

# 数字找朋友教案反思(优秀10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数字找朋友教案反思篇一

这节课的重点的是激发幼儿对数字的兴趣，通过猜一猜藏起来的数字，数字在生活中的应用及数字画等这些环节来完成目标。

在第一个猜数字的环节，孩子们的兴趣都非常浓厚，几乎所有的小朋友都能猜一些特别显眼的数字如0、8、7、4、1等，但数字5小朋友都把它猜成了是数字6，因为上面一部分是遮住没有出现的，所以这两个数字小朋友难免会猜错，但在小朋友说出原因后我没有及时地给予纠正，也没有将数字5和数字6进行比较，而是直接出示了答案，相信小朋友们也没有真正的弄清楚。

第二个环节给数字宝宝排队，从大到小从小到大小朋友都排的很好，给这些数字排成不同的形状，可以请小朋友到了黑板面前来操作可能会更好一些。

第三个环节请小朋友说一说生活中有没有见过哪些数字宝宝，小朋友说得很出乎我的意料，小朋友都能积极开动脑筋，说得也很好，门牌、车牌、公交汽车、电话、手表、闹钟等。但是老师的回应还不够，没有及时地给予鼓励和认同。

最后一个环节让幼儿欣赏数字画并找一找这幅画中有哪些数字，小朋友的操作速度不是很快，效果也并不是很好，可能是因为这幅图画超出了小朋友现在的认知水平。

## 数字找朋友教案反思篇二

《数的顺序》这一课是在学生认识了100以内数的基础上进行的，主要是通过让学生在填写“百数表”的基础上进一步理解100以内数的顺序和排列规律，巩固数的读写；在独立思考和合作交流的过程中探索规律，培养学生观察能力和语言表达能力，发展数学思考，进一步增强数感。

所有曾经教过这一课的老师都深有体会，这课的内容对于一年级的学生来说确实较难，由于一年级的孩子还不能用完整又流利的数学语言表达，而这节课中百数表的规律又需要学生通过自己的观察去发现并会和同伴进行交流。“试一试”中的“田字框”和“十字框”更是这节课的难点，在以前的教学中都是需要通过好几节的训练才能让大多数孩子弄明白。

为了突破难点，在备课时我曾经有两种思考：一种是让学生先横着填3行，引导学生就观察这3行，找出横行，数列的规律，然后再根据发现的规律去填写表中剩下的数。这样思考是为了让学生能先发现表中一部分的规律再推广到整张表格，同时又分散了“试一试”的难点。还有一种思考就是按照教材上的教学过程，先完整地填表，再引导学生发现规律，最后运用规律来完成“试一试”。考虑到因为是上公开课，如果按第一种设想去实施的话，整节课会会很松散，不紧凑，层次不会很清晰，而且课堂上会出现的情况也难以预设，担心自己难以驾驭，在数字没写全时就让孩子找规律，不知道是否提高了教材的难度。于是就选择了最传统的教学方法，依照教材，按部就班地进行教学。

在这节课上，我引导学生先横着选几行读一读，发现每一行的前9个数的十位都不变，个位依次多1。再利用这个规律进行相应的练习。然后让学生竖着选几排读一读，找出竖排的规律：每一排个位不变，十位依次多1，随后也进行了相应的练习来强化对规律的认识。最后再让学生自由地找找斜行的规律。等发现完了规律以后，和学生一起用“魔力框”到百

数表里框一框，再完成“试一试。”整节课上下来，我自己感觉教学过程还是比较清晰，符合一年级孩子的认识规律，孩子们在观察，发现，交流的活动中慢慢加深了对百数表的认识，从对数的单纯的读写提升到每一个数在百数表里的位置。在课上，孩子们的思维比较积极，活跃，大家学得很愉快，真正体会到了学习数学的快乐。特别是在出示魔力框后，他们自己动手去框，去读，去思考，这样的过程让所有的孩子手、眼、脑一齐发挥作用，大大提高了学习的有效性。可能在发现规律的环节用了太多的时间，导致后面的练习没有能够全部完成，学生练习的还太少，没能形成一定的技能和技巧。

