

# 2023年留守儿童的社会实践调查报告(汇总8篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 留守儿童的社会实践调查报告篇一

为了更多的了解留守儿童的心理道德素质等方面，加强与留守儿童的交流，促进留守儿童的健康全面发展，以及增加我们的责任心，锻炼我们的能力。

其实小时候我也曾和姥姥一起生活过2年，父母上班不能照顾我，当然那时候还没听说过留守儿童这个词，只是现在回想起来，仍觉得是种隐隐的伤痛，这种灰色的经历有时真的会影响整个成长过程，幸运的我在初中以后就和父母在一起了，而且接受了良好的教育，才让自己走出那灰色的童年。

我上网查了很多关于留守儿童的信息，现在社会随着经济的发展，外出务工人员越来越多，这导致了留守儿童数量的增加。而父母在外出打工中，与孩子聚少离多，沟通少，由于没有父母的关心和监督，大部分留守儿童的心理及性格上出现偏差，学习成绩也受到影响。留守儿童，他们过早的承受了他们不该承受的东西，承受没有父母陪伴的孤单，心理上的孤单等等。试想如果长期这样下去，他们会变成什么样子？真的很令人担忧。

于是我便开始了自己的头脑风暴，想该怎么办，在哪里进行，如何进行。当然也从网上面借鉴了一些经验，于是在准备的差不多时，属于我的关爱留守儿童的社会实践之旅也要开始了！

我从表弟那儿得知，他有个同学就是留守儿童，只跟着爷爷和奶奶生活，父母在外地打工，爷爷奶奶年纪大了，只能干些捡破烂的琐事。

第二天我就去了她家里，当时我刚看到她家我就感慨了，好久没见到那样的房子了，用破砖垒的，也没看见门，估计这样的房子连小偷也不会有所企图吧！进去后里面又脏又乱还那么小，当时感觉到有点窒息的感觉，再看那个小女孩，没有同龄人的青春洋溢，有的只是苦哈哈的表情，又黑又矮，看着让人很是心疼，唉，真的难以想象。在小县城里还有这样的生活，那要是在乡下，真的是可想而知啊。想到这里，我的鼻头酸酸的。

当时我没看到她的爷爷奶奶，估计是出去干活去了，那个小孩子就那样呆呆的坐在地上，傻傻的看着我们，显的很是害羞、胆怯。我主动走上去和她说话，她好像没听到似的，脸上满是小心翼翼，好像生怕我欺负她似的，后来表弟和我说由于她又瘦又小，所以在班里经常被人欺负，看着她，我越发的心疼了。万事开头难，我暗下决心，只要我可以做到的，我一定要让她变得开朗活泼起来，要让她的脸上洋溢着小孩子应该拥有的可爱笑脸。

念她的父母，应该很久没见他们了吧！唉！没有父母陪在身边的孩子，她的心里一定很苦吧！后来我又问了好多关于她的学习上的一些琐碎小事，并且谈心地和她说了一些我的成长中的故事，告诉她我也曾经历过类似的事情，告诉她要坚强，没有父母陪在身边的我们要更坚强，看着她那带点迷茫的眼神，我很高兴，因为我还在她的眼神里看到了明亮的色彩，那是属于孩子的真诚，属于对幸福的渴望。我拿出了自己事先准备好的日记本送给她，我告诉她：“这是我们最好的朋友，我们可以把自己的任何心情所有想法写到里面，这样就可以有个人和我们分享那曾经的感情”……当听到这里时她的眼神里满是兴奋和激动的，真的是没什么朋友吧，我再次感叹。我后来又让她把想对父母说的话，也可以写在

里面· · · · ·我还告诉她父母在外地打工挣钱，是为了让你更好的生活，学习，要学会理解父母，对父母感恩。因为如果没有父母，就没有我们，他们是这个世界上对我们最好的人，虽然他们现在不在你的身边，但是他们的心一直陪着你，所以你要坚强勇敢点，让你的父母以你为荣!看着她那微张的小嘴，我知道我应该说她的心里去了!我希望她可以记得我说的话!

因为我刚从世博回来，于是我和她说了我的世博之旅，看着她那渴望的眼神，我又和她说了好多关于世博会的信息，以增加她的见识，我还对她说只要她现在好好学习，以后也可以去大城市，会过着很幸福的生活，看着她那向往的眼神，我知道她以后一定会努力学习的，我相信她会!

不知不觉，到中午了，可是她的爷爷奶奶还没回来，我就问她要怎么吃饭，她指了指泡面，告诉我奶奶出去时告诉她如果中午不回来的话就吃泡面· · · · ·唉，天天吃泡面怎么能长身体呢?也不得她那么瘦小。基于我不怎么会做饭，附近也没什么卖饭的，于是在附近小店里买了点东西，后来我就给她下了方便面，加上在杂货店里买的面包，就成了我们的午饭，看着她吃的那么开心，我笑了，我也暗暗下决心要学做饭!

吃完饭后我们小小的散了下步，后来就玩了起来，我们在小小的院子里打闹着，看着她笑的那么开心，我感觉好幸福，希望她能一直笑下去，因为她的笑容是那么的美丽。

后来我又看了她的课本，给她讲了下学习上的事情，看着她那渴求知识的眼神，我讲的很是认真，心里真的感觉好满足。

后来我走的时候周梦婷很是不舍，希望我可以再陪她一会，希望我可以以后常来看她，我向她保证，以后有机会的话，一定会来看她的，希望她好好学习，开开心心的等着父母回来!!!我们二个人拉了手钩，不可以说话不算话!!她的奶奶看

到她笑的那么灿烂，也说着希望我下次有机会再来，她说因为我的到来，她变得开朗多了，笑容多了。听到这里，我心里很有成就感，并且暗暗的告诫自己，一定还会再来找她，帮助她的!!!临走时我也告诉了他奶奶，多弄点有营养的东西给孩子吃，不要老是吃泡面，没营养，看着她那略带思索的眼神，我相信奶奶以后应该会多照顾婷婷吧!!!

后来我又去了她家一次，看到我她很开心，少了初次见面的害羞，脸上满是笑容，最近她应该生活的不错吧，最主要的是当我把她抱起来时我感觉她变胖了，这真是好事情!

## 1、留守儿童的总体现状

(1)当代社会随着经济的发展，外出务工人员越来越多，这导致了留守儿童数量的大量增加;(2)绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护;(3)留守儿童行为习惯欠佳。

## 2、存在的问题

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多，这些孩子中大多数不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，其中“留守儿童”占了相当大比重，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，解决好“留守儿童”问题，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。为了保证属于“留守儿童”的学生的健康成长，我们可以采取下列措施：

3、学校加强教学管理，努力提高教学质量。学校各科老师，

主要行政人员和班主任对学生加强心理教育，及时对“留守儿童”进行谈心、疏导教育，进行家访等达到减少“留守儿童”心理问题的目的。

4、大力开展校园活动，丰富孩子们的课余生活。

5、留守儿童的监护人要增强责任感，在孩子上小学和初中阶段，家长尽量不外出，或留一方在家照看孩子，给予孩子亲情关怀。

这次的社会实践虽然只有我一个人，但是对我的触动真的很深，从一开始准备调查留守儿童情况后，到准备进行，再到现在整理资料和分析实践的成果，感觉每一个阶段，都在收获一些东西，即使被一些问题所困扰着，却又一直充满热忱地想要进行下去。其实感觉自己算不上真正的社会实践分析调查，只是自己一个人的一次和一个留守儿童的相处而已，毕竟我一个人的力量，真的太薄弱···但是，有一点让我们很欣慰，从互联网、报刊、电视等媒体上，我们看到了整个社会，整个中国，对留守儿童问题的解决，正在投入越来越多的精力!我知道在不同的地区，不同的时间，还有好多社会上的人士及大学生正在为这些留守儿童的幸福努力着，想到这里我就会很开心，心里满怀希望。

留守儿童是祖国的花朵，是未来的希望，关注留守儿童不只是小事家事，更是国事，是关系民族未来发展的大事，需要全社会广泛关注。为了帮助农村留守儿童弥补感情缺失、家庭教育缺位，为了这些处在人生成长关键时期的孩子们能够健康快乐的成长，社会上出现了越来越多的大学生爱心支教活动，希望用我们大学生的热情和爱心牵手留守儿童。呼吁每个社会人都能够伸出温暖的双手，送上我们对特困留守儿童的一点关爱，让他们张开梦想的翅膀向宽阔的蓝天勇敢的飞翔的。

