

2023年数字编码课后反思 数字编码教学 反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

数字编码课后反思篇一

一、创设情境，激发学生学习编码的兴趣。

课的开始通过同名同姓现象引入新课，使学生很自然很愉快的进入到了学习状态。从而很顺利地引出身份证在生活中的重要性和广泛使用性，起到了很好的激发学生学习兴趣的作用。通过提问：在收集身份证号码中你碰到了什么困难？有学生回答：妈妈开始不肯给我。她说这是天机不可泄露。孩子真实而富有童真的话语很自然地让学生明白身份证是私密性很强的个人证件，不能随意泄露。通过以上环节很顺利地解决了身份证除编码知识外的重要知识点，那就是它的适用性和私密性。

二、自主学习，主动探究身份证编码中的知识。

运用自主学习方式（课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识）为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我给学生布置了学习任务，让学生搜集自己和父母的身份证，了解身份证编码的编排方法，体会编码编排的特点，初步学会编码，从中又培养了学生收集信息的能力和观察比较的能力。因而课堂上汇报气氛活跃，学生学到了许多与编码有关的知识，感受到知识的趣味性和无限性。通过让课前学生收集身份证号码，自己探究身份证号码中的“小秘密”使这些广泛存在于生活、为学生所熟悉而常被忽略的“数

学”一下子展现在学生的眼前，使“编码”这一看似很抽象的问题变得直观、有趣。当学生了解身份证号码的含义和结构后，让学生通过猜一猜、试一试、进一步巩固身份证编码的规律。

三、待改进之处。

数字编码课后反思篇二

《数学课程标准》对数学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。基于以上理念，我利用学生的生活经验，作为教学资源，激发学生的学习积极性。

数字编码中我主要是让学生了解身份证号码的编排方式，体会编码的特点，初步学会编码，培养学生的实践能力。难点是怎样科学合理地编码。教学中，第一环节我以谈话交流导入，引出课题，并为下面学生自行编码奠定一定的基础。第二环节，探究身份证号码中的秘密，让学生课外收集号码，并了解相关信息，在自主探究、学习的情况下了解到底身份证号码中隐藏着怎样的信息。了解每个数字用几位数表示，新旧身份证的区别，数字编码的作用和生活中的数字编码。第三环节，练习，通过动手操作，初步学会编码的方法。数字编码这一单元是人教版数学教材第九册的内容，它包含的信息量非常的大，但它与生活的联系是非常的紧密。我没有按照过去的传统教法——课前将相关知识——查询搜集，然后传授给学生。而是给学生分配任务，让学生自己收集整理资料，然后在课上做汇报交流。同学们通过课前调查，在生生互动，相互交流这一环节，显示了超强的信息量和惊人的创造性，课堂教学达到了较好的教学效果。

一、教学设计创造性、开放性地使用教材，充分发挥了信息技术不可替代的优势，有效运用了课前收集资料、课中交流

汇报和课后运用知识的多种学习方式，为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我分小组给学生分配任务。

二、教学体现了数学与生活的紧密联系。学生通过上网、咨询、调查等方式收集到了许多编码的知识。知道了生活中很多地方都用到了编码，例如：图书编码、商品编码、运动员号码牌、门牌号码、银联卡、积分卡等等。学生通过进一步的调查学习，还了解到不同的编码表示的含义。

三、合作学习在课堂中得到了很好的体现。课前，小组长带领几个同学把收集整理资料进行整理。课中，小组代表汇报完后，马上就有同学站起来补充汇报。零零散散的知识在同学们的合作努力下变得条理清楚、概括完整。

四、本节课注重理解与运用。在学生了解、掌握了生活身份证号码的知识之后，让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，使学生用积极的情感来学习数学。

上完这节课，我进一步加深了对新课标的理解，重新认识了“教”与“学”的关系。不要简单地充当知识的传话筒，也不要把学生当作知识的接收器。而是把自己放在组织者、引导者、合作者的位置上，充分调动学生的学习积极性和主动性，培养他们自主学习的能力和探索问题的精神。他们课前通过做社会调查，上网搜集资料，向家长咨询等活动，逐渐走“近”数学——感受到数学就在自己身边。

虽然在本节课的设计过程中，我寻找、查阅了关于编号方面的大量资料，做了充分的预设，自认为对有关数字编码方面的问题能“兵来将挡，水来土掩”。但是对有些问题处理的也不够及时准确。在教学过程中，我的语言不够精炼，教师对学生的反应要作出正确、及时的反馈与评价，还有一定的

难度，我还需要不断的提高。课后我与李老师做了交流，我的收获很大，在这里很感谢李老师，在以后的教学中我会继续努力，让自己在教学上很快的成长！

数字编码课后反思篇三

课标中要求学生通过实践活动感受数学在日常生活中的作用，体验运用所学的知识和方法解决简单问题的过程，获得初步的数学活动经验。

因此我把本节课的教学目标定为以下三点：

1. 学生经历维恩图的产生过程，了解简单的集合知识，初步感受它的意义。
2. 学生会借助直观图，利用集合的思想方法解决简单的实际问题。
3. 培养善于观察、思考的学习习惯，提高学习数学的兴趣。

为了达到教学目标，我事先准备好比赛邀请卡、学生姓名卡片和绳子围成的圈（黄色的圈和绿色的圈），创设了圣诞老人派发跳绳和踢毽比赛邀请卡的情境，带领学生在站一站、贴一贴、画一画、算一算的过程感悟维恩图的产生和维恩图各部分表示什么，教学反思《数学广角——集合教学反思》。