### 数字找朋友教案反思篇三

李老师执教的《数字编码》一课是五年级上册第七单元数学广角的第二课时，从校本课程的角度上来说是一节思维实践课。数字编码的知识和我们的生活紧密相关，如邮政编码、身份证号码、电话号码等，在这些号码中都蕴含着数字编码的思想，同时也为我们的生活提供了很多便利。本节课主要通过学习身份证号码中蕴含的一些简单信息和编码的含义，探索数字编码的简单方法，向学生渗透数字编码的数学思想。纵观小学数学教材，本次学习数字编码的知识，是学生第二阶段的学习。第一阶段是在一年级上册教材中编排的《生活中的数》，编排了相关的知识，比如班级号、房号、邮编、电话号码、车牌号等。学生通过第一阶段的学习，知道了数不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码。听了这节课，组内老师进行了深入的探讨，一致认为这是一节成功的课，值的大家学习的地方很多，特别是为我们思维实践课的开展奠定了基础，指明了方向。关于这节课，我们组的老师说了这样两句话，第一句是一位青年教师说的，什么时候我才能上的这么好？第二句是每节数学课要是都能上的这么好，每个学生肯定都会喜欢上数学课。

现在代表一年级组谈谈在这次活动中的收获。

## 一、课堂上架起了数学知识与生活的桥梁

首先，教师布置学生收集家长和自己的身份证号码。这就让学生把生活中的数学问题带入课堂，这是实实在在存在的东西，比我们在课堂中虚拟出来的情景好的多，学生也踏实的多，直观的多。

然后，课堂中围绕学生带来的身份证号码开展教学，让学生手头上的东西发挥作用。学习自己身边的知识，学生自然十分乐意。在学习中，老师先以自己的身份证号码为例进行教学，学生顿时精神抖擞。学习了身份证号码各个数字所表示的含义后，教师请学生说说生活中的数字编码老师也准备了大量的图片素材，让学生大开眼界，更是觉得数学知识无处不在。

最后在应用知识解决问题的这一环节中，教师设计了几个经典问题，例如寻找失主，制做假身份证，这些问题既是现实生活中存在的现象，又是学生十分感兴趣的问题。

可以这样说，这节课是把生活中的数学问题带进教室，在教室里解决生活中的数学问题，用解决数学问题学到的知识解决生活中其它的数学问题。

## 二、教学方法灵活多样

课前，老师请学生搜集自己和家长的身份证号码，丰富了本节课的教学素材，教师这种不满足教材现状，对教材进行扩展延伸的做法，看似很平常，但为这节课的成功奠定了坚实的基础，为学生的课堂学习添加了新的动力。课堂中多次让学生猜一猜，猜一猜身份证中这几个数字表示的含义，猜一猜在未来的世界里身份证号码还会有什么变化。说说你对下一代身份证号码的设想，自己为自己编排一个学号。通过猜一猜和设想的方法不仅引出了下一个教学环节，特别是在这种宽松的环境中激发了学生的思维，使学生的想象力和创造

性都得以发展。另外这节课中教师还通过小组合作、比一比等方法开展教学。总体感觉就是不同的知识运用了不同的方法，不同的方法在这节课中都得到了很好的运用。

### 三、个人意见

在此，也谈谈个人的一点粗浅的看法，谈得不对的，敬请见谅。在前面的学习中，教师已经向学生渗透了数字编码的科学性和合理性，例如在介绍身份证号码的位数为什么从15位变成了18位，为什么身份证号码里面不加入身高等。如果学生上台介绍自己设计的学号，教师能在设计学号的科学性和合理性方面加以指导，一则更好地运用了本节课的知识，二则让学生更进一步体会到数字编码虽然用起来很方便，但也要讲究科学性和合理性。

## 数字找朋友教案反思篇四

关于图书馆，我们都不陌生，在生活中常常到这样的地方，也从中得到过许多好处。但是，随着科学技术的发展和电子时代的到来，现在的图书馆已经悄然进行着一场革命，那就是电子化。经过电子化处理的图书就是电子图书，通过计算机技术储存和网络通信设备传播接收电子化图书的图书馆就是数字化图书馆。这已经不是传统意义上的图书馆了。因此，这样的事物对教师和学生来说，都是很新鲜很陌生的。

同样，介绍这些内容的课文对于师生来说，都是很新鲜很陌生的，这就给我们的教学带来一定的难度。学习这样的课文，我们没有必要在关于电子知识或计算机、网络通信等方面的资料上下太大的功夫，但是，对于数字化图书馆是怎么回事，也就是它的实质是什么，一定要弄明白。

