

英语六年级学生计划书(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

英语六年级学生计划书篇一

作为一个大学生，如果你希望能有所成就，但又想像中学一样等着老师来灌输知识，那肯定是不行的。最有价值的东西，往往都是原创性的，如果老师都能教给你，那你只能做一些体力活，创造不了什么价值。

问题尽量独立解决，反复思考实在不明白才去请教别人，这样才能锻炼学习能力。有种说法，内向的人更容易成功，从学习能力的角度来看，内向的人更倾向于自己解决问题，所以学习能力得到的锻炼更多，促使其更容易获得成功吧。

英语六年级学生计划书篇二

每个教师要针对自己所带的学生特点来制定计划，因材施教才是对我们学生最好的教育。以下为大家分享的是20xx年六年级英语新学期教学计划书范文，希望对大家有所帮助。如果想了解更多内容，敬请关注本站！

根据“课程标准”要求进行编写，以“话题——功能——结构——任务”相结合的原则，力求使话题、功能、结构和任务四个方面在比较真实的情景中紧密联系，融为一体；本教材提倡“任务型”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感

受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。本教材共有12个单元组成，其中第一~第八，第九~第十二单元为新授单元，主要有a□b□c□d□e□f六个板块构，以下主要分析新授单元各板块。

a let's listen and say 情景对话教学。

本板块除了仍然有对话理解的背景材料外，对话篇幅明显增长，难度也增加，主要出现的语法有一般现在时(第三人称单数作主语)、现在进行时、一般过去时;情态动词□there be结构等等。通过该板块的教学，着重训练学生的朗读能力和会话能力。在教学中，教师要尽量创设交际活动的情景，增强语言实践的真实感，并采用“先听说、后读写，先整体、后局部”的方法，引导和鼓励学生积极、主动地参加语言实践活动。

b let's learn 词汇教学。

主要按话题归类和图词结合的方式呈现新的词语，有名词、动词、短语或他们的混合形式及过去式。在这些词语中，有的在前面已经出现过，但有的是第一次出现;有的只要求“三会”，有的却要求掌握。教师在教学中，要尽可能用学生已知的情景引出新的词语;并与句型教学有机地结合起来，使学生能在情景中学习和运用词汇;不能盲目提高要求，应承认学生认知水平的差异性。

c let's practice 语法及惯用法教学。

本板块的内容多为一些英语中的惯用法和语法。教师在教学中，要充分挖掘课本所提供的材料，为学生营造较为宽松的环境，进行由浅入深的训练;要把握口语练习的时机，为有困难的学生提供多听多讲的机会;要利用讲评为学生提供再次练习的机会。

d let's read 阅读训练教学。

本板块以阅读短文为主，提供了丰富的阅读材料，内容涵盖多种句型、语法知识等每读完一篇文章，教材都会提供一些各种类型的习题如判断正误，回答问题等，这些习题能更好的帮助我们理解短文，增强阅读、理解能力。

e let's write 写作。

本板块是课文学习的提升，旨在培养学生的写作表达能力。教师要加强对学困生的关注，尽可能为他们提供展示的机会；为学有余力的学生提供看图写话或文字材料复述的机会

f let's have fun 本板块是趣味性的综合口语练习。通过游戏、调查、读诗、唱歌等活动巩固所学内容，培养学生的口头表达、欣赏及语感等能力。教师要鼓励学生积极参与这些活动，让他们通过模仿、体验、实践和合作等方式发展能力和智力，感受成功的喜悦。教师在教学中，要根据所教学生的特点做到有详有略，合理安排；利用教学资源，培养学生自主学习意识。总之，英语活动课的设计一定要以语言的运用为出发点和落脚点。

五个复习单元，四个let's know more,一个let's read more. 通过形式多样、生动活泼的练习，有计划、有重点地综合复习所学词语、句型和日常交际用语。在教学时，教师可根据具体情况将这些板块重新组合，也可适当增加内容，使学生更好地复习所学内容，完成学习任务。

