

最新量一量教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

量一量教学反思篇一

请(qing)

吃(chi)

间(jian)

美(me)

安(an)

让(rang)

年(nian)

复习偏旁：

偏旁名称例字 偏旁名称例字

春字头 春 双立人 很

折文儿 冬 言字旁 讲

八字头 谷 女字旁 要

竹字头 笔 两点水 决

竖心旁快草字头草

走之底过三点水活

土字旁地戈字边成

夕字头多点横头京

又字旁欢单立人作

卧人头每巾字旁布

凶字框画宝盖头它

方框儿回日字旁明

倒八字兰广字头床

心字底志立刀旁到

口字旁品矢字旁知

石字旁磊提手旁捉

木字旁林王字旁珠

偏旁名称例字偏旁名称例字

金字旁铁告字头告

户字头房秃宝盖军

双耳旁那足字旁路

寸字边树马字旁驰

四点底点火字旁炮

走字旁起十字头真

爪字头爰反文旁放

禾字旁和卜字旁处

父字头爸角字头争

包字头句止字旁步

目字旁睛厂字旁原

尸字旁尼小字头尖

量一量教学反思篇二

教学目标：

- 1、知识目标：正确认读本课“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”等十三个生字，会写田字格里的“午、节、叶、米、真、分、豆”等七个生字。
- 2、能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。
- 3、情感目标：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标

1、能认识“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”13个生字，学会“午、节、叶、米、真、分、豆”7个生字。

2、初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

师：农历的五月初五是什么节日？

生：端午节。

师：端午节都做什么？

生：吃粽子，赛龙舟。

师：今天我们就来学习《端午粽》这篇新文章。（板书课题：端午粽）

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，文章讲了什么事情？

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、

分段读)

1、检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“午、节、叶、米、真、分、豆”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

课前准备：

课件。

教学过程：

一、谈话导入。

师：同学们，知道了端午节吃粽子，那粽子如何包啊？需要我们提前准备

什么材料啊？（学生自由回答）

师：下面让我们一起继续学习这篇课文。

二、初读课文，整体感和。

1、教师范读。学生可以轻声跟读。

2、学生分小组读。

3、读了这篇课文你了解什么？小组之间互相说说，教师抽查一个小组汇报。

三、深入理解课文。

1、文章有几个自然段？（四个自然段）

2、师：读文章第二段，说一说包粽子前要准备什么材料？

生：箬竹叶、糯米、红枣、线。

师：下面我们来观看一下包粽子的过程吧。（播放视频）

3、师：同学们，平时吃过什么馅的粽子啊？

生：红枣、蜜枣、豆沙……

师：那外婆给“我们”煮的什么馅的粽子啊？

生：红枣、红豆、鲜肉。

4、师：同学们，知道端午节的由来吗？

生：为了纪念爱国诗人屈原。

师：谁能给大家讲讲屈原的故事？（学生可以试讲，教师补充）

屈原的故事

屈原，名平，战国时代楚国人，他是楚国的三闾大夫。屈原早先很受楚王的器重，但他革新政治，推行强国的主张，遭到了守旧派的反对。他们不断地在楚怀王面前讲屈原的坏话。

公元前229年，秦国攻占了楚国的八座城池。看，这里就是秦国，这里是楚国。

秦国攻占了楚国的八座城池后，接着又派使臣请楚怀王去秦国议和。屈原看破了秦王的阴谋，他知道秦国的议和是假的，是骗人的。秦国要灭掉楚国才是真的。

屈原冒死进谏，叫楚怀王不要去议和。你们看，这是屈原，这是楚怀王。

可是楚怀王不但不听屈原的劝告，反而将屈原赶出了楚国的都城郢都。

楚怀王如期赴会，大家再猜猜会是什么结果呢？对，楚怀王一到秦国就被囚禁起来了。他悔恨交加，忧郁成病，三年后就客死在秦国了。

楚顷襄王即位不久，秦王又派兵攻打楚国，顷襄王仓惶撤离京城，秦兵攻占了郢都。

屈原在流放途中，接连听到楚怀王客死和郢都被攻破的噩耗后，万念俱灰，他所有的救国救民的理想都破灭了，富国强

民更是不可能了，屈原仰天长叹一声，抱着大石头投入了滚滚的汨罗江。

师：同学们，听了故事以后，你能说说屈原是个怎样的人吗？

生：屈原是个忧国忧民的人，爱国的诗人，和祖国共存亡的人。

师：屈原投江以后，老百姓又是怎么做的呢？

生：每年五月初五端午节吃粽子纪念爱国诗人屈原。

四、课外拓展。

师：同学们，人们为了纪念屈原，除了吃粽子还干什么？

生：赛龙舟、挂香包等。

师：为什么吃粽子？为什么赛龙舟？（学生可能不知或不完整）

师：因为人们为了防止鱼虾伤害屈原的尸体，就用粽叶包上糯米投入江中。后来就有了端午节吃粽子的习俗。因为人们为了防止水怪伤害屈原，就把小船装扮成龙的形象，水怪以为是龙王来了，就会被吓跑。这就形成了赛龙舟。

