

# 小班语言活动下雨的时候教案设计意图(通用8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇一

1、使幼儿懂得，玩具要大家一起玩，才会玩得高兴，不独占和争抢玩具。教育幼儿乐意和别的小朋友一起玩，培养幼儿互相关心互相爱护的良好品德。

2、学说简单的语句“给我们玩以后儿好吗？”“我们一起玩！”

3、复习汉字“小鸡”、“小鸭”、“小鹅”。

1、与故事有关的图片，投影仪。

2、汉字卡“小鸡”、“小鸭”、“小鹅”

3、小鸡、小鸭、小鹅的'头饰若干。玩具小枪一支。情景表演场景布置。

1、老师出示图片和投影仪，有表情的讲故事：妈妈给小鸭买了一只会叭叭响的枪，小鸭可高兴啦！这时小鹅看到了，走过来说：“给我玩一下好吗？”小鸭说：“不行，我不给你玩。”小鸡也看到了，走过来说：“给我玩一下好吗？”小鸭说：“不行，我不给你玩。”小鹅和小鸡只好走了，它们没有叭叭响的枪玩，就玩吹泡泡，它们跑呀，跳呀，玩得开

心极了。小鸭一个人玩枪，一点也不好玩，它觉得还是大家一起玩才快乐。小鸭对小鹅和小鸡说：“给你们抢，我们一起玩吧。”小鹅和小鸡说：“谢谢你小鸭，我们一起玩吧。”它们在一起玩得很快乐。

2、提问：

3、小结：

4、老师出示投影仪，完整地将故事讲述一遍，复习汉字“小鸭”、“小鹅”、“小鸡”

5、情景表演：引导幼儿扮演小鸭、小鹅、小鸡，讲出它们之间的主要对话。引导幼儿将故事内容完整地演示一遍。

6、“小鸭和小鸡”音乐。结束。

## 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇二

1. 知道在同伴有困难时，主动关心同伴。

2. 会说故事中的对话，学习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。

1. 观察过荷叶。

2. 《幼儿画册》（第二册p19）配套挂图，配套磁带或cd

1. 欣赏故事。

出示图片，老师讲述一遍故事后提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里有谁？

## 2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问：

(1) 故事里讲了什么事？

(2) 小兔、小猫、小鸡说了什么话？

结合故事情节，练习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

## 3. 完整地欣赏故事。

讨论：你喜欢故事中的谁，为什么？

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴。

忽然，下起雨来了，小白兔急忙摘了一片大荷叶，顶在头上，当做伞，这下可好了，淋不到雨了。小白兔走呀走，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽”直叫。小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看到一只小猫给雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

大荷叶下，三个小动物紧紧地靠在一起，一点雨也淋不到。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏，玩得真高兴。

