

2023年四年级班数学教学计划(模板5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级班数学教学计划篇一

(一)、学生基本情况分析：

本班学生共56人，其中男生25名，女生31名。班上大多数学生的学习积极性较高，能主动探索，并按时完成课堂内外的任务；但是有10同学的自觉性不是很好，不能按时完成课堂内外的任务，学习主动性不强，自觉性差，对学习缺乏兴趣。所以在教学中，重要的是激发他们的学习兴趣，引导他们寻找适合的学习方法，然后，在完成班级教学任务的同时，做好这些后进同学的提升工作。

(二)、教材体系分析：

本册教材共八个单元，两个整理复习，一个总复习，两个活动。

第一单元，“认识更大的数”，本单元主要学习目标是让学生掌握：认数（数位顺序），读、写数，数的大小的比较，数的单位的改写，数的求近似值（及四舍五入法），计划用8课时。

第二单元：“线与角”，本单元主要学习内容，认识三种线，线与线的关系，认识五种角，角的度量，及画指定度数的角。计划用8课时。

第三单元：“乘法”，本单元主要学习内容，三位数乘两

位数，估数，乘法运算定律，计划用8课时。

第四单元：“图形的变换”，本单元主要学习的内容有，图形的旋转，图形的变换，欣赏，制作美丽的图案。计划用3课时。

第五单元：“除法”，本单元学习内容，三位数除整十数和两位数，路程时间与速度的关系，体会了万、亿的实际意义，探索商不变的运算规律，整数四则混合运算.计划用14课时。

第六单元：“方向与位置”，本单元学习内容，用数表示某一点的位置，根据方向和距离确定物体的具体位置，用语言描述简单的路线图。计划用4课时。

第七单元：“生活中的负数”，本单元学习的主要内容，了解日常生活中的负数的意义，及表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题，计划用4课时。

第八单元：“统计”，本单元学习的主要内容，一个格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图，单式折线统计图。计划用四课时。

各单元教学目标：

（一）让学生在数数的过程中，体会大数的意义，处理数据的过程中，引导学生掌握大数的读写，结合实际背景，帮助学生认识数据改写单位的必要性，在观察比较中，学会求近似数。

（二）让学生在操作活动中，认识较抽象的平面图形，提高学生应用数学的意识。

（三）探索掌握三位数乘两位数的计算方法，引导学生估计

的方法，发现乘法的运算定律。

（四）在操作过程中，让学生体会图形变换的特点，在图形变换中，鼓励学生设计制作美丽的图案。

（五）探索中发现归纳计算方法，在解决问题中提高学生运用知识的能力，提高估算能力。

（六）结合具体情境，探索确定位置的方法，理解数对在确定位置中的作用，能根据方向和距离确定物体的位置。

（七）在数据的收集过程中，认识和理解负数的意义。

（八）在处理实验数据的过程中，认识条形统计图和折线统计图，从图中尽可能获得信息。

提高教学质量措施：

- 1、分析钻研教材，分析教学目标，认真备课；
- 2、积极听课，向优秀的前辈学习优秀的教学方法，学习先进的教学理念，提升自身素质。
- 3、注重课堂中为学生创设生动有趣的数学情境，让学生在具体情境中理解掌握知识。
- 4、做好优生，中等生，后进生的辅导工作。

四年级班数学教学计划篇二

在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮助和引导。下面是小编收集整理四年级数学教学计划范文，欢迎借鉴参考。

一、班级情况分析

1、学习习惯和兴趣

四(x)班54人、四(x)班55人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能

(1)绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3)个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、教学目标

1、学习习惯：

(1)进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2)继续加强纪律教育。

(3)培养学生分析、比较和综合的能力。

(4)培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5)认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6)养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

(1)让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征；结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2)联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3)联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果；经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