正因为这些内容是十分先进而复杂的，所以，这篇说明文作者采用的是拟人化手法，用第一人称来叙述，用生动活泼、简明易懂的文字来介绍这些最新的科学技术。

学习这篇课文，我们一方面要知道文章告诉我们的关于数字图书馆的常识，另一方面也要学习用浅显易懂的文字来说明比较复杂的知识的说明方法。文章中使用的词语也比较丰富，可以适当地积累与应用。同时，也让我们领略科技发展的巨大力量，保持对科普读物以及对于利用现代科技获取信息的浓厚兴趣。

## 数字找朋友教案反思篇五

这节课的重点的是激发幼儿对数字的兴趣，通过猜一猜藏起来的数字，数字在生活中的应用及数字画等这些环节来完成目标。

在第一个猜数字的环节，孩子们的兴趣都非常浓厚，几乎所有的小朋友都能猜一些特别显眼的数字如0、8、7、4、1等，但数字5小朋友都把它猜成了是数字6，因为上面一部分是遮住没有出现的，所以这两个数字小朋友难免会猜错，但在小朋友说出原因后我没有及时地给予纠正，也没有将数字5和数字6进行比较，而是直接出示了答案，相信小朋友们也没有真正的弄清楚。

第二个环节给数字宝宝排队，从大到小从小到大小朋友都排的很好，给这些数字排成不同的形状，可以请小朋友到了黑板面前来操作可能会更好一些。

第三个环节请小朋友说一说生活中有没有见过哪些数字宝宝，小朋友说得很出乎我的意料，小朋友都能积极开动脑筋，说得也很好，门牌、车牌、公交汽车、电话、手表、闹钟等。但是老师的回应还不够，没有及时地给予鼓励和认同。

最后一个环节让幼儿欣赏数字画并找一找这幅画中有哪些数字，小朋友的操作速度不是很快，效果也并不是很好，可能是因为这幅图画超出了小朋友现在的认知水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数字找朋友教案反思篇六

### 1、情景创设法

活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“春姑娘请客送礼物”这一问题情景，并围绕这一问题情景设置环节，通过情景问题的解决启发幼儿思考解决数学问题。

### 2、演示讨论法

根据幼儿具体形象思维占主要地位和幼儿语言发展特点，我采用了演示讨论法。演示就是让幼儿去看，在自由宽松的环境中充分刺激幼儿视觉。讨论就是让幼儿去说，更好的发展幼儿在数学活动中的'表述能力。

### 3、游戏法

新《纲要》指出：“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”整个活动程序的安排，能遵循《纲要》

中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识数字10，知道10所表示的意义，进一步感知数字与物体数量之间的关系。而且发展幼儿的观察能力和操作能力，激发他们对数学活动的兴趣，提高幼儿主动学习的积极性。使幼儿通过本节课积累知识，学习技能，更重要的是使幼儿明白在以后的学习、生活中遇到困难时要通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。真正体现数学来自生活，服务生活。

不足之处：

1. 复习数字9以内的数过多。
2. 认识数字10这个环节可以再增加些。
3. 让幼儿连线这个环节可以让幼儿自己在小黑板上操作一下。

## 数字找朋友教案反思篇七

- 1、在活动中，通过对实际物品的操作，理解8的实际含义。
- 2、运用目测、动手操作材料，感知数量8、体会数学活动的快乐。

活动准备

- 1、数字卡片‘8’的
- 2、趣味练习
- 3、设置小超市—内置书、盒子、牙刷、笔、(物品图片)，幼儿练习本。



## 活动过程

### 一、复习7以内的任意数。

1、为幼儿介绍超市，他们是来邀请大家去超市参加活动的。

要求：在规定的时间内找出‘超市中任意物品的数量’，把数数结果展示在展板。奖励一个星！

### 二、分享自己的发现，感知‘8’

1、幼儿相续说说自己的发现—例3把勺子、4件衣服、5个小铃，

请幼儿来说说自己是怎么发现数量的。

2、在超市里发现那么多的数量为的‘8’物品，请问幼儿有谁认识‘8’的？

3、出示数字卡片8，；一起说说8像什么？

4、小结：8除了可表示超市里的那些物品外，请幼儿来说说还可以表示其他物品？

(还可以在自己的身体上找)