# 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇三

- 1、学习诗歌，感受交朋友的快乐。
- 2、理解诗歌内容，能用动作表达诗歌内容。
- 3、初步接触重点字词：招招手、点点头、眨眨眼、慢慢走。

1、知识经验准备。

有观察过白云的经历，会玩音乐游戏《碰一碰》。

2、物质准备。

挂图、音带、录音机、大字卡；诗歌读本人手一册、小字卡。

## 一、预备活动

- 1、师幼互相问候，走线，线上活动。边走边唱歌曲《碰一碰》。
- 2、幼儿有序取书。

## 二、感知理解活动

1、观察与讨论。

教师出示收集来的图片，幼儿观察、猜测，根据提问自主讨论。

提问：你看到了什么？他们会做些什么？他们为什么有这么做？

2、教师出示挂图，请幼儿观察、猜想。

你发现了什么？白云和娃娃是怎样交朋友的？

3、教师播放音带，幼儿听录音欣赏诗歌。

4、幼儿自主阅读，教师分组指导。

鼓励幼儿自由看图说话，阅读完毕，幼儿有序收书。

5、师幼共同讲述。

教师一边朗读诗歌一边出示相应的大字卡：招招手、点点头、眨眨眼、慢慢走。

### 三、游戏活动

游戏：我做你找。

教师分别作“招招手”、“点点头”、“眨眨眼”、“慢慢走”的动作，请幼儿找出相应的小字卡。游戏反复进行，也可以要教师出事大字卡，幼儿做相应的动作。

### 四、体验活动

1、教师朗读诗歌，幼儿一边看挂图一边小声跟读。

2、教师播放录音，幼儿看书划指跟读。

### 五、结束活动

针对活动情况教师简单小结，幼儿有序整理自己的物品。

## 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇四

1、大胆想象，学习用诗化的语言描述情感

2、初步认读重点字词：旋转、风车、播撒、种子、飞翔、飘荡。海岸。旗帜、飘扬

挂图、音带、大字卡、故事读本第人手一册

## 一、预备活动

1、师幼互相问候————游戏《风婆婆和小树叶？

2、教师发书

## 二、感知理解活动

教师朗读谜语

谁也看不见我的影子

谁也抓不到我的影子

沙沙沙、沙沙沙

有时我摇摇树枝

呼呼呼、呼呼呼

幼儿我推推房子

请你猜猜我的名字

请幼儿猜测，引导幼儿进入话题“风”

教师：风和我们一样，就像一位可爱的孩子，顽皮又好动，自由自在的`游戏

## 2、欣赏诗歌

(1) 教师出示挂图幼儿观察

说说图中的风在干什么？

(2) 教师有表情的朗读诗歌，幼儿认真倾听

3、讲述诗歌内容

重点讲述诗歌中的第三个情景，指导幼儿结合画面，学念诗歌的句子

4、教师以问答的形式，理解诗歌内容并初步接触大字卡

5、教师播放音带，幼儿划指跟读

三、游戏活动

1、游戏：你问我答

四、结束活动

交流小结，幼儿整理自己的物品

## 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇五

1、观察画面，了解故事内容，学习一页一页的翻看图书。

2、愿意与老师、同伴在游戏中体验故事中的内容。

3、喜欢读书，感受阅读的乐趣。

绘本《不见了》幻灯一套《东方宝宝》绘本《不见了》人手一本与故事内容一致的图片一套（帽子—鸟窝、手帕—船帆等）、胸饰人手一个。

一、以谈话导入阅读内容，引起阅读的兴趣。

1、教师：有一个宝宝他的东西不见了？请小朋友看一看宝宝的什么东西不见了呢？

2、出示幻灯”蝴蝶结、纽扣“，引出阅读内容。

3、教师：宝宝还有什么不见了，又变成什么呢？我们一起来看看书吧！书名叫《不见了》。（教师用手指书名，带领幼儿指读书名）通过让幼儿猜测”什么不见了“，激发幼儿对绘本的兴趣。

二、阅读图书，引导观察，理解图书内容。

1、教师：书中的宝宝还有什么不见了，又变成什么了呢？

2、幼儿自由阅读图书。

3、师生看幻灯阅读图书。教师：你们发现书中的宝宝还有什么不见了呢？

4、教师和幼儿完整阅读图书。

5、教师：书中的宝宝还有什么不见了呢？（教师根据幼儿的讲述情况，打开相应图书页面幻灯观察讲述）引导幼儿细致观察画面中的物品，发现帽子、手帕不见了并帮助幼儿建立帽子——鸟窝、手帕——船帆的联系，感受画面的童趣。

6、幼儿和教师完整阅读图书两遍。鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

三、通过图片匹配、音乐游戏，进一步感受、体验图书内容。

2、游戏二：”找朋友“。



(1) 教师：请小朋友戴上胸饰，看看是什么？想想它和谁是好朋友？

(2) 玩游戏两遍，其中交换图片玩一次。

在游戏中，进一步理解绘本内容，感受绘本的童趣。

## 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇六

1、理解小象要回家的心情。

2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

(1) 出示哭泣的`小象，师：小象怎么了？

(2) 引导幼儿观察描述挂图内容。

“元元在干什么？元元最喜欢谁？小象到元元家以后怎么样了？元元看到小象的样子心情怎样？”

