

# 2023年进位加法课后反思 数学进位加法 教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 进位加法课后反思篇一

《20以内的进位加法》是20以内的退位减法和多位数计算的基础，这一部分学习的好坏，将对今后计算的正确和迅速程度产生直接的影响，因此，20以内的进位加法是进一步学习数学必须练好的基本功之一。

本单元分三小节完成，第一节，学习9加几，这一小节以实际情景提供计算题，让学生在操作中理解并接受凑十法，第二节，学习8、7、6加几，让学生进一步巩固凑十法，同时要求学生在“拆小数，凑大数”、“拆大数，凑小数”和“交换加数的位置”等几种方法中，会根据具体的情况选择合适的算法。第三小节，学习5、4、3、2加几，这一小节是完全脱离实物，让学生独立思考算法，进一步巩固“交换加数的位置，和不变”这种算法，也为今后学习加法的交换律打下基础。

在教学中，学生对凑十法掌握较好，能根据具体的题选择合适的凑十法，在口算小数加大数的试题中，我发现大部分学生还是习惯用凑十法，只有少数学生用交换加数的位置想另外一个算式来口算的方法。本单元的解决问题与以往的解决问题相比，有两个新的要求，一是要求在得数后面写出单位名称，二是要求用不同的方法解决同一个问题，体现解决问题策略多样化。

## 进位加法课后反思篇二

首先，注重了数学知识与生活的联系。我出示三张数字卡片让学生用组数的方法写出6个不同的两位数，再让学生列出不同的算式，积极的调动了学生的思维。并以此为主线，贯穿整个课堂。这样的设计，较好的体现了数学来源于生活，又应用于生活的新课改的理念。进而解决生活中的数学问题。

其次，给学生提供自主探索、大胆实践、合作交流的机会。在计算过程中，让学生自己寻找解决问题的方法，并总结出连续进位加法的计算规律。这个过程，为学生创设了一个自由、宽松的探索空间，让学生主动参与，独立思考，在自主中去做，归纳结论，概括规律，体验了发现数学的乐趣，同时也培养了学生的探索实践，思维表达能力。

但是，本节课也存在着一些不足之处。主要体现对学生的估算能力培养不够。在让学生估计两个数的总和时，应给予学生足够的时间，大胆放手让他们充分地发表自己的观点，并说出自己的理由。

## 进位加法课后反思篇三

反思这节课的教学，存在着一些优势和不足的地方，主要有以下几点：

(1) 通过回顾旧知的学习，再转化为新知，学生很容易发现两位数加两位数进位加法和不进位加法的区别，对理解算理，突破教学难点有很强的针对性。其次，变摆小棒为在计数器上拨珠来理解算理很算法，给学生留下了深刻的印象。对于学生理解算理和突破教学难点有很强的直观引导作用。

(2) 在学生通过拨珠的操作过程理解算理时，引导过于急切，没有给学生留下相应的思考余地，如果在这个环节给学生留下足够的操作和思维空间，这样对学生理解算理就更有帮助

了。

(3) 在讲解竖式的写法时，为了让学生更好的理解进位算理，我本来设计了 $8+5=13$ 结果中个位1和十位1的走向，以及 $25+38=63$ 结果中动画效果，但在实际教学中，我高估了学生的理解能力，动画显示过快，导致学生对进位这一步骤的印象不够深刻，练习时容易忽略加上进位1。

(4) 让学生讨论的时间可以稍短，这样就有足够的时间独立完成两道笔算题，以进行教学效果的测评。

在今后的教学中，我将更多的去钻研教材，不仅要备教材，更要备学生，以求达到最佳的教学效果。

## 进位加法课后反思篇四

对于一年级数学来讲，计算是基础又是重点。我认为20以内的进位加法又要以10的组成与分成为基础。如果学生在此基础上学习20以内的进位加法应该没有阻碍的。所以，在教学9加几的时候，我先巩固学生学过的10的组成，让学生能很快的知道看到9的想到1，1的凑数是9，看到8的想到2。先让他们知道如何凑十，然后就加快口算、计算速度。直到他们非常熟练的找到5、6、7、8、9的凑数。接下来我就重点让学生掌握9加几的思考过程与方法。

先引导他们想怎么样计算，要怎么样去想？没有料到的是，两个班都有一个学生都能按我预想的要求说出了计算的过程和方法。接下来我就对学生说出来的进行讨论，让全班学生参与，然后我再重点的讲解计算的过程和方法与道理。结果学生做起很得心应手，非常的感兴趣，原来要用数手指来计算的学生，现在能心算了。他们那高兴的样子啊，我看了有说不出来成功感。然后接下我并没有上新课，在9加几的上面多用了一点时间，让他们做得有味了，我才教学8、7、6、加几，在这儿我没有让学生按书上的要求进行思考的，我就直

接让学生只想大数的凑数，但还是让学生明白也可以想小数的凑数，那样做要难一点。

## 进位加法课后反思篇五

在本堂课中，我根据教材的特点和学生本身不同的特点，来设计不同的教学活动，来积极引导引导学生参与课堂中来。做到玩和学相结合。使学生能把所学的知识应用到生活中去，做到真正的学以致用。

数学计算对于大多数人来说是比较枯燥无味，学生学起来比较吃力，一次会造成他们的学习的兴趣不高。因此在一上我就出示图片说：“由于你们表现都比较好，所以老师带你们去幼儿园去逛逛。我们来看看他们一个班有多少人。

### 2、探究与练习相结合

#### 1、计算器

2、摆木棒法：我先示范摆出一个27，在请同学上去摆一摆，其他的同学在下面摆一摆。通过这个设计可以提高学生的动手操作能力。除了这个方法还可以通过那些方式计算。

3、竖式计算：请同学根据刚刚我们摆的写出它的竖式计算。说说你先算什么，再算什么，然后满十要怎样。

总结：

1)、数位对齐。

2)、从个位加起3) 满十进一。

4) 再算十位。

4、做一做可以让学生选择自己喜欢的方式去进行计算。从而加强学生对数学的学习兴趣。

通过做练习，我发现学生范错误比较多，有的数位没对齐，然后有的该进位时没进位，不需要进位的却进位了。

通过这段时间不断的反复练习，同学们对进位加法计算有了一定的了解。也有了明显的进步。现在同学们对学习进位加法计算的兴趣跟之前相比有了一定的提高。

总之，在教学过程中，依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状，我采用了探究法、讨论法，练习法、直观演示法等多种方法，充分调动学生的学习积极性和主动性。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，我尊重学生的想法，鼓励他们独立思考，提倡算法多样化。