希望用我们的努力，让留守儿童不再是个问题,加油吧!相信

在我们大家的不断努力下，那一天会很快的到来！

## 留守儿童的社会实践调查报告篇二

“留守儿童”就是父母长期外出孩子留守在家由祖辈或亲友监护的儿童。留守儿童常出现情感缺失、心理偏差、行为失当、学业失控等现象。留守儿童的学习和人格的表现都明显有别于有正常家庭教育的孩子。不少人误入歧途，这些孩子逃学、旷课、不交作业。同时，留守儿童在“家”骗第二监护人，在学校骗老师，沾染打架、、酗酒等不良习气；致使心理健康问题越来越容易走极端。留守儿童由于长期缺乏父母的体贴照顾，出现害羞、内向、孤独的心理倾向。不愿意与别人交往，害怕与人合作交流等。本课题正是基于此提出研究农村留守儿童心理健康问题，培养留守儿童心理健康和健全的人格，以使他们形成正确的学习方法，从而逐步完善自己的心理健康和能力。教育留守儿童已引起社会各界的高度重视。为此，课题组成员从盘州市一些中小学选取留守学生近400余名，通过调查、访谈等多种方法，专门研究留守学生的学习、交往、偏执、逆反、虚荣、羞怯等心理问题及生活状况。通过探索研究后，我们建议从政府、学校、家庭和社会四个方面来解决留守儿童的教育问题，从而使他们的身体和身心健康都得到快乐成长。课题组经过近两年的研究，先后编写了盘州市校本系列教材《农村中小学心理健康教育辅导读本》，编印成书作教育系统内部资料赠送盘州市境内学校使用。也写出了各种心理特点的研究报告如：《对留守儿童羞怯心理的研究报告》、《对留守儿童孤独感的研究报告》、《对留守儿童的学习心理的研究报告》、《对留守儿童的交际心理的研究报告》、《对留守儿童的逆反心理的研究报告》、《对留守儿童的虚荣心理的研究报告》均被我校心理咨询室收存和心理健康教育课培训使用，同时也被一些相关学校引用。

随着我国社会、政治、经济的快速发展，越来越多的青壮年走入城市，农村留守儿童会越来越多，留守儿童的问题会越

来越大。留守儿童心理健康状况的研究越来越引起人们的关注。但对于这类问题的研究只是停留在理论层面，还缺乏系统性的内容和可操作性较强的做法，本课题正是基于此，从农村留守儿童的实际出发，促进学校教育教学质量的提高，以一线教师的亲身经历，全面了解农村留守儿童心理健康问题的现状，挖掘造成留守儿童心理健康问题的成因，制定培养留守儿童心理健康的措施，并在此基础上形成一套值得推广的行之有效的策略，为解决农村留守儿童心理健康问题试图寻找一个突破口。使留守儿童父母安心务工，还可以积累一些留守儿童的教育经验。同时，通过关心爱护，使其留守儿童能在学习成绩和心理健康等方面都有明显的好转，表现为思想品德、行为习惯持续好转，心里素质明显增强，学业成绩稳步上升；自我教育、自我控制力、自理能力都不段增强，身心健康不断发展，综合成绩呈上升趋势。

目前，社会各界人士已对留守儿童作了大量的研究。近年来有关留守儿童研究报告不断出现，打开电脑搜索“留守儿童”就能搜索很多关于留守儿童的研究和各地出台的有关关心留守儿童的政策。

1、国内研究现状：自20世纪90年代，留守儿童进入大众的视野，其概念随着社会进步而嬗变。留守儿童作为农民工的衍生群体，其关注度从社会的边缘走向焦点。研究者从不同视角对留守儿童的心理、体质、学业、社会性等方面展开了大量的研究，积累了丰富的成果，但结论大相径庭。留守儿童将长期存在，教育关爱工作任重道远，须避免留守儿童个体标签化，做好顶层设计，整合多方资源，建立长效工作机制，弥补家庭教育缺失，促进留守儿童健康成长。

2、国外研究现状：留守儿童问题是一个全球性的问题。世界范围内受父母移民影响的留守儿童数量巨大。国外留守儿童的研究内容主要涉及留守儿童的规模，以及移民对留守儿童的日常生活、教育、医疗和健康、心理和行为等方面的影响。研究者不仅描述了留守儿童各方面的发展状况，而且对移民

影响留守儿童发展的机制和过程也比较感兴趣，提出了一系列中介和调节因素。从研究内容上看，国外对留守儿童研究的主要内容是留守儿童的规模以及移民对留守儿童的日常生活、教育、医疗和健康、心理和行为等方面的影响。

党和政府对留守儿童的教育比较关注，各地纷纷开展留守儿童教育的研究。农村留守儿童一般问题的研究已经启动，中央教科所、江苏、河南，以及重庆市的个别专家学者，对农村留守儿童的一般问题进行了研究。王宗飞《任性冷漠内向孤独“留守孩子”令人担忧》探究了留守儿童在生理上与心理上的需要得不到满足，产生消极情绪。黄应圣、刘桂平在20xx年的研究中，也认为留守儿童在道德品质方面存在一些问题，迟希新在20xx年的研究中也道出了留守儿童在道德观念、道德情感、道德人格以及道德行为等方面的偏差……这些研究，重点探讨了农村留守儿童的基本情况和他们面临的严重困难和问题，在呼吁社会各界积极关爱农村留守儿童方面产生了较大影响。但这些对留守儿童的教育问题及其解决的专项研究还远远不够，也存在着一些不足。

他人的研究表明留守儿童目前存在的较为普遍的心理问题有：情绪消极，孤僻任性、自私冷漠、暴躁、极端的性格。等特征，产生了叛逆、厌世情绪。

### （一）课题研究的目标

- 1、通过调查研究，深入了解盘州市“留守儿童”主要存在的心理问题。
- 2、在留守儿童心理问题方面找到一些有效的措施，纠正、排除、防止学校“留守儿童”出现心理、行为的偏差。
- 3、对盘州市“留守儿童”的各种个性心理品质进行培养，促进学生整体素质的提高以及健康人格的形成。



4、通过研究，提高教师的素质，初步培养教师具有从事心理教育、教学研究的能力，促进教师专业化成长。

## （二）研究内容

1、盘州市中小学留守儿童的主要心里现象分析

a□盘州市中小学留守儿童学习心理现象

b□盘州市中小学留守儿童逆反心理现象

c□盘州市中小学留守儿童交际心理现象

d□盘州市中小学留守儿童虚荣心理现象

e□盘州市中小学留守儿童偏执心理现象

f□盘州市中小学留守儿童羞怯心理现象

g□盘州市中小学留守儿童孤独心理现象

h□盘州市中小学留守儿童常见异常行为

2、对盘州市中小学留守儿童的教育对策及建议

## （三）研究方法

1、抽样调查法：采用问卷形式，调查盘州市部分中小学学生主要心里现象。

2、行动研究法：结合盘州市部分中小学教学和发展的需要，根据研究的过程，分阶段收集和整理研究资料，及时调整和完善研究步骤、具体研究策略。

3、个别谈话法：对个别存在心理问题的留守儿童访谈，分析存在问题、问题成因和解决方法。

4、教育文献法：查阅有关留守儿童教育的文献，明确研究的目标，分析研究中涉及的有关变量。

#### 四、课题研究的步骤

##### （一）研究的准备阶段〔20xx年9月——20xx年1月〕

完成区域内中小学留守儿童心理问题现象的调查，提取数据，对中小学学生中留守儿童心理问题现象进行分类。做好课题的研究准备工作开展开题论证，设计研究方案以及设计调查问卷等。

