

2023年中班语言教案传话活动反思(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班语言教案传话活动反思篇一

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和心得体会。

第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

中班语言教案传话活动反思篇二

一、活动目标

1. 喜欢玩游戏，乐意积极参与传话游戏。
2. 学习传话技能，能清楚地对别人说出听到的一句话。
3. 幼儿有良好的倾听习惯。

二、教学准备

1. 果树蔬菜树各两棵，各种水果蔬菜模具若干。
2. 篮子四个。
3. 动物布偶一个。

4. 小粘贴若干。

三、教学过程

（一）说悄悄话以游戏的形式导入活动主题，请听到悄悄话的小朋友大声说出来，告诉周围的孩子。好朋友之间互说悄悄话。

（二）学习传话小布偶和每组第一个小朋友说一句话，你们一个一个向后传，轻轻的对着别人的耳朵说。请每组的最后一个小朋友大声地把这句话说出来。幼儿讨论：怎样才能传不错话？教师总结：认真听，记住说的是什么话，传说慢一点，把每个字说清楚。

（三）创设情境学习转述幼儿练习转述，教师适时进行指导，针对幼儿情况进行评价。

（四）传话游戏：摘果子1. 讲解游戏规则：每组最后一个幼儿在篓子里选一个水果或蔬菜藏在自己的身体任何地方，告诉前面一个幼儿摘的是什么，一个个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果或蔬菜的名称到神奇的树上摘下来，回来后拿在手上，前后幼儿举起水果或蔬菜的模具，检查摘的是否正确。2. 从前往后传一次，规则同上。3. 组与组之间比赛，看谁摘的快。摘的最快的一组，小布偶给予奖励。延伸活动：利用各种实物道具让幼儿练习传话游戏，并逐渐说一句完整的话进行游戏，提高幼儿的倾听能力和语言表达能力。

四、教学反思

（一）依据年龄特点、精心选择内容，中班年龄段的孩子有意注意的时间还不长且不够稳定，容易受无关因素的干扰。因此教师必须要根据幼儿的年龄特点，为他们选择生动、有趣、健康有意义的倾听内容。例如在晨间环节，利用十分钟作左右的时间让孩子们说说自己看见的、听见的、家里发生

的有趣的事、新鲜事。这样的形式和内容，极大地激发了幼儿倾听的'兴趣。参与交流的孩子为了能使自己讲述的事情感染、吸引别人，也会在收集信息的过程中更注重有意识、有选择地倾听。又如在自由活动环节，鼓励幼儿自由传话、故事接龙等游戏，使幼儿在宽松、生动、有趣的情境中，乐意倾听他人、积极表达自己，从而获得语言表达与倾听习惯的同步发展。

（二）注重日常积累、准确把握时机，良好倾听习惯的培养是一个渐进而连续的过程，因此我们非常注重在一日活动各个环节中的有机渗透。幼儿是否能听清并听懂老师的讲解，将直接影响孩子参与活动的质量和学习的效率。为了能使幼儿愉快、自然地融入活动，在每个活动环节提出要求时，我都会提醒每个幼儿注意倾听。例如在每天晨间点名时，我就在传统的老师点名幼儿应答的模式上加以调整和创新。有时是打乱顺序点，比比谁的耳朵灵，能一次就听清自己的姓名。开始时是有规律地点名，然后把点名册上的学号颠乱了点：今天从第一个跳跃到最后一个，明天从最后一个跳跃到第一个，后天则是颠乱了无规则地点名，还有的时候是让孩子看老师的口型猜猜老师在叫谁的名字。孩子们对这种点名方式很感兴趣，每次都会安静地倾听是否叫到自己的名字，有意倾听的意识和能力在不知不觉中提升了很多。又如：在幼儿关心的热点讨论中，不仅要求幼儿倾听老师的讲述，而且还注意引导幼儿倾听同伴的讲述。我会经常在一个幼儿说完后，问其他小朋友：“你觉得他说得好不好？好在哪里？”这也促使每个幼儿认真倾听同伴的讲述，从而逐渐养成幼儿良好的倾听习惯。良好的师生关系、平等的对话交流，使孩子在一日活动的各个环节中都能感受到来自朋友和老师的关注，积极良好的心理状态使孩子的倾听成为内在的需要。

