐每个项目1—3件优秀作品参赛。

2. 要注重青少年科学探究和创新实践能力的培养，倡导青少年主动进行研究性学习，主动探究身边的科学问题。鼓励和发掘青少年中质朴的原始创新意识，强调和提倡青少年去主动发现、自主研究、自主创新。

3. 每个项目均分别设立一、二、三等奖，并选出部分优秀作品推荐参加余姚市科技创新大赛。

1、宣传动员阶段：20__年6月24日—20__年7月4日；

2、活动竞赛阶段：20__年7月5日—20__年9月5日；

3、总结表彰及成果展示阶段：20__年9月6日—20__年9月16

日。

参赛作品必须由作者本人自主选题、设计、制作和创作(可在父母或长辈指导下进行)，作品符合学生年龄特点。要坚持“三自”(自己选题、自己探索和设计、自己制作和撰写)、“三性”(科学性、先进性、实用性)的原则，要突出创新意识和科技含量，作品要求做工精细。

(一)小发明

学生根据已有的科学技术知识和实际能力，在日常学习、生活、工作和劳动中，对那些使用不方便、不称心的东西，加以改进、改革和创新。

1、新颖。作品是前所未有的或前所未知的，不是仿制或重述已有的东西。作品是原创的或在原有作品上有较大的创新改进的实物。

2、科学。小发明的构思、设计、制作和成果符合科学原理，使用无损于健康和道德；充分体现科技含量：材料上更节省，性能上更优越，使用上更方便，副作用更少；有的作品虽然没有同类物品可比较，但可以从技术原理体现出更简单，更美观，更省料，更方便使用；充分利用新方法、新技术创作作品。

3、小巧。小发明是中小学学生身边的科学，是改进日常生活中经常接触到的东西，不是去搞高深的、尖端的、难以办到的科技发明项目。作品要体现小、巧、简、易的特点。

4、实用。小发明的目的是为了应用更方便，作品应尽可能接近生活、生产实践，能够解决实际问题，有可预见的经济效益和社会效益。

(二)科技论文和观察报告

1、论文和观察报告必须切合主题，采用的资料与数据要详实可靠，原理与概念要清晰准确，论证要文字简明、通俗易懂。

2、参赛论文和观察报告可以以日常生活中的科学现象、课堂科技实践课、课外科普知识、社会科技动态等为依据。可写观察动、植物的发现，可以写探索奇特自然现象，景观的奥秘，也可以写自己的一些奇思妙想和研究小问题的过程。必须是自己亲手操作，亲自观察，亲笔记录及书写。内容可以自然活泼，清新易读。道理深入浅出，易懂有趣。

3、论文和观察报告字数一般在800字以上，最多不超过3000字。论文应包括论文题目、正文、参考文献、作者简介等。

4、参赛者所提交论文和观察报告必须为个人独立完成，不得抄袭他人作品，否则一经发现，取消参赛资格。

(三) 作品提交要求

1. 科技发明创新作品，每班需报送创新作品实物3件(在作品上附详细的创意说明)。

3. 所有作品须在2022年9月5日前上交，东风交朱xx老师，东城交陆xx老师。

新课程教学设计理念篇五

本文目录

1. 新课程培训心得体会范文
2. 教师新课程培训学习心得体会
3. 教师学习新课程培训心得体会
4. 数学新课程培训心得体会

我参加了县教育局组织的教师培训大会。虽然很累，但是我仍然听的很认真。从中学到了不少。在新课程下，新的教学研修成果，新的教学方法，新的教学管理方法以及如何解决教学管理中存在的问题，以及示范课上展示的一些优良的教学经验，都是值得我学习值得我深思的。使我体会至深。想想我自己，真有种自愧不如的感触。

有抓好德育教育，才能顺利开展教育教学工作。在这一点上我做的很不到位。如只注重知识的传授而忽视了思想教育。今后一定得改变我的教学观念。以便少走弯路。

可否调动学生的学习积极性。做为一名英语老师的我，更应该做好充分的课前准备，为孩子们创设良好的课堂教学氛围。

渗透德育教育。改变以前的管理方案，通过媒体等现代化的设备，对孩子们进行方方面面的思想教育，并转化学困生，解决一些孩子们存在的实际问题。减少学困生。

总之，本次培训使我受益匪浅，对我的教育教学工作而言，也算是一种推动吧！并且，又一次充实了我的教学思想，今后，我会更加努力的。

新课程培训心得体会范文2篇 | 返回目录

我参加了新课程培训学习，此次培训的指导思想是为了进一步提升我们中小学教师的课改理念，转变教学方式，加强教师对新课程的理解，掌握新课程的教学要求，提高教师驾驭新教材的能力，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革。经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

本次培训主要内容是：1. 课标解读. 2. 教材分析. 3. 由其他学校的几位优秀教师介绍他们在教学中的一些先进的教学理念，这大大地开扩自己实视野的眼界。通过此次培训从很大程度上说是更新了自己的教学观念，我更加深刻地体会到

自己有很多东西要去学习。怎样才能很好地适应新课改呢?怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围,建立平等、民主、信任的新型师生关系?怎样才能引导学生的情感处于积极的、自由的、宽松的心理状态,能自主的参与课堂教学,使课堂气氛活跃?我认为要解决这些问题就需要自己不断去积累,不断去学习探究。

因为新课改要培养学生具有以下的能力:1、具有终身学习的愿望和能力,掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,学会收集、判断和处理信息、创新精神与实践能力;2、具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;3、正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神.

