

# 最新高中美术教研计划 美术教研工作计划 (实用6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五年级数学教学工作计划篇一

(1) 结合实例，体会并认识测量土地面积的单位公顷和平方千米，知道平方米、公顷、平方千米之间的关系，会进行单位之间的换算，能解决有关土地面积的简单问题。

(2) 能对现实生活中有关土地面积的数学信息做出合理的解释，在解决面积单位换算和有关问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性做出有说服力的说明。

知道1公顷有多大，掌握土地面积单位间的进率。 教学难点  
土地单位间的换算。

第64---73页

- 1、知识与技能使学生知道常用的土地面积单位-----公顷、平方千米(平方公里)，通过实际测量和观察，知道1公顷有多大。
- 2、过程与方法使学生掌握土地面积单位间的进率和简单换算。
- 3、情感态度与价值观培养学生的参与意识，感受数学知识与生活实际有着密切的联系。教学重点知道1公顷有多大，掌握

土地面积单位间的进率.

教学难点土地单位间的换算.

1. 到目前为止, 你都认识了哪些常用的面积单位? 它们之间的进率是多少?

2. 像这些平方米、平方分米、平方厘米等都是公制面积单位, 是计量面积时使用的. 在计算土地面积时要使用土地面积单位(板书课题: 土地面积单位)常用的单位有平方米、公顷和平方千米.

1. 认识1公顷. (1) 将学生带到操场, 画一个边长是10米的正方形. 引导学生观察、计算正方形的面积. (2) 教师指出: 100个这样的正方形土地的大小, 叫做1公顷. 为学生介绍学校操场、教室的占地面积. (3) 把学生带回教室, 思考讨论: 公顷和平方米之间的进率是多少?(1公顷=10000平方米)

2. 教学例题. (1) 出示例题, 学生试算. 一个长方形果园, 长250米, 宽120米. 这个果园有多少公顷?(2) 汇报展示, 全班订正.  $250 \times 120 = 30000$  (平方米)  $30000$  平方米 = 3公顷 答: 这个果园有3公顷. (3) 测量土地时, 一般用米作长度单位来测量. 算出面积是多少平方米以后, 再换算成公顷.

3. 认识平方千米. (1) 我们都知道我们伟大的祖国有960万平方公里的土地. 平方公里也就是平方千米, 是比公顷还要大的土地面积单位.

(3) 谁能计算一下平方千米和公顷之间的进率是多少? 【继续演示课件土地面积单位】

2. (1) 北京的天安门广场是世界上最大的广场, 面积约40公顷, 约合()平方米. (2) 北京的故宫是世界上最大的宫殿, 占地面积是720000平方米, 合()公顷.

3. 一块边长是400米的正方形麦地，有多少公顷？四、看书质疑

## 五年级数学教学工作计划篇二

五年级(2)班的大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。本班共有学生38人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

### 二、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，位置，小数除法，可能性，简易方程，多边形的面积，数学广角和总复习。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、

图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

### 三、教学目标

(一)比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

(二)在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

(三)探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

(四)能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

(五)理解中位数的意义，会求数据的中位数。

(六) 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

(七) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(八) 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(九) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(十) 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学重难点

##### (一) 教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

##### (二) 教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

#### 五、教学措施

(一) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(二) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(三)课堂训练形式的多样化,重视一题多解,从不同角度解决问题。

(四)加强基础知识的教学,使学生切实掌握好这些基础知识。

(五)学生能预习教材,提出知识重点,自己是通过什么途径理解的,还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(六)教师作为课堂教学的指导者,以学生自主学习为主,主张探究式、体验式的学习方法,培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(七)利用小组讨论的学习方式,使学生在讨论中人人参与,各抒己见,互相启发,自己找出解决问题的方法,体验学习数学的快乐。

(八)培养学习数学的兴趣和自信心,使每位学生的能力有所提高。

(九)体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。

(十)教学与实践活动相结合因材施教,每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上,创建教学的问题情境,属于符合学生认知规律的教学过程。

