

大班语言夏天的活动教案反思(精选9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班语言夏天的活动教案反思篇一

1. 能较连贯得朗诵散文诗，体验其中优美的意境和丰富的想象。
2. 理解词语：绿绿的、高高的、清清的、甜甜的和乐呵呵的。
3. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

重点：理解词语：绿绿的、高高的、清清的、甜甜的和乐呵呵的。

难点：能较连贯得朗诵散文诗，体验其中优美的意境和丰富的想象。

物质：散文诗挂图、动物叫声：蝉、蟋蟀和青蛙的叫声。

知识：已有的生活经验。

一、导入：

播放动物叫声：蝉、蟋蟀和青蛙的声音，请幼儿听，说说这是什么声音？谁的叫声？一起学一学。

二、展开：

1. 讨论：什么季节才会有这些动物？

小结：夏天，这些动物会唱歌。

2. 出示挂图，朗诵散文诗《夏天的歌》，通过提问帮助幼儿理解内容。

(1) 散文诗中哪些动物会唱歌？它们是怎样唱的？在哪里唱的？引导幼儿用散文诗中的语言进行描述。

(2) 夏天的歌还体现在哪里？用散文诗中的语言进行描述。

3. 请幼儿随教师小声朗诵散文诗，初步感受散文诗中的意境和丰富的想象。

4. 启发幼儿说说自己喜欢散文诗中哪些句子？学习形容词：绿绿的、高高的、清清的、甜甜的和乐呵呵的。

5. 分组采用一问一答形式朗诵散文诗。

6. 鼓励幼儿自由结伴朗诵散文诗。

三、延伸：

仿编散文诗《夏天的歌》，夏天的歌除了知了、青蛙的歌声，还体现在哪里？

设计活动时，我对教材的特点、目标的制定、材料的提供等有了充分的考虑，但是缺乏对幼儿在活动中可能出现的多种情况的预设，缺乏随机性的教育，幼儿每次朗诵到“夏天的歌，在哪里？蝓蝓蝓，在绿绿的草丛中(里)。”孩子每次都把“中”讲成“里”，我应该尊重幼儿的学习方式，让幼儿按照自己的方式来朗诵诗歌。