### 三、运用自己的认识，作业“8”

1、感知、了解了8的含义后，请幼儿完成相关作业练习。

2、教师讲评

凡是数数合起来有8样(种)的物品，都可用‘8’表示；

3、活动结束后可找找在幼儿园里，有哪些东西是可用8来表

示的。

## 数字找朋友教案反思篇八

《数字编码》是人教版三年级数学上册拓展性知识，教材要求在这里只是让学生通过日常生活中的一些实例，初步体会数字编码在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会运用数字进行编码，初步培养学生的抽象、概括能力。要求学生能从身份证号码等的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法，并能在实践活动中加以应用。重点是要了解数字编码的意义，难点是试着学习用数进行编码，初步朝着学生的抽象、概括能力。

本课我通过四个环节进行授课。

### 一、开门见山，引出课题。

由两个图例进入到身份证应用，进入到数字编码的课题。让学生感受到身份号码在生活中的广泛应用，体会数字化、信息化与我们生活的密切联系，了解学习身份编码的必要性，激发学习兴趣！

### 二、合作交流，探求新知

课前预习，我让学生收集了家庭成员的身份证号码，在课堂上小组交流各自的发现并汇总到组长，进行全班交流。由孩子们发现，身份证号码是由地区区域码、出生年月日、顺序码和校验码组成。

在感悟中，在学生的预习中，孩子们发现了问题，诸如，为什么我们所有的号码都是43开头，为什么顺序码要放在倒数第二位，这些数字编码有什么用？孩子们是真心有疑问，渴望得到解决的，他们开始学会提有价值的问题了。这让我很

欣慰。

通过学习数字编码，让孩子们小组合作通过重要的信息学会编码，这是个难点，孩子们积极性很高，积极主动地思考，并展开合作，合作氛围是很浓烈的。但这次小组合作在内容方面还是需要改进。

### 三、实践应用、深化新知

安排了三个有意思的练习，形式多样，紧贴生活的练习设计让学生兴趣浓厚，积极思考。

### 四、总结收获、体验成功

从学习的过程中收获快乐。这不仅仅是符合小学生年龄特点与认知规律，而且是我们每个人都在努力追求的。

以上是我这节课设计的初衷。在执行的同时还是遇到了很多问题。课后我进行了反思，还有许多地方做的不足。

1、一堂四十分钟，设计的内容稍多了些，以致后面三个有趣的练习没有做，这少了五分钟。

3□ppt顺序设计有误，应该先让学生猜一猜数字编码，再进行学前汇报进而进入身份证号码的学习，而不是将猜一猜放在学前汇报和身份证号码学习的中间。

《数字编码》是我这学期的研究课。问题导学是课堂教学的最高层次，主要关键是“是什么？”“为什么？”“怎么做”。在我的三年规划中，这半年主要是用来抓学生的课堂常规，在常规顺利的基础上进行小组合作的探究，学生能慢慢学会提问，并尝试在课堂中进行“是什么？”“为什么？”“怎么做”。今天这节课感到欣慰的地方是，有些孩子能够提出有价值的问题了，不再全由我来提问。虽然距离

真正的问题导学模式还是有很大的差距，任重而道远，只要我们用心研究，路是可以走下去的。

老师们提了很多宝贵的建议，诸如，课题要板书，评价语言要丰富；要有逻辑、重点和特色；教师的问要问的清楚，导要导的明白；课前预习做好是课堂教学的保障。有些问题是从教这么多年来，还没有改掉的坏习，可见，一个人，若不在磨炼中成长和反思，便是荒废了时间，浪费了磨砺机会。

## 数字找朋友教案反思篇九

设计意图：

《纲要》中指出：教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，寓教育于生活、游戏之中。游戏伴随着幼儿成长，幼儿通过游戏探索环境，从接触物体中获得知识并解决问题。正如教育家苏霍姆林斯基说：“游戏犹如火花，点燃了探索求知的火焰。”因此，在中班数学活动《去郊游》根据中班幼儿的年龄和认知特点，让幼儿在游戏化的情景中巩固8以内的数量，认识数字8，初步理解8的实际意义。活动中，运用情境导入“去郊游”激发幼儿兴趣，找座位的游戏复习了7以内物品的数量，也符合幼儿的实际生活经验。然后欣赏场地景物认识数学8，理解8的实际意义。再到最后的游戏环节采蘑菇按物取数，按蘑菇的数量分类，层层递进的方式来感知数量。这种愉快轻松的学习过程自然而然地带领幼儿学习数学，喜欢数学。

