

数学活动报告活动记录 数学实习报告(优质8篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学活动报告活动记录篇一

20xx年x月x日-x月x日

xx

我是xx师范学院初等教育系学生xx□从20xx年x月到x月xx日在xx市第四小学进行了为期x个月的实习。在实习期间承蒙校领导的照顾和关怀，并在指导老师的带领下，认真负责做好各项实习工作，完成任务要求。在实习过程中，认真备课讲课并积极参与各项活动，指导老师和校领导给予了帮助和指导，指出问题和不足总结出学习经验。

一晃几个月的实习生活已经过去了，在几个月的实习过程中，我有着许多收获和欢乐，但也有着苦涩和教训。这些成功的经历将激励着我在以后的人生路上取得更大成绩，失败的经历将使我努力去改变自己不完美的地方，让自己在以后的日子里做好，这一切将成为我生命中最宝贵的财富。

我的实习生活是从x月x日开始，到4月中旬，我所在班级的班主任老师，由于个人原因请假一个月，这使我有机会在刚进入学校的初期基本了解学生的情况及学校的管理模式外，能进一步接触班主任的班级管理工作，能更多地走进教学的课堂，丰富了我的实习工作。

就这样通过近两周紧张而充实的适应，我逐渐学习和适应了学校工作的节奏，熟悉了学校的作息时间。另外，通过大量的与学生接触，逐渐地认识了他们，了解了他们的学习情况以及家庭状况，使自己的工作效率和上保质量也提高了，也使自己在指导老师心目中的地位得到了极大的提升，得到指导老师的肯定与认可，自己非常开心。这一切让我深深体会到做任何事情都必须尽自己最大的努力，也只有尽了自己最大的努力，才能将工作做好，做扎实，才会收获成功的喜悦。

在整个实习过程中，让我走到了教学的第一线，深刻体会到教学工作的不易。

通过观模课的学习以及自己亲自走到教学第一线，使我认识到：

- 1、课前一定要认识到进行扎实的备课和精心准备的必要性，这样上课才会得心应手，有条不紊，不紧张。
- 2、课堂上要注意教学秩序和教学效率，如果课堂秩序很乱，将会直接导致学生接受效率不高，最重要的是影响成绩。
- 3、上课时态度要从容大方镇静，采取恰当的姿态语言帮助说话，从而使教者更加具有激情，调动课堂气氛，使学生在快乐的轻松氛围中学习。
- 4、注意运用启发式教学和巩固性原则，在教学过程中，启发和引导学生去探究和思索，从而完成本节课的教学任务和教学目标，而不是以往的“注入式”和“填鸭式”的教学方式。
- 5、在课后要主动虚心地征求指导老师的意见，以及重视学生的信息反馈，认真地做好自我分析、评价和总结，对指导教师的意见进行改进，为下一节课做好准备。

6、每一节课后，都精心选择份量适当的、难度适中的习题，并着眼于巩固学生知识培养技能，尤应注意发展学生的智力和创造才能的布置作业，对布置的作业及时检查，认真批改并分析研究学生完成作业的优缺点，批改作业时要给学生写批语，态度要慎重，保护学生学习的积极性。

在整个实习过程中，认真听取班主任介绍班主任工作在学校工作中的地位、作用和重要意义，尽快熟悉班主任的具体职责，掌握班主任工作的具体内容和特点，学习运用教育理论职业道德，和独立从事班主任工作能力，认真学习班主任的工作方法和经验。

1、维持日常秩序，保证课间的秩序，以及放午学和晚学的学生下楼的秩序，保证同学安全出校门。

2、开展主题班会，每周都要开展主题班会，对上周工作的总结和对上周工作不到位的地方的检讨，以及下周的工作安排，每周都要进行评比，都有标兵班、挂小红旗。

3、个别学生的教育工作，个别学生不写作业，家长又没时间检查或没有在家乡身边的长托生，对他们进行正确的教育及感情思想交流，找明不写作业的原因，劝其改正、进行说服教育。

我原本是一个比较内向的人，不是很善于和别人交流沟通，总是喜欢独来独往，这种生活习惯也许在学校生活中不会产生太多的负面影响，但是在学校工作中，不是所有的工作都是自己处理就会把工作做好的。由于自己性格的原因吧，不能全面了解学生，总结教学经验，然而，与人交流沟通正是你全面了解学生，总结经验的良好途径，也是你总结班级管理与如何讲解知识的重要途径，也许我习惯了一个人独来独往的生活方式，用更多的自我思维代替相互交流。但是现代社会要求我们每个人学会相互交流和深入沟通，交流、沟通是一种智慧，养成一种良好处事的生活方式，我会慢慢地改

变自己，让自己拥有交流的智慧，养成良好的处事方式，这一切不但是个人发展的需要，也是时代和社会发展的趋势。

x个月的实习让我体会到做一名老师的乐趣与辛苦，同时，他使我在课堂上学习的理论变为实践，使虚拟教学变为真正的面对教学。真是“实践出真知”啊！实习就像进了社会大熔炉一般，千淘万漉虽辛苦，就算被磨炼得遍体鳞伤，也要摩拳擦掌，在实习中逐渐变得有能力、有信心。

实习陪伴我经受了挫折，也感受到了快乐！

这次实习给予了我很多，今后我将保持认真负责的态度，高尚的思想道德情操，进一步完善和充实自己，争取在今后的学习中更好的完善自己，在以后的实习中、工作中更好的运用自己，做一名对社会有用的人。

数学活动报告活动记录篇二

随着教育的不断深化，数学教学模式也在发生着革命性的变化。传统的死记硬背的教学方式逐渐失去了市场，取而代之的是一种注重培养学生深度思维和创新能力的数学深度教学。在我的数学教学实践中，我对数学深度教学的推崇之感更加强烈，认为它能够培养学生的数学思维能力，同时也能提高他们的学习兴趣。