大班语言夏天的活动教案反思篇二

1、通过倾听，感知、表现夏夜里各种小动物的声音，让幼儿感受夏夜的热闹。

2、能通过各种声音想象并探索各种消暑、解渴的方法。

3、探索各种灭蚊蝇的方法，让幼儿感受灭蚊蝇的快乐与有趣。

1□ppt课件，各种声音音频。

2、蟋蟀、青蛙、蚊蝇、知了等图片，并将图片悬挂在教室的四周。

3、各式蚊蝇拍、硬纸板、皱纹纸、废旧饮料罐等实物。

1、创设夏夜的草坪情境，激发幼儿兴趣。

美丽的夏夜，我们经常会听到各种各样的声音。听，这是什么声音？

(1) 教师播放各种声音，幼儿倾听。

(2) 幼儿听声音找出相应的图片。

2、让幼儿倾听夏夜草丛中热闹的声音。

(1) 请幼儿自由模仿各种小动物的声音。

(2) 让幼儿交流自己喜欢什么声音，不喜欢什么声音，为什么？

(3) 让幼儿凭借以往的生活经验来区分益虫与害虫，加深对

各种虫子的认识。

3、教师播放雷声，将幼儿引入室内场景。

4、在灭蚊蝇后，让幼儿随着舒缓的音乐安静地入睡。

将《幼儿用书》放置在区角，幼儿观察画面，继续了解各种声音。

大班语言夏天的活动教案反思篇三

1、通过活动让幼儿能理解诗歌内容，感受诗歌的音律美及其意境美。

2、教幼儿学习诗歌，并能有感情的朗诵诗歌。

1、课件：图片—乘凉，草丛，树林，池塘。

2、课件：声音—知了，青蛙，蝈蝈。

教师：小朋友看看照片上有什么？这些人穿着什么样的衣服？

他们为什么要坐在大树下乘凉呢？

引导幼儿发现，这是夏天的情境。

教师：在夏天里，你听到过什么美妙的声音？

1、播放声音，引入诗歌。

(1) 知了这是什么声音，谁在叫？你在什么季节能听到它的叫声？

(2) 青蛙请小朋友跟着学一学青蛙是怎样叫的。

(3) 蝈蝈谁知道蝈蝈是这样叫的？我们一起来听一听吧。

教师：原来夏天有那么多美妙的声音呀，真是一首好听的歌。

2、教师朗诵诗歌，幼儿欣赏。

今天，老师给小朋友朗诵一首诗歌叫《夏天的歌》

请小朋友仔细听听为什么叫夏天的歌呢？

提问：诗歌里说了些什么？夏天的歌在哪里？

3、欣赏图片，学习诗歌。

(1) 草丛夏天的歌，在哪里？（在草丛里。）谁在草丛里？它是怎么叫的呢？

（蝈蝈在草丛里“蝈、蝈、蝈”地叫。）

(2) 树林里谁在大树上？它又是怎么叫的呢？

（知了在大树上“知了、知了”地叫。）

(3) 池塘谁在池塘里？怎样叫的呢？

（青蛙在池塘里咕呱咕呱叫）

4、师幼用问答的形式学习诗歌。

第一遍：幼儿问，教师答。

幼：夏天的歌在哪里？

师：蝈蝈蝈，在绿色的草丛里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：知了知了，在密密的树林里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：咕呱咕呱，在清清的池塘里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：在太阳帽里，在小花伞里，在甜甜的冰淇淋里，在小娃娃乐呵呵的笑声里。

第二遍，教师问，幼儿答。

5、用多种形式，激发幼儿的朗诵兴趣。

幼儿分成男、女两组互问等。

（鼓励幼儿大胆思考回答）教师小结：夏天的歌还藏在许多我们没有发现的地方，让我们用耳朵倾听、用眼睛观察，去发现更多夏天的秘密吧！

附：夏天的歌

夏天的歌在哪里？蝓蝓蝓，在绿色的草丛里。

夏天的歌在哪里？知了知了，在密密的树林里。

夏天的歌在哪里？咕呱咕呱，在清清的池塘里。

夏天的歌，在太阳帽里，在小花伞里，在甜甜的冰淇淋里，在小娃娃乐呵呵的笑声里。

大班语言夏天的活动教案反思篇四

观察过夏天的景色的变化，让幼儿对夏天的天气特征有所了解、以及各种动植物的`变化。

通过总结、对比，感受儿歌中优美的画面，并学会会有感情地朗诵。

夏天景象的图片、字卡、配乐曲子。

1、了解夏天的景象及天气特征。

2、欣赏图片。

教师引导幼儿逐一观察图片，帮助幼儿理解儿歌内容。

a□树上有什么在叫？告诉小朋友夏天来到了。

b□小树上长满了叶子，像撑着一把什么？

c□小朋友为什么戴着凉草帽？

d□太阳公公看着小朋友，脸上怎么样？

3、教师总结图片上的内容，并朗诵儿歌让幼儿欣赏。

4、教师边做动作边示范朗诵儿歌2遍。

5、教师教幼儿手指点读，建立一一对应的概念。

6、认识儿歌中的：我、草、夏天、小树、太阳。

7、男孩、女孩读儿歌。

8、配乐朗诵。

渗透给孩子们：夏天是多姿多彩的，可以吃好吃的冰淇淋，可以穿漂亮的花裙子，可以尽情玩水、游泳、打水仗，可以聆听夏天大自然的风、雨、雷电声和荷塘中美妙的奏鸣曲。

大班语言夏天的活动教案反思篇五

1、让幼儿在理解、感知诗歌的基础上，学会朗诵诗歌，并尝试创编整首诗歌。

2、发展幼儿的想象力，创造力。

3、引导幼儿感受诗歌的美，抒发幼儿热爱大自然的情感。

1、重点：感受诗歌的美，学会朗诵诗歌。

2、难点：尝试创编整首诗歌。

1、课前带幼儿外出观察，丰富有关的知识经验。

2、背景图一张及若干插入图。

3、一张由各种颜色组成的抽象图。

1、教师出示戴在胸前的字卡，问：“小朋友，你们知道我是谁吗？我是大地妈妈，今天我来考考小朋友现在是什么季节？夏天是什么颜色的？”幼儿展开充分想象。

2、教师朗诵诗歌一遍。问：“好听吗？听了感觉怎么样？”“诗歌的名字叫什么？”“诗歌里有什么？”

1、出示背景图。问：“诗歌里夏天有些什么？他们是怎么说？”教师根据幼儿的回答逐一将荷花、大树、枇杷的图片插

入背景图。

2、教师再次朗诵诗歌一遍提问：“谁知道什么叫绚丽多彩？”“为什么大地妈妈说夏天是绚丽多彩的？”

3、集体朗诵诗歌1-2遍4、请1-2个幼儿再进行朗诵

1、出示各种颜色组成的抽象画面，引导幼儿把握规律，举一反三。

教师以大地妈妈的口吻：“除了诗歌里说的那些颜色，我还有好多颜色，请小朋友想想看，夏天还有哪些“小宝宝”是什么颜色的？”