##### （二）研究的实施阶段〔20xx年3月—20xx年12月〕

1、主要按计划、步骤进行课题研究。

2、以问卷调查的形式，调查盘州市部分中小学留守儿童的心理健康现象。

3、根据调查结果统计，分析盘州市部分中小学留守儿童的心理健康现象。

4、根据留守儿童中存在的心理问题，进行个别访谈和社会调查，分析心理问题的成因，研究转变策略。

5、对存在各种心理问题的留守儿童进行个别辅导，设计合理的教育方案。

##### （三）研究的总结阶段〔20xx年2月——20xx年4月〕

整理材料，总结经验，推广研究成果，写好课题结题报告。

## （一）调查结果统计

课题组通过对盘州市八个中小学约400余人留守儿童的各种心理进行了问卷调查（结果详见各种心理问卷调查统计报告），主要数据体现在以下几方面：

有心理问题的留守儿童占89%，没有的占11%，其中：

（1）认为交际心理有困难的占20%，一般的占65%，没有困难的占15%；

（2）认为学习心理有困难的占30%，一般的占70%，没有困难的占10%；

（3）有逆反心理的占40%，一般的占50%，没有的占10%；

（4）有偏执心理的占30%，一般的占60%，没有的占10%；

（5）有羞怯心理的占45%，一般的占40%，没有的占15%；

（7）有虚荣心理的占50%，一般的占30%，没有的占20%；

（8）有常见异常心理行为的占40%，一般的占25%，没有的占35%；

## （二）调查数据分析

从第一个问题可看出：这些留守孩子在交际心理方面有问题的不是很多，一般地占多数，也必须引起高度重视。

从第二个问题可看出：这些留守孩子学习心理困难的也不太多，有80%的孩子认为自己的学习成绩还行的。

从第三个问题可看出：由于他们的父母不在家，更不可能时时刻刻在自己身边，很需要帮助和指导他们，以减少出现的

逆反心理。

从第四个问题可看出：留守儿童偏执心理还是较多，很需要我们采取合理措施去调适；

从第五个问题可看出：这些留守儿童羞怯心理人数不算少，很需要我们采取引导措施；

从第六个问题可看出：留守儿童虚荣心理还是挺严重的，需要我们下大力气的。

从第七个问题可看出：有常见异常心理行为的也很多，很需要采取合理措施去调适，

### （三）课题研究成果

1、课题组长胡兴担任主编，带领课题组成员经过近六个月的时间，编写了盘县校本系列教材《农村中小学心理健康教育辅导读本》，在课题实施学校推广试用，得到了广大师生的赞誉，为我们课题研究成功奠定了坚实的理论基础。

2、课题组长胡兴设计制作的课件和撰写的论文《农村中小学留守儿童心理健康问题研究》、《青少年心理健康教育》、《爱心架起友谊桥——心理健康教育说课稿》分别获得《中国教育学刊》举办的“全国优秀多媒体教学课件评选大赛”一等奖、二等奖及“中国教育实践与研究论坛”征文评比大奖赛二等奖。为课题研究成果得到了推广。

3、自课题实施以来，课题组长胡兴为盘州市英武镇中小学教师和学生培训了五期有关心理健康教育的专题：《农村中小学留守儿童心理健康问题研究》、《青少年心理健康教育》、《变态心理学与健康心理学知识》、《英武乡中学青春期性健康教育二级培训》、《青春期心理健康教育专题讲座——男女生交往》。

4、课题组成员何梅所做的课件《农村留守儿童教育问题的社会化分析》、教研论文《浅谈留守儿童普遍存在的问题》在盘州市红果片区小学得到了推广。

5、课题组成员对各种心理问题进行分析探讨，写出了各类心理问题的研究报告。其中：

(1) 课题组组长胡兴做出了中小学留守儿童“偏执心理”、“交际心理”和“常见异常行为”的研究报告。

(2) 课题组成员胡玮做出了中小学留守儿童“学习心理”的研究报告。

(3) 课题组成员胡鹏鹏做出了中小学留守儿童“虚荣心理”的研究报告。

(4) 课题组成员支成贤做出了中小学留守儿童“逆反心理”的研究报告。

(5) 课题组成员何梅做出了中小学留守儿童“羞怯心理”的研究报告。

(6) 课题组成员向克做出了中小学留守儿童“孤独感”的研究报告。

### **留守儿童的社会实践调查报告篇三**

我是图形艺术系07级学生毕勇很荣幸能作为社会实践的代表站在这里做报告。

刚刚听了主持人说了那么多华丽的词汇，我觉得我个人承受不起，我只是做了一名当代普通大学生该去做的事，我们的实践团队只不过是把老师传授给我的知识中的一丁点再教给大山深处那些渴望知识的孩子们，我们只是一名最普通的

大学生。

近年来，随着农业产业结构调整、城市化进程的加快、消费观念的改变，以及人多地少矛盾的日益突出，农村剩余劳动力大量涌入城市，充当新型劳动大军。他们在城市从事第二第三产业，而一大批未成年人被留在农村，成为了农村一个特殊的群体——留守儿童。

金堂县竹篙镇，该镇总人口5.5万，农村人口近4万，是一个农业人口大镇。该镇有劳动力2.9万人，而常年在外打工的有1.2万人，约占劳动力的一半，又是一个劳务输出大镇。在庞大的劳务输出之下，竹篙镇成为名副其实的“全国打工第一大镇”。竹篙镇青松中心小学，共计900名学生，下属永胜村小，和下属廻龙村小。

经5.12地震之后，廻龙小学教学楼已成危房，学生不得不转移到7公里外的青松中心校读书。期间路途遥远，山路坑洼不平，一到雨雪天气，道路泥泞不堪，田间小路狭窄易滑，留守儿童本来就艰难的求学路变得更加艰辛。

谁为留守儿童撑起成长的蓝天？谁来给予他们亲情的滋养？通过对天宝寨村的调查我们认识到：

留守儿童常年生活在闭塞山村，对外界信息极其缺乏。天宝寨村2800名村民基本是老年人，这些隔代抚养的老人，由于文化程度不高，对孩子的教育方式存在着许多的问题，祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。这些都容易造成留守儿童的叛逆、自卑、孤僻、任性等性格。另外隔代抚养的老人对孩子教育能力也存在局限性，也不会教孩子做人的道理和处理同学间的人际关系。而孩子对于生活、科学和社会等一些知识的需要，根本就没有办法满足，因此这些留守儿童的家庭文化和道德教育基本处于空白。

永胜小学位于竹篙镇半边街村，2004年由成都教育局和金堂县教育局拨款修整校舍，硬件设施得到极大地改善。目前在职教师5名，其中四名教师，年龄均在50岁以上，英语，音乐，美术老师极其匮乏，思想道德教育落后。

谁来给予留守儿童信念的支撑。他们的生存和家庭状况如何呢？我们带着种种问题对永胜小学所处的半边街村几户留守儿童家里进行访问。

永胜小学老教师较多，教龄均在30年以上，对留守儿童关爱缺乏，对思想道德教育欠缺，留守儿童的学习成绩大多不好，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的学生厌学、辍学，但是随着“留守学生”队伍的日益庞大，教学任务及其繁重，老师很多时候是心有余而力不足。同时在教学资源上也缺乏新的教育源泉，特别对英语，及音乐，美术等教师极其缺乏。

父母外出打工常年未归，缺乏亲情关爱，导致性格内向孤僻，极其怕陌生人。还有个别留守儿童父母外出打工7，8年未归，对父母印象模糊。

留守儿童个人卫生，个人习惯极差，随年龄增长，攀比心理加剧。

留守儿童”作为社会上的一个弱势群体，在失去父母保护的情况下往往是最容易成为伤害和攻击的对象。

受当前社会等各种因素影响，其父母思想存在较大的局限性，部分父母认为一个大学生花费高额学费，打工不仅不花钱，而且还赚钱。

有人问我是怎么了解到这些小学的，其实最初是我在青年志愿者协会的一个好朋友，是他帮我找到当地小学校长的电话，然后我就打过去了，于是我便开始一次一次的去看望留守儿童，给他们带点糖果，带点书本，带些文具，他们也都亲切

的喊我大哥哥。很多人还问我为什么一直关注留守儿童，当我第三次去家访时，一个女孩叫胡贤云，她在自家屋外的栅栏外见到我时，瞬间绽放出笑容，那是积攒多久的笑容啊，临走时她那坚定的眼神，仿佛是在告诉我：“大哥哥，我会好好学习的”当时我告诉自己要将关爱进行到底。

作为一名当代大学生，我们可以带给他们知识，带给他们正确的人生观，价值观，带给他们对美好生活的向往和对未来的憧憬，同时把他们的坚强与微笑带回到我们的校园。

下面为大家简单介绍几个我的弟弟妹妹。

村头的一间土瓦房门外，两个女孩，一个是姐姐杨丽，在永胜小学读三年级，一个是妹妹杨宏在上幼儿班，奶奶整天趴在长凳子上，通过爷爷得知他们已经在土瓦房里居住了27年，爷爷今年70岁，奶奶66岁，并且奶奶患有高血压，心脏病，肺气肿等疾病，前些天因医疗费昂贵交不起住院费刚出院，现在基本上每天还要消耗20元左右的药物费。爷爷还说孩子的父母在外打工，常年不回家，家里老伴又生病，还要供养两个这么大的孩子。