3、数学思考方面：

(1)在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

(2)在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

(3)能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

(4)在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案

的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

(5) 经历把现实问题中的数据进行统计处理，并合理地选择相应的形式描述数据，以及对数据作出分析和解释的过程，发展初步的统计观念。

(6) 在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

4、解决问题方面：

(1) 能从现实情境中提取数学问题，并能运用所学的数学知识加以解决；能用含有字母的式子表示问题的结果，并进行解释和说明。

(2) 能应用相关计算解决一些简单的实际问题，能解决比较简单的三步计算的实际问题，并能与他人交流自己解决问题的想法。

(3) 能用量杯或自制的量具测量一些液体的多少。

(4) 能选择恰当长度的小棒搭三角形，能判断一个三角形是什么三角形，能根据三角形的两个已知角求第三个角的度数，根据等腰三角形的顶角(或底角)求一个底角(或顶角)的度数。

(5) 能判断平行四边形和梯形，能从生活中找出平行四边形和梯形的实例，能利用方格纸画平行四边形和梯形，并能测量或画出平行四边形和梯形的高。

(6) 能将简单图形平移或旋转到指定位置，能灵活运用对称、平移、旋转的方法在方格纸上设计图案。

(7)能用计算器探索积的变化规律和商不变的规律，并能说明所得的结论。

(8)能从生活中主动收集数据信息，能读懂有关媒体中的一些简单的统计图表，能设计简单统计活动，运用统计的方法解决一些实际问题，能根据问题选择合适的统计图来表示相应的数据。

(9)学会并具有一些解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性；在教师的指导下反思自己的学习过程，发展主体意识。

5、情感与态度方面：

(1)能积极参与数学学习活动，主动探索并发现数学知识，获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2)在具体情境中理解和认识数学内容，体验数学与日常生活的联系；应用数学知识和技能解决生活里的一些实际问题，感受数学知识的价值与作用。

(3)在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程的条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，并初步形成科学地探索问题的意识与态度。

(4)能主动克服数学学习中遇到的困难，有克服困难的体验；能与他人合作交流，热心参与数学问题的讨论，有质疑和反思的意识；发现错误能主动改正。

(5)主动、认真地阅读一些数学知识背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、本册教材重、难点

重点：解决问题的策略。

难点：平行四边形、三角形和梯形的认识。

四、教学措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生

初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

5、精讲多练，熟能生巧。

教学内容

本册教材包括的内容有：万以上数的认识，计算器，三位数乘位数，除数是两位数的除法，

平行和相交，统计的有关知识。

教材分析

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。本册的除法教学是在学生学习除数是一位数，商两位数的基础上继续学习除数是两位数，商两位数的口算、笔算除法，进一步理解除法的意义，提高计算能力。会用综合算式解答简单的两步应用题。让学生灵活掌握并能进行简单运算。认识亿以内数的大小，知道亿以内数的读写方法，培养学生的数感。

2、几何知识包平行与相交。继续发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比，使学生弄清图形间的关系和区别，发展了空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

3、统计知识：能根据现成的记录单绘制成简单的统计表，并从统计表中发现问题；认识简单的条形统计图，并能从统计图中获取有用的信息，解决实际问题，进一步培养学生的统计观念。

4、解决问题：已经不是单纯的解答应用题，而是根据题中给出的已知条件，选择有用的已知条件解决问题，其中要求学生认真分析，已知条件与问题间的关系，先列表分析，在选择正确的解题方法，达到解决实际问题的目的。

教学目标：

1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位数的口算、笔算方法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、段、直线、射线的联系与区别。

3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。

4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。

6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

教学重点

1、三位数乘位数，除数是两位数的除法，

2、能用综合算式解答两步应用题。

教学难点

1、观察物体。

2、灵活运用运算定律进行简便运算。

教学关键

1、通过“精讲巧练”，使学生提高计算题的正确率，灵活运用简便方法。

2、通过分析并改变条件和问题，加深学生对数量关系的理解，以培养学生灵活解题的能力。

教具学具：

口算、简便运算练习卡片，小黑板。

教学进度：

- 1、万以上数的认识·····10课时
- 2、计算器·····2课时
- 3、三位数乘两位数·····16课时
- 4、平行和相交·····4课时
- 5、除数是两位数的除法，·····21课时
- 6、统计·····5课时
- 7、整理与复习·····4课时

