

梦想飞翔的 梦想的力量教学反思(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

梦想飞翔的篇一

这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩希里杰克为了实现“给非洲的孩子修一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想，而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令我们倍受感动，文中还有许多人在小瑞恩的感召下伸出了热情的双手，献上了爱心，这同样使我们感受到爱的温暖。

这篇课文我的设计意在教育学生做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事要有明确的目标，要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗。

这是一篇略读课文，篇幅较长。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己*做家务活挣钱这一节中，

小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。课堂上学生有点到要处，但是自己没有很好地抓住，没有深究没有及时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文要在一节课内完成所有教学内容，高潮即将来临又把它压下去，实在是一种遗憾！虽然文章语言朴实，但是蕴涵丰富的情感，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。如果能让我重新上这一篇课文，我一定会多花时间让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

略读课文该大胆放手让学生自主学习，培养学生学习的能力，这一点我自己也做的不够好。没有利用好第2个练习设计。“一个六岁男孩的梦想感动了谁，他怎么做，感动了谁，他怎么做…”在充分学习第六小节之后，完全可以通过自主阅读让每个学生独立完成练习，不但深化对课文的理解和感受，而且使学生的思想认识得到升华。让学生明白梦想竟然有如此大的力量可以唤起爱心，增进友谊、带来希望等等。这样在写好交流之后再读重点句：“是呀，一个梦想，竟有如此大的力量，在此时有谁不流泪呢？”此刻，我相信这是发自学生肺腑的，是一种情不自禁的真情流露。

梦想飞翔的篇二

这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令我们倍受感动，文中还有许多人在小瑞恩的感召下伸出了热情的双手，献上了爱心，这同样使我们感受到爱的温暖。

根据我们班学生不太懂得关心别人的现况，设计这篇课文我意在教育学生做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做

事要有明确的目标，要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗。我设计了五个环节：

1. 初读课文，感知内容。
2. 快速浏览，体会情感（抓住字、词、句去感受瑞恩的善良、坚强和执著）。
3. 领悟作者的写作方法。
4. 创设情景，升华情感。
5. 师生互动找寻收获。

这是一篇略读课文，篇幅较长。因此，教学一开始，我首先讲述故事的梗概，然后提出这样的问题：你听了这个故事，有什么想法？为什么？你曾有过为了实现梦想而努力的经历吗？五年级学生也爱听故事，教师富有感染力的语言，饶有兴趣的故事，可使学生的神经中枢引起兴奋，吸引学生的注意力，这样不仅调动了学生学习的积极性和主动性。也培养了学生的想象力。

瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。虽然这篇文章语言朴实，但是蕴涵丰富的情感，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。下次如果能重新上这一篇课文，我一定

会多花时间让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

在学完新课后，我问：“读完这篇文章，你有什么收获？”学生深思后，各抒己见，畅所欲言。我又让每个孩子写下自己的读后感，孩子们纷纷提笔就写，生怕下课写不出来。许多孩子充分利用午休的时间写出自己的所思所感。当天下午，我收到了一段段热情洋溢的美文。

从学生的课堂反应及课后作业来看，大多数学生已懂得了要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗。教学目标基本达到，整堂课收到了较好的效果。

梦想飞翔的篇三

这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩·希里杰克为了实现“给非洲的小朋友修一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想，而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

课文充溢了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令我们倍受感动，文中还有许多人在小瑞恩的感召下伸出了热情的双手，献上了爱心，这同样使我们感受到爱的温暖。

这篇课文我的设计意在教育同学做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事要有明确的目标，要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗。

这是一篇略读课文，篇幅较长。为了完成教学任务，教学时，我略显匆促，有一种一直在赶的感觉。瑞恩的梦想是什么，

同学一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量。假如我能在课堂上紧紧掌握住同学的情感脉络，多给同学读书的时间，指导同学深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以和文中其他人物的精神品质。特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自身靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。课堂上有的同学点到了要处，但是自身没有很好地抓住，没有深究没有和时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文要在一节课内完成所有教学内容，高潮即将来临又把它压下去，实在是一种遗憾！虽然文章语言朴实，但是蕴涵丰富的情感，同学多读不只能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，同学才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。假如能让我重新上这一篇课文，我一定会多花时间让同学潜心阅读，指导同学抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在同学的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