左边照片是姐姐王斯斯，在廻龙小学读四年级，她推得新自行车是今年爸妈从广州带回来的。她抱住的是她的弟弟，右边是妹妹王思玉，在廻龙小学读二年级，在她们天真的面容，灿烂的微笑背后却是艰苦的物质生活，匮乏的精神关爱。奶奶说她们的爸爸妈妈在广州打工，且患有乙肝，怕给孩子传染常年不回家，就算回来一次也是偷偷的看下孩子，不敢相认，怕孩子不让他们再走。男孩叫孙红富，在廻龙小学读二年级，通过和他聊天可以看出他沟通上存在很大的欠缺，并且对外面了解极其匮乏。

通过与奶奶聊天得知孙红富后背有软骨瘤，现在边读书边治疗，其父亲在成都炼钢厂打工，母亲在成都饼干厂打工，他的外公67岁，外婆64岁，他们已经在这破旧的泥瓦房里居住



了27年(地震后已成危房)。她的姐姐孙海琼，一直躲在奶奶后面，比弟弟还要腼腆，怕生，后来我们谈及到孩子的教育问题，奶奶的眼神里透漏出点点酸楚。她说：“我年纪大了，也不知道怎么管教孩子，再说我每天上山干活对他们也照顾不过来，只要孩子别出事，在学校里好好学习我就放心了”。我们有一位队员问：“奶奶，到了暑假，孩子怎么办？”奶奶深陷的眼框里又多了一丝忧伤，看得出她很无奈，说：“要不就在家里，要不就跟我一起上山干活。”

留守儿童的衣食饱暖、幸福忧伤影响着整个中国的脉搏，关系着整个华夏民族的发展。作为当代大学生，我们应具有一份社会责任感，希望在不久的将来留守儿童问题能在国家政策及全社会的关注下得到圆满的解决，使农村留守儿童也能和所有的孩子一样，享有一个欢乐、读书的童年。

xx年8月份，图形艺术系学生会精心选拔了一批志愿参加暑期实践且在语文、数学、英语、美术、音乐、手工等科目表现较突出的同学为本次暑期社会实践的任课老师。希望此次暑期实践能为大山深处的留守儿童带来更多的知识和快乐。

我们按天宝寨村的大小，确定三户间距较大，辐射较广的人家为我们的义教点，依次为罗义波家、胡艳梅家、罗雪梅家，每个点都会聚集附近的学生来听课。

针对家庭式义教，为确保教师资源合理配置，我们实行教师轮流制。每俩队员一组，轮流的对三个点进行义教，每天分为4课时，上下午各两课时。第一课时上主科，副科老师协助；第二课时上副科，主科老师协助。

通过本次暑期社会实践，我们所有的队员肩上多了一份重重的社会责任感，我们彼此告诉对方，一定要努力学习，将来回报社会，把我们的爱撒向更多需要帮助的地方。

在xx年暑期社会实践中，我仅仅是一名组织者，没有队员的

付出就没有这次暑期社会实践的成功，借此机会，我谨代表个人向本次筹备参与08暑期社会实践的成员，由衷的表示感谢。

我在此呼吁，星星之火可以燎原，让我和在做的同学一起送去知识，送去快乐，送去希望，同时带回坚强与微笑！

## 留守儿童的社会实践调查报告篇四

就社会经济发展而言，留守儿童的出现无疑是社会发展的产物。这种现象对社会经济，文明的发展是一种阻碍。关注与研究社会热点也是我们大学生义不容辞的责任。通过这次调查能让我们更加了解社会现状，提高我们与人交往的能力，同时也是我们枯燥的暑假生活更加充实有趣，有意义。

我找到几个要好的同学一起去村里了解留守儿童的情况，我们向村里的老人，同学了解他们家里的情况，到学校去询问学生，了解他们的生活以及学习状况。

### 3.1 父母亲长年在外，亲情关怀缺失

对于成长中的留守儿童来说，父母的关爱是极其重要的。他们正处在身心迅速发展的时期，许多的烦恼和问题需要有倾诉的渠道和正确的引导。但由于父母在外，长期不在身边，关系相对疏远，即使父母一方在家，也因为忙于家务和其他劳动，无暇顾及他们情绪情感的变化，使得留守儿童缺少了与父母交流的机会，影响他们心理上的健康成长。

### 3.2 监护人素质偏低，家庭教育缺失

家庭教育是影响人一生的至关重要的教育。儿童少年的成长过程中，良好的亲子关系直接影响到孩子的行为、心理健康、人格与智力发展。此次调查走访中，一个重要的事实是，留守儿童由于缺乏父母的有效监管，行为养成教育方面严重缺

乏。在学校，表现为学习没有计划性，学习兴趣不高，拖欠或不作家庭作业；不大遵守校规校纪，自由散漫、迟到、早退、缺课现象时有发生。在家庭，表现为不讲究个人卫生，没有良好的生活习惯。在社会，则表现为缺乏礼貌待人常识，个别留守儿童甚至有抽烟、沉溺网吧、等不良行为。

### 3.3各方面联动不够，社会管理缺失

营造农村留守儿童健康成长的良好环境，学校、家庭、社会三位一体的教育

和管理缺一不可。但从调研了解到的情况来看，目前家庭、学校、乡镇村对留守儿童的管理基本处于空白状态。

通过调查我们发现就在我们生活的周围就有很多留守儿童，由于我们村并不富裕，很多年轻人都到外地去打工挣钱，然后就留下老人和孩子在家里。那些孩子在家得不到好的教育，没人管束，缺少亲情的温暖。

### 5.1纳入全市社会发展整体规划。

政府和有关部门要重视和关注留守儿童这一特殊群体，从本地实际出发，根据留守儿童的发展需求和实际问题，制定关爱留守儿童行动计划，并将其纳入全市社会发展整体规划统筹考虑。

### 5.2建立健全留守儿童工作机制。

### 5.3加快推进农村寄宿制学校建设。

政府应加大对农村寄宿制学校的投入和建设力度，不断改善农村中小学基础设施，尽量为留守儿童提供住宿的便利条件，发挥学校和教师的管理职能和教育功能，以满足留守儿童的寄宿需求。针对留守儿童的特点，学校要更新教育理念，调

整课程设置，将健康教育、心理教育和行为规范教育纳入到日常教学中，以此来弥补、疏导和改善留守儿童因亲子关系缺失对其人格健全发展产生的消极影响。

#### 5.4 培养和扶植以民间组织为依托的农村社会服务机构。

通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童家庭服务站等多种形式的托管服务机构，切实为农民群众提供高质量的服务。

#### 5.5 完善相关法律政策，保障农民工子弟享有相同权益。

#### 5.6 提高农村家庭教育水平。

妇联、教育、共青团、关工委等家庭教育工作责任部门要加强对农村家庭教育指导和服务力度，充分发挥家庭教育咨询服务中心、青少年心理咨询中心、青少年维权岗等阵地作用，开通、专家解疑答惑。创建农村留守儿童示范家长学校，建立留守儿童专门档案，针对不同孩子，进行分类管理，有针对性地开展“一对一”的个性化教育。

#### 5.7 优化关爱留守儿童的社会环境。

一是加大社会宣传。报刊、广播、电视、互联网等大众媒体要围绕关爱留守儿童的主题，宣传做好留守儿童工作的重要意义，宣传“以人为本”、“儿童优先”“尊重儿童、支持儿童”、“为国教子、以德育人”的新观念、新风尚，宣传国家保护儿童权益的法律、法规和有关政策，宣传各地开展关爱留守儿童行动的好经验、好做法，动员全社会共同关注留守儿童命运，营造关爱留守儿童、促进未成年人健康成长的良好社会环境。二是开展丰富多彩的主题活动。

总之，留守儿童问题是一个综合的问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能

得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心工作，更远的会影响到社会的安全，稳定隐患。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家由自发、自觉到有组织地来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

