

2023年中学数学教学案例与反思 中学数学教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中学数学教学案例与反思篇一

作为数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。这种压力是来自自身对教学的一种责任和不甘平庸的心态。今年，我所任教的班级是九年级普通班，有升学的压力，目前，对于九年级这个重要的学习阶段，如何进行有效教学？才可以使学生的学习有所进步，显得尤为重要。

在教学中，多数情况下，我比较擅长提出启发性的问题来激发学生思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间，甚至不留思维空间，往往习惯于追问学生，急于让其说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，当然也就不能给学生留下深刻的印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。对于学过的数学定理或公式不能深刻理解，当然更谈不上灵活运用了。因此在教学中我发现：给学生创设一个合适的情境，通过教师的引，让学生自己去发现，去总结，去归纳，效果更好。

我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学程序，干脆采取回避、压措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。后来我就灵活调节上课的方法，结合实际情况，变换教学方法，让学生始终乐于学习。经过一段时间的实践与比较，我发现灵活的教学

方法更能调动学生的积极性，学生更能学好数学。

给学生自己练习的时间，这样学生的思维逐渐活跃，成绩逐步提高。

中学数学教学案例与反思篇二

不知不觉开学已经三周了，最大的感受就是课堂40分钟不够用，所以相对于之前的教学，需要静下心来去思考和调整。初一数学是整个初中数学的基础，学生刚从小学毕业，可能还存在一些不适应的现象，所以必须让学生尽快调整过来。与此同时在教学过程中还面临如下一些问题：

- 1、对于课后习题没有充足的时间去评讲，对于学生的错题落实不到位；
- 2、学生课前预习不到位，课前准备不充分，课后几乎不复习；
- 3、学生完成作业的效率低，尤其是家庭作业；
- 4、相反数和绝对值这两节知识学生不能够灵活运用到习题中去；
- 5、在解答题中，过程的书写比较薄弱，细节做得不到位。

针对以上问题，有以下几点思考：

- 1、课前精心的准备课件，让学生能够在40分钟内掌握本节课的重难点；
- 2、课后利用一切能抓住的时间对个别同学加以了解和辅导；
- 3、督促学生先修改自己的错题，鼓励学生问问题；

4、培养学生如何思考一道题；

5、评讲习题注意把控时间，尽量不耽搁新课的讲授。

中学数学教学案例与反思篇三

每年都有不一样的感受和反思，教学中感受颇深的是学生对于数学的学习。对数学感的很少，中游一部分学生数学成绩平平，很多同学数学不入门更不要说兴趣了。由于个体差异、差异、理解潜力差异等，产生了不少的学困生。因此，转困生成了我们数学老师普遍关注的问题。在新科该下应当采取相应有效的，改善教学方式和策略，对学困生进行转化。下方我结合自我近年来的教学实践，对学困生的成因及转化对策，谈一下自我的看法。

数学学困生构成的原因是复杂的、也是多方面的。我认为大部分学困生是后天构成的，主要集中在表此刻以下几个方面：

1、缺乏兴趣

进入初中以后，由于课程增多，对于数学基础差的学生来说学习的困难就更大了，书看不动，题不会解。再说数学是一门比较，逻辑性较强的，学生容易觉得枯燥无味，从而丧失学习兴趣。

2、学习目的不明确

学困生由于升学无望，认为读书无用，无心学习。因此缺乏进取心，没有乐观向上、积极进取的良好心态。上课不愿听讲甚至违反纪律，对自我失去信心，自暴自弃，结果导致数学成绩越来越差。

3、学习意志不坚强

进入初中以后，有的学生适应潜力比较差，表此刻学习情感脆弱，意志不够坚强，遇到困难和挫折就退缩，甚至丧失信心。

4、学习品质差

学习品质是数学成绩好坏的一个重要因素。有的学生在学习上缺乏主动，不能持续的听课，自控潜力差，学习被动，无自觉性，情绪不稳定，上课注意力不集中，平时贪玩好动，态度消极，敷衍应付。

5、父母因素

此刻初中生独生子女占比例较大，一方面家长“望子成龙，盼女成凤”心切，他们对子女期望过高，超出学生现有潜力，个性是在农村，家长忙于挣钱忙于农活对孩子不够，没有好的教育方法，成绩差就实行暴力。另一方面又过分溺爱，造成学生复杂的心理矛盾，构成自私、蛮横的不良习惯，没有吃苦耐劳的、刻苦学习的精神。

1、抓好入门知识，降低难度

在教学中，在入门出我适当放慢进度，降低难度。适当对教材作处理，从具体入手，从简单入手，在一步步提高难度。

2、创设问题情境，激发学生学习兴趣

数学课要善于创设情境，满足不一样学生的心理要求，使每一个学生充满强烈的求知欲。例如，我在上《轴对称图形》时，提出这样一个问题：“在一段笔直的公路两旁有a□b两个村庄，为了方便果农卖果，收购商定在公路旁设一个收购点p□使点p到两个村庄a□b的距离相等，收购点p应设在何处呢？你会画吗？”学生透过自我探究，他们发现要解决这个问题，用前面的知识是无法完成的，务必学习新知识，利用新知识才