一、学情分析：

本学期，我学科的教学工作以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

本次教学班级为四年级。全班34人，原有数学基础较全镇中游水平。本班外地学生占一半，后进生也比较多。平时教学时要特别关注后进生的培养和辅导。

二、 本学期本课程教学目标要求和任务

(一) 知识与技能:

- 1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
- 5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。
- 6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
- 7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

(二) 过程与方法

- 1、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 2、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，

初步形成观察、分析及推理的能力。

(三)情感态度价值观

- 1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

- 1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。
- 3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
- 4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

三、教学措施

- 1、在教学中,充分发挥学生的主体性作用,在学好基础知识的前提下,鼓励学生提出不同的问题,大胆质疑,努力创新。
- 2、在教学中充分发挥教师的主导作用,垂视学习过程,重视思

维能力的培养,增强学生将知识融会贯通的能力及综合素质的提高。

3、认真钻研教材,了解学生提高课堂效率,调动学生学习积极性培养学生对数学的热爱。

4、在教学中,加强理论与实际的联系,提高实际运用知识的能力。

5、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

一、学情分析

本人继续担任四年一班的数学教学工作,共有学生68人,大部分学生身心健康,活泼好动。在新学期开始,要教育学生端正学习态度,继续培养学生认真书写、按时完成各类作业、课堂认真听讲的良好学习习惯,注意培养和提高学生的学习兴趣,加强自觉学习的意识,创造情景开拓学生的视野,因材施教,培养学生分析问题、解决问题的能力。努力争取消灭潜能生,做到人人爱学数学,人人学有用的数学。

二、教材分析

本册教材的主要内容包括:

简易方程、多边形的面积、因数和倍数、认识正、负数、分数的意义和性质、对称、平移与旋转、分数加减法、统计、可能性。

概念教学一直是小学教学的教学重点和难点。尤其是本册的概念更多。因此,本教材从学生的认知特点出发,改变了传统教材把比较抽象的“数的整除”知识集中学习的编排体系,将这部分知识加以分解;在三年级下册“农田里的数学——除数是两位数的除法”单元中初步认识因数和倍数;在本

册“团体操表演———因数和倍数”单元中进一步学习2、3、5的倍数特征，质数、合数和分解质因数的知识；在本册“剪纸中的数学———分数加减法(一)单元中重点学习公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数的知识。这样编排分散了难点，更好地体现了这些知识与其他知识之间的内在联系，并降低了学习的难度。另一方面，教材还注重从解决问题的需要出发，编排知识结构。如在学习解方程之前，学习等式的性质；在学习同分母分数加减法的过程中学习约分的知识，突出了知识的必要性。

本册教材的教学目标：

- 1、通过亲历学习探究活动，使学生在具体的生活情境中合作解决实际问题，进一步感悟到身边处处有数学，生活离不开数学的道理。
- 2、进一步认识身边的事物，解释观察到的现象，探索其中的秘密初步掌握数学探究的基本方法、步骤，为学生经历数学研究提供一把入门的钥匙。
- 3、增强合作学习能力的提高，使学生体验到数学的研究需要科学的思想与方法作指导，只有善于发现问题，克服困难才能攀登科学高峰。
- 4、结合具体情境，理解方程的意义、倍数与因数、多边形面积计算、正负数，进一步学习分数的意义和性质及复杂的分数加减法、对称平移与旋转、可能性的统计知识。