### 五年级数学教学工作计划篇三

本学期继续任五年级4、5两个班的数学老师,两个班目前来看,优生少,学困生偏多整体水平不高。有部分学生对数学学习的积极性比较高,基础知识掌握比较牢固,有一定的学习数学的能力。从课堂表现来看,大部分学生能积极主动地

参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等能力。但部分学生思维不够敏捷、接受能力有明显障碍的学生，应该给与更多的关注，在教学中，要想尽办法通过创设愉快的情境，努力激发他们的学习热情，并逐步引导他们体会到成功的乐趣。

## 二、本册教材分析

本册教材共编排了十一个单元的教学内容。在“数与代数”领域有：简易方程、因数和倍数、分数的意义和性质、分数加法和减法。在“空间与图形”领域有：圆。在“统计与概率”领域有：折线统计图。还有就是找规律和解决实际问题。联系上述四个领域的教学内容编排4次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、“试一试”“练一练”、练习、整理与练习等栏目与板块。例题教学重要的数学概念、数学方法和数学思想，“试一试”安排在各道例题之后，在简单的情境中再现或应用例题中的知识，起消化知识的作用。“整理与练习”在回忆中突出基础知识，在整理中建立认知结构，在练习中灵活应用知识，在探索与实践培养解决实际问题的能力，在自我评价中反思学习过程与收获。

## 三、教学重点、难点：

- 1、使学生正确理解一些知识的形成，牢固掌握公式和方法。
- 2、能综合运用所学的知识解决实际问题。
- 3、教学中更好地培养学生比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

## 四、本学期教学目标

## 知识与技能方面：

- 1、了解方程和等式的关系，初步理解方程的意义，用方程解决一步计算的实际问题。
- 2、理解两个数的公倍数与最小公倍数、公因数与公因数的关系，会求10以内两个自然数的最小公倍数和100以内两个数的公因数。
- 3、进一步理解分数的意义，认识真分数和假分数，理解分数与除法的关系，进行分数与分数、分数与小数间的互化和大小比较。
- 4、理解分数的基本性质，知道约分和通分的含义，灵活运用比较大小和异分母分数加减法。
- 5、探索和发现简单覆盖现象中的一些规律。
- 6、认识圆及其特征，掌握圆的周长和面积公式，解决有关实际问题，初步掌握计算简单组合图形面积的思考方法。
- 7、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程。

## 情感与态度方面：

- 1、使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。
- 2、形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。
- 3、引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

4、创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

## 五、教学措施

(1)认真钻研教材，努力实践“互动课堂学程导航”教学模式，培养学生自主学习。

(2)激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。

(3)注重学习习惯的培养，为学生的终生学习奠定基础。

(4)切实做好“培优补偿”教育工作，特别关注后进生和优秀生，注意培养学生的自信心使每位学生在原有基础上都有进步。

(5)教学中要注意知识面的扩展，以拓宽学生的视野，培养学生的综合性思维能力。

(6)注意和学生家长联系，将学校教育和家庭教育结合起来。

(7)及时发现学生学习中的不足，加以弥补知识缺陷。

(8)培养学生合理运算的意识，并注意计算方法的多样化，体验计算教学的开放性。

(9)加强验算检查，养成习惯的培养。

## 五年级数学教学工作计划篇四

小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

## (一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(五)本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性

等是本册教材的重点教学内容。

### 三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的

信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 五年级数学教学工作计划篇五

数学知识来源于生活，最终服务于生活，教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。你是否在找正准备撰写“五年级数学教学工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

基本情况：

本班共学生44人，其中男生22人，女生22人。本班学风较扎实，纪律较好，绝大部分学生能按时完成书面作业，成绩较好。不足之处是个人表现能力不够强，回答问题不够积极，解决问题缺乏创意，对日常生活中的数学问题不够关心，理论联系实际的意识较差。针对这一情况，本人将严谨治学，因材施教，重点培养他们的实践能力与创造能力，使他们各方面都得到生动活泼地发展。

教学工作目标及要求：

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 3、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

- 4、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 5、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 6、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 7、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