(1) 元元最喜欢小象了，可是他把小象带回哪里了？这样做对不对？

幼儿听故事，教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具，不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家，玩具也有自己的家，小朋友在幼儿园玩完玩具就应该把玩具送回家，要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具

送回家，小朋友们要牢记。”

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家，我们来帮帮忙，把玩具送回家吧！

幼儿随音乐将玩具送回家。

## 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇七

设计意图：

小班年龄段的幼儿思维处于迅速发展的优势，孩子好问、乐问的现象日益明显，以“为什么”为核心。我抓住幼儿喜欢听故事、语言表达能力欠缺、乐学好问的特点，设计了语言活动《为什么我不能》，让幼儿在愉快的倾听过程中，敢说、想说、愿意说，培养幼儿自信的品质。

活动名称：语言活动

活动内容：为什么我不能

活动目标：

- 1、理解故事内容，尝试用“我为什么不能”表达自己的想法。
- 2、能够安静地、愉快的倾听故事。

活动准备：

- 1、经验准备：认知动物的生活习性；
- 2、物质准备：多媒体课件、动物头饰、森林动物图
- 3、空间准备：二十五个小椅子呈半圆形摆放；

活动过程：

1、情境“森林里的小动物”，导入主题；

“看看今天森林里来了哪些小动物？”

“它们七嘴八舌的在争论，我们来听听它们都在说什么呢！”

2、观看课件，倾听观察，初步感受故事内容；

顺序播放课件，引导幼儿观察页面中角色、场景、行为动作，鼓励幼儿大胆猜测。提问：“画面上是谁？发生了什么？”

3、完整欣赏故事，理解故事

教师有表情地表达页面上的内容，吸引幼儿认真倾，听启发幼儿思考，尝试理解小动物的情绪、困惑。提问□“xx看见xx的时候是怎么想的？”引导幼儿学习句式：“为什么我不能…”

4、角色扮演，在教师引导下尝试复述“为什么我不能…”。

5、经验迁移，生活中“为什么我不能…”。

提问：我们会像小动物一样很多“为什么我不能…”的问题，谁来说一说？

活动延伸：

1、开展以自己价值为核心的社会活动《能干的我》，让幼儿在活动中发现自我的价值，肯定自己的长处。

2、在主题展板上制作一个智慧树，让幼儿家长将幼儿的困惑写在便签上，并将便签贴于智慧树上，教师收集信息与幼儿

进行讨论。

## 小班语言活动下雨的时候教案设计意图篇八

1. 进一步巩固幼儿对上下方位词的认识。
2. 教幼儿学用“xx在xx的上面(下面)”的句式说短句。
3. 通过学习汉字“上”、“下”，培养幼儿学习汉字的兴趣。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 图片“柜子”、“小鸟和老鼠”、“动物楼房”各一幅，“上”、“下”字卡若干。

2. 电视机、录像机、录像带。(漂亮的房子)

3. 有一定的方位概念。

1. 教师扮演小狗和小兔吵架来引起幼儿的兴趣，让幼儿帮它们分清上下，并用手势表示出来，学习汉字“上”、“下”。

2. 出示图1、图2，让幼儿分辨上下，请幼儿讲出自己是怎样分的，让幼儿知道要有两样东西互相比较才能分出上下。

3. 出示图3，请幼儿帮小动物分上下，并摆上字卡。让幼儿明白小猫相对小熊在下面，相对于小猪则在上面，即一样东西相对于不同位置的不同东西，它的上下关系也会改变。

4. 看录像巩固对上下方位的认识。

5. 游戏：“看谁做得对”。请幼儿按教师要求，做有

关“上”、“下”的动作，如举起手，放下手等。

6. 识辨课室各物品摆放的上下位置。

健康：配合做向上跳和蹲下等动作。

艺术：画出树上和树下的小动物。

科学：学习上和下的空间方位。

生活中渗透：分辨各物品的上下位置。

环境中渗透：在各物品上贴上相应的字卡。

家庭中渗透：家长注意强调同一物体相对于不同物体时，也会产生不同的上下关系。

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！