

幼儿园家乡的秘密教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园家乡的秘密教学反思篇一

- 1、通过观察、比较知道指纹具有不一样的外形特征，并用简单形象的语言描述。
- 2、了解指纹的作用，并利用指纹添画。
- 3、培养幼儿的想象力及观察力。
- 4、大胆说出自己对指纹的理解。
- 5、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

通过观察比较知道指纹具有不一样的外形特征，并用语言描述。

拓印记录表、放大镜、笔人手一份；油泥每组一盒；纸巾若干。

一、以魔术形式导入，激发幼儿兴趣

教师小结：我们指肚上一条条不规则的条纹就叫指纹。

二、观察比较指纹

（一）指纹像什么

1、教师引导幼儿取出放大镜观察，教师参与到幼儿的观察中，并给予适时指导。

2、幼儿用语言表述。

3、教师小结：我们的指纹有很多形状。

（二）指纹是不一样的

1、提出问题，引发幼儿思考

2、出示记录表，介绍示范介绍拓印及记录方法

3、幼儿操作体验，教师实施指导。

4、幼儿观察，教师参与，给予指导。

5、幼儿讨论：“你的指纹都是一样的吗？有什么不一样？你觉得你的指纹像什么”。

6、教师小结：像龙卷风、漩涡的指纹叫涡纹。像河流的指纹叫流纹。指纹一出生就有，永远也不会改变，没有两个人的指纹是相同的，所以你的指纹就代表你自己。

三、指纹的作用

公安局的警察叔叔可以破案；我们幼儿园可以通过指纹鉴定禁止陌生人进来；现在还有很多的箱子的锁是指纹识别的，还有计算机通过指纹识别只能主人使用。

四、欣赏并制作指纹画

五、幼儿相互欣赏，展示作品。

1、如果要孩子通过自己的观察找出指纹的不同之处，即：虽

然每个指纹都不一样，但还是可以分为涡纹和流纹两大类，效果会更好。

2、在活动活动前，如果仔细观察一下各幼儿的指纹，使斗形指纹，箕形及弓形指纹都有所出现。会为幼儿提供出最直观的资料，会更加有说服力，幼儿的兴趣会调动的更高。

幼儿园家乡的秘密教学反思篇二

在活动开始，我出示世界地图，引导幼儿寻找中国在地图上的位置，幼儿的兴趣一下子被提起来了。他们看着这五颜六色的世界地图，寻找着中国，了解了中国的地理位置就像一只雄鸡。

知道祖国的全称是中华人民共和国，首都在北京。接着在第二环节，引导幼儿了解中国一些著名的城市、山川、河流，初步掌握了关于祖国的常识。

最后一个环节，是为幼儿介绍了祖国的文化，拓展了知识经验。整个活动层次分明，环节清楚，让幼儿知道了祖国很大，有灿烂的文化，增强了幼儿做中国人的自豪感。

幼儿园家乡的秘密教学反思篇三

- 1、培养幼儿探索自身的兴趣。
- 2、培养幼儿细致的观察能力。
- 3、引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

1、红色印泥若干盒：白纸，抹布若干。

2、放大镜每人一个。

一、导入：

给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事，引起幼儿观察指纹的兴趣。

二、展开

（一）印指纹

让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

（二）观察指纹

1、引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印，说说自己的指纹是什么样的，它像什么。

2、引导幼儿互相观察指纹印，说说每个人的指纹有什么不同。

三、了解指纹的作用

1、出示老师们的两种较为典型的指纹印，引导幼儿观察它们的差异，找一找自己指纹的特征。告诉幼儿；每个人的指纹是各不相同的，而且指纹永远不会变，因此可以用来辨认人。

2、演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。这一点对哪方面有帮助？（警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。）

3、还有什么用处？老师出示图片——有关指纹的科技产品为

幼儿讲解，开阔幼儿眼界。

4、还有什么东西像指纹一样有一些纹理？

四、进行指纹印画

1、引导幼儿指纹印画。

2、引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。

孩子们渐渐长大，他们越来越渴望探索他们身体的奥秘，在平时的活动中许多孩子无意发现他们手指上的线条，他们惊喜地告诉我：“老师你看我手指上有一条条的线。”但对于这个问题却只停留在发现的阶段，如何将孩子的兴趣点提升出来，引导他们更进一步的探索？这对孩子认识自己，发现自己有着极其重要的意义。因此，我设计了次活动。