### 教材分析：

本册实验教材的教学内容主要有：负数、百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。本实验教材还具有下面几个明显的特点。

- 1、增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念知识的理解。
- 2、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

具体措施：

1、关注教改动态，不断探索新课程理论，不断更新教育观念，明确教学目的。

2、精心备课、上课，充分利用现代教育技术手段，不断提高课堂教学效率。

3、理论联系实际，经常引导学生探索现实生活中的数学问题。

4、改革学习评价机制，过程与结果并重，全面考评学生在知识与技能、数学思考、解决问题，情感与态度等方面的发展情况。

5、加强师生交流，建立相互尊重、平等融洽的师生关系。

6、配合班主任搞好班级管理，组织好学生活动。

7、加强与家长的沟通，与他们在教育观念，教学方法上逐步达到有机融合、同步，老师、家长、学生统一思想为了共同的目标而努力奋斗。

8、不断提高自身学识水平和业务能力。

一、教材编排特点及重点训练项目。

(一)教材修订前后结构对比。

(二)本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。
- 5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

(三)小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

## 二、学情分析。

我所任教的五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

## 三、教学目标。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。

- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情境中，能在方格纸上用数对(正整数)表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。
- 5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。
- 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、创新教学设计。

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理

解的，还有哪

些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

五、教学进度安排。

一、学生基本情况分析：

我们班共有学生19人，大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。但个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。还有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。从上学期的知识质量验收的情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是比较大，本班学生纪律观念较差，爱动好说，自我约束能力差。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，强调组织纪律，实行分小组量化管理，把团队精神、集体观念融入教学中，调动学生学习积极性，全面提高本班的整体成绩。

二、教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察

物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

### (一) 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

### 三、教学目标：

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进

行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点：

1、小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

2、理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 五、教学措施：

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

## 六、课时安排：

1. 小数的乘法 7课时

2. 平移与旋转 4课时

3. 小数除法 11课时

4. 简易方程 9课时

5. 多边形的面积 13课时

6. 因数与倍数 5课时

## 7. 统计 4课时

### 一、指导思想

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

### 二、班级学生情况分析

全班共有学生49人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 三、教材分析

本册教科书共安排八个单元。“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“综合应用”四个领域的单元安排和主要内容如下。

(一)数与代数(共4个单元) 第一单元——生活中的负数

分数乘法计算,简单分数乘法问题,认识倒数。 第六单元——分数除法

分数除法计算,简单分数除法问题,分数混合运算。(二)空间与图形(共3个单元)

第二单元——方向与路线 看平面示意图,用方向和角度描述物体的位置,描述稍复杂的线路图。

第五单元——长方体和正方体 认识长方体、正方体的特征及它们的展开图,长方体和正方体表面积的计算和解决生活中的简单问题。

第七单元——体积 体积概念,体积单位,长方体、正方体体积公式的探索,生活中的体积计算问题(包括容积)。

(三)统计与概率(1个单元) 第八单元——统计

认识单式、复式折线统计图,用统计图表示数据,收集生活中的统计图并进行分析。(四)综合应用(安排4个活动)

#### 四、教学措施

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源,创造性地使用教材,设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异,使每一个学生都有成功的学习体验,得到相应的发展;要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段,提高教学效益。

(一)让学生在现实情境中体验和理解数学

(二)鼓励学生独立思考,引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

### (三) 加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

### (四) 重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

## 五年级数学教学工作计划篇六

### 一、班级情况分析：

五(6)班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算能力也较强，有一定的分析问题和解决问题能力，但是学生动手操作能力较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，但是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，但是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

## 二、教材分析：（教材的地位、作用及重点、难点）

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，因此教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算律推广到分数加法中，发展迁移能力。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有一定的探索规律的能力，因此安排这一内容是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的能力。“解决问题的策略”是在用列表和画图策略解决问题的基础上，教学用倒推(还原)的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的能力。“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习

“图形与坐标”的内容打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

### 三、教学目标：（包括知识、智能、情意）

#### 知识与技能：

- 1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。
- 2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。
- 3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