略读课文该大胆放手让同学自主学习，培养同学学习的能力，这一点我自身也做的也不够好。没有利用好第2个练习设计。“一个六岁男孩的梦想感动了谁，他怎么做，感动了谁，他怎么做…”在充沛学习第六小节之后，完全可以通过自主阅读让每个同学独立完成练习，不但深化对课文的理解和感受，而且使同学的思想认识得到升华。让同学明白梦想竟然有如此大的力量可以唤起爱心，增进友谊、带来希望等等。这样在写好交流之后再读重点句：“是呀，一个梦想，竟有如此大的力量，在此时有谁不流泪呢？”此刻，我相信这是发自同学肺腑的，是一种情不自禁的真情流露。

梦想飞翔的篇四

本次多彩课堂文化节研讨活动，几位老师的课堂各有千秋，

都让我受益匪浅。孔令伐老师代表高年级语文组进行了优质课的展示，她精心备课，试课、磨课，虚心接受大家的建议修改教案，最后呈现了精彩的语文课堂。

《梦想的力量》是一片略读课文，孔老师的教学使这篇课文略而不浮，略而不浅，我觉得这节课主要有以下几个亮点：

她设计的问题非常简单，很有针对性，往往一个关键的问题就能统领全文，让学生有话可说，有感而发。比如，她问的“这梦想带给年轻的瑞恩到底是什么？”这个问题，学生思考的角度是多维的，有的说到“坚持”，有的讲到“毅力”，有的点到“兴奋”，还有的提到“执著、百折不挠”等等，教师的提问让学生沿着各种不同的途径去思考，多方面去思考，训练了学生们探求多种答案的思维能力。虽然同学们的答案不一，但都能回归到一个中心，那就是“梦想的理想如此无比巨大！”

这是一篇略读课文，篇幅较长。为了完成教学任务，教学时，瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量。课堂上孔老师紧紧把握住学生的情感脉络，给学生充分地读书时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。在指导学生抓住重点段落进行赏析的基础上，练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

整节课没有繁复的步骤，没有花哨的课件。但是可以明显的感觉到教师引领学生所经历的三个层次：感知、感受、感悟。感知，对全文的整体把握，对重要信息的提取；感受，营造一种静读对话的氛围，让孩子们走进文本，与文本对话，与文

中的人物对话，作批注；感悟，悟出梦想的力量，关照他人，更关照自己。层次分明。最后是小练笔。突现了略读课文教学的灵动，追求课堂教学中更多的动态生成，这将是今后努力的目标。让我们感受教学带给我们的真、善、美，感受教学带给我们的快乐！

听了孔老师执教的《梦想的力量》一课，给我留下了深刻的印象。课堂上，孔老师以她优美的教学语言，娴熟的教学技巧，独创的教学设计把学生带到了一个充满人性美的世界。孔老师的语文新课堂，使我对信息化手段在教学中的运用有了新的认识，今后我会在平时多钻研业务，努力提高自己的语文综合素养。

梦想飞翔的篇五

本课设计遵循阅读教学要以读为本，在读中体会活字印刷术对世界文化的发展作出的巨大贡献。在读中感悟毕升在发明活字印刷术过程中的投入。在教学过程中，力求让学生自主地学习，尊重学生的独特的个性体验，培养学生的语文素养。

教学目标

1. 掌握本课8个生字，能正确书写并运用。
2. 联系语境理解词语，联系上下文理解含义深刻的句子，体会毕升在发明活字印刷术过程中的努力和投入。
3. 正确、流利、有感情地朗诵课文。
4. 学习抓住关键词概括毕升发明活字印刷术过程的方法。