活动目标：

- 1、复习7以内数与量的对应。
- 2、认识数字8，初步理解8的实际意义。
- 3、在情景化的活动中感受游戏的快乐，培养幼儿对数学的兴

趣。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动重点：

感知8以内的数。

活动难点：

数字和图片、圆点的对应。

活动准备：

1、《去郊游》音乐，《8的形成》ppt课件。

2、每个座位上贴上1-7的数字。每人一张圆形卡片(上有不等数量星星、小红花的原型卡片)。

3、圆点为5-8的蘑菇若干，上粘有数字5-8的小筐4个，小篮子每人一个。

活动过程：

一、导入今天天气真好，我们一起去郊游吧!(幼儿随郊游音乐入场)二、复习7以内的数量1、游戏：找座位游戏规则：我们每个小朋友都挂了一个卡片，看，我的卡片上有什么?有几个?那我要去找数字几呢?(七个小星星就去找7号座位)请你数数你的卡片上有几个小星星或小红花就去找几号座位，好吗?)2、指导幼儿数数量找座位3、找到座位后，分别请幼儿数一数，说一说，并互相检查。

(此环节以郊游的形式引起幼儿兴趣，活动中的对号入座也贴

近幼儿的生活经验，同时复习7以内数物的对应)三、学习活动：出示ppt认识数字8。

1、复习7以内的数量。

请幼儿观看课件：请幼儿点数情景图中出现的事物，说一说用数字几来表示。

2、认识数字8，理解8的实际意义。

a)操作课件：师：嗡嗡嗡！飞来了一群小蜜蜂，我们数一数有几只？(7只)瞧！又飞来1只蜜蜂，现在一共是几只蜜蜂？(8只)原来有7只蜜蜂，后来又飞来1只蜜蜂，一共是8只蜜蜂。8只蜜蜂是怎么来的(7添上1是8)老师肯定并请全体幼儿说一遍。

b)师：现在一共师8只蜜蜂，用数字8来表示。8像什么？

操作课件：依次出现8朵花，8只皮球、8个苹果等等，请幼儿点数。

小结啊：8能表示任何数量是8的物品。

(此环节为新授知识，在复习7以内数的基础上认识数字8，了解8的实际意义。)四、游戏：采蘑菇1、请幼儿采8只蘑菇。(巩固数量8)(师：老师发现这里有很多的蘑菇，我们去采蘑菇吧。但是老师有一个要求，因为这里的小动物也很喜欢吃蘑菇，所以我们不能都捡走，要给它们留一些。那我们采几只呢？采8只，每个小朋友采8只蘑菇。)2、蘑菇分类。(根据小蘑菇上的圆点数量分类，同等数量的放在一起。)(此环节为练习对8的数与物的对应，复习5-8数字与圆点的匹配。)3、请个别幼儿检查，复习巩固8以内数量。

五、活动结束：今天我们采了这么多的蘑菇，我们回家做蘑菇汤吧！幼儿排队随教师出活动室。

教学反思：反思整个活动最大的亮点是从幼儿实际出发，为孩子们创设了一个游戏化、情境化的教学环境，使孩子们学得快乐，我们教得也轻松。同时，在活动中适当的表扬、及让每个孩子都有表现的机会我觉得是每个活动必不可少的。每个活动过后，总有不足之处，而此次活动的最大不足就是细节考虑不够到位，如导入的律动不熟练，没有充分让幼儿体会到郊游的快乐气氛；量词的运用反复变换，易使幼儿混乱；在游戏分蘑菇时语言的组织不够准确，致使幼儿不清楚是不是要把小篮子里的蘑菇都分掉等。细节决定成败，以后我会多关注细节，让教学更有效。

教师评价：

1、从目标达成来看，通过去郊游的一系列游戏活动，使教学目标明确地体现在每一教学环节中，教学活动紧密围绕目标，为实现目标服务，环环相扣，基本完成目标。

2、活动过程中运用了很好的教学方法：老师语言的有效引导，启发提问，倾听，观察，游戏等形式，帮助幼儿很好地理解知识点。课堂教学气氛热烈，幼儿思维活跃，学得轻松愉快，积极性高。整个课堂教学体现了“幼儿主体”的理念，老师做到了参与者、支持者的角色，如：让孩子看，让孩子找，让孩子说，让孩子数数，做到一一对应。