经过三年的学习，大部分学生对英语仍然保持着浓厚的兴趣，但有少数学生由于遇到困难，学习兴趣可能会开始减退。因此，这个学期在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，在激发学生兴趣的同时，扎扎实实地从每个学生抓起。六年级的学生学习比较理性。教师在以活动为课堂教学的主要形式的同时，要充分发挥任务性教学在高年级的优化使用，设计

丰富多彩的教学活动，有效的教学任务。

同时注意到学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作。充分培养学生的听说读写能力，尤其要加强识读，拼写的能力。重视阅读能力和写作能力的同步培养。重视英语作为语言的交际功能。

1按四会与三会要求掌握所学的单词。

2能按四会要求掌握所学的句型。

3能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

4能在图片、手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。

5培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。

6培养良好的听英语、读英语、说英语、用英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

7能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。

8能演唱已学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣、韵律诗等。

9能渗透给学生良好的自学英语的方法。

1、课堂上尽量使用英语组织教学，做到持之以恒，由少积多，有助于创造英语气氛，养成学生听英语，用英语思维的习惯。

2、学生的特征，可将每个单元，该单元的教学内容重新组合，科学合理的把单词教学，对话操练，复习巩固融为一体。

3、多以图片、手势呈现英语单词及对话情景，图片呈现采用灵活多样的方法将该单元所学的内容柔和在一起进行综合操练。如师生快速问候和介绍、学生间连续的相互问候和介绍，创设情景进行表演等，让学生将所学的对话用于不同的情景。

4、采用先听说，后读写，先整体，后局部的方法教学。教学中，尽量开展形式多样的活动教学，活跃气氛提高兴趣和学习效率。

5、词汇教学上，尽量利用实物和图片，增加复现次数，反复循环，循序渐进，注重师生操练、生生操练。

6、逐步渗透任务型教学，培养学生生活用英语，用英语完成任务的本领。

a适当增加教学内容量，以滚动式教学，以反复渗透巩固的方法提高学习效率。

b语音教学中采用“分散出现，集中归纳，经常接触”的方法□

c初步渗透任务型教学的教学理念。

本学期我将重点投入到养成良好的学习习惯中，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

1、使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。

2、培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。

3、培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。

4、掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。

5、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。

6、在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

1、能按四会与三会要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能在情景中熟练的运用所学的四会句子。

4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

难点：

掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。
- 4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。
- 6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。
- 7、鼓励后进生。我们英语老师最头痛的是后进生队伍越来越壮大，因此我们要鼓励后进生，善待后进生，纠正后进生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

英语六年级学生计划书篇三

学习英语，学习英语有一定的困难。六年级英语是小学英语课程的最后一年，六年级英语教材的特点是课本内容单词量少，对学生来说记忆难度稍微低一点，每课课文对话内容也是是教学重点，尤其课文中都穿插了一些语法内容。为了进一步搞好教学工作，特制定计划如下：

一、教材分析：

- 1、按照《英语课程标准》对小学阶段两级总体课程目标和具

体内容目标的要求，结合《新标准英语》教学内容及教师用书中所提供的教学建议，三年级起点第七册有第一模块至第十模块的教学任务。本册英语中，我们继续和大明在美国访问了解一些情况，全面复习归纳以前学过的知识、技能、能力，对小学英语学习进行全面的巩固，为在中学进一步学习英语打好基础。本册教材有这样几个特点：

1. 注重了学生运用能力培养；
2. 尊重学生的差异，并让其充分发表出来；
3. 在承认学生之间差异的同时提供了互动互学的条件；
4. 设置了发展学生特长的选做题。体现了新大纲的各项要求，明确英语教学方向。

二、学生情况分析

六年级的同学已经学了三年的英语，有了一定的英语基础，本学期我教六年级一班和二班，一班共有学生40人，其中男生19人，女生24人，六班共有学生16人，其中男生18人，女生22人。六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。面对学生掌握英语的程度不一，将继续采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，进一步提高他们的英语水平。尤其对差生的辅导，随着所学知识的加深，这些同学越拉越大。上课不认真听讲，不积极回答问题，没有了学习英语的乐趣。听、说还可以，但读、写已有了很大的差距。另外，这些学生在情感态度，学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、教学目的的任务