2、鼓励幼儿与别人讲的不一样，培养幼儿思维的求异性3、鼓励幼儿以组为单位进行创编4、鼓励1-2组的幼儿将创编好的诗歌讲给大家听活动结束：

教师将每组创编好的诗歌记录下来，展示在墙上，让幼儿相互欣赏与朗诵。

诗歌《夏天的颜色》

荷花说夏天是粉红色的，大树说夏天是绿色的，枇杷说夏天是黄色的，大地妈妈说夏天是绚丽多彩的。

大班语言夏天的活动教案反思篇六

悄悄地，夏天的脚步近了。夏天是个炎热的季节，孩子们可以换上喜爱的花裙子、吃上向往已久的冰激凌；夏天是个生命力旺盛的季节，芳草地绿油油，荷花池素洁高雅，毛茸茸的桃子、紫莹莹的葡萄已挂满了枝头。那么，孩子们眼中的夏天是怎样的？孩子们又如何用各种方式来表现自己对夏天的理解呢？浴室我们开展了艺术主题活动《夏天的故事》，

并根据孩子的兴趣点生成了语言活动《夏天》。

《纲要》中指出，在幼儿园的语言教育中，我们要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”《夏天》是篇轻快活泼、充满童趣的散文诗，是很好的阅读和积累语言的素材。本教材中童话般的意境给夏天赋予了极强的生命力，生动、形象地向幼儿展现了夏天的主要特征和自然景象，并在童趣中将散文优美的意境、拟人化的修辞手法等语言美的魅力充分体现出来。本教材还具有可拓展的空间，孩子们可以迁移经验进行创编，把自己对夏天的理解用绘画、语言形式表现出来。此外，除了去挖掘其内在的文学内涵，让幼儿感受文学语言的美，还可以有机整合相关领域的内容，从而让幼儿多维度地去感受美、欣赏美、体会美与表现美。

附：《夏天》活动案例

- 1、专注倾听、仔细理解散文诗的内容，感受夏天的多姿多彩。
- 2、能与同伴合作创编散文诗，用恰当流畅的语言表述自己对夏天的印象。

(一)经验准备：带领幼儿观察过夏天的风景，并对夏天的特征有所了解。

(二)物质准备：夏天图片一套、幼儿绘制夏天图片人手一份一张、配乐散文诗录音等等。

- 1、用一句完整地话说说你对夏天的了解。
- 2、欣赏理解散文诗的内容，感受散文诗的优美意境。

(1) 第一次完整倾听，初步理解散文内容。

(2) 第二次完整倾听，学说散文诗句。

(3) 第三次完整倾听，边听边念：

3、合作创编

1、创立适宜的活动环境，建立良好的师生关系、同伴关系，为幼儿积极投入地欣赏学习散文诗做准备。例如最后一个环节，孩子们在交流中互相模仿、共同发展、有机的互补，体验合作的愉快。

2、设计了逐层深入、循序渐进的问题，引导幼儿进一步熟悉了解散文诗。

3、引导幼儿主动参与活动前的准备环节。请孩子和家长一起查找收集有关夏天的资料，并用绘画的形式记录夏天给予自己印象最深刻的一个瞬间，在这个过程中，幼儿从被动参与者变为主动参与者，能够感兴趣地投入活动。

4、最后一个排图讲述环节中，孩子之间互相模仿、有机互补、共同得到发展获得合作的愉快。

1、由于时间关系，没有制作运用课件，因此整节课显得干巴巴的。如果配上形象的课件，会充分调动幼儿的各种感官，使他们对模糊的认识进行归纳整理，会诱发他学习的愿望、使他们更加形象地理解散文诗的内容；也会提高他们迁移的能力，使他们的创编更加生动精彩。

2、活动过程中有些赶过场的感觉，一些问题没有深入，只是“点到为止”，特别是重点：排比句。如果老师能够举些例子或请孩子尝试着说说，这样会为后面的环节打下好的基础。另外，没有引导孩子用语调表情去表现散文，孩子的感受比较肤浅。