幼儿园家乡的秘密教学反思篇四

在进行单元主题活动《惊奇一线》时孩子们通过寻找活动，认识了生活中对我们有帮助的各种各样的线。终于有一天，他们发现了身体上也有很多有趣的线：头发丝、血管、掌心线、眼睫毛……还有指尖上一条条的指纹呢。在一次晚间活动看过动画片《名侦探柯南》后，孩子们对指纹产生了极大的兴趣。

1、通过研究指纹，让幼儿学会科学探究的方法，提高科学观察、科学记录和动手实践的能力。

2、体验探究的快乐，培养幼儿学会合作、实事求是的科学态度。

3、了解指纹的三种基本类型（箕形、弓形、斗形），认识到指纹的独特性。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、前期经验：幼儿已经通过动画片和故事了解到相关的指纹知识，知道手上有指纹，指纹是不一样的；具备了初步的观察能力，会使用放大镜等工具进行观察，会用比较的方法观察和分析事物。

2、胶带、印泥、6b铅笔、水彩笔及橡皮泥，每人份。

导入活动

1、与幼儿一起观看《名侦探柯南》片断，向幼儿提问：看过动画片以后，你知道侦探柯南是利用什么来找到坏人的吗？
（指纹）激起幼儿研究指纹的兴趣。

2、初步观察指纹师：我们的指纹长在哪儿呀？

幼：（举起手指）在这里！

幼：在手上面

师：整只手上面吗？

幼：手指尖上。

幼：手指的第一节上。

师：每个手指上都有吗？

幼：每个手指上都有。

师：请你们用放大镜看一看自己的指纹是什么样的？

幼：我的指纹是一条条线，像大海的波浪。

幼：我的指纹是一圈圈的，像生日蛋糕上的花纹。

幼：我的指纹是弯弯的，像山坡。

幼：我的指纹向一边歪着的，像月亮。

教师帮助孩子们把他们的观察记录下来，让他们初步明白：每个人的指纹是不一样的。

3、拓印指纹

教师发给每个孩子胶带、印泥、6b铅笔、水彩笔、橡皮泥，鼓励他们利用这些常见的物品，尝试采用多种方法拓印指纹。教师指导孩子们先在白纸上试一试各种方法，然后用自己认为最快、最清晰的办法把每个手指的指纹印到指纹卡上，引导孩子们对拓印指纹的方法有所比较。

镜头一：孩子们纷纷拿起盘中的材料忙开了。瞧，oey首先伸出她的食指，小心翼翼地用指尖在印泥里重重地一按，然后举起来看一看，再慎重地把蘸满颜料的指尖压在白纸上，可是，没有印出指纹来，白纸上只是一个红红的椭圆形。这是怎么回事？oey决定再试一试。她用桌上的小抹布把手指擦擦，再次尝试。经过几次拓印，她终于发现不能用太多的印泥，也不能反复按，否则就会因颜料水太多而糊成一团。她高兴地把这一发现告诉了旁边的好朋友ncky。

镜头二：橡皮泥是derdk最喜欢的玩具，所以，他选择了用橡皮泥来压印。红色的橡皮泥上出现了浅浅的几道指纹线，不过，有些隐隐约约，看得并不是太清楚。还有没有别的好办法呢？聪明的mchae想出了一个好招：他用6b铅笔在白纸上涂得黑黑的，然后伸出食指指尖在黑点上磨擦，把指尖也弄黑后再重重地压印在白纸上，哇，指纹也能印出来！怎么会想

出这个好办法的呢？mchae得意地告诉大家：“我在家里就是这样印硬币的，玩过这个游戏！”

孩子们用印泥、水彩笔、橡皮泥等完成了指纹的拓印尝试，并一起交流自己是如何采集指纹的。不过大家发现，这些方法好像都还不能把最清晰最完整的指纹采集下来。于是，老师提醒孩子们别忽略了透明胶的作用，示范了一种更好的办法：用铅笔反复在纸上涂抹——把手指放在铅笔印上磨擦——用透明胶带纸覆盖在有铅笔印的手指上——把胶带纸揭下来贴在白纸上。孩子们学会这个办法后又开始了他们的工作，哈哈，这次可真的成功了！瞧，指纹卡上提取的指纹是多么完整和清晰。

4、观察提取的指纹收拾整理好桌上的工具后。孩子们拿着自己的指纹提取卡围坐成半圆观察指纹样。并分享、交流自己的发现。

师：指纹像什么？

幼：像龙卷风，像花纹，像蜗牛背上的壳，像树的年轮，像圆圈，像蛋糕上的花纹……

师：指纹是一样的吗？

幼：我的每个手指的指纹都不一样；我的左手和右手的指纹不一样；我和小朋友的指纹不一样。

5、拓展引申

师：我们发现这么多指纹的秘密，请你想一想指纹还可以帮我们做什么呢？通过ppt图片展示等形式。让孩子们了解到可以利用指纹的独特性做成指纹锁、指纹考勤机、指纹保险柜，还可以用按手指代替私章、用指纹侦探等。孩子们也提出了很多想知道的问题。如为什么每个人都有指纹？手受伤