本册英语中，我们继续和大明在美国访问了解一些情况，了解一些在美国生活的中国人的情况，进一步学习已经学习过的语句结构、技能等，并将学习根据图片独立地写出完整的语句。我们要进一步复习语音，学习语句和语篇中的语音表达。并了解一些新生的语音规则。

1. 能听读辨认语音，培养学生听说能力
2. 能按四会要求掌握所学的词汇，句型，掌握语言材料。
3. 能按要求会读，会说，听懂，会写日常交际用语，提高学生语言运用能力。
4. 能进一步感知理解语法，掌握初步的语法知识

四、教学重点、难点：

本学期的教学内容包含了一些新的语言现象，如学习根据图片造独立的写句子；学习语句和语篇中语音的表达。关于语句结构、语音等，要分阶段反复进行，要坚持大容量，长时间的输入。本学期要让学生掌握必要的语言知识，形成必需的应用语言的能力。

五、教学方法：

新标准的要求，使我摆正了教与学的关系，我将会灵活运用教学方法，以注重开发学生的潜能、提高全体学生的基本素质、提高学生英语学习兴趣的为为主要目标。

1、创设和谐的课堂气氛

和谐的课堂气氛可以使学生的情绪高昂、优良好的心态，从而提高课堂效果。时刻注意着把微笑带进课堂，将欢乐带给

学生;在课堂上认真。和蔼的对待每一位学生，尊重学生的意见，信任他们向上的愿望，理解他们的错误，激励每一位学生的进步，对学困生更要加倍关注。

2、运用新鲜、多样的教学手段和方法

英语教学方法是多种多样的，常用的有情境教学法、听说法、阅读法等。在现实的教学中我们不能用固定一种教学方法，而要以激发学生的学习兴趣，保持良好的精神状态、学习状态为目的选择好的教学方法。我们可以用一用以下的一些有效的方法：

1、游戏比赛法。好强、好胜是小学生的一大特点，利用游戏比赛法教学能引起学生大脑皮层的高度兴奋，能让学生的潜力最大程度地迸发出来，尤其是注意力、想象力、创造力;它还能令学习内容变得更加生动有趣，从而激发学生的学习兴趣。

2、情境活动法。好动又是小学生的另一大特点。教师如能把学生好动的特点转移到课堂教学上来，这也是增强学习兴趣的'好方法。试想，如果教师在课堂教学中照本宣科，要求学生坐得端端正正，教师讲课时面无表情，学生会觉得愉快吗?学生的对习兴趣会慢慢消失，直至没有，甚至会厌恶。我们教师应该根据教材内容，适当开展活动化教学，激发学生的兴趣。活动要常搞常新，精益求精;活动要有魅力，引学生参加;活动要有实用，不能搞形式主义。

3、教育现代化。以计算机为核心的现代化多媒体教育技术日新月异，是英语教师在教学过程中提高学习兴趣的有效方法。教师在电脑上制作集文字、声音、图像和动画于一体的软件，生动直观，形象逼真，学生的兴趣必定盎然，学习起来也就有滋有味了。

4、在抓好课堂教学的同时，针对英语学科学生作业和考试的

问题，使学生在更多时间里做一些乐为或趣味性较强的作业，如：制作录音、搜集英文常识、英文标识、小故事、画图并写出相应的英文注释等，对学生的学业成绩测试也会参考以下形式：如唱一首英文歌、和同伴表演一段课本剧、和老师进行情景对话、英语书法、拼词竞赛等方法来进行测试，增加英语学习及运用的趣味性。采取多种教学方法，使学生感到有“味”

六、教学进度

英语六年级学生计划书篇四

在完成了教材的准备之后，我们关注的是学生。现代的教育讲究的是以学生为本，尊重他们的身心特点和成长规律，因势利导，为他们构建更好的学习的平台，提高更多的学习机会，协助他们顺利地完成自己的学业。所谓龙生九子，各有不同，当学生们碰到英语这门学科是展现出来的学习能力也是有着不同的差别。有些是因为后天的各种因素造成，而有些则是先天的能力导致的。对此，为了能使教学达到理想的效果，深入地了解其个体特点是非常必要的。