## 留守儿童的社会实践调查报告篇五

本文目录

1. 留守儿童社会实践报告
2. 大学生留守儿童问题社会实践报告
3. 寒假社会实践报告 为留守儿童爱心家教
4. 关心留守儿童社会实践报告

20xx年x月，中国石油大学(华东)麦子支教队来到贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县皮林小学开展支教活动，调研当地留守儿童教育问题，体会山区孩子们的苦与乐。

从江县地处山区，郁郁葱葱的群山给这片天空不仅带来了如诗如画的美景，也带来了艰难的交通和随之而来的贫穷。为了孩子的未来，怀着对美好生活的向往，村子里的大多数中、青年都选择了外出打工，这就不可避免导致了留守儿童问题。

尽管留守儿童已经成为社会热点话题，但没有切身了解过这个群体的人不会意识到这个问题的严重性。支教过程中，我们接触到很多当地的孩子，感受到的不仅仅是山区孩子的朴实和真诚，还有处于“放养”状态下所导致的一系列不良习惯：打耳钉，刺青，随意骂人，抽烟喝酒，不服管教……这些在我们眼中只有处于叛逆期才会出现的行为在这些孩子的身上过早地体现出来了。难道是这里的孩子的天性如此吗？

可是当我们看到孩子们成功画出一副图画或学会一首歌曲时那种纯真的笑容，又觉得他们与我们没什么不同。支教队员们深入探讨，联系当地实际情况，得出了一些结论。

当地孩子由于没有父母管教，从小就没有学习和教育的概念，大多数孩子学习成绩很差，在小学或者是初一初二就辍学。同时，由于缺少父母引导，一些小孩子缺少梦想，从小就只知道长大后像父母一样外出打工。此外，当地一些辍学少年又影响了更多小孩子，当一些看起来很“炫酷”的恶习袭来时，他们又会无可避免得沉溺其中。

经过几天的相处，我们也观察到了孩子们纯真的一面。当支教队员们以足够的耐心来容忍孩子们的恶作剧并且关心他们的生活时，孩子们也会对支教队员们放开自己的心灵。“胳膊上的东西怎么弄得？”一个支教队员指着孩子的刺青问道。“一个大哥哥给我弄的”。“为什么要弄这个呢？”“当时觉得很酷，现在后悔了，不过怎么也弄不下来了”……交谈中，我们看到了他们故作成熟的外表下那颗依然稚嫩的心，他们渴望被关注，因而会故意打架来让支教队员们去和他们呆在一起，他们也会努力完成支教队员们布置的任务来争取棒棒糖等小小的奖励。他们和外面孩子一样，依然需要大人人们的指导和关怀。

希望社会给予这些山区的留守儿童们更多的关怀，不仅仅是从江县，而是所有被置之家中缺乏父母的关爱和管教的孩子。他们需要的不只是社会的物资，更需要的是来自人心正面的力量，我们真心的希望他们能够远离孤独，远离恶习，健康成长！

留守儿童社会实践报告（2） | 返回目录

活动主题：对本村留守孩的生活和教育状况进行调查

活动时间□xx年2月9日

活动地点：\*\*市湖村马湖二队

活动内容：1、调查外出务工人员比例

2、调查留守孩比例

3、面对以上问题该如何做

实践人员：

随着我国社会政治经济的快速发展，“留守孩”俨然成为一大社会问题。心痛之余，我们无法袖手旁观，寻求解决之道才是根本。家庭，社会，学校，在哪里打开缺口，就要在哪里补上漏洞。最近，通过走访，座谈，对\*\*市湖村的这个地方，田地稀少，人均耕地面积不足0.8亩，农民通过农业生产获得的收入十分有限。由于地理位置比邻广东，跨省务工成为该乡农村富余劳动力谋生就业的重要途径。目前，该乡在外务工人员达八千多人，超过全乡人口的三分之一。其中夫妻双双在外务工的现象十分普遍。由于绝大部分农民工没有能力将孩子带到城市读书，因而形成了相当数量的“留守孩”。据全乡中小学校的调查。现有“留守儿童”1503人。其中，“留守孩”902人，占全乡小学生总数的60%。调查问卷显示，“留守孩”由爷爷奶奶，外公外婆照料的占83%。由叔伯舅姨等亲戚照料的占12%。有哥哥姐姐照料的占1%，寄养在邻居家的占4%。“留守孩”的父母外出打工后，一般半年以上才回家一次。其中62%的家长一年回家一次，有进13%的家长两年以上没有回过家。“留守孩”主要是通过书信，电话与父母进行联系，但次数很少，一般至少要一个月才能联系一次，半年以上联系的占63%，有的一年到头都没有联系。在问及父母外出务工的态度时，有63%的孩子表示不希望父母在外务工，渴望和他们生活在一起，8%的孩子表示“无所谓”。在生活上，“留守孩”与监护人有矛盾的占41%。其中经常发生矛盾的占20%。在学习上，51%的“留守孩”表示学习遇到困难时有无助感。在与同学的关系上，43%的“留守

孩”表示曾经受到过同学的欺负。在回答“平时父母不在身边，你最盼望什么，最担心什么，最大的困扰是什么”，有81%的孩子表示最盼望的是父母回家，得到他们的关爱；有73的孩子表示最担心父母的健康和安全；有48%的孩子表示面临的最大困扰是遇到困难时不知道该怎么办。

基于以上情况存在的问题：(1)自由散漫，不服管教。在孩子的成长过程中，家庭教育对人格的发展起着重要的作用。由于家庭教育的突然断裂或缺位，许多“留守孩”出现内向，孤僻，自卑，不和群，不善于与人交流，顽皮伶俐，冲动易怒，神经过敏等问题。一位班主任对我说，她班上有个叫小罗的学生，跟爷爷一起生活，从三年级下学期开始，经常逃课去打电子游戏或上网，成绩一落千丈，几乎每次考试都倒数几名。(2)成绩偏差。大多数“留守孩”在学习上缺乏自主性，自觉性，心不在焉，应付了事，据调查不少教师告诉我，大多数留守儿童厌学倾向严重，成绩普遍较差，认为读书无用。中心小学四年级学生许某，三年级时曾是全乡的第一明，去年父母去了广东工作后，她的成绩直线下降，现在已是班上的倒数几名了。据一位班主任介绍，他所带的班级“留守孩”占70%，这些“留守孩”中，80%的学习成绩处于班级上以下水平。其中，超过40%的人属于差。对很多教师而言，“留守孩”已成为教学成绩后退的一快“心病”。(3)家教缺位，不良行为突出。父母是孩子的第一任教师，他们的教育对孩子影响深远，由于缺乏父母的正确的教育和引导，不少留守儿童养成不良的习惯，甚至走上犯罪的道路。据调查，31%的留守孩平时有说谎话的习惯；15%的人有过偷人钱物，破坏公物，抽烟喝酒等不良行为(4)心理问题严重。由于缺乏全方位的监管引导。“留守孩”极易放松对自己的要求，待人处事往往有盲目性，随意性，冲动性，有的还流入了社会不良群体中，成为“小混混”，有的甚至走上了违法犯罪的道路，调查发现，有20%的“留守孩”上学经常迟到旷课；22%的人经常沉迷于打游戏机；30%的人有过打架斗殴的经历。



作，将其在校的各个方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报“留守孩”的成长情况，形成学校、家长共同教育的局面。二是在学校开设“二线一室”。即：开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长可随时与班主任取得联系；设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守孩”解决心理上的困惑。三是教师要切实增强对“留守孩”的关爱度。调查显示，在很多教师眼里，“留守孩”与双差生划上等号，属于“不受欢迎”的一群，“留守孩”，从老师那里得到的关爱明显要少于非留守孩，对处于义务教育阶段的孩子而言，教师与其亲密程度越高，越有信赖感。对其的影响就越大。在家长与“留守孩”之间产生隔阂较为疏远的情况下，老师理应担当起“扭转乾坤”的角色，四是深入开展有助于“留守孩”身心健康发展的各类活动。如：主题班会、联谊会、道德法制讲座以及“我为留守孩献爱心”活动等，让“留守孩”充分感受到来自学校大家庭的温暖。

当然，要从根本上解决留守孩问题，各级政府应承担更重的责任，真正按中央要求加大小学基础建设的投资力度，将外来务工人员教育纳入到城市教育的整体面局和规划之中，让当地公办教育资源向外来务工人员子女开放，让外来务工人员子女得到平等教育的机会。要给接收外来务工人员较多的学校予以补助。同时，做到让外来务工人员子女在教育收费、评优奖励、入队、课外活动等方面与当地学生同等待遇，总之，社会要为留守孩营造良好的成长环境。

