

# 小学数学三年级认识年月日教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学数学三年级认识年月日教学反思篇一

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。那如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”，下面就结合我上的《年月日》一课，谈谈我的思考。

背景：

本课分二个层次组织学生的观察和探索活动。一是观察年历卡，填写预习单，主动探索年、月、日的知识。二是尝试用自己的方法计算出全年的天数。因为学生的学习能力不强、知识面也不宽，所以在本课设计时，我加强了让学生观察探索年历卡上年月日的知识，以培养学生自主学习的能力和学习的兴趣。

反思：

整节课，学生在轻松愉快、民主的学习氛围中主动探索发现新知，学生尽管不是妙语连珠，知识面也不是很广，但还是体验了自主探索的乐趣，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。

一、尊重学生已有的生活经验，激发学生学习的兴趣。

学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且，学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排让学生观察年历片自学，激起学生学习的兴趣，接着让同学们交流自己了解的有关年、月、日的知识，激活学生已有的知识和经验，为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

## 二、尊重学生的独立思维，让学生体验研究的乐趣。

我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了的心灵的神圣的`颤栗中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课，我首先让学生收集了丰富的事实材料，让学生通过自己的观察与思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，学生在原有的经验上像诗人一样创作出了歌诀，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。

课堂的生命活力来源于对事件或对事实的感受和体验，来自于对问题的好奇和思考，来自于不同观点的碰撞和认同，来自于探究体验中的惊险和喜悦。老师要尽可能的为学生提供思考、交流、实践、探索的空间，引导学生经历感悟、体验的过程，使教学充满无穷的可能性，洋溢生命的活力。

## 三、重视学生的情感体验，拓宽学生的视野。

学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”

照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

## 小学数学三年级认识年月日教学反思篇二

本节课的教学设计充分考虑到了学生的实际生活经验和已有的知识储备，我教学时不再拘泥于传统的教学模式；学生在学习之前，已经通过向家长询问、翻阅课外读物、上网等手段，基本了解和掌握了一部分有关年、月、日的知识。因此在抓住重点的同时，以突破“大月与小月”“平年、闰年的判断”这一主线作为教学的一条重要的线索展开。

在教学中，怎样培养学生既能独立、又能相互合作获取知识，同时尊重学生，允许学生用自己的方式来学习掌握数学知识，是这节课力求体现的设计思想。因此，我的设计思路如下：

本课从课题的引入到课后的练习，以及课中关于年、月、日小知识的补充，都将数学与生活紧密联系在一起，体现“小课堂、大社会”，让学生体会数学与生活的联系，感悟学习数学的意义，激发学习数学的兴趣。

荷兰著名数学教育家弗赖登塔尔强调：“学习数学的唯一正确方法是实现再创造也就是由学生本人把要学的东西自己去发现或再创造出来。”因此，在知识探究的过程中，我以学

生为主体，充分发挥了小组合作学习的优势，学生在交流中对别人的思考方法或质疑，或欣赏；对自己的思考方法或陈述，或反思。学生在交流中，思维发生着互相碰撞，互相启迪，最终澄清辨明，总结出大、小月，判断平、闰年的方法等。让他们品尝到探索带来的成功喜悦。

学生的数学能力不仅在于其掌握数学知识的多少。而是看他能否运用数学知识、数学思维去解决实际问题，以及形成学习新知识的能力和适应社会发展的需要。因此，在设计练习时，注重联系实际，练习具有趣味性、发展性、灵活性、开放性，进一步深化新知，达到学以致用目的。使学生思维更灵活、深刻。

### 小学数学三年级认识年月日教学反思篇三

在处理年月日的练习册的时候发现好多学生不会判断平年和闰年，有一个判断题是这样的“公历年份是4的倍数的都是闰年。”在讲解这个题的时候我发现同学们理解不了，明明是很简单的事情，可是在学生们眼里却很难。课下我分析了一下原因，可能还是因为同学们对平年和闰年的判断还没有掌握好，要加强这一点的训练。

