

最新谁的本领大中班语言教案反思(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

谁的本领大中班语言教案反思篇一

这节课给我印象最深的就是指导朗读。第一轮比赛中，风和太阳都很自信，结果风失败了，太阳获胜了，太阳得意洋洋；第二轮比赛中，获胜的太阳骄傲得意，闪亮登场，结果失败了。而第一轮失败的风，却凭借自己的优势，让风带着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进，太阳惊讶了。故事中人物的情感变化，语气表达，以及故事所蕴含的道理，都是我们这篇课文学习所需要解决的。淑芳通过讲解，通过指导朗读，让学生轻松自如地不知不觉中跟着老师完成了本篇课文的教学任务。当学生读得不够时，老师就及时引导，及时启发，孩子们领会了，就读好了。所以，教学结束时，孩子们的朗读与课前有了明显进步，那就是因为他们理解了课文内容，明白了文章所表达的思想感情，这说明，老师的讲解、启发和引导到位了。这一课是成功的！

淑芳的这节课，让我感到一节好课，既需要认真备课，更需要老师有激情，因为老师的情绪会让学生受到感染，会积极主动配合老师，会学得认真，学得开心，学得有效果。

谁的本领大中班语言教案反思篇二

设计意图：

自然界中，人与动物的关系是非常亲密的，孩子与动物更是有着不解之缘。奇妙的动物世界是那样令孩子们着迷，中班孩子已有对动物的认知基础，并表现出对动物的进一步探索的欲望，所以我选择了《谁的本领大》来进行教学，让幼儿了解动物的本领，加深对动物的了解、喜爱之情。通过故事让孩子们懂得同伴之间相互合作本领大的道理。

设计策略：

通过视听结合，帮助幼儿理解故事内容。充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

活动目标：

- 1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。
- 2、能说出自己和同伴的本领，初步懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。

活动准备：

- 1、梅花鹿、小猴图片，《谁的本领大》教师教学资源。

2、幼儿在幼儿园活动中各种合作的照片。

活动过程：

一、出示梅花鹿、小猴图片，导入故事。

师：孩子们，今天刘老师请来了两位小客人，猜猜它们是谁？它们之间发生了一件有趣的事，一起来听听吧！

二、播放教师教学资源，分段欣赏故事《谁的本领大》，理解故事内容。

1、幼儿安静倾听第一段故事。师：小猴和梅花鹿各有什么本领？谁的本领大？

2、继续倾听第二、三段故事。师：它们会摘到果子吗？你来帮它们想个好办法吧。

3、欣赏故事后半部分，引导幼儿讨论：为什么小猴和梅花鹿开始都摘不到果子？后来它们是怎样摘到果子的？师小结：梅花鹿能过河，可是不会爬树，猴子能爬树，可是过不了河，它们各有各的本领，只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。

三、播放教学资源，完整欣赏故事《谁的本领大》。幼儿跟述故事中的角色对话。

四、认识自己和同伴的不同本领，进一步理解合作的意义。

1、想一想自己有什么本领？你的小伙伴有什么本领？

2、说说在幼儿园里和小伙伴合作过吗？是怎样合作的？

3、欣赏幼儿合作的图片，进一步理解合作本领大及合作的快乐。

五、幼儿进行游戏“赛龙舟”，体验合作的快乐。

游戏玩法：幼儿分成两路纵队，两脚分开，依次坐在地上，双手抓住后面幼儿的双脚，以此类推形成“龙舟”。“龙头”统一在起始线上，游戏开始，手脚并用，双手不得松开，第一个冲过终点的为获胜队。

师总结：在游戏中，小朋友一起合作取得了成功。在以后的学习中，遇到困难的时候，可以想办法和小伙伴们一起合作，本领就会更大。

活动延伸：

在表演区中根据故事内容分角色大胆进行表演，提高表现能力。

谁的本领大中班语言教案反思篇三

教学策略

- 1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。
- 2、充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说、的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。
- 3、运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。
- 4、联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作

的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的'机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

活动目标

- 1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
- 2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）
- 3、感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。

活动准备

- 1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。
- 2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

活动过程

- 1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

（2）幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

（3）教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

（1）师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

（2）后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

（1）幼儿自主选择角色。

（2）幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

（1）引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

（2）欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

附故事：（根据原故事改编）

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象

当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

谁的本领大中班语言教案反思篇四

学以致用在**的这节课得到了体现。原先，我们都没人尝试在公开教学时学生字，**做了，而且做得很好。她的课堂示范很标准，字体很漂亮，让我不知不觉想上去写一写。我作为一个老师都有这样的想法，孩子们就更是迫不及待了，所以，他们看老师示范，认真耐心，静悄悄的，目不转睛，这样的学习状态，怎么能学不会呢！所以，我觉得这节课很实惠，是一节非常真实的好课，我们的生字就应该这样教，让学生在静静观察老师书写的过程中，掌握生字的笔顺和占位，感受老师书写的美，产生亲自书写的欲望。

既然是尝试，难免会有欠缺，导语过多，评价不够，都能理解。没有遗憾的课不是好课！我们就是要通过这样的公开教学发现不足，慢慢改进，慢慢进步的。努力吧！一定会越来越好。

谁的本领大中班语言教案反思篇五

赵**的这节课，给我印象最深的是，每次学习要求下面都有一句这样的话“完成任务请悄悄做好！”我觉得很好。一个孩子没有好的学习习惯，是不能够完成学习任务的；一个班级没有好的纪律，是不能够确保学习过程顺利进行的。我在这方面有些欠缺，所以这一点最吸引我。另外，我喜欢这节课上老师的示范朗读。既起到了示范作用，也起到了引导的作用，孩子们见老师读得这么好，自然而然产生读的欲望，然后会在老师的引导下积极主动地去读课文。所以，这个示范朗读是事半功倍的教学设计。很好！不妥之处是让孩子们评价老师的朗读太多了，淡化了孩子们的欲望。我知道，老师设计这个评价是想让学生知道怎样朗读才能读好，让学生明白读得好的标准是什么。但是，小学生的理解能力远远不如他的直觉，他们更注重直觉，更适合模仿，所以我觉得应该让孩子们尽快模仿老师的声音和语气认真去读，那样效果会更好。