首先，数学深度教学能够培养学生的数学思维能力。在传统的教学模式中，学生往往注重记忆和运算，而缺乏对数学概念和思想的深入理解。而数学深度教学则强调培养学生的问题解决和证明能力，让学生在解决问题的过程中思维得到了锻炼。例如，在一次数学竞赛中，我引导学生运用数学知识和思维方法，解决了一个复杂的几何问题。通过这次实践，学生们深刻体会到了数学的魅力，并且对数学产生了浓厚的兴趣。

其次，数学深度教学能够提高学生的学习兴趣。传统的数学教学往往只注重知识的灌输和应试的训练，导致学生对数学产生了极大的厌倦和不喜欢的情绪。而数学深度教学在教学过程中注重培养学生的探究精神和创新能力，让学生在解决问题的过程中积极参与，充分激发了他们学习数学的兴趣。例如，我在一次课堂上设计了一个有趣的数学游戏，让学生在游戏中体验到数学的乐趣。这不仅增加了学生的学习兴趣，还提高了他们对数学的积极态度。

再次，数学深度教学能够培养学生的创新能力。在传统的数学教学中，学生通常只是被动地接受知识和方法，缺乏对数学思想的独立思考和创造性的应用。而数学深度教学则强调培养学生的独立思考和解决问题的能力，在数学教学中给予学生较大的自由度和创造空间。例如，在一个课堂上，我布置了一个开放性的数学问题，鼓励学生自由发散思维，寻找问题的不同解法。这样的教学方式培养了学生的创新思维，提高了他们解决问题的能力 and 创造力。

最后，数学深度教学需要教师的精心设计和指导。数学深度教学强调发展学生的自主学习和合作学习能力，但这并不意味着教师的角色被淡化。相反，教师需要具有更高的教学水平和能力，能够设计出富有探究性和启发性的数学任务，引导学生进行问题解决和探索。只有教师具备了这些素质，才能够真正实现数学深度教学的目标。

总之，数学深度教学在培养学生的数学思维能力、提高学生的学习兴趣和培养学生的创新能力方面都具有巨大的优势。然而，要想真正实现数学深度教学的目标，需要教师具备良好的教学水平和能力。因此，我们应该进一步加强教师的培训和专业发展，不断提高教师的教学能力。只有如此，我们才能够真正实现数学深度教学的理念，为培养更多的数学人才做出贡献。

数学活动报告活动记录篇三

近年来，随着教育的不断深入，数学教学也逐渐从传统的灌输式教学过渡到了深度教学。作为一名数学教师，我有幸参加了一场关于数学深度教学的报告会，并在之后的实践中进行了总结和体会，我深刻认识到数学深度教学对学生的学习成效和兴趣培养具有重要的意义。

段落二：优点和特点

数学深度教学强调的是学生主体地、探究性地学习，而非简单的知识传授。在深度教学中，学生通过思考问题、解决问题，培养了独立思考和批判性思维的能力。而不仅仅是机械地运算和记忆。通过深度教学，培养了学生的创新能力和合作精神，使得学生之间的互动和合作更加频繁和融洽。

段落三：案例分享

在报告会上，一位经验丰富的数学老师分享了他的深度教学案例。他通过设计一份生活中的实际问题，并引导学生进行钻研和探讨，鼓励学生提出自己的解决方法和策略。这种由学生自主探索的学习方式激发了学生的学习动力，并培养了他们的解决问题的能力。通过这样的案例分享，我对于数学深度教学的方法和实施有了更加实际的认识。

段落四：实践心得和体会

在实践中，我尝试了一种深度教学的方式，即学生小组合作探究。通过小组合作，学生在互相讨论和配合中发现问题的真正本质，提高了问题解决的效率。同时，我也将重点放在了问题的设计上，尽可能多地引导学生思考和尝试新的解决方案。在这个过程中，学生们的数学思维能力得到了极大的锻炼，并且愈发充满了对数学的探索 and 兴趣。

段落五：总结和展望

总结起来，数学深度教学对于学生的数学素养培养和综合能力的提高具有重大意义。通过这种教学方式，学生们逐渐养成了良好的学习习惯和思考方法，掌握了解决问题的技巧和方法。未来，我将继续致力于数学深度教学的研究和实践，不断改进和提高自己的教学水平，为学生们提供更优质的教育服务。

总之，数学深度教学对于培养学生的学习兴趣和能力的有着重要的作用。在实践中，我们教师应该积极探索和尝试，不断提升自己的教学水平，为学生们创造更加有利于学习和发展的环境。只有如此，我们才能更好地引导学生们培养数学思维，掌握解决问题的方法和技巧，为他们的未来发展打下坚实的基础。

数学活动报告活动记录篇四

高效课堂的构建最根本宗旨是促使每一个学生的发展，包括认知水平、情感培养、实践与综合能力的提升等多方面的发展，而单一、被动和陈旧的教学与学习方式制约了学生的全面健康发展，成为影响素质教育在课堂中推进的一个障碍。初中数学是集基础性、普及性、发展性为一体的学科，对学生的思维发展和其他理科科目的学习有着至关重要的作用。但目前初中数学教学的现状不容乐观，存在着一些不利于学生良好数学学习方式形成的问题。为了详细了解我校初一学生的数学学习现状，改进教学方法和教学方式。组织本次调查分析。