（三）优化培养方式，关注习惯养成

1、借助良好的语言组织在教学活动中，教师简明扼要的语言组织，能使幼儿集中注意倾听。比如，在科学活动“植物趣

闻”中，教师一开始就用简洁、浅显的语言引出活动主题：“许多植物都有自己独特的本领，非常有趣，老师今天请来了四位植物朋友，你知道它们有什么本领吗？”教师直奔活动内容的语言，给幼儿非常明确的信息，幼儿的注意力一下子就被吸引住了，倾听也就认真了。另外，在活动中追随幼儿兴趣和引发幼儿思考、探究的提问，也能促使幼儿认真倾听。

2、创设生动的游戏情境游戏是幼儿最喜欢的主要活动形式，那么将倾听的要求渗透在有趣的游戏中，能使倾听习惯的培养寓教于乐，取得了较好的效果。如：拷贝不走样，你做我们猜，看谁的耳朵灵等游戏。这些适合中班幼儿的简单有趣的的游戏，能自然地引发幼儿的有意注意，使孩子的倾听体现自主，使幼儿在游戏的情境中乐于倾听别人、积极与人交往，体验到相互尊重和合作的重要与快乐。幼儿良好倾听习惯的培养不是在单一的活动中训练而成，也不是一朝一夕就能完成的，它贯穿在幼儿一日活动的各个环节、各个场景中。它也需要我们教师具有艺术性的教育方法和充足的耐心去引导、去等待、去发现。实践证明，从小培养幼儿良好的倾听习惯，将会对幼儿以后的学习生活以及终身发展都会起举足轻重的作用。

五、同伴互助老师对活动的点评

本次活动设计很符合幼儿的年龄特点，每一个活动环节都很清晰，幼儿在游戏活动中体验到了快乐，教师的教态很亲切，特别时把握幼儿的教育随机性很强，对于教具的准备动了脑筋，教具的设计非常巧妙，逼真，很符合本年龄段幼儿的需要，目标的定位也非常准确，幼儿的常规非常好，教师也注意了交代清每一步的要求，使幼儿活动起来非常清楚自己应该怎么做。建议是：活动设计还可以根深挖掘教材ppt中的图片要更好的起到启发引导的幼儿表达的作用。

中班语言教案传话活动反思篇三

在幼儿园教学过程中，语言活动是非常重要的，尤其对中班的孩子来说。语言能力的提高不仅仅对他们今后的学习有好处，更对他们的成长和生活有莫大的帮助。近来，我在教学中注重语言活动的实施，通过积极探索和实践，总结出了一些心得和方法，细节在下文中详细说明。

第二段：教学目标

帮助中班的孩子提高语言运用能力，并逐渐培养他们主动思考和表达的能力。具体的目标有：

- 1、提高孩子听、说、读、写的综合语言能力。
- 2、注重细节，巩固语言基础并扩大语言面积。
- 3、让孩子在语言活动中感受到快乐并勇于表达自己的想法。

第三段：教学重点和方法

- 1、教师带领孩子的语言活动一定要有数字、颜色、大小等元素的内容，以方便孩子进行量化理解，进而提高他们的想象力。
- 2、关于词汇的学习，应充分运用图片和模型等辅助工具，让孩子在学习中更容易记忆和理解。
- 3、注重细节，一切的教学都要围绕孩子的实际想法展开。这样一来，孩子会更愿意参与到语言活动中来，也会更加自主地思考和表达自己的意思。

第四段：教学体验和效果

在语言活动中，孩子们的表现越来越出色了。他们越来越喜欢进行语言活动，并在学习中变得更加主动和积极了。特别是课堂上的互动环节，孩子们的表现也越来越自信了。经过这样的实践，我们发现，孩子学习提高的成效是非常显著的。

第五段：总结和反思

在教学过程中，我不断地反思和总结，总结出了以下几点经验：

- 1、一定要以孩子为本，让孩子在语言活动中感到轻松愉快，才能更好地开展教学。
- 2、注重细节，这是教学成功的关键。只有真正注重细节，才能体现出对孩子的真正关心和关注。
- 3、合理运用多种教育方法，让孩子在不同的场景中体验到不同的语言运用方式，这样才能更全面地提高他们的语言运用能力。

总的来说，中班语言活动是非常重要的，它可以帮助孩子更好地适应幼儿园生活，同时，也能对他们今后的学习和生活起到积极的促进作用。希望在今后的教学中能进一步提高自己的教育水平，在教育的道路上创造出更多的好成绩。

