

幼儿园大班语言种太阳教案反思 幼儿园大班语言教案会动的房子及教学反思(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园大班语言种太阳教案反思篇一

- 1、丰富幼儿的色彩观，提高其绘画水平。
- 2、在线条结构的房子上进行涂色，色彩搭配美观。

1、课件：图片-洋房

2、涂色-房屋

1. 出示图片—洋房

与幼儿一同观察并分析结构，以及色彩的搭配。

2. 指导幼儿学习选用鲜亮的色彩进行搭配涂色，

重点示范色彩渐变。

3. 幼儿动手作画，教师巡回指导

纠正幼儿不正确的绘画姿势和握笔方法。

指导幼儿在涂背景色的时候将油画棒压平，按照一个方向进行涂色。

最后可以再完整的勾画一遍轮廓，使画面更清晰。

4. 房屋博览会

幼儿作品展览，探讨那座房子漂亮，说说理由。

5. 表扬幼儿在作画过程中的良好习惯，对完成较好的作品进行适当点评。

本主题的活动我们先通过让幼儿从认识冬天特有的环境入手，带领幼儿到户外体验，利用园内及社区的自然资源，引导幼儿多方位地感知冬季的季节特征，我们通过组织幼儿观察冬天的天气、动物、植物、人物等的变化，启发幼儿感知冬天天气，让幼儿体验冬天的美丽。

幼儿园大班语言种太阳教案反思篇二

活动目的：

- 1、喜欢春天、喜欢春天的阳光，乐意和同伴一起交流自己的感受。
- 2、能用绘画的方式大胆表达，尝试和同伴一起创编散文诗《太阳的朋友》。
- 3、萌发对文学作品的兴趣。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备：

- 1、和幼儿一起和春天的太阳做游戏，积累感性经验。
- 2、照片、画纸、笔。

活动过程：

观看曾经的活动照片，师生共同回忆合太阳做游戏的共同经历。

1、春天的阳光是什么样子的？

2、你们喜欢太阳吗？为什么？

将已有经验进行整理成一段好听的散文诗供幼儿欣赏。

散文诗：根据幼儿的讲述整理。

图一（已画好）：

冬天过去了，春姑娘带来了春风和春雨。；春天的太阳还带来暖暖的阳光，亲亲班的孩子和老师一起找太阳做朋友。

杨老师说：“太阳，太阳我喜欢你，你金灿灿的阳光从天上洒下来，把大地都变成了金色，真美丽”。

奇奇说：“太阳，太阳，我喜欢你，你能帮助我们补钙，让小朋友都长得壮壮的。”

.....

你们知道吗，除了亲亲班的老师孩子喜欢太阳，还有许多别的东西也喜欢春雨呢。

图二、三（当场画）：

太阳伞说：“太阳，太阳，我喜欢你，有你的日子，我的小主人会带着我在阳光下散步，游戏。”

.....

鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

幼儿绘画，教师观察。

共同讲述创编的故事，鼓励幼儿大胆表达，发展语言能力。

教学反思：

听故事是幼儿最爱的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言表达能力。对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。我在讲述故事时，适当的减慢了语速，这样可以让幼儿把字听得更清楚，我在讲的时候还适时的加上肢体语言帮助幼儿理解，作为教师，在故事教学中往往不是讲一遍而要讲多遍，这就要注意方式的变换，才能保证幼儿倾听的积极性。

幼儿园大班语言种太阳教案反思篇三

1、通过“魔术师”的游戏，学会描述汉字的左右、上下结构的特点。

2、幼儿能够说出“这个字是什么结构，住两个房间的房子或住两层的楼的房子。”形象趣味的引导幼儿学习，激发幼儿学习汉字的情感。

2、汉字左右，上下结构卡：左右，上下结构示范操作字卡2张，（教学时将字卡贴在对应房子的后面）。

3、字形标志结构卡每幼儿1个，发给每组或每个幼儿前面学过的若干字卡（注意不要用幼儿的小字卡）。

4、魔术师头饰，魔术棒。《魔术师表演曲》音乐及操作活动音乐录音带。

二、活动重点：幼儿将字卡放在相应的房子里。

三、活动难点：说出上下结构和左右结构。

四、活动内容：

一) 游戏：魔术师的房子

1、教师利用魔术师的头饰扮演魔术师伴随音乐《魔术师表演曲》进场，边表演边朗诵儿歌，以吸引幼儿注意力。儿歌：“魔术师的房子有两间，分上下，分两边。汉字娃娃变变变，回到家里真方便。”