从学生角度了解数学学习的现状、教师的教学方式。调查的具体内容主要包括：学生对数学的认识与态度；学生学习数学的方法及对学习数学的态度；教师的教学方式和评价方式。

桥山中学初二年级2、3班90名学生。

(二) 访谈：了解教师的教学观念、教学方式、对课题学习的认识及开展课题学习的情况；进一步了解学生的数学学习兴趣，学习习惯、方式方法等。

将调查所得的原始资料输入计算机，使用excel和spss12.0统计软件进行数据分析，统计方法主要是百分比统计。

(一)、学生对数学的认识与态度

1你对数学学习是否感兴趣？

a 很有兴趣

b 有些兴趣

c 兴趣一般

d 不感兴趣

人数

27

20

28

15

百分比

30%

22.2%

31.1%

16.7%

问题1意图在于了解学生对数学的态度，有52.2%的人对数学比较有兴趣，他们认为数学可以“开发智力”，“激发潜能”，“很有用”，“很奥妙”等。但也有31.1%，16.7%的学生兴趣一般或不感兴趣，他们认为数学很“枯燥、”“无趣”、“做题思路太麻烦”、“做四道错三道、学数学还不如不学”甚至还有同学认为数学是“只做题、没创新、无乐趣、不好玩”等等，从中可以大致看出对数学不感兴趣的原因主要有以下两点：（1）学习数学有困难，不能及时得到帮助，问题不能及时解决，因此挫败感强，逐渐丧失自信；（2）教师的教学方法、教学形式单一，不能较好激发学生学习数学的兴趣，学生慢慢失去了对数学学习的兴趣。因此，教学形式多样，适当组织开展数学课题学习的小活动就显得非常必要。

2. 下列说法中你赞成的是

a数学很重要，干什么都用得上

b数学使人成就事业

c数学使人头脑灵活

d数学很枯燥，无用

人数

30

6

40

13

百分比

33.3%

6.6%

44.4%

14.4%

3. 在五彩斑斓的自然界和社会生活中，你____发现可以用数学解释的现实问题

a 经常

b 有时候

c 很少

d 从未

人数

21

32

30

7

百分比

23.3%

35.6%

33.3%

7.8%

从2、3问题中可以看出，约有一半同学对数学有积极的认识。如在第2题中，有44.4%的学生认为学数学可以使人头脑变得灵活，33.3%的人认为数学很重要，干什么都用得上。在问题3中，有58.8%的学生经常或能发现可以用数学解释现实问题，这说明他们还是能意识到数学与现实生活的联系的。但分别有33.3%、7.7%的同学只是偶尔或从未发现数学能应用于现实世界中，这也间接地说明我校的教学在与现实生活的联系方面做得还不够，这方面应加强渗透。比如在情景引入方面，在应用题的编制上应多从学生周围的生活出发，或是设计一些课题小活动，从生活中寻找数学问题等等。

（二）、学生对数学的学习态度与学习方法

（1）、学生自主学习的能力与学习方法

4. 对数学课你有预习和复习的习惯吗？

问题

选项

内容

人数

百分比

对数学课你有预习和复习的习惯吗？

a

经常有

13

14.4%

b

偶尔有

48

53.3%

c

从不

29

32.2%

5. 对于老师没有布置的课后练习题，你是

问题

选项

内容

人数

百分比

对于老师没有布置的课后练习题，你是（ ）。

a

每次都认真做

20

22.2%

b

有时做，有时不做

34

37.8%

c

很少做

20

22.2%

d

从来不做

16

17.8%

通过以上两题，可以看出我校初一学生的自主、主动学习习惯和能力较弱，需加强学法指导和这方面能力的培养。如在第4题中，有32.2%的人从不预习和复习，一半以上的人只是偶尔预习和复习，在第5题中，对于老师没有布置的课后练习题，只有22.2%的能认真去做。通过平日的观察与访谈，有近一半的学生不能独立、认真地完成数学作业，更谈不上预习、复习或自己主动找题练习了。因此，从初一起就应该通过多种途径培养学生自主学习的能力。

6. 你在学习数学中最常用的学习方法是（ ）

问题

选项

内容

人数

百分比

你在学习数学中最常用的学习方法是（ ）。

a

探究、合作学习

14

15.6%

b

多数独立思考、少数靠老师讲

29

32.2%

c

多数老师讲、少数独立思考

35

38.9%

d

完全靠老师讲

12

13.3%

7. 学习数学的过程中，你常与他人合作或参加小组讨论吗？
()

问题

选项

内容

人数

百分比

学习中，你常与他人合作或参加小组讨论吗？

a

经常

15

16.7%

b

一般

35

38.9%

c

很少

24

26.7%

d

没有

16

17.8%

问题6、7中，在学习数学中，有38.9%的学生学习数学仍多数靠老师讲，少部分独立思考，13.3%的学生则完全依靠老师的讲解，这两项合起来达到了52.2%。只有16.7%的学生会采用合作、探究学习，遇到难题自己解决困难时，会通过合作讨论的方式来解决。但也有44.5%的人很少或根本不参与讨论，学习方式法和形式比较单一。

2、学生提出问题的能力

8. 是否经常向数学老师提出自己的想法？ ()

问题

选项

内容

人数

百分比

是否经常向数学老师提出自己的想法？

a

经常提出

11

12.2%

b

偶尔提出

42

46.7%

c

只关心我感兴趣的

23

25.6%

d

从来没有

14

15.6%

在提出问题方面，只有12.2%的学生能针对自己目前所学内容经常提出问题。有46.7%的学生只是偶尔提出问题，也有15.6%的学生从来没有提出问题，这说明我校学生并没有形成良好的问题意识，这可能也是目前中学生普遍存在的问题。

3、对数学学习的态度与体验

9. 对于数学难题，你的态度是？（ ）

问题

选项

内容

人数

百分比

对于数学难题你的态度是？

a

自己思考

17

18.9%

b

先思考，后讨论

25

27.8%

c

一不会就问同学或老师

48

53.3%

在难题面前，少数(46.7%)学生有较正确的态度和观念，认为应先独立思考，或先思考后讨论。但实际上，学生在这方面做得不太好，大致每班只有三分之一的同学遇到难题能独立地想一想或思考后讨论，还有三分之二的同学基本上是遇到难题就放弃等老师讲，或干脆不练。所以在普通校还必须通过数学学习或数学活动时鼓励鼓励学生不怕困难，勇于探索、有恒心、有毅力的精神和学习态度。