都说心好，一切都好。快节奏的生活带来了现代社会的高速发展，同时也给职场中的人们带来了高低不一的精神压力，进而出现了各种心理阴影或是障碍，我们统称为心理问题。而六年级的学生处以身心高度变化的时期，叛逆期的临近更给他们带来了一丝躁动。对于英语学生们大致可以分为四类心理状态。第一类是积极向上的，这些孩子历年来英语学习优秀，基本能形成属于自己的一套学习方式，在各种活动或是比赛中游刃有余，更能感受到成功的喜悦。在英语这门学科中有着自信心和求知欲。第二类是求上进但焦虑的。这一类的孩子大部分在集体中居于中等水平，他们有着比较强烈的上进欲望，但多数求而不得。想更棒一些但达不到，心中

理想状态和现实的落差让他们感到非常烦恼，引发程度不一的焦虑。第三类是随波逐流的。得之我幸，失之我命。这样的句子比较适合形容这一类的学生。他们保持基本的学习水平，按部就班地完成各项学习任务。不拔尖不落后，对于自己学习状态整体比较满意，可以说是心态比较稳定的一部分。最后一类是完全放弃。这部分的学生对于英语表现出了比较明显的漠视态度，采取三不政策，不听、不读、不做。少部分的学生甚至出现抵触情绪。对于这四种完全不同风格的学生，可以采取不同的方式来进行分层教学。

针对每个学生在心理和语言素养能力上的差别，对他们的目标同样可以进行分类的设定。对于知识贮备充裕并愿意主动学习的，出书本上的要求外，穿插课外的一些知识，进行词汇和句型的扩充，进一步拓展挖深他们的语言能力，提升他们的综合素养。对于知识扎实安于本分的，在掌握书本知识的基础上，鼓励他们进行少量的课外拓展，丰富他们的词汇量。对于知识掌握生疏且保持随之任之的，以书本上的知识为标准线，仅有同学间竞赛等方式，激发他们的学习内驱力，提高学习达成度。对于知识量不足，且态度冷淡的，适当降低课本的知识点难度，并可对这些知识点进行适度删选，选取最为核心作为他们的学习目标，减轻他们的学习压力，并协助他们提高英语的成功体验几率，达到稳中有升的目标。

英语六年级学生计划书篇五

一、班委要以身作则，带头做好领导同学认真学习的工作。配合班长开展各项工作，使班级工作能够更好的执行下去。对学校、学院布置的突击性工作，调动各方力量，全力以赴，按时完成。

二、依然延续上学期每周一次班会、一次团活的规定（每次班会唱一次班歌，团会唱团歌），对每星期的班级工作和团工作进行总结让同学们各抒己见，使大家感觉到班级是大家的班级，每一个人对班级工作都有发言权，这也是加强班级

团结的有效方法。

三、积极开展文体活动。在本学期开展一至二次文体活动，比如说10科教班元旦文艺汇演等，还有，在期中组织一次集体出游，以此达到增强同学间感情及锻炼身体的目的。增加班级的凝聚力！开展有益的文体活动，促使学生的身心健康发展。组织学生积极参与学校的各项活动，力争在各项活动中取得好成绩。例如，在天气暖和的时候，组织同学们来一次春游活动，这样可以团结集体，增强同学们之间的友情！

四、鼓励班级同学积极、主动参加学校、学院组织的各项活动，让每一个人都有机会展示能力与才能，尽量避免班级在期末评分时有同学附加分一分不加的情况。

班级建设

- 1、增强同学们的集体荣誉感、增强集体凝聚力。
- 2、学生以学为本，力求班级整体成绩更上一层楼；同时丰富课余文化生活。
- 3、在班委工作基础之上，树立班级形象、争创院级、校级先进优秀班级。
- 4、实行班务公开。设立班务公开日（一月一次），是班级事务更加公开化、透明化，使班级里的同学人人都可以参与到集体事务中来。同时，广泛采纳同学们对班级事务的意见，集思广益，争取使班级工作更上一层楼。