

最新中班幼儿区域活动规则生成文献综述 幼儿园中班区域活动计划(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇一

- 1、认识生活中常见的符号。尝试自创符号。
- 2、向幼儿介绍关于圣诞节的相关知识、学唱圣诞歌曲。

内容：跑跳钻爬组合(重点指导)、拍球、沙包、袋鼠跳、跳皮筋。

要求：分组进行游戏，鼓励幼儿尝试多种游戏。

- 1、符号会说话(语言)
- 2、邮递员造型卡(美术)
- 3、唐老鸭盖房子(体育)
- 4、写信给爸妈(社会)
- 5、拍手唱歌笑呵呵(音乐)
- 6、好玩的磁铁(科学)
- 7、比一比(数学)
- 8、伦敦桥(音乐)

1、创造性游戏：“娃娃家”、“理发店”、“小医院”、“神仙鱼美食坊”

2、区域游戏：穿编、拼图、迷宫、“来说故事”

3、各室安排及大型玩具：感统训练、蒙氏教学、图书室、美工室

体育游戏：支援前线

1、中午起床后幼儿自己折叠被子。

2、了解冬季保健的基本知识。

1、做好游园活动的各项准备工作。

2、提前通知妈妈做好准备，周二来我班教孩子们制作玫瑰花。

3、通知家长安排好时间准时来参加游园活动。

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇二

12月16日，上海专家汪博士来园观摩区域活动以及进行园本教研。我园全体教师对大班的区域进行了互相观摩活动。在观摩当中，我比较注重这些区域角的`创设和孩子们玩的全过程。我发现老师们都能根据班级孩子的年龄特点来创设，投放的材料比较丰富，展示出来的作品很精致很漂亮，幼儿也在参与的过程当中也相当愉快，能够玩的进去。在这些区域的创设上有好多值得我学习和借鉴的地方。就大一班的区域活动而言，我也感悟到了很多。从最初的设计，到整改再整改，到最后的活动开展，他们付出了很多的努力。看着孩子们在活动中认真专注的神情，活泼可爱的表演，那探究的欲望，还有那在区域制作完了作品不舍离去的孩子，摆弄着自己的制作成果。当然在观摩当中，我也感觉到了一些不足：

1、教师角色的定位要准确把握。在区域活动中，教师应该做什么？这是我们必须弄清楚的首要问题。区域活动中教师的支持性指导是有别于集体活动中教师的主导式指导的。也就是从活动的前到后，从一个引领者变成一个尊重幼儿意愿的支持者和推动者。这就要求老师们要关注幼儿探索学习的整个过程，这样才能充分了解每一个幼儿的发展水平，有利于正确指导和帮助不同层次的孩子。

2、教师介入指导要适宜。幼儿的探索学习需要得到老师的支持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。我们应该有这样的理念：只有当幼儿确实因其本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。所以这就要求老师一定要具有敏锐地观察力和判断力。比如当孩子在很专注、很顺利地进行制作活动时，老师最好不要在此时去打扰他，以免中断孩子的思维、影响孩子的活动。

3、“多给孩子一点空间”是我们大家常挂在嘴边的一句话，但在具体指导中，我们会不知不觉地变成一种灌输。记得汪博士说过：教师自制的教玩具要有创新，还要层层递增。

4、活动区材料层次性不足，不能满足不同水平幼儿的需要。有的孩子可能已经操作好了这些材料，可是还有几个孩子并不会操作。这里就要把材料有层次的投放，否则对前一个孩子来说就没有吸引力，对后一个没兴趣。

总之，只要我们教师树立正确的区域活动观念，把区域活动作为促进幼儿全面发展的基本活动，不断开拓活动空间，解放孩子，让孩子们在玩中求发展，发挥区域活动的实效性，使每个区域真的活起来，相信我们的区域活动会越来越完善，真正达到促进幼儿全面发展的目的。

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇三

1. 仔细阅读画面内容，理解故事情节，了解“箩筐”的不同用处；
2. 尝试模仿绘本中幼儿对“箩筐”的不同玩法，体验玩“箩筐”的乐趣。

箩筐实物每组两个、绳子、绘本画面ppt一份。

一、出示“箩筐”，讨论“箩筐”的作用

师：知道这是什么吗它可以做什么用你是怎么知道的

二、幼儿自主阅读绘本《箩筐》

阅读前提问：其实箩筐还有许多我们意想不到的’用法，我们一起去看看箩筐还有什么用途

自由讨论：箩筐的用法

师：绘本里的小朋友是怎么用箩筐的

幼儿一边说出画面内容，教师一面出示与之相关的画面。

小结：箩筐不仅可以用来装东西，还能当成小朋友的玩具、小床……实在是太有趣了！

三、玩一玩

师：看，我们教室里也放着一些箩筐，你们想怎么玩那我们就一起来试一试吧！

小结：没想到这么简单的玩具，能让小朋友们玩得这么开心。

你们喜欢这个箩筐吗那绘本中的小朋友会对这箩筐还有怎样的感受呢咱们一起去看看吧!