2、小朋友我是魔术师，我变的魔术可厉害呢。魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一个“口”字，又变出一个“八”字，运用这“口”和“八”左右，上下的不同摆法，变出“叭”和“只”两个字。同样方法，引出“吧”“邑”“加”“另”“叻”这几个字。（初步让幼儿感受字的左右，上下结构。）

4、魔术师说：“变变变”，出示一个字卡，“叭”，又变出另一字卡，“只”字，请幼儿认真观察一下，然后说一说，这两个字朋友是有什么地方是一样的，什么地方是不一样的，（或它们是由哪两个字组成的？）好，现在我们先请“叭”回家，并说“请你回家”，让“叭”字住进左右结构字卡房里，并引导幼儿分析：为什么它住这间房呢？跟着又请“只”字，请“只”字回左右结构房，它发出难受呻吟的声音：“哎呀，我好辛苦啊！”逐一向幼儿提问：它为什么觉得难受，住得不舒服呢？（提示幼儿观察，分析字形结构，从而让幼儿自己说出它是上下结构，应住另一间上下结构房子）当“邑”字住进上下结构房子后，老师高兴地说：“啊！好舒服！不大不小，正合适！”

5、老师小结：字形有上下，左右结构特点。

6、魔术师说，你们看，我这个魔术箱可厉害，里面装有很多有趣的东西，想小朋友想不想知道是什么？魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一支铅笔，这是什么？“铅笔”好我们给他一个名字，出示“铅笔”的字卡，“铅笔”可是我的字朋友。逐一变出一个个字卡，先请幼儿认读后，贴在黑板上，（老师说：看，我手上也有一间特别的房子，这一摆，它就是左右结构的两间房间的房子，这样一摆，又变成上下结构的两层楼房子，老师把字形结构标志卡发给幼儿每人一个，请幼儿上来黑板前看一看，摆一摆，该字宝宝应住在那间房子里。并说出：“这个字是左右结构，住两个房间的房子。或：这个字是上下结构，住两层的楼的房子。”

二）、结束。魔术师：刚才小朋友表现得真不错，都很快地帮汉字宝宝找到自己舒服的房间了。汉字宝宝说：谢谢你们了！这了奖励大家，我这个魔术师也给幼儿在外面变出了很多漂亮、舒服的房子。现在我们一起去找到属于自己的房子好好休息一下吧□let 's go!跟着我，出发！（离场）

从这小小的事例中我们可以看出：现在的孩子，语言发展是何等的重要，应怎样培养幼儿的语言表达能力呢？是我班幼儿的一个薄弱的地方，也是值得探索的地方。

幼儿园大班语言种太阳教案反思篇四

1、通过分段倾听故事的方法，逐步理解故事内容，学说对话，尝试用语言及肢体动作大胆地表现故事中的角色。

2、感受故事诙谐幽默的风格，培养幼儿倾听的习惯。

二、活动准备

1、材料准备：（1）敲锣打鼓喜庆音音乐、故事录音；

（2）太阳、乌云、大风、围墙、老鼠……

2、经验准备：了解各角色最强的本领和最弱的方面。

三、指导要点

1、活动重点：理解故事的内容，学说对话，感受故事诙谐幽默的风格。

2. 活动难点：尝试用语言及肢体动作大胆地表现故事中的角色。

3、指导要点：引导幼儿安静的分段倾听故事，通过提问帮助幼儿理解故事内容学说对话。

四、活动过程

1、音乐导入，激发兴趣

（1）播放敲锣打鼓喜庆音乐，让幼儿感受迎亲的气氛。

教师：这么热闹，是谁家在办喜事呀？噢，原来是老鼠家在嫁女儿，（边说边出示图片）老鼠爸爸把女儿嫁给了最神气的人。

（2）让幼儿猜猜看，新郎会是谁呢？（幼儿自由回答）2、分段倾听故事，理解故事（1）听故事第一段。

提问：

故事名称叫什么？

（2）听故事第二段里关于太阳的部分。

提问：

他去找了谁呀？（出示太阳的角色）老鼠爸爸对太阳说了些

什么？

太阳自认为不是世界上最神气人，为什么？（师幼分角色对话，然后个别幼儿对话，这里反复几次练习对话为表演故事及下文作铺垫）（3）猜测老鼠爸爸找乌云、大风等情节。

提问：

接下来老鼠爸爸去找谁呀？（乌云）他会怎么对乌云说什么呀？乌云又是怎样回答的？（引导幼儿进行迁移、联想讲述。以同样的方法引导幼儿猜测大风与老鼠爸爸互动情节。）请幼儿代表进行讲述。