中班语言教案传话活动反思篇四

活动目标

- 1、培养幼儿倾听兴趣及注意力。
- 2、学习传话技能，听清句子中每一个字的发音，并能清楚转达。

- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

活动准备

- 1、果树模型若干，各种水果图片若干。
- 2、各种动物卡片若干。
- 3、小篮若干。

活动过程

一、学习传话

- 1、将幼儿分成若干组，教师对每组第一个幼儿说一句话，一个一个的向后传，请每组最后一个幼儿说说是是什么话。

幼儿讨论：怎样才能传不错话？

- 2、请每组最后一个幼儿说一句话，一个一个向前传，每组第一名幼儿来告诉老师是一句什么话。

二、创设情境学习转述

（园长走进教室）

园长：对不起，打扰一下，请问魏老师在吗？

教师：她出去了，您找她有事吗？

园长：请通知魏老师今天下午两点到大三班听课。

教师：请魏老师今天下午两点到大三班听课。是吗？

园长：是的，等会儿魏老师回来了，请您转告她。谢谢。
(园长出教室)

教师：小朋友们，一会儿魏老师回来谁能把通知转告给她？

(幼儿练习转述，教师适时进行指导。提示：什么时间，到什么地方去，去干什么。)

(魏老师进教室)

教师：哪个小朋友来告诉魏老师有什么事？

(请多名幼儿进行转述)

魏老师：小朋友们说的真好，谢谢你们，下午我一定准时去。

(针对幼儿情况进行评价。如：认真听，记住说的是什么话；传话慢一点，把每个字都说清楚。)

三、传话游戏

1、摘果子每组最后一个幼儿手提小篮，说出水果的名称，幼儿一个一个向前传，最前面的幼儿根据听到的水果的名称到果树上摘果子。回来后放入本组的小篮中。

2、送果子出示动物图片，每个动物图片对应一个纸质的`小篮。请幼儿听到动物名称后进行传话，最后一名幼儿根据听到的动物名称把一个水果放入其小篮中。

注意：如传错了话，要重新从头开始传。

活动反思

《传话游戏》这个幼儿感兴趣的题材，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验与视野。活动中我们将幼儿本身的需要、兴趣、经验和能力放在首位，让幼儿成为学习的主人。通过集中与分组、集体与个人、讲述与想像，形成立体式的环境教育活动体系。

中班语言教案传话活动反思篇五

中班语言活动是幼儿教育中非常重要的一环，它对幼儿的语言表达能力、站在人际关系中的位置等有着不可忽视的影响。在教学过程中，我不断摸索，不断探索实践，通过自身的潜心思考、实践探究，逐渐掌握了中班语言活动的教学方法和技巧。在此，我将分享一下我在中班语言活动方面的心得体会和教学经验。

第二段：活动设计

在中班语言活动中，我尝试采用多元化的活动设计方式，包含了故事、歌曲、演讲、对话、唱歌、舞蹈、角色扮演、创作和游戏等。例如，我会通过播放故事、绘本或者是讲述一件事情，鼓励幼儿进行语言表达。让幼儿们在情境中逐渐领悟，体验语言的魅力。

第三段：教学方法

在中班语言活动的教学过程中，我采取了启发式、情境教学和团体协作式等多种教学方法，激发了幼儿的学习兴趣和学习热情。同时，我也注重在活动的过程中，培养幼儿的表现欲、创造力和合作意识，这些都能够为幼儿日后的发展打下良好的基础。

第四段：注意事项

在中班语言活动的教学过程中，还需要注意一些细节问题。例如，在设计活动时要根据幼儿特点和需要定制相应的教学目标和方案；在活动中要注意一对一引导和小组合作，合理分配教学资源，深度挖掘幼儿的潜力和特长；同时还要注意建立互信、关心、尊重、支持的教学氛围，为幼儿提供安全、稳定的情感环境。

第五段：小结

通过中班语言活动的教学实践，我深刻感受到幼儿语言能力的重要性，也认识到中班语言活动对幼儿语言表达能力、情感处理、思考能力等方面的影响是至关重要的。教学过程中应注重激发幼儿的学习热情，发挥他们的个性和性格特征，让他们愉悦地学习，养成正确的语言习惯和良好的社交能力，提高自身的综合素质和学前阶段的发展水平。