11. 你是否有过解决数学问题后的愉悦？（ ）

问题

选项

内容

人数

百分比

你是否有过解决数学问题后的愉悦？

a

没有

11

12.2%

b

偶尔有

30

33.3%

c

经常有

30

33.3%

d

有过感觉不明显

19

21.1%

由上表可知，解决数学问题后经常有愉悦感的人只有33.3%，多数人或是有过，或者是感觉不明显。因此，还应该精心设计教学过程或数学活动，使不同层次的人都能体会到学习数学的成就感。

（三）、教师的教学方法与教学评价

10. 老师平常上课用了哪些教学方法？（ ）

问题

选项

内容

人数

百分比

老师平常上课用了哪些教学方法？

a

注入式教学法

10

11.1%

b

启发式或发现教学法

62

68.9%

c

创设问题情境教学法

80

88.9%

d

计算机辅助教学法

82

91.1%

12. 在数学课上你参加过小组讨论吗? ()

问题

选项

内容

人数

百分比

在数学课上你参加过小组讨论吗?

a

经常

24

26.7%

b

偶尔讨论

59

65.6%

c

很少有讨论的机会

43

47.7%

d

不知道讨论什么

17

18.9%

由11题可以看出，大部分老师都能选用正确、合理的教学方法。如启发式教学法(启发式教学法68.9%)、创设问题情境教学法(88.9%)、计算机辅助教学法(91.1%)等，但也有少部分人(11.1%)选择了注入式教学法。这说明在数学教学中，还需要不断改进教学方法，以激发学生的学习兴趣。在合作学习方面，只有少数人(26.7%)选择在数学课上经常进行小组讨论，但更多人选择偶尔讨论(65.6%)，很少有讨论的机会(47.7%)，或根本不知道讨论什么(18.9%)。这说明合作学习在数学课中体现的还不够。在数学课或活动中，应努力创造机会，选择灵活多样的教学方法，使学生学会合作学习。

13. 在你的数学作业中有老师给你的评语吗？（ ）

问题

选项

内容

人数

百分比

在你的数学作业中有老师给你的评语吗？

a

有

18

20.0%

b

很少

27

33.3%

c

没有评语

45

50%

14. 老师的表扬与奖励可以激发你对数学的？ ()

问题

选项

内容

人数

百分比

老师的表扬与奖励可以激发你对数学的？

a

极大兴趣

25

27.8%

b

无所谓

27

30%

c

信心

48

53.3%

15题。老师布置的作业，你是如何完成的

问题

选项

内容

人数

百分比

老师布置的作业，你是如何完成的

a

我自己独立完成的

25

27.8%

b

在同学的帮助下完成的

37

41.1%

c

从资料上照抄的

17

18.9%

d

直接抄同学的作业

11

12.2%

在数学学习评价方面，由上表格中的数据可知，很少有教师(33.3%)会在学生的作业上写评语。对于作业的处理，大部分老师只改对错，很少有鼓励或建议性的语言。而在第14题中，有81.1%的学生认为老师的表扬或奖励或以激发学生学习数学的极大兴趣和信心。由15题明确感知学生的独立学习能力非常薄弱有约72.2%的学生不能独立完成作业。因此，在数学学习活动中，找适当机会多鼓励、多表扬无疑将能较好地促进学生的数学学习。

通过对初一中生数学学习现状的调查结果分析，可以得到如下结论：

（一）、在对于数学的认识及数学与现实生活的联系方面，多数学生都有积极的看法；认为数学很有用，与现实生活紧密相连。并且有一半以上(52.2%)的人对数学比较感兴趣。这是好的方面，也是开展课题学习活动的基础。

（二）、学生对于数学难题的态度很好，但行动落实并不到位。学生主动学习的意识淡薄，学习自主性差、合作探究、交流能力不够；问题意识弱，进而数学学习的成就感也就不明显。因此，通过数学学习活动提高学生多方面的能力就显得非常必要。

（三）、教师的教学以传统的启发式教学法为主，具体表现为多讲多练，教师是教学活动的主角，学生很少有合作交流、探讨的机会；评价方式单一，作业基本只判对错，以分数定高低的现象还较普遍，激励性评价做得不够。

通过以上调查小结的归纳，发现我们初一年级同学的数学学习的主要问题在于问题意识淡薄，造成数学学习的积极性、主动性，合作意识、获取知识愿望的心里倾向薄弱。

1、数据反映问题意识

第3题用数学解释生活问题约有41%不曾用过，第5题在课后题的处理上就有约40%的同学很少或不做老师没布置的习题，第6题在学习方法方面就有约52.2%的学生多数问题靠老师讲或全靠老师讲，第8题向老师提出问题方面只有12.2%的学生经常提问，第9题对于难题的态度53.3%的学生靠问同学或老师被动解决，第10题对于解决问题后有愉悦感方面约有33.3%感觉不明显或就没有。这6个数据反映了初一学生在数学学习方面严重缺失的是问题意识。

2、由问题引发的决策

问题是数学学习的灵魂，是生产生活所处的环境等因素的描述，只有对问题有意识地去研究才能解决问题。因此作为初一的数学教师我认为，必须针对现状做课题为“初中数学学习中问题意识的培养”的研究。

（1）、应精心创设问题情境，依据学生情况，优化教学过程。灵活使用多种教学方法。比如，学生能探索到的新知识，新方法可以以小组讨论、交流的方法鼓励他们去尝试、去探索、以利于学生获得成就感，激发他们更浓的学习兴趣，进而形成勇于探索钻研的学习习惯。对于比较简单的章节，可以指导学生自己去读，去思考，之后由学生当小老师，来讲解本节内容。这样既培养学生的自学意识，也可以锻炼他们的数