当然，要从根本上解决留守孩问题，各级政府应承担更重的责任，真正按中央要求加大小学基础建设的投资力度，将外来务工人员教育纳入到城市教育的整体面局和规划之中，让当地公办教育资源向外来务工人员子女开放，让外来务工人员子女得到平等教育的机会。要给接收外来务工人员较多的学校予以补助。同时，做到让外来务工人员子女在教育收费、评优奖励、入队、课外活动等方面与当地学生同等待遇，总之，社会要为留守孩营造良好的成长环境。

## 留守儿童社会实践报告（3） | 返回目录

为了响应我们学院关于开展-xx学年寒假社会实践活动的通知，本人于xx年1月30日至xx年2月8日期间在本村进行了为期七天的寒假社会实践活动。

社会实践对大学生来说是一门必修课，它是大学生从校园到社会过渡的一种很好的形式，它让我们走出校园，逐渐去了解社会、体会社会，为我们以后更好地融入社会奠定了基础。本次我实践活动的主要内容是关心、关注村里留守儿童，为本村一位留守儿童提供爱心家教。现在社会上很多孩子的父母，迫于生计，背井离乡，外出务工，尤其是农村的孩子，由于父母常年不归，而成为留守儿童，这一点我深有感触，而他们的生活和学习状况也是社会和国家重点关注的对象。我村大多数成年人常年在外务工，有的甚至过年也无法回家，他们的孩子也常年由其爷爷奶奶或外公外婆照顾。

我是村里唯一一位在校大学生，每每听到我回家的消息，村里留守的小学生和初中生都会来我家要求学习辅导，我每次都会欣然答应，本次我且将其当成一次我的寒假社会实践。每次我不仅辅导他们完成老师布置的寒（暑）假作业，而且还会询问其平时的学习生活情况，跟他们交流一些我的学习习惯和学习方法，并且对其所学的所有知识进行全方位补习和辅导，课余时间我会跟他们讲一些我所见到的外边的世界、大学生活、自然科学知识，人生哲理，心理健康知识等等，或者陪他们做做户外运动，比如：跳绳、打羽毛球等，有时还会送他们一些书籍和小礼物，他们都甚是欣喜。在村里得到了小孩和老人们的高度赞誉，当然他们的父母回来后都会到我家来表示深深的感谢。

为此，我深感责任重大的同时，也深深的感受到一种幸福和欣慰，因为我也是从他们中的一员中走过来的，看到他们，我仿佛看到了我的童年，所以他们的辛酸我能体会。另一方面，我能学以致用，造福村里，得到村里人的热情赞颂和肯定，我也感到非常自豪。

在此，我希望村里的孩子们还有全国各地其他地方的留守儿童们都能够健康、快乐的成长，也希望社会能更多的关注、帮助这些孩子们，为他们伸出援助之手。

王雄，男，今年12岁，在村里的小学上六年级，他家距我家很近，大概二十来米。父母在外打工常年不归，由爷爷奶奶照顾。爷爷56岁□xx年下半年被查出患有肺癌晚期，爸爸迷恋赌博，由于赌博负债累累，家庭条件不是很宽裕。他是个比较懂事的孩子，经常帮家里干活，农忙时节还下地跟爷爷奶奶一起下地劳动。他学习成绩一般，今年成绩有所下滑，期末考试没有拿到奖状。

实践计划安排：

为了提高学习效率，我制定了一个简单的时间安排和教学计划。具体如下：

9:00—10:10

语文

10:10—10:30

课间休息

10:30—11:30

数学

14:30—15□30

数学

15:30—17:00

## 活动

结合他本人的实际情况和意愿，我将辅导的重点放在他的数学学习上，对其整个五年级和六年级上学期的数学课本进行复习，帮他解决疑难问题，同时结合课本上的课后习题和寒假作业对重要知识点进行巩固；语文方面结合寒假作业教其一些具体的做题方法和技巧以及训练方法。

每天早上王雄都会提前来我家，不过我们是上午九点准时开始。第一天的第一节语文和数学课，我都是让他先做做题，我在旁边一边看他的做题情况，一边翻阅其教材课本。确定好他学习的基本情况，我就开始了我的讲解。

我对书上重要的知识点进行了详细讲解，指出必须记住的定义和公式，还有一些常见题型及其解答方法，并指出易错点。然后在其课本的课后练习中找对应知识点，重点难点易错点的题型，结合其寒假作业，让他做及时的巩固练习。下午的数学课，则是练习课，针对上午的所讲的知识进行单独的反复的练习，加强其对知识点的巩固，提高实战能力，达到熟练掌握、活学活用的目标，之后，对个别知识点我会单独出几道难度稍微大一点的练习题让他回家思考，第二天上午进行解答讲解。除第一天外，往后的几天几乎都是按照如此程序进行。而上午的课间二十分钟，他则会问我一些课外知识方面的问题，或者我跟她分享一些有趣的事情，我们在一起有说有笑的。

下午的数学练习课后，如果天气好，没什么事的话，我就会跟他一起做户外运动，由于条件受限，所以通常来说都是打羽毛球或跳绳，有时候我爸妈也陪我们一起玩，气氛非常好。别看他小小年纪，但臂力很大，羽毛球打得很不错，我对他是甘拜下风。

就这样，七天时间过得很快，他高高兴兴，踏踏实实满载而归，我记得他回去的时候都是边走边跳的，第七天的晚上，

他的爸妈回来了，第八天是除夕！正月里，他也多次来我家找我打羽毛球。在这些日子里，他给我留下了深刻的回忆和诸多的感慨。

本次社会实践正式时间虽然只有七天，但每一天都过得十分充实，有收获。总的从教学效果来看是我觉得是非常好的，他自己也很满意。更重要的是我们之间那种心与心的交流和彼此的心得、体会。

其实我和村里孩子们的交流很早就有了，只是以前毕竟我年纪小，不懂得去关注一些本质的东西和反映的真实问题，也不懂得去挖掘内心的一些感受，或是感受没有这么深刻，没有这么强烈。随着年龄的增大，外出读书期间学习、接触的事物越来越多，关注面也越来越广，听到了社会上一些弱势群体里的呼声，看到了一些对留守儿童问题的报道，才后知一些以前觉得很遥远，与我无关的社会问题其实就发生在我的身边。而作为一名当代大学生，祖国的接班人，未来的建设者，就更应该要学好知识、肩负重任、回馈社会、报效祖国。

因为我在学校也有做家教，带的也是小学六年级的学生，从他们身上可以很明显的看出城市和农村孩子身上的特点和不同。有一点我想特别说一下，就是农村孩子的心思相对城市孩子来说要细腻，跟农村孩子说一句话，他会在这句话所包含的意思有所思量，会去琢磨，会去悟；而城市孩子不会，即使重复说好几次，也不会引起他的注意，有时候就算给他点破了其中的道理他也仍然没有任何反应。

通过这次实践，我深深的感受到其实留守儿童是很可爱、很勤奋、很聪明、很懂事的，他们的内心世界比较丰富，他们有很大的潜能。他们最需要的是不是金钱，而是关爱和教育，当然钱也是必不可少的。他们由于童年时缺少父爱和母爱，可能对他们以后的成长产生一定的影响，或产生一定的性格缺陷，但我们不能由此而看不起甚至歧视他们。所以我希望社会各界能给予这些留守儿童更多的关爱和关心，国家政府

在对于农村留守儿童教育方面的问题能够提出并实施更好的政策。在这里，也把最美好的祝愿送给他们，愿全国各地的农村留守儿童们都能够健康、快乐的成长！

留守儿童社会实践报告（4） | 返回目录

20xx年xx月，中国xx大学()麦子支教队来到xx省苗族侗族自治州从江县皮林小学开展支教活动，调研当地留守儿童教育问题，体会山区孩子们的苦与乐。

从江县地处山区，郁郁葱葱的群山给这片天空不仅带来了如诗如画的美景，也带来了艰难的交通和随之而来的贫穷。为了孩子的未来，怀着对美好生活的向往，村子里的大多数中、青年都选择了外出打工，这就不可避免导致了留守儿童问题。