教学重点难点：

- 1、使学生学会分析等量关系并能列方程解应用题，能区分应用倍数因数、质数合数、奇数偶数、质因数等意义解决数学问题。

2、在具体的操作活动中经历自主探索、合作探究理解掌握多边形的特征及面积计算方法，区分对称平移与旋转，了解正负数的意义，能应用解决实际问题。

3、理解分数的意义、性质，培养迁移类推能力，学会计算分数的四则运算。初步了解简单的统筹方法和优选法，能运用分析现实问题。

4、继续探究统计的复杂知识，并能合理科学地处理信息分析问题增强应用数学知识的意识。指导学生掌握研究的方法，培养严谨的科学态度。

三、教学建议及措施

教学措施：

1、实施以学生为主体，教师为主导的课堂教学。

2、加强直观教学，多联系生活的实际，让生活走进数学课堂，充分利用教具与电教教材，调动学生学的积极性。

3、加强素质教育，重视情感教育在教学中的作用。耐心帮助每一个学困生，不放弃每一个学生。做到人人都学到有价值的数学。

4、培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法。

5. 整个教学中要注意学生课堂中数学语言的培养。

6. 认真设计每一堂课，创设情景，提高学生的学习兴趣。让学生在学中乐，在乐中学。

7、努力改进教学方法，使自己慢慢适应新课程。

教学中应注意的问题：

- 1、联系实际加强概念教学，融知识的理解于体验之中。
- 2、动手实践要把握好“度”，提高操作活动的有效性。
- 3、重视方程教学，初步建立代数概念。
- 4加强探索方法的指导，提高自主探究的能力，
- 5、用好教材，做教材“再开发”的智者。
- 6、重视小数口算、估算的平日练习。
- 7、对学生学习情况的评价要全面、合理、科学。
- 8、让游戏融入数学学习中，提高学生学习数学的兴趣。

四、教学进度

- 一、简易方程 10课时
- 二、多边形的面积 12课时
- 三、因数与倍数 7课时
- 四、认识正、负数 2课时
- 五、分数的意义和性质 8课时
- 六、对称、平移与旋转 5课时
- 七、分数加减法 11课时
- 八、统计 6课时
- 九、总复习 5课时

一、指导思想

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、学情分析

1、大部分学生情况分析

本学期所任教的四年级，共有学生86人。在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

2、学困生基本情况分析

个别的学生由于基础不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。所以，继续加强学困生的转化也将是我本学期工作的重点。

三、教材分析

1、教材内容

本册教材内容包括:小数的意义与性质,小数的加法和减法,四则运算,运算定律与简便计算,三角形,位置与方向,折线统计图,数学广角和数学综合运用活动等。

2、本册教材主要特点

总体上看,本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式,体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观,具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念,又注意继承传统数学教育的内涵,使教材具有基础性、丰富性和发展性。

(1). 改进四则运算的编排,降低学习的难度,促进学生的思维水平的提高。

(2). 认识小数的教学安排,注重学生对小数意义的理解,发展学生的数感。

(3). 提供丰富的空间与图形的教学内容,注重实践与探索,促进学生空间观念的发展。

(4). 加强统计知识的教学,使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

(5). 有步骤地渗透数学思想方法,培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

(6). 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中,用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

3、教学目标

(1). 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

(2). 掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律。

(3). 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

(4). 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

(5). 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，学会根据统计图和数据进行数据变化趋势，体会统计在现实生活中的作用。

(6). 初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

四、教学措施：

1. 认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2. 利用一切手段提高学生学习的积极性，使学生热爱数学，善于钻研数学，对数学产生浓厚的学习兴趣。在课堂教学中，努力建构互动教学模式，注重知识在实践中的应用。

3. 从计算入手，从根本上抓好学生的计算，使学生打好计算的基本功，做到计算细致，快速，正确。

4、注意学生数学基础知识的学习，对于教材中的定义和概念要让学生弄明白，并且能够根据一些定理进行计算，且正确灵活。同时注意学生在讲课中学习活动的参与，同时要注意对学困生的关爱，让他们感受到老师和同学对他们的尊重。