学语言表述能力。

(2)、可以向学生介绍进行预习、阶段总结、复习的方法，并指导他们来完成；等途径加强对初一学生的学法指导。通过这样的活动，使学生逐渐形成自主学习、主动学习的习惯。也可以由数学成绩好的同学介绍其成功的经验和做法，促进学生之间的交流和互相学习。

(3)、教师要全面、公正、艺术地评价学生，使学生学习、创造热情更加高涨。大致从以下三方面着手；(1)摒弃“单一”的对错评价，提倡“多向”的优劣评价。评价学生在学习过程中表现出来的创造意识、创新习惯。有优点则大加赞赏，有缺点则旁敲侧击，做到既保护学生自尊心，又激发学生学习的热情。(2)在常规教学中采取多种评价方式，机智艺术地处理学生的作业及活动报告，评价不只局限于教师对学生的评价，还要让学生自评或互评；不仅关注学生的学习结果，还要特别注重对学生学习过程的评价以及对在学习过程中表现出来的情感与态度的评价，帮助学生认识自我，建立信心。

数学活动报告活动记录篇五

近年来，随着教育的不断推进，数学教育也得到了重视和关注。数学深度教学作为一种积极的教学方法，逐渐被广泛认可和采用。近期，我参与了一场关于数学深度教学的报告会，深感受益匪浅，下面将从认识改变、教学策略、问题导向、学习动力和评估反思等方面进行探讨与总结。

首先，参加这次报告会让我对数学教育有了一个全新的认识。传统的数学教学强调的是机械的运算和死记硬背，这样的教学方法容易使学生失去兴趣和动力，而且对于培养学生的创造思维和解决问题的能力并不够。而数学深度教学则强调培养学生的思考和探究能力，注重学生的自主学习和合作学习，激发学生的兴趣和学习动力。通过参与报告会，我意识到数

学深度教学是数学教育改革的重要方向，也是提高学生数学素养的有效途径。

其次，我也了解到了许多数学深度教学的策略。报告会中，教学专家向我们介绍了如何通过问题情境导入、分组探究、归纳总结等方式进行数学教学。这些策略都能够引发学生的思考和兴趣，培养他们的独立解决问题的能力。我深深地意识到，教师在数学深度教学中要充当引导者和激发者的角色，引导学生思考和探索、解决问题。同时，教师也要善于运用合作学习的方式，鼓励学生互相学习互相帮助，培养他们的团队精神。

在报告会中，问题导向教学也被赋予了重要的地位。传统的数学教学往往只注重答案的正确与否，重视结果而忽略了学生对问题的思考过程。而数学深度教学则是以问题为核心，通过提出有挑战性的问题，激发学生独立思考，并通过分组合作的方式探究问题的解决过程。这样的教学方法能够培养学生的问题意识、探究精神和解决问题的能力。在以后的教学中，我将更加注重问题导向的教学，重视学生的思考过程，让他们在思考中积累知识，在解决问题中提升能力。

此外，学习动力也是数学深度教学的一个重要因素。通过参与报告会，我意识到激发学生学习兴趣和提供学习动力对于数学深度教学非常重要。教师可以通过创设情境、鼓励表扬学生的努力、提供适当的挑战等方式，激励学生投入学习。同时，教师也要注重培养学生的学习策略和学习方法，让学生能够更有效地学习和探索。只有激发学生的学习兴趣和提供适当的学习动力，才能让他们更好地参与数学深度教学。

最后，评估反思也是数学深度教学中不可忽视的一环。报告会中，教学专家告诉我们在数学深度教学中要从过程和产品两个方面进行评估。在过程评估中，教师要注重学生的参与程度和学习方法是否得当，从而及时发现问题并进行调整。而在产品评估中，教师要注重学生的思考过程和解题思路，

而不仅仅注重答案的正确与否。通过对评估结果的反思和总结，教师可以调整教学策略，提高教学效果。

通过参加数学深度教学的报告会，我对数学教育有了更深入的认识，并了解到了一些有效的教学策略。我相信，在今后的教学中，我会更加注重激发学生的学习兴趣 and 提供学习动力，同时也会更加注重问题导向和评估反思，以提高学生的数学素养和解决问题的能力。

数学活动报告活动记录篇六

时间过得飞快，在疲劳与充实中，我顺利地完成了两个月的教育实习。

从小以来，在我的心里，老师犹如蜡烛，燃烧自己照亮别人；老师犹如雨露，孕育含苞待放的花骨朵；老师是伞，为学生遮风挡雨；老师是虹，为学生搭起走向成功彼岸的桥梁。对于老师，学生的成功就是自己的成功，学生的进步就是自己的进步；对于老师，酸甜苦辣才是真正的生活。教育实习，可以说让我更近一步地接近了这个职业，也更深刻地认识了职业。

实习期间，和每一个实习生一样，经历了许多的第一次：第一次面对一个班四十多张陌生而又热情的脸庞；第一次走上讲台，拿起粉笔，从学生到教师角色的转换；第一次批改作业；第一次听到有人对我喊：“老师好！”的声音，这些尝试使我的成长有了一个新的飞跃。教育实习是我们大学生将理论知识付诸于实践的必需环节。通过实习，接触了与本专业相关的实际工作，增强感性认识，综合运用所学的理论知识、基本技能和专业技能，把理论与实践结合起来，提高实际操作能力。这三个月的体验，我收获了很多，综合素质得到了较大提高，体会了作为一名老师的艰辛与劳累，也明白了作为一名老师的光荣与责任。