能解决新问题，这样学生就有了学习的动力。

3、关爱学生，用感情唤起学生学好数学的热情

别林斯基以前说过：“爱是教育的工具和媒介，对孩子的信任是教育的保障。”学困生在心理上更需要教师的关爱、呵护、理解和信任。课堂上教师的目光应多投向学困生，充满信任和期望，发现和欣赏每个学困生的闪光点、关注他们的进步。同时注重师生的情感交流，课后多找学困生谈心，关心他们的学习和生活，了解他们的思想动态，用爱心与真情唤起他们学好数学的热情。

4、构建和谐师生关系，使学生体会成功喜悦

以人为本，构建和谐师生关系是保证和促进学习的重要因素。学生往往是因为不喜欢某任科教师而放下对该科的学习。因此，要善于用爱心去感染学困生，对他们热情辅导，真诚帮忙，与他们进行心理交流，和他们交朋友，从精神上多鼓励，学法上多指导。当他们有所进步，及时给予肯定、表扬和鼓励，使他们体验到成功的喜悦，让他们尝到收获的甜头，使他们感到“我能行”，“我并不比别人差”。从而培养了他们的自信心和自尊心的，到达逐步转化学困生的目的。

5、教给学生正确的

学困生之所以学习困难，重要的原因是因为学习意志不强，没有脚踏实地、一步一个脚印地学，更不明白如何去学。教学中要个性注意教给学困生学习的方法，“授之以鱼不如授之以渔”。教给他们如何预习、听课、、做作业、观察、归纳等方法，对他们进行耐心、细致的指导，有意识地培养正确的数学学习方法，加强学法指导和学习心理辅导，促使他们愿学、想学，最后到达爱学、会学的目的。

总之，转化学困生是一个长期而又艰巨的任务，在数学教学

中只要找准学困生的成因，认真分析他们的心理因素，采取有效措施，用心做好学困生的转化工作。把爱心献给每一个学困生，透过努力，绝大部分学困生是能够转化的，教师所付出的劳动也会有回报的。

中学数学教学案例与反思篇四

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是我在教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还积极的通过其他途径来完善自己的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不知道你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要成为一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。

数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生较多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，

有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理————不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学习有所成。主要采取了下列措施：

(1)在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每天对所学的知识进行辅导，教师定期进行抽查。

(2)我作为数学教师每天的工作计划中就有关于学困生的辅导工作。

(3)学困生自己制定出具体的学习目标，以不断促使自己努力。

在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

中学数学教学案例与反思篇五

我国最早的教育著作《学记》中说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”从学习方面提出反思在学习活动中的作用。学生现在年龄还小根本不知该怎样学习，更不知怎样进行反思，那就需要我们老师进行指导。那么在当前风风火火的课改实验中，如何真实培养学生的反思习惯和能力，构建起师生互动的反思模式是初中数学教学反思的核心，这也是我们教师应重点反思的地方。

以我自己这一个月的教学经历和以前的学习经历，有以下的感受：要求学生在课堂上做好课堂简要摘记。当前，老师讲学生听已成了教学中最普遍的方法。而要学生对教学的内容进行反思，听是远远不够的。要反思，就要有内容。这个内容就是学生的课堂简要摘记。课堂简要摘记给学生提供了反

思的`依据。学生也能从课堂简要摘记中更好的体验课堂所学习的内容，学生的学习活动也成了有目标，有策略的主体行为，可促使老师和学生进行探索性、研究性的活动。有利于学生在学习活动中获得个人体验，提高个人的创造力，所以课堂简要摘记是学生进行学习反思的重要环节。

这一点我就尝试过，刚开始我没有让学生做课堂简要摘记。当过几天之后，有些同学把学过的知识忘记了，让他们翻课堂简要摘记时他们却什么也没有。而另外一些做了笔记的学生却掌握的较好，我才感觉到要求学生做笔记的重要性。学生现在年龄太小还没有学习的主动性，需要老师来引导。所以就要求他们开始做课堂简要摘记，刚开始并且天天检查。一星期过后，效果就出来。

其实，学生的学习成绩有所提高并不仅仅是学生上课作了课堂简要摘记，让他们试着每天晚睡觉之前把所学的知识在脑海里过一遍，想想自己今天有那些收获，有那些不足，把没有掌握的知识翻书或第二天问老师或同学，争取把所学的内容都搞懂。

现在的老师都很累，每天很努力的去教学生。但如果不引导学生怎样去学、怎样进行学习反思，那么老师的心血就有可能白费。只有老师努力的教和学生正确的学二者相结合，老师的付出才一定有回报。

以上只是我个人在这一个月以来的一点感受。在以后的工作中我还会努力地去引导每一位学生寻找一种适合自己的学习方法和怎样的进行有效的学习反思。