3、目标2可以调整为“感受散文诗的语言美和意境美”。

大班语言夏天的活动教案反思篇七

多媒体课件等。

一、童趣导入，激发探究欲望

1、小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？（夏天）

2、夏天来到了，美丽的森林里要举办一场音乐会，猜一猜会有谁来参加呢？

二、听音辨物，自然导入主题

1、教师播放ppt□幼儿通过听小动物美妙的歌声，来猜想谁要来参加森林音乐会。

2、教师引导幼儿尝试模仿蟋蟀、蝉、青蛙的叫声，并说出小动物在哪里歌唱，使幼儿初步理解诗歌内容。

三、理解朗诵，寓教于乐

1、幼儿完整欣赏散文诗《夏天的歌》。

2、结合多媒体课件，引导幼儿进一步理解诗歌内容。

3、幼儿跟随教师有感情地朗诵《夏天的歌》，感受诗歌的韵律美。

4、教师与幼儿用问答的形式合作朗诵，并尝试用动作表演诗歌。

四、尝试仿编，感受多彩夏天

小朋友们，你们觉得夏天的.歌还会在哪里呢？鼓励幼儿大胆想象，初步尝试仿编诗歌，并用美妙的声音朗诵。

大班语言夏天的活动教案反思篇八

主题说明：

虽然夏天炎热的、难耐的，但对孩子们来说夏天是多姿多彩的，可以吃好吃的冰淇淋，可以穿漂亮的'花裙子，可以尽情玩水、游泳、打水仗，可以聆听夏天大自然的风、雨、雷电声和荷塘中美妙的奏鸣曲。

这一主题以幼儿感兴趣的夏季特征、夏天的雷雨和夏日交响曲为主线，贯穿于各个活动中，引导幼儿主动地探索发现和学习。在嬉戏中积累有关夏日的经验，引发对夏天许多问题的思考。在谈谈、做做中幼儿大胆壕与、大方地表演、积极地创造，体验夏日给我们带来的许多快乐，并学会在夏日自我保护的方法。

让孩子拥有一个健康、快乐的夏天。

家园共育：

1、配合主题引导幼儿观察夏季的主要特征，帮助幼儿完成“夏天来了”调查表。

2、多给孩子讲一讲有关夏季的卫生知识、对幼儿进行健康教育。

3提供玩水游戏材料，鼓励幼儿多探索多发现。

4. 家长园地中提供“夏季饮食卫生”、“夏季控制幼儿冷饮进食、量”“孩子适合戴墨镜吗”等内容供家长阅读。

主题网络

雷阵雨荷花池里的朋友火辣辣的夏找阴凉在水池边

主题环境创设：

师生共同布置“夏日奏鸣曲”主题墙饰，引导幼儿收集有关夏天特征的景物、图片或食物，进一步加深幼儿对夏季的认识。

丰富自然角，提供夏季的花卉(荷花、太阳花。主题：

主题说明：

虽然夏天炎热的、难耐的，但对孩子们来说夏天是多姿多彩的，可以吃好吃的冰淇淋，可以穿漂亮的花裙子，可以尽情玩水、游泳、打水仗，可以聆听夏天大自然的风、雨、雷电声和荷塘中美妙的奏鸣曲。

这一主题以幼儿感兴趣的夏季特征、夏天的雷雨和夏日交响曲为主线，贯穿于各个

活动中，引导幼儿主动地探索发现和学习。在嬉戏中积累有关夏日的经验，引发对夏天许多问题的思考。在谈谈、做做中幼儿大胆参与、大方地表演、积极地创造，体验夏日给我们带来的许多快乐，并学会在夏日自我保护的方法。

