

# 最新我的学校生活教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 我的学校生活教学反思篇一

课堂上，一些学生对“课余”理解得较透彻，因此作业画得丰富多彩。上完课后，我的心情是喜忧参半。因为，这些学生真正是会玩、会过课余生活的学生。另外部分学生是在“瞎玩”。

本节课存在的主要问题是，上课之前没有很好地布置课余生活作业，即留意自己的课余生活。这使某些学生课堂上的大脑一片空白。

在今后的课堂上，我要做好下一节课的准备工作，有备无患。

## 我的学校生活教学反思篇二

《我的课余生活》是三年级第一单元的第一个习作。作为刚刚正式接触作文的`三年级学生，由于缺乏生活经验和作文经验，感到写作文很吃力，对写作文有畏难情绪和厌倦心理。怎样才能使学生由不会写作文、怕写作文到爱写作文呢？于是，我从以下几个方面来努力：

一、首先利用课文内容如第一课引导学生去体会课余生活中的乐趣，多个心思留意生活。并用心记录。

二、作文讲解时引导学生先联系记录想想自己做了什么，感触最深的是什么。翻翻自己的记录，抓一个你最深刻的课外

事来写。

三、尽可能多方面引导学生，拓宽学生写作内容的范畴。比如，提示引导学生课余生活分运动类（爬山等）游戏类（玩球）学习类（去补习班补课）外出类（旅游）等。

四、先引导学生一步一步说，如“谁”在哪“干什么”“我的感悟”等等。并把相关内容简单写下来。再适当引导学生用上一些修辞手法，如比喻。

这次作文下来，比我想像中要更好的多。今后继续努力。

### 我的学校生活教学反思篇三

从上周就让学生借鉴课本上的例子记录自己的课余生活。放假前在班上交流了几位孩子的课余生活。学生已明白了课余即指上课以外的时间。假期三天，我布置学生写日记。有五分之一的孩子写的很好，五分之二孩子写的可以，五分之二孩子写的不够具体。其中有真不会写的，也有偷懒的。于是我感觉写的不合格的便要求其返工。最后只有两三个孩子言之无物。

今晚看了石主任的博客，受益匪浅。原来是我指导的不够细致。石头列出了写作提纲：

1. 什么时间，我去干什么。
2. 我怎么干的，写出动作语言表情心情等。
3. 写出你的收获是什么。

我认为非常值得借鉴。我的疑虑是：是以“我的课余生活”为题呢？还是以我的课余生活为话题呢？于是，我搜教案来解疑惑。

得出的结论是：

一、可以以我的课余生活——（ ）为题，比如我的课余生活——踢足球。这样就比以我的课余生活为题要省事些。因为以我的课余生活为题目，因题目过大，只能写其中的一两件事，所以要开头或结尾点题。不然就感觉题目与内容脱节。

二、写作内容广泛。可以是做家务，个人兴趣爱好，游玩，还可以是做游戏，也可以是小制作。按学生的回答分好类后，在具体指导写作。如写兴趣爱好的，可以写一写自己为什么喜欢，是从什么时候开始的，发生过什么有趣的事，取得了哪些成绩。而写做家务，游玩，做游戏，小制作的文章要把过程介绍的详细有趣。可以用上比喻，如第四课男孩女孩摘槐花。可以加上人物语言、动作、表情、心理的描写。最后再谈感受或收获。

## 我的学校生活教学反思篇四

作为刚刚正式接触作文的三年级学生，本身应该对写作文有一种神秘感和新鲜感。可孩子们一听要写作文了，第一反应就是“喔……”，从语气中能感觉到他们对作文的厌倦感。由于缺乏生活经验和作文经验，感到写作文很吃力，对写作文有畏难情绪和厌倦心理。怎样才能使学生由不会写作文、怕写作文，到愿意写作文、爱写作文、写好作文呢？我想，不是严格的作文标准，而是放宽要求，宽容为主。因此，我在设计《我们的课余生活》这篇作文教学时，从学生的生活实际出发，课前安排学生观察自己的课余生活，并做了记录，让学生尝试观察、尝试记录观察，并让学生在轻松愉快的氛围里相互交流、写作自己的课余生活。

这节课中我主要有两个环节用了合作交流学习的方式，一个环节是同桌交流课余生活有哪些内容，相互启发，拓展思路，另一个环节是小组交流自己课余生活中的一件具体的事情，通过交流，达到开阔思路、取长补短的目的。

在写作时，由于已经有了先前的讲述作为基础，学生当堂写作时都能做到有话可写。因为这是学生第一次正式写作，所以我在引导学生写作时，没有规定字数，只要求把想讲述的那件事或那项活动写清楚写明白即可。但由于时间的约束，学生的写作和修改都存在着时间不足的现象，想要真正完成这堂写作课估计还需要一课时。

在教学过程中，我发现存在的问题主要是对学生的及时点拨和引导还有所欠缺。例如，在引导学生说说课余生活有哪些内容时，有一位学生回答：“课余生活就是下课的时间。”显然，他没有理解我的问题，但当时我只是宛转的否定了他的回答，未能及时点拨和引导，结果另一位学生就说：“课余生活还包括放假的时候。”如果当时第一个理解错误的学生出现时，我能及时的点拨，使学生知道课余生活的范围，然后再引导学生说说“在这些时间里，你们都做些什么呢？”我想就能使学生更明确课余生活的范围，也就不会再出现第二个理解错误的学生了。

我想，不管是哪个年级，词汇的积累是非常有必要的，在学生作文的初稿中，我就发现有些学生错别字一大片，有些学生像在记流水帐一样，写来写去就这么几句话。所以在日常教学中要加大这方面的力度。

## 我的学校生活教学反思篇五

《我的课余生活》是三年级第一单元的第一个习作。作为刚刚正式接触作文的三年级学生，由于缺乏生活经验和作文经验，感到写作文很吃力，对写作文有畏难情绪和厌倦心理。怎样才能使学生由不会写作文、怕写作文到爱写作文呢？于是，我从以下几个方面来努力：

一、首先利用课文内容如第一课引导学生去体会课余生活中的乐趣，多个心思留意生活。并用心记录。

二、作文讲解时引导学生先联系记录想想自己做了什么，感触最深的是什么。翻翻自己的记录，抓一个你最深刻的课外事来写。

三、尽可能多方面引导学生，拓宽学生写作内容的范畴。比如，提示引导学生课余生活分运动类（爬山等）游戏类（玩球）学习类（去补习班补课）外出类（旅游）等。

四、先引导学生一步一步说，如“谁”在哪“干什么”“我的感悟”等等。并把相关内容简单写下来。再适当引导学生用上一些修辞手法，如比喻。

这次作文下来，比我想像中要更好的多。今后继续努力。