教师：你们讲的和故事里讲的一样吗？听听就知道了。

（3）教师从“老鼠爸爸又去问乌云”讲至“看见老鼠我就害怕”提问：

最后老鼠爸爸去找谁呀？

围墙是怎样说的？

讨论：老鼠爸爸会把女儿嫁给了他认为世界上最神气的猫咪吗？为什么？

过渡语：是不是和你们说的一样呢？我们接着往下听。

（4）听故事剩下部分，了解结果。

结果怎么样了？（被猫咪吃掉了）老鼠爸爸是一个怎样的爸爸？

教师进行小结：哎！老鼠爸爸明明知道自己最怕猫咪，还把女儿嫁给他，他呀，不动脑筋，真是一个——老糊涂。（让幼儿理解“老糊涂”这个词）3、完整倾听一遍故事。

讨论：

(1) 你们认为老鼠爸爸应该把女儿嫁给谁？为什么？

(2) 你从哪看出这个故事幽默有趣的？

4、进行角色表演加深体会。

五、评价要素

1、是否理解故事的内容，感受到故事诙谐幽默的风格。

2、是否能用语言和肢体动作大胆表现自己对故事的理解。

六、活动建议活动后，可把角色的胸饰、相关道具投放到区域中，让幼儿进行故事表演附：

故事《老鼠嫁女》

叽里啦、叽里啦，又是敲锣鼓又是吹喇叭。咦，这是谁家在做喜事啊？原来是老鼠家有个女儿要出嫁。老鼠妈妈问老鼠爸爸：“我们的女儿嫁给谁啊？”老鼠爸爸是个老糊涂，说了一句糊涂话：“谁最神气，我们的女儿就嫁给他。”老鼠爸爸去问太阳：“太阳，太阳，你是不是世界上最神气的呀？”太阳说：“乌云会遮住我，看见乌云我就害怕。”老鼠爸爸又去问乌云，乌云说：“大风会吹走我，看见大风我就害怕。”爸爸又去问大风，大风说：“围墙会堵住我，看见围墙我就害怕。”爸爸又去问围墙，围墙说：“老鼠会打洞，看见老鼠我就害怕。”“噢！太阳怕乌云，乌云怕大风，大风怕围墙，围墙怕老鼠，我们老鼠怕谁呀？”爸爸想了想，乐得笑哈哈：原来猫咪最神气，女儿应该嫁给他。

幼儿园大班语言种太阳教案反思篇五

活动目标：

- 1、体验春天大自然的美和诗歌的语言美。
- 2、能使用一些优美的词句进行创编。

活动准备：

- 1、音乐带《春天在哪里》
- 2、配乐诗朗诵，音乐磁带，录音机。
- 3、幼儿多次观察过春天的景色，初步了解春天的特征。

活动过程：

- 1、激发幼儿的活动兴趣。

播放音乐《春天在哪里》，幼儿边唱边跳进入草地。

- 2、欣赏配乐朗诵诗歌。

- 1) 教师有表情的朗诵。

提问：诗歌里说春天是什么？春天是一本什么样的书呢？

- 2) 第二次欣赏，帮助幼儿理解记忆诗歌内容。

分别提问为什么春天是一本彩色的书、会笑的书、会唱的书？

- 3) 集体朗诵诗歌

- 3、幼儿结伴在草地四周边观察边创编。

教师巡回指导，引导幼儿根据原诗歌的创编形式，使用优美词句进行表达，鼓励幼儿大胆想象。

4、请个别幼儿朗诵自己创编的诗歌或词句。

5、将一些好的词句组合成一首优美的诗歌集体朗诵。

活动延伸：

1、鼓励幼儿用绘画方式表达诗歌内容，相互欣赏。

2、利用散步户外观察等活动，引导幼儿继续观察想象春天是什么样的。

3、集体制作一本图画书《春天的故事》。

4、结合动作进行朗诵表演。