第一次上数学广角的知识，整节课在活动体验中感悟维恩图的产生，学生兴趣浓厚。

在玩中学，既解决了数学问题，又知道了数学知识源于生活；既学会了数学方法，又能用数学方法去解决简单的实际问题。

反思整节课，我觉得自己需要关注以下几点：

1. 对教材的解读不够深刻，维恩图各部分表示什么是本节课的重点，虽然在课中我也反复带领学生去说，最后学生也能自己知道维恩图各部分的含义，但总觉得少了点什么。

课后经过师傅的指点，我知道了在拿到邀请卡的学生上台站在相对应的圈里时，我就可以用邀请卡在黑板上贴一贴，学生就可以先初步感知到——拿到跳绳邀请卡的学生看作一个整体，就是是一个集合，然后在画出图后，再进行移动把比赛邀请卡换成姓名卡片，再次感知集合（维恩图）。

2. 在时间分配上欠合理，在用绳子围成的圈里感知集合时，学生已经知道了这是一个整体，也知道了两个圈有重复的部分，其实在这个时候我就可以直接用邀请卡、姓名卡片在黑板上贴一贴、移一移，师生互动一起整理姓名卡片用维恩图来表示。

这样学生自己在下面画的时间就可以节约下来，足以完成后面的巩固部分。

只是用点子、文字、数字等来表示名单。

一次上课就是一种经历，通过今天学校独特的众筹研讨，以研促评的教学研讨，带给我们维雁的不仅仅这节课的收获，更多的是一种学术思想。

在以后的教学中我会多想，多学，多思，多实践，在实践中进步。

数字编码课后反思篇四

《数字编码》是五年级上册“数学广角”中的教学内容，教材要求分3课时依次研究：邮政编码、身份号码、学号编码、图书编码等。本节课我应该重点讲什么呢？通过对比我发现身份号码所包含的信息多，最能体现编码的思想和方法。所以

本节课我以身份号码为重点，教学有关数字编码的知识。

身份号码人人都在用，但这其中的18位数字分别代表什么含义？人们又是怎样进行编码的呢？我想有些人（包括我自己）也并不太了解。为此，我上网查找了有关资料，弄清了身份号码中的地址码、出生日期码、顺序码、校验码，并专门请教了五常管户籍的同志，确认了五常的代码有3个，分别是2103、0184、2125，真是教学相长啊！

如何让学生了解身份号码的含义呢？为了不让学生走弯路，试讲时我以自己的身份号码为例引导学生进行了比较探究，课上得很顺利，但正如朱校长所说：“教师拓展得很多，但学生学得不主动，教师没有给学生创造更多的自主学习的时间和空间……”朱校长评课一针见血，我很是佩服。曾一度认为类似这样常识性的课就应该这样教。但细想：数学课不同于常识课，每一项教学内容承载的不仅仅是数学知识，还有知识背后蕴含的数学思想和方法。我不能把身份号码作为一个知识点教给学生，而应该让学生在探究身份号码含义的过程中掌握数学知识，培养学生的数学学习能力。

发现问题，我调整了教学方法，教学中主要采用了自主探究与合作交流相结合的教学方法。实践证明，开放式的课堂学生学得更加积极主动，兴趣盎然。4人一组，学生把收集来的身份号码放在一起进行观察比较，几分钟后，一双双小手高高举起，他们真的有所发现！并急于把自己的发现和猜测和大家交流！交流时当学生说的不够准确时，我就引导他们进行了第二次的比较观察。即学生自己探究能够有所发现的，就让学生探究；而当学生自己探究发现不了规律，我再给予解释说明。民主，宽松的学习氛围，同学们的积极性被调动起来，课堂上竟生成了许多新问题，如：“老师，如果2个人是双胞胎，身份证怎样编号呢？”

我们都知道，一堂课是否成功，要看学生的表现。这节课从学生的表现上看，我想我是成功的，而我收获的远远不止这

节课。

数字编码课后反思篇五

《数字与编码》这一课主要是向学生渗透一些重要的数学思想方法。通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象、概括能力。

为什么选择身份证号码来展开对编码的认识和编写学习呢？因为我考虑到身份证号码对于每个人的唯一性、常用性，学生应该有兴趣和有必要进行认识学习。而编写则是选择编校内学号，因为贴近学生，并且难度相对来说不会特别难。

课前，我自己对这单元的知识有很多不明白的地方。所以在备课前，我除了翻阅教参，研究教材以外，还搜索查找了许多相关资料。让学生回家也收集各类编号、家里人的身份证号码等材料。我把目标定位为感知数字编码的作用，认识身份证号码的意义，学会简单的编码方法，学习编简单的学号。

上过本课后，我发现自己对目标的定位没有错，但是对重难点却没有很好的把握。以至于把时间较多的花在探究身份证号码的意义上，而使编写学号显得匆忙而不顺利。

通过上课和反思，教研组各位老师提出意见，身份证号码的认识不属于探究性学习材料，而是作为认知性材料，让学生观察、发现自己知道的信息后，对不知道的信息没有必要做太多的猜测，稍加猜测，就可以直接告诉学生各部分的组成和表示的意义。对一些简单的编写方法，如位数一样，单数表示男性，双数表示女性，月份要用两个数字等，引导学生加以理解，是有必要的。

在本节课的难点——编写学号的学习时，由于时间不够和我

自己对这个环节没有好好的研究，因此造成学生编写困难，探究讨论匆匆忙忙，探究结果不明确。如果前面的身份证认识做了调整后，时间就会足够学生探讨学号编写。还有，在编写时，为了降低难度，可以先组织学生讨论需要考虑哪些必要信息，再让学生编写分析。分析时的重点应该是讨论年级怎样表示最为合理、科学、不重复。

通过备课、上课、研讨这个学习过程，发现自己在对教材的把握方面还是很不熟练，特别是确定重难点，如何设计环节突出重点，突破难点。今后要在这方面继续努力，多看书，多听课，多思考，多讨论，提高自己的教学水平。