五、总结全文。

端午节的习俗还有很多，如：饮雄黄酒、游百病、悬钟馗像等。中国传统的端午节，给我们展示了多姿多彩的民族文化，显示了我国劳动人民的勤劳智慧。我们要热爱中国的传统文化，只有民族的才是世界的。

量一量教学反思篇三

一、补出字母相应的大小写。

a()b()d()e()f()g()h()i()j()l()n()q()r()t()y()

二、把词语补充完整。

春()大地春风拂()

春()明媚春风化()

春暖()开春()满园

()紫千()

三、照样子写词语。

蜜蜂——蜂蜜

牙刷——()()——()

()——()()——()

四、我的作品

圆：太阳、_____、_____、_____

香：_____、_____、_____、_____

红：_____、_____、_____、_____

绿：_____、_____、_____、_____

五、加上偏旁变新字并组词。

竹+()=()()

木+()=()()

亻+()=()()

斤+()=()()

六、填上合适的词语。

()地走来()地展开

()地上学()地玩耍

()地背诵()地歌唱

七、填上合适的词语。

()的孩子()的石头

()的教室()的节日

()的心情()的小鸟

()的阳光()的双手

()的话语()的天空

()的森林()的彩虹

()的流水()的鱼儿

()的鸽子

八、词语接龙。

光()()()()

下()()()()

作()()()()

九、查字典。

汉字音序音节页码组词

多

中

尖

十、照样子，写词语。

曲曲折折：_____、_____、_____、_____

笑咪咪：_____、_____、_____、_____

火红火红：_____、_____、_____、_____

十一、我会写。

闷：心进门，胸口闷。

闹：_____

闻：_____

闪：_____

问：_____

闲：_____

闯：_____

十二、反义词填空。

远——() 少——() 轻——() 厚——() 动——() 弯——()

十三、我的作品。

1、大树像_____

2、花儿向我点头，_____

3、天上的白云好像_____, 它有_____的_____, _____的_____, 还有_____的_____。

4、不及... 比不上... 又不像.... _____

5、好像_____

7、我能给自己设计一张名片：

量一量教学反思篇四

教学目标：

1、知识目标：正确认读本课“圆、严、寒、酷、暑、凉、晨、细、朝、霞、夕、杨”等十二个生字，会写田字格里的“古、凉、细、夕、李、语、香”等七个生字。

2、能力目标：正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

3、情感目标：感受语言的对仗美，培养收集对子和对对子的兴趣。

教学重点：学会本课的生字、新词。

教学难点：了解课文内容，感受语言的对仗美。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

1、学生之间玩拍手游戏。

2、今天我们来学习一些对子歌。（教师板书：《识字6古对今》）

1、师配乐范读课文，把不认识的字多读几遍。

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“圆、严、寒、酷、暑、凉、晨、细、朝、霞、夕、杨”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

（1）出示我会写的7个生字：“古、凉、细、夕、李、语、

香”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

1、初读课文，整体感知。

(1) 教师范读课文，同学们注意给自己正音。

(2) 教读课文，初步感知对子。

2、朗读课文，感悟课文。

(1) 学生自由读，要求读正确、读流利。

(2) 师生交叉读，教师读前半句，学生读后半句，读完以后再交换。

(3) 师：你知道文中这些有趣的组合叫什么吗？

生：对子。

(4) 师：课文的对子中写了哪些事物？

生：雪、霜、和风细雨、桃、柳、杨、朝霞、夕阳、莺、燕、鸟、花……

师：你见过这些事物吗？它们是怎么样的？（学生自由回答）

(5) 引导想象，读到和风细雨、莺歌燕舞、鸟语花香时，你好像看到什么？

3、背诵课文

(1) 自由试背，同桌互背。

(2) 分小组背，男女生比赛背。

同学们，对子是我国特有的，这节课从这些对子中你学到了什么？

量一量教学反思篇五

《识字5》是一篇采用“词串”形式识字的课文。课文围绕“夏天”，将12个词语按照一定的联系排成4行，分别介绍了夏季特有的气象、瓜果、昆虫和小动物、花卉，易于诵读。教学开始我使用情景图，让孩子找你在情景图上看到了什么，图中的台风、雷雨、水果、动物、花卉便印在了学生的脑海，激发学生学习的兴趣。整堂课都是在“夏姐姐给我们礼物”的情境中进行的，在这样的教学中，学生的整个身心都投入到了学习活动中，真正地成了学习的主人。

教学时，我还注意培养学生的口头表达能力和观察能力。比如第一组词夏天、台风、雷雨，我问学生：“你看到过夏天的天气是怎样的？从哪看出有台风的？谁见过台风、雷雨，可以给我们说说吗？”学生根据自己已有的生活实践回答：“我看到夏天的台风刮得很厉害，树都被刮倒了；打雷的时候不能站在树下，很危险。”除了书上的两个词，你还知道有关气象的词吗？(闪电、电风扇、炎热等等)在说第三组词的时候，我让小朋友用上“我喜欢的水果有()有()还有()。”这样的句式说话。学生非常会说，而且想说什么就说什么，充分发挥学生的学习主体性。