5、抓好各单元的测验，通过单元检测及时对学生进行检查查漏补缺。期中、期末制定好复习计划，指导学生进行好复习。

6、在平时的教学中，努力培养学生认真审题的好习惯，一道应用题应该多读几遍之后再解答。鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

7. 把学校教育家庭教育有机结合起来，努力教好每一个学生。

五、后进生辅导措施

1、了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习能力。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥优等生的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

六、优生的培养措施

1、了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。

2、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

四年级班数学教学计划篇三

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、学情分析

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题。我所教的四（1）（3）班共有学生84人，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。本学期重点是对基础知识的掌握，并加强对学困生的辅导。

三、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，

有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教材的特点：

这一册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

四、教学目标：

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、本册内容的重点、难点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

四年级班数学教学计划篇四

一、学情分析：

本学期，我学科的教学工作以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

本次教学班级为四年级。全班34人，原有数学基础较全镇中游水平。本班外地学生占一半，后进生也比较多。平时教学时要特别关注后进生的培养和辅导。

二、 本学期本课程教学目标要求和任务

(一) 知识与技能:

- 1、 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
- 2、 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、 认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
- 5、 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。
- 6、 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
- 7、 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

(二) 过程与方法

- 1、 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三)情感态度价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

三、教学措施

1、在教学中,充分发挥学生的主体性作用,在学好基础知识的前提下,鼓励学生提出不同的问题,大胆质疑,努力创新。

2、在教学中充分发挥教师的主导作用,垂视学习过程,重视思维能力的培养,增强学生将知识融会贯通的能力及综合素质的提高。

3、认真钻研教材,了解学生提高课堂效率,调动学生学习积极性培养学生对数学的热爱。

4、在教学中,加强理论与实际的联系,提高实际运用知识的能力。

5、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

四年级班数学教学计划篇五

1. “数与代数”领域一共安排了5个单元,分别教学“升和毫升”“两、三位数除以两位数”“解决问题的策略”“可能性”和“整数四则混合运算”。“升和毫升”主要让学生认识容量以及容量单位升和毫升,知道1升=1000毫升。这是在学生认识了长度、质量、时间、面积等计量单位以及他们之间进率的基础上,认识的有一类量。“两、三位数除以两位数”主要教学三位数除以两位数,是在整数范围内最后一次学习除法计算。对学生完整地理解除法计算的方法,形成必要的知识技能,以及将来进一步学习小数除法的计算都有重要意义。

“解决问题的策略”运用学过的数学知识和技能解决简单的实际问题,是小学数学的重要目标之一。在第一阶段的学习中,学生已经初步了解同一数学问题可以有不同的解决办法,积累了一定的解决问题的经验。为了帮助学生把这些具体经验上升为理性的数学思考,体验策略的有效性和提高灵活运用策略解决问题的能力,教材从本册开始,每册安排一个单元,相对集中地介绍学生在解决问题时需要经常使用的、基本的解题策略。突出解决问题方法的选择、计划和运用,通过对方法的反思、内化促进策略的形成,增强使用和选

择“策略”的自觉性，提高解决问题的能力。本册教材主要教学用列表的方法整理条件，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。“可能性”这部分内容教学简单事件发生的可能性，主要包括简单的随机现象，简单随机事件发生的可能性以及可能性的大小。教材安排了两道例题，先教学简单的随机现象，再教学简单随机事件发生的可能性的大小。“整数四则混合运算”主要教学混合运算的顺序和列综合算式解答两步计算的实际问题。本单元教学的都是两步混合运算。

2. “空间与图形”领域安排2个单元，分别教学“垂线和平行线”和“观察物体”。“垂直和平行线”主要教学射线、直线，角的概念，量角，锐角、直角、钝角、平角和周角，画角。这是在学生直观认识角的基础上进行教学的。在认识直线的基础上，主要教学直线与直线间的位置关系，先教学平行，再教学垂直。“观察物体”的主要教学从正面、侧面和上面观察由5个、6个同样大的正方体摆成的物体，以及两个简单物体的组合，使学生进一步学会辨认从不同方位看到的物体形状和相对位置，培养空间观念，发展初步的推理能力。