尽管留守儿童已经成为社会热点话题，但没有切身了解过这个群体的人不会意识到这个问题的严重性。支教过程中，我们接触到很多当地的孩子，感受到的不仅仅是山区孩子的朴实和真诚，还有处于“放养”状态下所导致的一系列不良习惯：打耳钉，刺青，随意骂人，抽烟喝酒，不服管教……这些在我们眼中只有处于叛逆期才会出现的行为在这些孩子的身上过早地体现出来了。难道是这里的孩子的天性如此吗？可是当我们看到孩子们成功画出一副图画或学会一首歌曲时那种纯真的笑容，又觉得他们与我们没什么不同。支教队员们深入探讨，联系当地实际情况，得出了一些结论。

当地孩子由于没有父母管教，从小就没有学习和教育的概念，大多数孩子学习成绩很差，在小学或者是初一初二就辍学。同时，由于缺少父母引导，一些小孩子缺少梦想，从小就只知道长大后像父母一样外出打工。此外，当地一些辍学少年又影响了更多小孩子，当一些看起来很“炫酷”的恶习袭来时，他们又会无可避免得沉溺其中。

经过几天的相处，我们也观察到了孩子们纯真的一面。当支

教队员们以足够的耐心来容忍孩子们的恶作剧并且关心他们的生活时，孩子们也会对支教队员们放开自己的心灵。“胳膊上的东西怎么弄得？”一个支教队员指着孩子的刺青问道。“一个大哥哥给我弄的”。“为什么要弄这个呢？”“当时觉得很酷，现在后悔了，不过怎么也弄不下来了”……交谈中，我们看到了他们故作成熟的外表下那颗依然稚嫩的心，他们渴望被关注，因而会故意打架来让支教队员们去和他们呆在一起，他们也会努力完成支教队员们布置的任务来争取棒棒糖等小小的奖励。他们和外面孩子一样，依然需要大人人们的指导和关怀。

希望社会给予这些山区的留守儿童们更多的关怀，不仅仅是从江县，而是所有被置之家中缺乏父母的关爱和管教的孩子。他们需要的不只是社会的物资，更需要的是来自人心正面的力量，我们真心的希望他们能够远离孤独，远离恶习，健康成长！

## 留守儿童的社会实践调查报告篇六

“父母在远方，身边无爹娘，读书无人管，生活没希望。”留守在家中的孩子，成为农民工们在外沉重的牵挂。在他们的成长过程中，由于父母长期不在身边，家庭教育严重缺失，很多孩子甚至走上了违法犯罪的道路。学校是农村留守儿童接受正规教育的主要场所，应当全面承担起孩子教育监管的责任，尤其是农村留守儿童在家庭教育缺失的情况下，学校教育的重要性就更为突出了。

同志指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向”。因此，积极落实德育的首要地位，转变教育观念，关注留守儿童身心全面发展，就成为农村中小学教育工作的重中之重。它可以从以下几方面展开工作：

农村留守儿童道德品质的培养，应该从生活的实际出发，坚持教育的`引导，通过课堂教学、节假日传统活动和身边的点滴小事来感染他们，展开潜移默化的熏陶，使他们逐步养成良好的道德行为习惯，从而实现学校德育的目标。据调查发现，在广大的农村中小学，很多学校根本不开设德育课，也没有专门的德育老师，即使有的学校开了德育课，也往往被语数外的老师随便占用。学校在这方面应该积极改进，首先要保障各小学均开齐并上好思想品德课，各初中均开齐并上好思想政治课，教师在教学中要特别加强对留守儿童的思想品德教育和行为习惯的引导。其次，可充分地利用传统节日，为农村留守儿童开展生动有趣的思想品德教育活动。再次，树立先进典型，利用留守儿童身边的榜样来启迪教育他们。谭海美，出生在安徽省肥东县，在她出生6个月时，父亲在一次事故中为救工友而失去了双手，母亲因不堪生活的重负离家出走，年幼的海美由捡废品的爷爷奶奶抚养。经历了很多难以想象的磨砺。谭海美用自己不失艰辛却又五彩的童年生活感染了周围许多同龄的留守儿童。总之，在农村留守儿童周围，有许许多多富有教育意义的事例，学校要充分利用这点点滴滴的事例，对他们进行品德教育，实现身心全面健康发展。

校园环境是一种潜在的教育因素，它对学生有着潜移默化、熏陶影响的作用。和谐的校园文化，是学校凝聚力的精神支柱，对学校德育工作发挥着重要的推动作用。为了形成农村留守儿童思想教育的网络，农村学校应不断探索新形势下做好农村留守儿童思想品德教育的新途径。加强舆论的宣传，让学校的每一片草坪，每一面墙都能说话。一是张贴宣传标语，在围墙和校门口等显眼的位置，张贴或悬挂条幅。二是班主任组织办好德育专栏和黑板报。每间教室后面都有一块黑板，班主任应该积极组织学生，发现本班同学的闪光点或是好人好事，特别是发现留守儿童身上的优点，进行图画或者记录宣传，做好本班的德育工作。三是学校德育处可以组织树立先进群像的活动，通过评选表彰先进学习小组、优秀班集体等，激发广大的学生，使他们自觉地为集体增光添彩。



四是设立学校德育广播站。组织优秀德育稿件，突出宣传师生间的和谐关系，校内外文明礼节活动，“八荣八耻”的社会主义荣辱观教育，关爱农村留守儿童更是必不可少的话题。

留守儿童的道德品质，需要通过社会实践的检验，反过来又在实践中得到培养和提高，从而最终形成良好的道德行为习惯。农村学校可以协同乡镇相关机构组织校外德育实践活动。例如，学校可以组织“留守儿童志愿者队伍”开展“我为老人献爱心”活动，帮助身边的孤寡老人做家务，打扫院子等，培养他们敬老爱老的传统美德。“我给村庄洗洗脸”组织留守儿童到街道上清除不良广告，清扫垃圾，培养他们讲卫生、爱劳动的优秀品质。

## 留守儿童的社会实践调查报告篇七

随着社会一步步向前发展，我们都不可避免地要接触到报告，报告成为了一种新兴产业。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编精心整理的关于关注留守儿童社会实践报告，仅供参考，希望能够帮助到大家。

实践背景：或许我们年少轻狂，一路上纵情欢歌；或许我们涉世未深，一张张青春的面庞写满向往；或许我们胸怀信念，一双双眼眸深处洋溢虔诚；我们忘记了一路颠簸的辛苦，在我们的眼里，没有小山村荒凉的景象，没有人烟稀少的孤寂感！我们拥有的是年少的轻狂，激昂的斗志和热血的情怀。还未来得及酝酿好心情，我们已踏上那片青土地。经过半个多小时的颠簸，汽车终于把我们带到了目的地一个美丽的小山村。初步走访，我们了解到当地的一些主要情况。我们走家串户，走访留守儿童在家的生活、学习等情况，并采取问卷调查的形式了解他们的心理动态，及时发现问题、解决问题，从学校给孩子们带去了书籍、文具及衣物等，并在校长的亲自陪同下冒雨发放到儿童手中。

实践内容：我们分别针对该村留守儿童临时监护人和留守儿

童的学习、生活、安全卫生、思想状况等方面，采取问卷调查、走访、开办学习辅导班等方式和留守儿童家庭进行了零距离接触，调查结果如下：

1、留守儿童父母外出务工情况。根据调查，留守儿童以父母双方外出务工为主，也有父母亲一方外出务工，另一方留守家中。

2、由于村庄面积较大，房屋密集度小，留守儿童分布广泛，平日相互来访较少，直接造成留守儿童的封闭心理。由于远离父母，缺少了起码与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，常常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极等。

3、留守儿童以隔代监护为主。从总体情况看，留守儿童的监护人多数是儿童的祖父母、外祖父母为主，有一小部分跟近亲住在一起，还有极个别的留守儿童由老师或其他人担当监护人。大部分留守儿童属于未成年人，缺乏自我的保护和意识。

4、留守儿童的行为习惯较差。大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素。

由于留守儿童长期没能与自己的父母生活在一起，这些留守儿童在生活、教育、心理方面，普遍存在以下问题：

1、父母关爱不够。据调查了解，父母亲常年累月在外打工，一周、一个月、半年甚至一年都难得打一次电话、写一封信、寄一本学习用书，不能很好地和留守儿童维系亲情，沟通思想，鼓舞上进。有的留守儿童还会因为长期与老人住在一起，产生“隔代亲”现象，导致父母和孩子感情不深，彼此之间产生隔膜。