3、整个活动教师的思路非常清楚，环环相扣，老师的语言比较到位，师幼互动起来。充分考虑到了幼儿的年龄特点和认知规律，以游戏贯穿始终，以幼儿的前期经验为基础，在一个个有趣的情境中，引导幼儿轻松学习。

活动反思：

幼儿其实有自己的很多经验，只是这些经验是零碎的，缺乏系统性的，教师最大的任务是帮幼儿把这些零散的经验总结概括出来并进行提升。而我在上课一开始就犯了这方面的错

误，没有把幼儿对“8”的认识经验进行总结提升，仍旧使幼儿的这一经验处于零散状态。另外，这个提问本身能发展幼儿的想象力，却因为我在语言上缺乏引导性，使它丢失了应有的价值，这就说明我没有做好幼儿的引导者，违背了《新纲要》宗旨和要求。但是不管怎样，我相信通过自己不断的反思和改进，这些问题都会一个个被解决，并且努力做到防患于未然。

认识数字8

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数字找朋友教案反思篇十

活动班级： 中班

活动时间：

活动目的：

1、通过自选各种形式的材料，用幼儿自己的方是来表达对数字8的认识。



2、通过多种形式的活动，丰富幼儿对数字8的感性经验，提高幼儿参与数学活动的兴趣。

活动准备：

教具：18数卡、数字8的火车头饰、课件（8的组成）、投影仪、开火车音乐。

学具：印有数字8的纸、作画工具（油画棒、棉签、毛笔）大小颜色不同的塑料圆片几盘、操作材料8种。

活动过程：

师生对唱，复习8以内数数。

1=c2/4

534|534|515|534|534|

师：小朋友们仔细听，几只（青蛙）

365|xxxx|2224|62|

在唱歌？（呱呱呱呱）快快告诉我吧，

1535|321||

幼：（4）只青蛙在唱歌。

（注）括号中的内容由老师随情况改动。

二、认识数字8

1、8样东西可以用哪个数字来表示？

2、请幼儿从一对数字中挑出8并观察数字8。

3、8还可以表示什么？

4、提问：数字8像什么？

三、数字想象画。

1、发给幼儿每人一张印有大大小小数字8的纸和绘画工具。  
(油画棒、棉签、毛笔等)

2、幼儿自选作画工具。幼儿在绘画过程中把8像什么表现出来。(例如像葫芦、像望远镜、眼镜、轮胎、肉串、不倒翁、扳手、娃娃等)。

四、8的形成与组成

掌握8的形状。

请一名

幼儿拿7个圆片(大小、形状不同)，然后再添上一个。

问：现在你有几个圆片。

表述自己的动作(7个加上1个变成8个)。

看看自己拿的圆片有什么不同，并告诉旁边的伙伴。

预知8的组成。

看课件a(不同的颜色)

a老师把你们摆的圆片搬进了电脑，看，这里共有几个圆片。  
(请一个小朋友带领大家一起数后，老师点击出现8)。

b□它们有哪些不同，（幼儿回答后老师点击出现颜色标记）

c□红色的有几个？绿色的有几个？（幼儿回答后老师点击后出现相应的两个数字）

d□共同归纳：8里面藏着的小秘密被我们发现了，原来8里面藏着2和6，2和6合起来是8。

（2）看课件b□不同的大小），同上步骤。

（3）看课件c□不同的位置），同上步骤。

五、自选操作，巩固对8的认识。

1、老师介绍材料和方法：

（1）橡皮泥作8。

（2）连线1—8（结果变成数字8）。

（3）给数目是8的一格涂上颜色。（结果变成数字8的形状）。

（4）插塑玩具拼数字8。

（5）排序8—1。

（6）给5、6、7、8数字卡印点子。

（7）火柴棒拼摆数字8。

2、幼儿操作教师重点指导一些新的操作类型。

3、老师找朋友的形式，邀请幼儿将自己的作品在投影仪里展示。

## 六、开火车游戏

1、老师介绍游戏玩法：数个幼儿头戴数字8的头饰分别做火车头，其他幼儿来乘火车，但是一辆火车连火车头的幼儿一共是8人。

2、师幼共同随音乐游戏，并不断交换火车头的幼儿。