3. “统计表和条形统计图”领域安排一个单元，是第四单元“统计与可能性”。主要教学分段整理数据，认识1格表示多个单位的条形统计图，体会游戏规则的公平性。

4. “实践与综合应用”领域结合相关内容，一共安排了3次活动，分别是“简单的周期”“怎样滚得远”和“运动与身体的变化”。“简单的周期”主要引导学生结合具体的问题情境，探索并发现简单周期现象中事物的排列规律“运动与身体的变化”结合统计教学，让学生设计方案，收集班级同学的年龄、身高、体重、生日情况等方面的信息，并完成统计表或统计图。这一活动内容能激发学生的兴趣，并让学生感受到身边有许多情况可以去了解和研究。“怎样滚得远”是结合角的教学安排的，主要让学生通过实验，探究物体从斜坡上向下滚动，在地面上滚动的距离。有助于引导学生学会通过实验分析问题，并形成用数据说话的严谨态度，培养实

事求是的精神。

5. 最后一个单元安排本册内容的“整理与复习”。

【教学内容】

【教学目标】

1. 是学生在具体的观察、操作活动中，认识容量以及容量单位升和毫升，初步形成1升和1毫升的容量观念；知道升和毫升之间的进率，能进行简单的单位。
2. 经历三位数除以两位数笔算方法的探索过程，掌握试商和调商的方法，能正确地进行笔算；能判断三位数除以两位数商是几位数，能估计商的位是几。
3. 能结合现实素材理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序，初步理解小括号的作用，会脱式计算两步运算的式题。
4. 初步认识射线和直线，能区分线段、射线和直线；了解两点确定一条直线，两条相交直线确定一个点；体会两点间的所有连线中线段最短，知道两点间的距离。
5. 进一步认识角，知道表示角的符号和角的计量单位“度”。认识量角器，会用量角器量指定角的度数，会画指定度数的角会用三角尺画 30° 、 45° 、 60° 、 90° 的角。
6. 进一步认识直角、锐角和钝角，知道平角和周角，理解锐角、直角、钝角、平角、周角的大小关系。
7. 能根据实际需要对数据分段整理，填写统计表，能对统计结果作出简单的分析和判断。
8. 在探索三位数除以两位数笔算方法，进行有关的口算、估

算的过程中，发展类比迁移能力、合情推理能力，进一步发展数感。

9. 在认识射线和直线的过程中发展空间想像能力；在研究角的度数，认识平角、周角，认识平面内两条直线的位置关系等学习活动中，进一步发展空间观念，发展形象思维和抽象思维。

10. 在解决问题的过程中，进一步学习有条理的思考，初步学习对结论的合理性做出说明。

11. 在解决问题的过程中，能有效地与同伴合作，或者与同伴共同完成任务，或者把自己解决问题的过程和结果与同伴交流，体会合作的益处，进一步培养合作意识。

12. 通过数学学习活动，初步体验到数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流，增加对数学的亲近感。

13. 在观察、操作、归纳、类比、猜测等数学活动中，体验数学问题的探索性和挑战性，初步感受数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性，增强理性精神。

14. 对不懂的地方或不同的观点敢于提出疑问，愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改下，初步培养实事求是的科学态度。

【教学重点】

1. 对三位数除以两位数进行笔算；正确判断商是几位数，商的位位是几。

2. 能理解乘法与加减法、除法与加减法混合运算的顺序，初步理解小括号的作用，会脱式计算两步运算的式题。

3. 定角的度数;画指定度数的角。

4. 知条件想起或从所求问题想起的方法分析数量关系的学习过程。

【教学难点】

1. 间隔排列的知识解决实际中的有关问题。

2. 计表和条形统计图作出正确的分析。

3. 尺、三角尺等工具画已知直线的平行线或垂线。

4. 习过程中对学生的分析、判断、创新等能力进行培养。