2、教育问题日趋明显。一是监护人教育难有实效。留守儿童多是隔代监护，祖辈与孙辈之间年龄相差在40岁以上，思想观念不一样，文化背景不一样，加祖辈多数受教育的不多，甚至有文盲的，因此是物质关心多，精神关注少，难以引导孙辈进行正常的学习。二是学校教育无法到位。留守儿童上学的地方离家里都比较远，上下学要在路上占相当多的时间，在学校学习的时间不多，老师很少对学生进行家访。

3、人格发展不健全。由于长期缺乏父母的关爱，留守儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，内心封闭，情感淡漠，缺乏安全感，心理承受力差，情绪消极，孤独，言语少，不合群，不愿意也不善于同他人交往，存在抑郁自卑，乃至愤世嫉俗的心理。

4、监护人精力能力不够。父母委托的监护人往往是女性或者是祖父、祖母等年纪较大的人，这部分人或者由于忙于其它的事或者由于要同时监护几个小孩或者是年龄较大而精力不够，投在留守儿童的时间和精力不多。其次，不少监护人的文化素质比较低，他们的表达能力不够强，对留守儿童的心理学需求不够了解，不能给予他们必要的法律、安全、卫生等方面的基本常识的帮助、指导，不能在学习上予以辅导。

5、从对留守儿童对父母外出的态度来看，大部分的留守儿童对父母的外出表示理解，小部分对父母外出的态度是无所谓，而当他们在和父母多呆一起和家里的经济情况能变好之间选择时，绝大多数的儿童选择和父母多呆一起，少数表示无所谓。在看待父母的外出是否影响自己的性格时，一半的儿童认为有影响。

针对以上问题，我们和留守儿童家庭进行零距离接触，和留守儿童进行了心连心的交流，鼓励他们勇敢面对生活，努力学习，帮助他们走出生活的“阴影”。力争帮助留守儿童树立正确的生活观、道德观和价值观；用真爱抚慰留守儿童脆弱的心，用真情为他们指明前进的道路。但是对于广大的留守

儿童来说，知心哥哥、知心姐姐的关爱仅是一种弥补，是对留守儿童亲情缺失的一种弥补而已。在家庭功能缺失的情况下，强有力的综合性社会支持体系的建立非常必要。建立一个以基层政府、学校、社区、家庭、邻里为中心的留守儿童的监护体系，特别是加强农村的社区建设，是有效填补留守儿童内心对爱、对亲情缺失的一种方式。只有家庭、学校、社会共同努力，才能为农村留守儿童撑起一片爱的蓝天。

1、强化政府统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费要标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

2、学校要建立健全留守儿童档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

3、镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育与管理的新路子，在社会上采取切实有效的措施结对帮扶，也可以建立家长代管制度，教师要真心实意地走进学生心灵，从心灵上关心关爱留守儿童的健康成长，驱除他们由于父母不在而积压在心头的阴影，让留守儿童学会做人，学会生活，学会求知，学会追求。

感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

5、相关部门要加大宣传力度，充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，让在家的留守儿童健康成长。

1、锻炼品质，历练人生，大力弘扬奉献精神。短短几天里，我们和孩子们进行了零距离的内心交流，我们将爱带进了这个美丽的小山村，我们让爱在青山绿水，蓝天白云中得以传承。我们匆匆走过，收获的不止是美丽的风景。我们更多的是体验到了作为一名志愿者的感动和快乐，难忘的经历是人生一笔财富。

2、群众的支持与拥护是我们此次活动取得成功的重要因素。活动自始至终都得到父老乡亲的支持与配合。无论是队员们的吃住问题，活动的宣传，或是深入留守儿童家庭的调研，抑或是关爱留守儿童的宣传活动，当地群众都热心的帮助我们，这是活动顺利进行的重要因素。此次活动，我们学会了如何待人处事，学会了用真诚和微笑去帮助和感谢他人。我们收获了信任，收获了果实，也收获了快乐！

3、团结、奉献精神是一项活动顺利进行的关键。队员们在活动过程中互相帮助互相勉励的团结之心以及用真情服务社会的奉献之心与投入实践活动的热情，是本次社会实践活动富有成效的关键。

4、收获成果，再接再厉，将爱进行到底。本次活动得到了学校党委等组织单位的大力支持，正是因为有了全社会的共同关注，我们才能让爱心的力量更加强大。孩子们的快乐成长、村民的感谢等等，都让我们收获感动，收获欣慰。我们坚信，爱心事业不会因为实践活动的结束而结束，我们会继续努力，将爱传承！

大学生寒假社会实践活动是高校素质教育的有效载体，社会

实践也是大学生理论联系实际的最好阵营，更是大学生服务社会的最好窗口。社会实践促进了大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人民群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力。同时，也磨练了青年大学生的意志，也培养了大学生理论运用与实际的能力与团队合作的精神。

## 留守儿童的社会实践调查报告篇八

在中国有这样一个弱势群体，他们父母为了生计远走他乡离开年幼的孩子，外出打工，用勤劳获取家庭收入，为经济发展和社会稳定作出了贡献，但他们却留在了农村家里，与父母相伴的时间微乎其微，包括内地城市，也有父母双双外出去繁华都市打工。这些本应是父母掌上明珠的儿童集中起来便成了一个特殊的群体——留守儿童（不在父母身边生活的城市儿童亦可称为留守儿童）。留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出。据调查显示，父母外出打工后，与自己的孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而隔代教育又有诸多不尽人意处，给这些可怜的孩子留下了一生的遗憾，有的甚至走向犯罪的道路。根据最新数据显示，留守儿童心理问题检出率高达57.14%。留守儿童问题是我国现代化进程中的一个独特的社会问题，是社会主义建设的又一障碍，严重影响了留守儿童的健康成长，已引起全社会的关注。

20xx年8月8日至23日的半月时间内，我跟随志愿服务团为留守儿童送去了温暖与慰问。当我走进留守儿童的世界，我就开始尽自己最大的努力去帮助孩子，和他们一起聊天，听他们说自己的梦想，说自己的心事。

在写报告之前进行了认真负责的实践，通过开展素质拓展游戏、课业辅导、家书手机短信送亲情、问卷调查等方式了解了他们的生活、学习状况，同时增长了他们的知识，开阔了他们的视野，尊重了他们的人格。与孩子们的接触与交流，丰富多采的活动内容也让我学到了很多书本上学不到的东西，更是深深的用实际行动明白了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的精髓。

本报告主要是对留守儿童进行总结，涵盖了留守儿童存在的常见问题及教育情况的分析，对解决方案提出了自己的一些见解，并总结了实践后的心得与体会。

### （一）从社会整体发展来看

教学制度不完善，农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾，2005年我国农村流动人口已达1.139亿，比2004年增加了8.8%，即增长1000万农村流动人口，流动人口的数量不断扩大，家庭化流动趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及这种制度相伴而生的子女免费或低收费中学，必须在原籍所在地中考、高考制度形成的壁垒，农民工无法承担子女入学的高昂费用，在简陋的农民工子弟学校入学无法解决开学考试问题。各地教材选用不同，使得这些特殊的子女在转学后面临两地教学内容不衔接的困难等问题，直接推动了留守儿童这一群体产生。

### （二）从家庭教育意识来看

在经济收入与子女教育之间取舍平衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开工地，到城市里务工谋生，他们希望自己的生活越来越好，也希望下一代提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

### （三）从学校教育来看

#### （1）学校教育存在缺陷

课程设置与儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童的心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、集体的温暖弥补亲子关系，缺失对其人格健全发展形成的消极影响，但是由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，太多关注学习成绩，很少开设专门的心理课程，配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对留守儿童进行心理教育、生理教育与安全教育教育。

#### （2）农村教育硬件和软件

综观农村学校，基本上出现教师欠缺现象，并且农村学校教师素质普遍较低，主要体现在学历上，有的教师甚至本身只有小学或初中毕业。农村生活水平较低，以至于处于农村任教的老师待遇也较低，且生活艰苦。这一方面的因素促使了正规师范毕业的学生一般不愿意到落后的农村任教，而已经就职于农村教育事业的正式老师又不甘心留在农村，他们总是千方百计设法转入到城镇学校任教。这种情况导致了农村学校老师只出不进的局面的出现，向残留在农村的教师不仅数量趋减，而且质量上也不断趋于下降。寒酸的经济严重制约着农村学校教育规模的扩大，教育设备陈旧，教育经费不足。