### 小学数学三年级认识年月日教学反思篇四

自主学习的能力。本节课通过教师的引导，学生在活动中进行自主学习。有以下几点做法：

- 1、紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

出判断的规律。

3、本课概念多，容易混淆，因此知识的记忆、巩固、深化还是有一定难度的，练习中尽量优化了以“生活”为背景的数学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为学习资源，提供给学生去理解去实践。使学生感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

1、堂上还是没能大胆放手，把发言权还给学生：任何情况下都要给学生机会先发言，教师不该代替学生来说。

2、在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时间进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。

今后，我还要在教材、学法的研究上深钻，下功夫，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的自主学习的意识和能力。

## 小学数学三年级认识年月日教学反思篇五

学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的，特别对于听障儿童。关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排让学生观察年历，即让聋孩子们能够很直观的观察，而且也激起学生学习的兴趣，从年历中发现各月的天数。从而探索出大月、小月。

我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的颤抖中如痴如醉的能力。

听障学生的身心特点决定了他们的直观思维能力发展要远远高于他们的抽象思维能力发展。最大程度地发挥听障学生的直观思维能力，合理支配听障学生的抽象思维是课堂中学生能够进行有效学习的保证。因此，我在课堂中提供年历卡、多媒体课件等多种生动形象的素材，让学生直观地学习。在学习年月日的基础知识中，学生的眼中或手中一刻不离年历卡，通过用眼观察，动口动手数月份、天数等简单直观的动作中学习到了“一年有12个月”等知识；我顺着学生的思路整理板书，当提到二月的時候，有个学生说二月天数最少，我适时表扬他在观察的同时还和其它月份进行了比较，并且告诉学生观察和比较都是我们学习数学的好方法。让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生记忆大小月，有的孩子像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，可有些孩子看上去对左拳击记忆法并不是十分感兴趣，我就让孩子们自己想，讨论还有什么其他的方法帮助记忆，让孩子们在讨论交流的过程中经历了再创造的过程。利用左拳记忆法和儿歌帮助学生记忆大月和小月，让学生在的游戏的过程中轻松突破了本堂课“大月小月二月”的每月天数规律的难点。

课堂的生命活力来源于对事件或对事实的感受和体验，来自于对问题的好奇和思考，来自于不同观点的碰撞和认同，来自于探究体验中的惊险和喜悦。老师要尽可能的为学生提供思考、交流、实践、探索的空间，引导学生经历感悟、体验的过程，使教学充满无穷的可能性，洋溢生命的活力。

学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活中的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”

照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

在教学中，我没有用权威性的说教，而是通过学生活动中所产生的教学资源，逐渐推进教学进程。比如：从学生畅谈自己对年、月、日的已有经验，继而观察年历片进行验证，再发表自己在观察、思考后的所得，再验证、反思，最后得出结论，我始终是作为一个“活动的组织者”平等地参与其中。师生在认知、沟通、互动中交往，在交往中缩小彼此间的心理距离，学生在这样的环境中，不断地迸发出智慧的火花，课堂真正成为学习的共同体。

尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

## 小学数学三年级认识年月日教学反思篇六

本学期在传授“年月日”教学时，我在教学中把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。备课时，从课的含量上来看，量确实较大，对于三年级的学生来说，要在40分钟内认识时间单位年、月、日，知道平年、闰年的知识和判断方法，会计算全年天数等，存在着一定的困难。通过上这节课，我觉得本节的目标定位准确，通过教师的引导，学生在活动中进行学习，课堂设计落在实处。

在本课中，我充分利用学生已有的生活经验，创设情境问题，通

过猜谜语引出课题。出示日历,引导学生观察,读出今天的日期,从而引出课题。并提出教学目标。让学生从生活实际出发,此时巧妙引导开始本课的学习。在练习环节出示问题。举世瞩目的第29届北京奥运会已经圆满结束了,你知道北京奥运会的开幕式是什么时候?如此贴近学生认知经验的引入一下子勾起了学生对2008年8月8日这个历史意义的日子的记忆火花,并借机练习大月小月等几个知识点,既渗透了爱国教育又加强了练习。最后知识拓展环节出示以全班集体照为背景的月历,让同学们兴趣再一次提高期待一次的数学课,制作月历,为下节课知识作铺垫。