&nb

sp;让孩子拥有一个健康、快乐的夏天。

家园共育：

1、配合主题引导幼儿观察夏季的主要特征，帮助幼儿完

成“夏天来了”调查表。

2、多给孩子讲一讲有关夏季的卫生知识、对幼儿进行健康教育。

3提供玩水游戏材料，鼓励幼儿多探索多发现。

4. 家长园地中提供“夏季饮食卫生”、“夏季控制幼儿冷饮进食、量”“孩子适合戴墨镜吗”等内容供家长阅读。

主题网络

雷阵雨荷花池里的朋友火辣辣的夏天

找阴凉在水池边

主题环境创设：

师生共同布置“夏日奏鸣曲”主题墙饰，引导幼儿收集有关夏天特征的景物、图片或食物，进一步加深幼儿对夏季的认识。

丰富自然角，提供夏季的花卉(荷花、太阳花)。

大班语言夏天的活动教案反思篇九

1. 使幼儿知道夏天温度高，人的身体容易缺水而导致口渴，饮料能解渴。

2. 了解夏天饮料不同的包装、颜色和味道。

3. 认识新词汇（口渴、无色无味、酸酸甜甜）

3. 让幼儿认识自制的饮料，并学会自己动手做简单的自制饮料。

4. 教育幼儿要少喝饮料，多喝白开水。

一份

2. 矿泉水一瓶、健力宝一瓶、王老吉一罐、橙汁一瓶、绿茶一瓶、苹果醋一瓶。

3. 吸管若干、一次性杯子若干、橙汁粉每桌一碗、装了水和放了勺子的不锈钢杯每人一个。

方案一

师：小朋友前天在操场活动的时候，老师给你们拍了张照片，我们一起来看看。

（出示ppt□小2班的小朋友在操场玩到满头大汗（图片或短视频）

老师：观察图片，你们看出现在是什么季节吗？从哪里看出来（引导幼儿说出夏天；穿短袖；）

师：那小朋友玩得怎么样（很累、很开心）

师：真棒！夏天非常热，小朋友玩到很累，头上、身体上很容易出现什么？（擦汗的动作）……（汗水）

（出ppt□流汗的小孩，近镜头；带读“口渴”时出字宝宝）

师：那小朋友不停流汗后会有什么感觉？（口渴，带读两三遍）

师：咦，汗水是从哪里来的呢？哪位小朋友能举手告诉大家？（身体）

师：对，汗水是从身体里冒出来的，所以汗水流多了，身体就缺水，喉咙宝宝就干干的，我们该怎么办？（喝水）

师：除了喝水还能喝什么？（饮料）

方案二

师：老师带来一张图片，小朋友仔细观察后告诉老师这是什么季节。

（出示ppt☐炎热的夏天）

师：从哪里看出来？（大大的太阳、穿短袖的人们等）

师：真棒！那小朋友在夏天有什么感觉（热）。

师：夏天天气很炎热，人们运动后头上、身体上很容易出现什么？（擦汗的动作）……（汗水）

（出ppt☐流汗的小孩，近镜头；带读“口渴”时出字宝宝）

师：那小朋友你们汗水流多了会有什么感觉？（口渴，带读两三遍）

师：咦，汗水是从哪里来的呢？哪位小朋友能举手告诉大家？（身体）

师：对，汗水是从身体里冒出来的，所以汗水流多了，身体就缺水，喉咙宝宝就干干的，我们该怎么办？（喝水）

师：除了喝水还能喝什么？（饮料）

二、认识夏天各种饮料

师：小朋友喜欢喝饮料吗？夏天的饮料可真多，我们一起走

去看看商店在夏季卖的饮料有哪些。

（出示ppt□出示商店饮料架，陈列出各种饮料）

师：小朋友看到什么饮料？这些饮料有什么不一样吗？

幼：……

师：老师从超市里买了一些饮料回来让小朋友观察，我们一起看看有什么？（分别从桌底拿出来，小朋友自己回答）

将矿泉水一瓶、健力宝一瓶、王老吉一罐、橙汁一瓶、绿茶一罐、苹果醋一瓶陈列在桌面。

师：请小朋友仔细观察这些饮料哪里不一样吗？

幼：……

师：有的是塑料做的，有的是纸板做的，有的是玻璃瓶做的，有的是不锈钢做的，还有不同的颜色和图案。

师：现在老师将它们倒出来

逐一将饮料倒在透明杯子里。

师：欸，小朋友又发现了什么？

幼：……

师：颜色不一样，矿泉水和健力宝是透明的，王老吉白色的，橙汁是橙色的，绿茶是淡绿色的。

师：现在老师再请几位小朋友上来尝一尝，有哪位小朋友口渴想喝饮料了吗？

分别请小朋友上台挑选自己想尝试的饮料。

师分别向品尝饮料的幼儿提问：“有什么感觉？”

幼：……

师：哦，味道不一样！矿泉水无色无味的、健力宝和王老吉是甜甜的，橙汁酸酸甜甜、绿茶是清香的、苹果醋是又酸又甜的。

师：那喝完饮料后，饮料瓶可以随地乱扔吗？

饮料瓶有的可以回收利用，有的可以做成玩具，有的可以做成花瓶。

教师示范：用勺子装些橙汁粉倒在装有矿泉水的杯子里，用吸管搅拌均匀。

师：橙汁变出来喽！小朋友，你们想自己动手制作饮料吗？

强调纪律：请小朋友先把椅子轻轻转向桌面，每人有一个杯水和一个勺子，每桌有一份橙粉，小朋友用勺子装适量的橙粉到杯子里搅拌均匀。要不争也不抢。比比谁做的橙汁最好喝。

幼儿动手制作饮料。

师：小朋友做的橙汁好喝吗？真棒，那自制自制饮料除了橙汁还有什么？我们来看看（出示ppt一张：西瓜汁、蔬菜汁、柠檬冰、冰绿茶，奶茶等（合为一张））