现将基本情况总结如下：

一、学科教学实习

（一）听课

因为初到实习学校，对学生的知识水平、接受能力等细节情况不熟悉，实习学校首先安排听课。此时此地的听课和在大学课堂上的听课是不同的，因为这种听课的重点是学习老师怎样备课、讲课，学习怎样传授知识，怎样驾驭课堂。我积极听课学习，并试着备课、试写教案，并与指导教师的备课教案，进行对比学习，积极与指导教师交流想法以及心得体会，并请老师给与指导。这一举措，使我受益匪浅。与此同时，我还积极了解学生的学习状态、学习成绩、个人喜好、性格特点等，其中以了解学生对数学学科的学习状况为重中之重。同时还要批改班级的数学作业，批改作业使我对学生学习状况的认识更加准确。

（二）课堂教学

实习期间，我一共备了70个课时的教案，上了100节左右的课，并且经常在自习课时去给学生做课外辅导。我认真对待每一节课，每节课都是认真分析教学目标和重点难点，寻求最适合的方法传授知识，并虚心向老师询问细节问题。由于准备充分，上课思路清晰，课堂气氛活跃，基本达到了教学目的与要求。课后与指导老师共同探讨教学效果，查漏补缺，认真分析，努力解决学生在学习过程中易错难懂的知识点。在教学过程中，也发现了自身的不足，如在教材的挖掘程度上还需努力。这反映出我的理论水平还有待提高，还需要积累更多的经验，不断提升自身素质。

回想第一次登上讲台的时候，内心的激动无法言说。第一次站在讲台上，直视着一双双眼睛，我的心怦怦直跳。但同学们毫不怀疑的眼神，完美的配合，使我紧张的心放松下来，

轻松地完成了第一次讲课。在同学告诉我说：“老师，我喜欢你上的课。”的那一刻，我感到为人师长的骄傲。就在那一刹那，我真正爱上了教师这个职业。指导老师评价我的课上得较好，教学态度认真，教学基本功好，上课很受学生欢迎。

在教学过程中我总结出一点，上课不难，上好课才难。上好一堂课，需要准备好充足的教学资料，不断地试讲，推敲，提炼，升华。社会是不断发展的，科学是不断进步的，所以老师为了不落后于时代，也要不断的充电、不断的完善。我们要努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力，重视培养学生的探究意识和创新能力，应该学好理论知识，锻炼自己的语言表达能力，不断的提升组织能力与应变能力等，不断提升个人素质，不断完善各项能力，为成为优秀的教师打下坚实的基础。

在实习期间，指导老师给了我很大的帮助。教学方面，得到了指导老师很多的指点和建议，特别对于基础较薄弱的班级。首先，整个课堂知识点内容要条理清晰，板书工整；其次，对自己所上内容的重难点有个准确的把握度。再次，授课过程中，一个知识点的传授，应该以什么样的方式让学生更容易接受，该值得研究。最后，批改作业是老师了解一个班级学生对当天所学知识的掌握情况的最好工具，因此，在每天的批改作业中我都很认真的完成。

同时，在实习期间，我也听了很多优秀教师的课，从他们身上，他们的课堂上

也学习到了很多。明白了要让一节课获得理想的效果，首先，内容要丰富多彩，并且对所上内容非常的熟悉；其次，课堂纪律的维持很重要，一旦课堂哄闹，那么这节课将很难顺利进行下去；再次，教师在讲台上的语态应该抑扬顿挫，以区分重难点，肢体语言应该丰富、协调自然，语速要适中，那

么课堂就会很顺畅了；最后，老师要善于调动班级气氛，利用边角的时间，以弥补课后花更多的时间。

二、教学感受

这次的教育实习，我的感受颇多：

首先，我深感知识、学问浩如烟海，使我不得不刻苦钻研。如果我们仅懂得书本上的知识的话，那是远远不够的。上好一堂课不仅要求我们能够旁征博引，而且学生在平时也会提到一些书本上没有涉及到的知识，所以自己的知识面一定要广。虽然探索是艰苦的，但是，在这种富有成效的实践中，内心深处的喜悦和幸福深深地激励了我。

其次，我深刻地体会到，要想成为一名优秀的教师，不仅要学识渊博，其他各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等也都是要有讲究的。上完一节课后，我最大的感受是：当好一名老师真不容易啊！在以后的教育生涯中，我将更加努力地完善自己，争取做一名真正的优秀的人民教师。

古人云：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”兴趣对于一个学生的学习来说是一个至关重要的条件。兴趣是学习入门的阶梯，它孕育着愿望，溢生动力。作为教育工作者，就要想方设法地创设民主和谐的教学气氛，在教学活动中建立平等的师生关系。而且，教师要把自己当成活动中的一员，是学生活动的组织者、参与者、引发者，是学生的学习伙伴、知心朋友。

每个孩子都有自尊心，老师客观公正的评价，有助于“后进生”的转化。教师应该在消极因素中寻找积极成分，在失败中点燃希望之火。

总之，教学是一个互动的过程，老师只要认真投入教学，孩子就会积极配合。这种过程是很开心的！一份耕耘，一份收

获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

通过这次实习，我的教学实践技能得到明显提高。我第一次发现自己真的长大了，不是一名学生，而是一名老师；第一次发现自己的言行举止在学生中引起那样大的影响。也许，随着岁月的流逝，我会淡忘他们的脸孔，但这种美好难忘的师生之情将永驻我心。在这段时光中，我付出了很多，但得到学到的更多。不管将来我是否成为一名教师，这些都使我终身受用。

发展也是与时俱进的，而不能沿用一种模式。指导老师给我说：“你的教育方法哪天达到一定的模式，那你的教学就是死的了。”认真来想，的确，如果真的达到一定的模式，证明你是在重复你的知识，而不是结合学生的实际情况去传授知识。