在教学大小月之后,我安排了数学小游戏:听老师报月份,男女生分别起立。当最末老师报出2月时,有趣的场面出现了:有的起立又坐下,有的东张西望在观望他人的动态,学生此时耐不住了,有些面面相觑……我笑着问:大家想站又不想站的,为什么?这些正好是这节课的重点,这一刻,不正体现了学生思维的过程吗?在平闰年的教学时,我先出示了几个常规年份让他们分组判断,学生很快用除法判断出来,之后我又出示1900年,学生判断后全部表示是平年,我不给出答案而是出示课件让学生自主学习(课件播放音频400年又闰的资料)听、看了视听小知识后,,让学生自己进行判断验证,利用这种好奇心,我实时点拨:为什么会这样呢?学生们释然了。可见在教学中利用学生的好奇心,采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。大月和小月的记忆有拳头法和儿歌:一三五七八十腊,三十一天总不差,来帮助他们记忆,这一内容本来很枯燥,但通过动手数一数和朗朗上口的儿歌,学生很快就记住这一知识点,可见这些是很有效率的教學手段,特别是对于中、低年级学生来说,更符合他们的年龄特点。

本课概念多,容易混淆,因此知识的记忆、巩固、深化还是有一定难度的,我采用的方法是,总结提炼出消化本节内容所要用的数学方法,即:猜测观察——推理验证——得出结论,把枯燥的`数学知识融方法性、趣味性、探究性为一体,设计了每种算法后隐藏一题,调动学生运用良好的学习方法来内化知

识的拓展性练习。练习中还尽量优化了以“生活”为背景的数学内容,把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源,引进和提供给学生去理解去实践。很好的激发学生的学习兴趣,并且还巧妙的引导学生自觉运用数学方法去分析解决生活中的实际问题,使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边,它源于生活,又用于生活。这样,既可以巩固课堂内学到的知识,又可以开阔学生的视野,增强学生的实践能力。

这节课的不足之处是:对学生自主学习的要求指导还不够,探究学习时对学生的组织还做的不够,再就是课的容量大,拖了堂。在以后的教学中,要合理调控时间,给学生充足的时间和空间自己去发现,真正把学习的权力还给学生。驾驭课堂的能力还需锻炼,对教学方法还需要摸索。

总之,培养学生的创新意识,发展学生的创新精神,是时代赋予我们的艰巨任务,所以在教学过程中,一定要优化学生的学习氛围,给他们更多的时间和空间,让他们自己去发现问题,研究问题并解决问题,从而培养他们的创新意识和创新精神。今后,我还要在教材的研究上深钻,下大功夫,在新课程的改革的带动下,转变教育思想,改变教学模式,实施主体性的教学,有意识的培养学生的创新精神和创造能力,努力成为一名新型的研究型教师。

## 小学数学三年级认识年月日教学反思篇七

1、数学内容生活化 年、月、日是常用的,与人们生活息息相关的时间单位,也是来自学生自身和现实生活,教学时,我把教学内容纳入现实生活情境中,将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时,师生先交流此时激动和高兴的心情,再让师生一起记住这难忘的时刻[]20xx年4月2日上午8时31分6秒。师问:这句话里有哪些表示时间单位?师:时、分、秒是我们已经学过的表示较短的时间单位,这节课我们一起来学习表示较长的时间单位,年、月、

日，这样很自然地引出课题。同时，也使学生感到，要学习的知识就在他们身边，接着借助课件演示讲解，年、月、日的概念，老师再用生活中经历的一些事情，描述一年、一月、一日有多长，使学生初步体会年、月、日的时间概念，接着让学生说出课本中四幅有意义的日子发生在什么时间，这样，再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。最后让学生在猜谜语的愉悦的气氛中，师生共同进入新课。

## 2、充分体现学生是学习的主人

接着在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，教学时通过设计一张1988—20xx年中各年份中二月份的天数，让学生自己观察、探索，发现四年一闰的规律，教师再用课件上的算式说明判断平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力。完成创新教学模式中的探究过程。

3、留给学生充分思考问题的时空 在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时间进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。以后在教学中，我必须认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。