#### 数学思考：

- 1、在认识等式、方程过程中，发展抽象思维，增强符号感。
- 2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。
- 3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。
- 4、在学习用数确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，

发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

## 五年级数学教学工作计划篇七

五年级(2)班的大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展.基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。本班共有学生38人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，

空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉地完成学习任务，需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

本册教学内容包括，小数乘法，位置，小数除法，可能性，简易方程，多边形的面积，数学广角和总复习。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(一) 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

(二) 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

(三) 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

(四) 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

(五) 理解中位数的意义，会求数据的中位数。

(六) 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

(七) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(八) 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(九) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好

数学的信心。

(十)养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### (一) 教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

### (二) 教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

(一)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(二)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(三)课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(四)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(五)学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(六)教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(七)利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数

学的快乐。

(八)培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(九)体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(十)教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

## 五年级数学教学工作计划篇八

该班学生呈现两极分化，基础好的挺好，差的连乘法表都不会背，所以说相对难度比较大，上课难度挺大的，所以这个学期我必须顾及这两个方面，有一部分学生爱上了学习，愿意动脑，考虑问题有一定思考的深度和广度，基础知识掌握得相对较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。这对于我们的复习有很大的帮助。但是，还有一部分学生在学习习惯、思维方式等方面不尽人意，不善于学习，不愿意主动参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。基础知识较差，口算、笔算水平，无论速度上还是正确率上，都有待提高；学习方法上，更要进一步去指导，他们面对问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。这样就形成了两级分化的现象，因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。比较薄弱的地方还是综合运用知识解决问题的能力提高及计算的准确性方面，这也是我复习时主攻的重点。

本学期教材内容包括：图形的变换、因数和倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、分数的加法和减法、简单统计。

1、让学生进一步认识图形的轴对称及轴对称的特征和性质，能画出一个图形的轴对称图形和画出一个简单图形旋转固定度数后的图形，发展空间观念。

2. 使学生系统掌握因数和倍数有关概念，进一步弄清概念之间的联系和区别。

3. 熟练掌握分解质因数的方法和求最大公因数、最小公倍数的方法。

4、使学生加深对长方体、正方体表面积和体积意义的理解，进一步掌握长方体和正方体表面积、体积的计算方法，提高解决实际问题的能力，培养空间观念。

5、使学生进一步掌握分数的意义、性质、约分、通分的意义和方法。

6. 使学生进一步掌握分数加减法的意义和各种计算法则，能熟练地进行分数加减法的计算。

1、进一步使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

1、在复习分块章节中，重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。有重点的进行分类单元练习，及时发现问题，解决问题，通过练习，巩固学生所学的知识。使学生在理解上进行记忆。比如：基础概念、法则、性质、公式……在课堂上、在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，比较相对的单位，理顺关系。

2、在复习基础知识的同时，紧抓学生的能力的培养。

(1) 四则混合运算方面，重视整数、小数、分数的四则混合运算，既要提高学生计算的正确率，又要培养学生善于利用简便方法计算。利用晚自习时间对学生进行过关练习，使学生能更好的掌握相应知识。

(2) 在量的计量和几何初步知识上，多利用实物的直观性培养学生的空间想象能力，利用习题类型的全面性，指导学生

学习。

(3) 应用题中着重训练学生的审题，分析数量关系，寻求合理的简便解题方法，练讲结合，归纳总结，抓订正、抓落实。

(4) 其它的知识将在复习过程中穿插进行，以学生的不同情况做出具体要求。

3、在复习过程中注意启发，加强“培优补差”工作。对学习

能力较差，基础薄弱的学生，要求尽量跟上复习进度，同时开“小灶”，利用课间与课后时间，按最低的要求进行辅导。而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，老师随时给他们提供指导和帮助。同时采用小组互助或一帮一互助学习，等多种方法，补差补漏，对学困生严格加强辅导，使学困生把基础牢固掌握，并能灵活应用。

4、在复习期间，引导学生主动、自觉的复习，进行系统化的

归纳和整理，对学生多采用鼓励、表扬的方法，调动学习的积极性。以达到让学生自学习的效果。