数学活动报告活动记录篇七

两极分化又是一个比较客观的现象，因为学生之间肯定存在差异的，肯定是不平衡的，但是两极分化确实不应该扩大。从心理学上来说，正常情况下的差异应该符合正态分布。教育理论表明，在正确或正常的教育下，学生的学业成绩应该呈正态分布，即两头小，中间大的分布状态。如果出现了两头大，中间小的情况，那是不正常的，需要在教学和教育上找原因。

首先，开展“农村小学数学两极分化现象成因与对策研究”研究，是新课程改革强力推进、健康发展的总体需要。《数学课程标准》明确指出，“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个体发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人能在数学上得到不同的发展。”这无疑对数学教师的教育工作提出了更高的要求。例如：课改强调变革学习方式、提倡小组合作学

习、探究学习。教师在教学实践中虽然在这方面下了很大的工夫，但如果“探究学习”活动组织不好，就会造成能力强的学生愿意去探究，而学习有困难的学生没有真正的参与到学习过程中去，他们往往会成为课堂学习的旁观者，若教师对此类现象关注不够，长此以往，这部分学生就会成为“学困生”，并有可能在班级中产生两极分化的现象。所以，我们开展新课程实施中小学数学两极分化产生的原因及对策研究，对推进新课程改革、构筑和谐师生关系意义重大。

其次，开展“农村小学数学两极分化现象成因与对策研究”研究，是我们农村小学数学教学发展的整体需要。在广大农村学校，一方面由于编制紧导致教师教学任务繁重、研究时间较少，另一方面因为教师往往长期受到应试教育等原因的影响，对新课程、新理念存在理解上的肤浅化、操作上的形式化，课堂教学看似气氛热烈、学生看似积极主动，但实质上并未引起学生的有效学习，极有可能造成两极分化的现象产生。所以，如何把新课程的理念内化为教师的观念、外化为教学行为，促进学生有效学习，也是当前农村小学数学教学整体发展亟需解决的问题之一。

再次，开展“新课程实施中两极分化产生的原因及对策”研究，是教师专业发展的个体需要。当前，部分教师对新课标理解的片面、肤浅，使教师在数学的认识构、教学方法、学生的活动组织等方面发生了认知上的偏差，教学过程依然不同程度地存在着以教师控制为主、学生参与率较低、课堂教学目标达成度不高、教学质量低迷等现象，教师亦深感此状况直接影响着新课程的实施，他们渴求一个既能实实在在发展自己，又能实实在在提高教学质量的研究课题。

本课题正是从以上背景出发提出的，它以促进学生有效学习为目标，对新课程实施中两极分化的原因及对策展开研究，促进学生的发展。这一课题研究具有重要的现实意义和实践价值。

根据《数学课程标准》明确指出，“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个体发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”制定本课题目标：

1、分析造成学生数学两极分化的客观原因，并在此基础上，教师根据学生的实际情况适当调整教学内容，使学生在数学课堂上处于主动参与，积极活动的状态。

2、探讨教师的教学过程与方法，分析学生数学学习两极分化的主客观因素，并由此改进教师的教学过程与方法，从而促进学生学习方式的转变，而适应新课程的教学。从而也培养了学生的自主能力和创新能力。

3、关注学生学习的过程与方法，关注学生的态度和情感，使每一位学生身心和学习能力都有所发展。

两极分化中的关键词为“两极”，根据《现代汉语词典》可将其解释为两个极端，延伸合到我们教学来说，一个极端为优秀，即优生；另一个极端为学困生，即差生。其次，优生与差生是相对而言的概念。在班级中，两极分化刚产生时，优生占少数，差生也占少数，而既不是优生又不是差生的人数占绝大多数。只有当两极分化到非常严重的程度时，不仅差生的数量有变化，而且，差生与优生的差距也越来越大，这就是两极分化。

(一)关注学生，减少两极分化

1、关注学生的学习基础

素质教育提出教学应面向全体学生，争取人人学有所成。在我们民工子女较多的学校往往存在着一个很大问题——基础差异。因此我们要从分析学生基础开始入手，尊重学生原有的认知水平，动之以情，晓之以理，使每一个学生在基础上

找回学习的自信。

2、培养学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，学习兴趣是直接推动学生学好数学的内在动力，直接影响学习效果。且兴趣不是天生的，它是在学习中逐渐培养起来的。因此，我们要做的是在教学过程中应注重学生的生活体验，设计一些生活情境，同时让学生积极参与到我们设计的趣味教学活动中来，让他们体会到学习的快乐。

3、关注身边的每一位孩子

我记得李烈校长讲过：作为一名数学教师，首先应该想到自己是教师，其次才是数学教师。教师要相信每一个孩子在不同层次上都会有发展，在不同方面都会有各自的才能，别让自己的学生成为被遗忘的角落。

(二)、改进教学方法，缓减两极分化

1、实施分层教学，尊重学生个体差异

教学是一个教与学双边的活动过程，若对不同层次的学生采用同一个要求，同一种教法，必将打击学困生的积极性和主动性，其果必然是两极分化严重。所以，我们教师要学会在目标的确定、新知的探求、练习设计中要分层设计、区别对待，针对学生的个体差异提出不同的要求，让不同层次的学生得到最大的收益。

2、调动学生思维参与，提高课堂效率

美国教育家彼德克莱恩说学习的三大要素是接触、综合分析、实践参与。学生要实现主动发展，参与是基本条件。那么如何调动学生的思维参与呢？我们要学会创设情境，学会巧妙的

提出问题，引发学生心理上的认知冲突；同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。学生参与的积极性高起来，课堂的教学效果也会跟着提高。

3、提高小组合作，发挥每位学生的作用

小组合作学习是新课程的一大亮点，它体现了教学理念的转变和教学方法的创新。小组合作有助于学生自主学习能力的培养和提高，有助于激发学生的创造力。但在小组合作活动中，优等生凭借敏捷的思维在小组中充当着核心人物，而那些基础较差，思维较慢的学困生，只能在边上默默无语。因此，我们教师应根据学习内容，合理分工小组成员，让每一位学生都能意识到自己在活动中的重要性，让学困生也学有所获。