而教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来,没有教学,新课程终究只是一个静态的方案,而不会是现实的课程。而教师恰是实施新课程的主体,任何其他人员,如专家、各级教育行政人员,等等,不管对新课程有多么热心、有多么关注,都不能代替教师的实践。

教师一是要意识到自己所肩负的重任,用自己的创造性实践去实现新课程;二是要对自己的以往的和当下的实践满怀信心,要认真分析以往教学的优点与不足的基础上,借着新课程的契机,发扬光大以往的优点,改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的,以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的,也不利于新课程的开展。

新课程的实践要求教师转变角色观,这是新课程改革的关键。新课程下要求教师和学生是共同的学习者,这应该说是教师与学生的真正平等阶段,在这个阶段里,要求教师在课堂教学中,教师和学生是平等的学友关系,只有做到这一点,教师和学生才能做到真正的平等地学习和交流,课堂的气氛也才能真正地开放和活跃起来。其实,师生平等是社会发展的

必然，也是新课改的要求，新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。

教育的重要目标是促进学生的发展，科学课程应当体现这两者的结合，突出科学探究的学习方式。教师在教学中应该强调探究的过程和方法，注重“创造力”的培养，主张变革传统的教学，教师的作用不再是单纯的讲授知识，而是鼓励、指导学生去探索和发现，把教师的主导性和学生的主体性有机地融合在一起。在教学中，教师不再是命令学生学习，而是传授学习的方法，培养学生学会学习，不再让学生被动地去学习，而是主动地去探索。

以多媒体应用技术为代表的现代教育技术，正在迅速地改变着课堂的教学模式，成为促进科学质量的重要突破口。多媒体等计算机应用技术科学教学是具有挂图、投影片等教学手段无法替代的优越性。然而，这就要求科学教师，应当尽快掌握计算机基础知识和基本操作，以及教学软件的制作等。才能更好地为教学服务。事实上，只有充分发挥信息技术的优势，才能为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。从这种意义上来说，充分利用现代信息技术，是教学发展的时代要求。

教师必须具有系统的完整的科学专业知识，这是从事科学教育所必备的素养。其次，要了解相关学科知识。现代社会正逐渐进入“信息社会”，社会各部门的工作也逐步从大工业时代分工细密的专业化进入信息时代的综合化，学科之间互相渗透。传统学科界限越来越模糊，仅靠上述狭窄的专业知识已很难应付现代教学需要，所以教师要开阔本学科视野，需具备与科学相关的基本知识等，还需了解科学与其他有关学科的横向联系及发展。使社会科学知识、教育科学知识、系统科学知识，有机地结合形成比较完整的基本知识。

诚然，新课程要求教师不再单纯是知识的传授者，更应该是学生学习的组织者、反思性实践者以及课程与教学的研究者。

长期以来，教师已经习惯于传授式，习惯于按照预设进行教学，已经形成了一种思维模式和教学习惯，教师要一下子改变这种习惯，并不是一件轻而易举的事情。但是，我们可以慢慢地改变，逐渐有意识地改变原来的教学行为和习惯。大家首先在观念上理解、接受了新课程的理念，那么，思想支配行动，我们的教学习惯就会不断改变，逐步达到新课程的要求。

总之，基础教育决定了我们的课堂教学必须着眼于为学生未来的发展打下良好的基础，教师需要在新课改过程中不断地学习，不断地探索，不断地积累经验，不断地提高自身的素养。唯有这样才能满足新形势下社会的需要，才能培养出符合时代要求的人才，才能更好地完成我们身上肩负使命。

新课程培训心得体会范文3篇 | [返回目录](#)

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。下文是本站小编为您提供的新课程培训心得体会，欢迎阅读参考！

本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓乐于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨进步教学质量的途径。必须进步自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的进步和新课程目标的实现。必须不断进步自身的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的

发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的长大服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

(3) 教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。我在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索、自主学习。

教学中教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生，还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时，教师还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自己的超越。只有既尊重学生，又赞赏他，学生才能可能愉快地学习，才有可能产生创造性思维的火花。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

新课程培训心得体会范文4篇 | [返回目录](#)

经过一个阶段的小学数学新课程教材培训，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和

技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学

习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历“与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。