四、看绘本，听故事

教师念文字，幼儿看绘本。

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇四

- 1、让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。
- 2、培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿对蔬菜的喜爱之情。

1、前期准备：带幼儿参观菜园。

2、材料准备：各种蔬菜实物，蔬菜图片及有关蔬菜的图书，榨汁机，调料，果盘，木棒，彩色纸，笔，线，自制台秤和计算机等。

一、引出活动，激发兴趣

师：你们看，我们班里来了好多朋友啊，他们是谁啊？

幼：蔬菜。

师：对呀！有些什么蔬菜呀，他们各自的名字叫什么呀？

师：今天我们要和蔬菜宝宝们一起玩。

师：介绍活动区。

材料投放

材料运用

活动建议

原有材料

新增材料

生活区

小塑料盘，有齿切刀，沙拉，

榨汁机2台，新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，一次性纸杯

进行凉拌蔬菜和蔬菜榨汁

教师示范或请会的`幼儿示范榨汁机的使用方法，鼓励幼儿大胆操作并分享同伴的美食

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇五

我们班的每个孩子都爱玩区域活动，但是由于他们年龄小，生活经验有限，如果没有老师正确的引导，区域活动就会成为没有组织没有纪律没有目标的玩！孩子什么都学不到，而且会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。开学初我们就商量制定好了本学期活动区的内容，所以各项活动在开展时都比较顺利。

我们把开学初定的特色计划中关于游戏、区域活动的目标细化。九月份，我们的活动目的就是让幼儿熟悉区域，了解区域活动。十月份，引导幼儿自主选择区域活动；活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养对活动的坚持性。通过两个月活动，目标基本达到。像美工区，九月份到十月中旬我

们的重点是玩色，十月份重点是撕纸，十一月份是填色，十二月份重点是线条画。有目标活动才能顺利开展。

有序的环境是幼儿在区域活动中的必不可少的条件。我们通过观察制定出幼儿可以理解能够遵守的. 区域活动规则，多引导、多督促、多赞赏来让幼儿遵守规则和各种行为，逐步建立起班级区域活动的有序环境。

小班幼儿不能很好的评价自己的行为和能力，也不能很好地表诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，还为幼儿创造了分享经验的机会。

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

1. 对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。
2. 开学初的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。
3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于参加区域活动。

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇六

不同形状、大小的锁，钥匙、小盒子（可上锁）、密码箱，小礼物（糖、图卡、玩具等）。

（预计）

第一层次：用匹配好的钥匙打开小盒子上的锁，学习开锁的方法，并学习上锁。

第二层次：打乱匹配好的钥匙与锁，让幼儿尝试用相应的钥匙开锁，然后上锁。

第三层次：喜欢进行开锁比赛，比比谁开锁速度最快、谁开的锁最多，拿到的礼物最多。

第四层次：愿意了解密码锁的使用方法，学习自设密码，并根据密码开锁。

语言提示：“小朋友，现在老师要介绍的活动内容是开锁，请注意看！”

操作示范：

- 1、从操作区取盘，放桌上。
- 2、起钥匙去开一把锁，若不对再换一把钥匙。
- 3、将开好的锁一一排好，然后逐一上锁。
- 4、将锁、钥匙归位，托盘送回操作区橱柜中。