教学重点

从直接描写毕升的语言、行为的语句中，感受这位伟大的发

明家为实现梦想的努力和投入。

教学难点

学习抓住关键词概括毕升发明活字印刷术过程的方法。

教学准备

搜集有关毕升的资料，生字卡片、多媒体课件。

教学时间

2课时。

教学过程

一、创设情境，谈话引课

1. 同学们，印刷术、指南针、火药和造纸术是我国古代的四大发明，其中活字印刷术的发明是印刷史上的一次伟大革命，它为我国古代文化经济的发展开辟了广阔的道路，为推动世界文明的发展作出了重大贡献。它的发明者就是——(板书:毕升)今天，我们就来学习13课。学生齐读课题《毕升的梦想》。

2. 看了课题，你有什么想问的？(教师相机梳理问题：毕升的梦想是什么？他是怎样实现梦想的？结果怎样？)

二、初读课文，了解大意

1. 请同学们默读课文，思考：毕升的梦想是什么？他是怎样实现梦想的？结果怎样？

2. 学生带着问题默读课文。学生回答问题。师小结：我们围绕课题提问，再把这些问题用一段通顺的话联系起来就是课文的主要内容。这是归纳主要内容的一个方法。

3. 再读课文，读准字音，遇到生字、词多读几遍，勾画四字词语。

4. 检查学生生字和词语掌握的情况。

三、精读课文，理解内容

1. 同学们，请你朗读课文，课文的哪些地方告诉了我们活字印刷术的重要作用？请你读课文7、8段，一边读一边勾画。

2. 说说为什么活字印刷术对世界文化的发展作出了巨大贡献？

让学生们体会活字印刷术对世界文化的发展作出的巨大贡献，引导学生读出赞扬的语气。

3. 活字印刷术的发明真是太了不起了。让我们再次走进课文，去感受毕升发明活字印刷术时忘我的投入。请你们细细地读课文，一边读一边把最能表现毕升为实现梦想废寝忘食的词语或句子勾画出来。

4. 抽学生回答问题，教师相机点拨。

“一个叫毕升的人在雨中慢慢地若有所思地走着，好像丝毫没有感觉到早春的小雨已打湿了他的衣衫。”引导学生体会“若有所思”的意思，体会“丝毫没有”的表达效果，再引导学生读好这个句子。

“一句话让毕升茅塞顿开，他猛地一拍脑袋：‘我怎么就没有想到呢？’说完，他立即跑出家门。他觉得眼前豁然开朗，一点儿也没有听到妻子在后面的呼唤。”引导学生体会“茅塞顿开”“豁然开朗”的意思，体会“一点儿也没有”的表达效果，再引导学生读好这个句子。

引导学生抓住“自言自语”“念念不忘”“冥思苦想”体会

毕升为实现梦想的执著。(适时板书：若有所思、冥思苦想、念念不忘、自言自语、茅塞顿开、豁然开朗)

同学们，作者正是抓住了这些细节的描写，才让我们体会到了毕升在实现梦想过程中的艰辛与投入，我们习作时也应该注意人物的细节描写，这样刻画出来的人物形象才鲜明、生动。

四、根据提示，复述课文

同学们，黑板上的词语概括了毕升发明活字印刷术的过程，请根据这些词语的提示用自己的话说说毕升发明活字印刷术的过程。

自由说，再抽学生复述。引导学生对同学的复述进行评价。

[《毕升的梦想》教学设计(西师版五年级下册)]

梦想飞翔的篇六

这是一篇略读课文，篇幅较长。读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩·希里杰克为了实现“给非洲的孩子修一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想，而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的美好童心。

瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量。在课堂上我紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，让学生深刻体会瑞恩精神品质。特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

在略读课文时候，大胆放手让学生自主学习，培养学生学习的能力，利用第2个练习设计。“一个六岁男孩的梦想感动了谁，他怎么做，感动了谁，他怎么做……”在充分学习第六小节之后，完全可以通过自主阅读让每个学生独立完成练习，不但深化对课文的理解和感受，而且使学生的思想认识得到升华。让学生明白梦想竟然有如此大的力量可以唤起爱心，增进友谊、带来希望等等。

最后教育学生做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事要有明确的目标，要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的努力。

在教学中，速度有点快了，学生对文本的理解有待于加深。