后指纹还会有吗？为什么人拿过东西后会留下指纹？我们的身体在生长，指纹会生长吗？等等。我们把这些问题的答案贴到了我们的“探究角”。孩子们还可以进行课外研究，继续探究指纹的秘密。

1、给指纹分类让孩子们给指纹取名字，对指纹形状进行概括描述。

2、研究“趾纹”。

3、做一些指纹画。

4、亲子活动：拓印父母的指纹。建立“家庭指纹档案”。

从总体上讲，整个活动从设计到实施，都凸现了儿童的主体性和探究本能。从科学探究活动的角度讲。是一个比较成功的活动案例。

首先，从选题内容看，探究指纹的秘密切合儿童的兴趣和需要。老师没有忽视幼儿的好奇心和探究需要，由幼儿的兴趣生成新的探究内容。为幼儿的已有经验和新经验搭建了桥梁。让幼儿通过实践体验，自主获得新的认识。

从活动设计的目标看，教师将引导幼儿体验科学探索的方法放在了首位，重视观察、记录等科学学习习惯的养成，重视严谨的科学态度的养成以及合作精神的培养。在整个活动的实施过程中，教师也践行了这一点。当幼儿拓印出并不清晰完整的指纹时，教师没有就此罢休，而是继续引导幼儿，由此幼儿可以感受到严谨的探究态度。

从活动的实施过程看，整个活动的设计流程清晰：先让幼儿初步感性地认识指纹，然后通过操作采取指纹，获得感知经验，再通过具体的观察得到清晰的认识。最后针对指纹提出问题，鼓励幼儿自己解决。这样的设计流程符合幼儿的认识

规律尊重幼儿已有的经验准备，真正做到了以幼儿为本位。从师幼关系上看，整个活动的提出、实践都体现了幼儿的主动性与探究性，教师恰到好处地适时引导，让“平等中的首席”角色发挥得淋漓尽致，观察者、记录者、引导者的教师角色也是这个活动的一大亮点。

同时在这个活动中，充足的丰富多彩的材料也是幼儿能顺利进行活动的保障，教师准备的丰富的拓印材料保证了幼儿能用自己喜欢的方式进行探究。除了物质环境外，教师也为儿童营造了轻松民主的心理环境。活动中。幼儿的语言能力、合作能力得到了发展。并进一步激发起更大的研究热情与兴趣。

但活动中教师并没有涉及关于活动评价的内容这一环节也是极为重要的。让幼儿自己评价或者展开互评，既可以建立他们的内部评价结构和规则。还可以让幼儿养成自己反省的好习惯。

幼儿园家乡的秘密教学反思篇五

幼儿是祖国的未来，从小培养他们爱祖国、爱家乡的思想情感，树立长大为国家多做贡献的理想，是幼儿园进行品德教育的重要内容，也是幼儿教师的光荣使命和神圣职责。由于幼儿年龄的特点，他们对“祖国”这一概念不宜理解，因此，为了更好地对幼儿进行爱国主义教育，使幼儿从小萌发爱祖国、爱家乡、爱人民的美好情感，课前我制作了一个该主题的课件，课件中加入了中国国旗、首都北京的图片。希望通过开展各种活动，引导孩子感受我们伟大祖国的地大物博，了解祖国文化的博大精深，体会中国人民的智慧与勤劳，培养孩子作为一名中国人的无比自豪感。通过活动，幼儿了解了首都北京，知道了祖国的全称是中华人民共和国，知道我们国家有许多好玩的旅游景色，有不同的少数民族，积累了一些关于中国的“经验”。

通过本次活动我也发现有部分小朋友对于中国的全称记得不是很好，特别是后面“共和国”三个字，有部分幼儿发音不准确。这些都有待于我们以后不断的练习。从教师自身这一方面，我也发现，老师的阅历其实也非常的重要，前面的几个环节，介绍中国地图、认识海洋、山川等，由于之前上网学习了一些，对幼儿讲述的时候就得心应手，但是在后面介绍祖国的美丽河山的环节，熟悉的地方可以讲得比较生动，但是像西藏拉萨的布达拉宫、桂林象鼻山等这些地方的人文地理的知识经验还有待学习，这也是我作为一名幼儿教师必须继续努力的。