(三)、完善教学评价，从新认识两极分化

1、尊重每一个学生，坚持多元评价

教师衡量学生智能的标准不能太单一。多元智能理论分析：有些学生可能语言智能不突出，但运动智能非常出色，有些学生可能数理逻辑智能不突出，但音乐智能非常出色。作为教师，我们不能简单地以语文、数学考试成绩去衡量学生。教师要了解学生的差异，承认学生的差异，从多种角度、积极的心态去认识学生。

2、评价要因人而异，给学困生创造成功的机会

我们对学生的要求不要一个标准，要根据不同的起点，不同的情况分类评价，这样才能让每一个孩子通过评价看到自己。

(四)改善学习环境，驱除两极分化

1、用爱营造一个轻松、愉快的学习环境

学生到学校不仅是要学习文化知识，他们还有多种需要，包括情感交流的需要，特别是农民工子女和家庭环境较差，学习有困难的孩子，要给予他们特别的爱，要帮助和鼓励他们自强自立。在校内，班级里为他们营造愉快的氛围，在学习方法上多给予指导。促使他们在班集体中建立自信，找到温暖的感觉。

2、家校互动，还孩子一个愉快的环境

学校和家庭教育是学生学习的两个重要环境。对于农村学生来说，家庭教育环境尤为重要。农村民工家长有的长期外出打工，有的忙于工作根本无暇顾及孩子的学习，有的家长在家庭管理上过分的放任自流……长期以来，对学生的身心发展造成了不良影响。因此，我们教师也要积极的采取措施，力所能及的要家长改变一些教育观念：多关心孩子的学习，多关注孩子的成长。还给孩子一个愉快的学习生活环境。

a□调查分析法：采取问卷方法调查学生喜爱的课堂教学形式课堂教学效果反馈。

b□经验总法：对每一阶段、每一过程的实施情况作好记载，写出相应的总材料，以点带面。

c□行动研究法：实验教师通过学情调查分析、教学方法、手段、练习的设计分层教学等途径进行课题研究。

d□同时在研究中还辅之以文献研究、案例研究等方法，确保本课题得以高效地实施。

(一)、前期准备阶段(20xx年3月至20xx年7月)：

进行课题论证和课题的研究设计，包括查阅资料，选择研究

方法。

(二)、调研阶段(20xx年8月至20xx年10月):

(三)、实施阶段(20xx年11月至20xx年6月):

1、根据调查果,找出两极分化现象的成因和导致部分学生数学成绩滑坡的因素。确定如何攻克学习中出现的一些障碍,提出实施假设,设计出实验方案,并对所指定的实验方案进行小范围实验;根据实验效果进行修改,以完善实验计划。

2、根据实验方案,选择本校部分班级进行实验。展开先进生与后进生之间的互动,以及教师与后进生之间的互动,并在实验过程中不断总完善实验。

(四)、题阶段(20xx年7月至20xx年11月)

对实验研究果进行全面的分析。研讨和总撰写题报告,形成后进生的成因及转化过程案例集。

1、文本类成果:含论文、教学反思、教学设计、个案等。

2、实践类成果:(1)学生的学习兴趣浓、学习能力和学习成绩得以提高,两极分化现象有效控制。(2)课题组教师的教学水平和研究能力得到提高。

数学活动报告活动记录篇八

近年来,越来越多的学校开始重视数学实训的重要性,其中以小学数学实训尤为关注。数学实训是通过现实生活的问题和情境,培养学生解决问题的能力,提高数学学科素养的一种有效途径。于我而言,参加小学数学实训报告是一次宝贵的经历,不仅加深了对数学的理解,还培养了合作与交流的能力。下面我将从实训的目的、过程和收获三个方面,进行

详细的介绍和总结。

首先，数学实训报告的目的在于引导学生从生活中的问题出发，探索和发现数学的规律。在实训中，我们以群体为单位，每个群体都要组织数学实验和调查，并将实验和调查的结果呈现在报告中。通过这样的过程，我们可以更好地理解 and 掌握所学的数学知识，同时培养我们的观察力、分析力和解决问题的能力。此外，实训报告还可以激发学生对数学的兴趣和探索欲望，培养他们主动学习的态度和习惯。

其次，数学实训报告的过程十分丰富多样。首先，我们要选择一个与数学相关的主题，然后组织实验、调查和数据收集，最后进行数据的整理和分析，并制作实训报告。整个过程需要我们与团队成员密切合作，互相讨论和协作。在实际操作中，我发现团队中的每个成员都能发挥自己的优势，互相补充。有专注于实验和调查的同学，也有擅长整理和分析数据的同学。通过这样的合作，我们不仅完成了报告，还建立了良好的合作氛围和友谊。

最后，数学实训报告给予我们丰富的收获。首先，通过实训我对数学的理解更加深入。以前，我只将数学视为一门抽象的学科，但通过实训，我意识到数学与我们的日常生活息息相关。数学不仅存在于教科书中，还融入了我们的生活和实践中。其次，实训让我学会了如何收集和整理数据，以及如何运用统计学原理对数据进行分析。这对今后的学习和工作都有着积极的影响。最重要的是，实训不仅培养了我们的数学能力，还培养了我们的团队合作精神和跨学科的整合能力。

通过数学实训报告的经历，我深刻认识到数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。它可以帮助我们观察和分析事物，提高我们的逻辑思维 and 创新能力。在今后的学习和生活中，我将继续保持对数学的热爱，以科学的方法解决问题，不断提高自己的数学素养。同时，我也会积极参与到团队活动中，学会与他人合作，相互学习与成长。

相信通过这样的实践和努力，我能够在数学的道路上走得更远，为未来的发展打下坚实的基础。