1、观察幼儿能否试到匹配的锁和钥匙，如不能，则引导幼儿仔细观察锁孔形和钥匙形是否一致，让幼儿知道“一把钥匙

只开一把锁”的道理。

2、当幼儿达到一定层次后，可让幼儿几人一场比赛，因为其间有合作的要求。

3、提醒幼儿一定要记住自设的密码，也先可用笔记下。

4、根据幼儿的层次提高情况，向幼儿介绍一些诸如“指纹锁”等高科技锁，拓展他们的视野。

（针对第一层次的预计目标及观察指导）

锁是每家每户的必用品，这个活动的重点在于让即将入学的幼儿学会使用钥匙和锁，并知道“一把钥匙开一把锁”的道理。幼儿对这个活动很感兴趣，会很有耐心地去开锁。

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇七

学会等待 的主题。经过课题组讨论决定，把它只剪切成开头和结尾两段，这样既能激发幼儿的学习兴趣，又不会使整个活动过分拖沓。

试教前，为了了解本班幼儿在生活中的等待经验，得到很多可以在活动中预设好的回答，我设计了一些开放性的问题，但当我问起 等待的过程中可以做哪些事情 时，孩子们却一时答不上来了，你看看我，我看看你，都说不知道。如果活动就此僵住，那下面的环节还怎么进行呢？因此，为了拓宽幼儿的思维，我开始启发道：平时在家里你喜欢做的事情有哪些呢？其中哪些事情适合等待的时候去做？这里我虽然换了一种提问的方式，却更加贴近了幼儿的生活经验，幼儿的思路被打开了，回答也渐渐踊跃起来。看来，试教前不仅要准备好相关的教具，还要熟悉幼儿相关的经验。如果经验准备不足，就会直接影响活动的效果。这一点至关重要，能够为下面环节的顺利进行打下坚实的基础。

虽然这节课只准备了两天时间，但是经过课题组老师的帮助和我的精心准备，活动的效果还是令人比较满意的。由于本活动的情景来自于生活，这样就要求教师善于把握生活中的点滴，并用生活化的语言对幼儿各种各样等待方式进行总结、概括。活动中，幼儿给出了一些很有趣的答案，如：装潢房子需要等待。堵车需要等待。世博会排队的时候搭个帐篷睡会觉。等等，可遗憾的是我没有好好重视和肯定，而是很快地一语带过，使整个环节进行得稍显仓促，幼儿活动的积极性也没有被调动起来，这可能与我的教学经验的不足有很大关系。今后我将不断积累工作经验，不断反思教学中的失误，努力弥补这一缺憾。活动评析本次活动目标明确，符合大班幼儿的认知特点。选择了幼儿熟悉感兴趣的内容，活动中幼儿积极性较高，懂得了在家、在园、在公共场所等待的重要性和可以等待的方法。活动形式多样，教师将幼儿喜爱的动画片花园宝宝制作成ppt课件，并采用分组绘画讨论的形式帮助幼儿理解认同等待行为，学会在游戏中等待，体验等待带来的满足和快乐。活动过程层次分明，结构严谨，紧凑，各个环节过渡自然，逐步递进。作为年轻的宋老师，她能轻松自如的组织好各个活动环节，激发幼儿的学习欲望，灵活的应对幼儿的回答，针对问题启发引导，发挥幼儿的主体地位，这是值得我们大家学习的。

同时，通过活动的实施，也使我们深深体会到：

- 1、社会教育的活动应提供一个能使幼儿感受到接纳，关爱和支持的良好环境，要避免单一呆板的言语说教，应通过各种活动形式来促进幼儿良好社会品质的形成。
- 2、多种多样的等待在生活中必不可少，我们要充分发挥这一教育资源，让幼儿学会从自身做起，真正的做一个讲文明，守规则的好宝宝。

中班幼儿区域活动规则生成文献综述篇八

区域活动最大的特点在于：它给予幼儿自由的游戏空间长自主的游戏氛围，是幼儿自主学习，自我发现，自我完善的活动。同时它具有灵活性，能满足幼儿发展的需要，是实施幼儿个别化教育的有效形式。

通过研究，我们总结了一些经验，能有效地促进幼儿的个性化发展：

1、示范方式：教师在空间距离上接近幼儿并与幼儿操作同样的材料做同样的事。但不与幼儿直接语言交流，利用榜样示范的暗示作用，对幼儿的自由活动进行指导。此方式使幼儿在无意中接受指导，最大限度地避免了指导成为干扰的问题。

2、合作方式：教师以活动合作者的身份加入幼儿的自选活动，以施加教育影响，但仍然由幼儿自由掌握活动过程。此方式不是老师传授游戏的方法，而是以暗示的方式引导幼儿合理展开游戏情节，应避免直接了当地指令，尽量防止幼儿放弃游戏主动权而服从于教师的调遣。从而让幼儿在自由宽松气氛中发展。

但是在具体的研究过程中，我们遇到了许许多多的问题。

也能忽视，可以通过与幼儿共同商量，更新丰富材料，让幼儿感受到自己是区域活动的主人。当然，区域活动的材料还应具有层次性的探索性，材料的投放要顾及到幼儿的个体差异。

问题二：教师的指导不当，或急于指导，让孩子自主探索的机会悄然流失，使区域活动丧失了应有的价值，对孩子的发现漠然处之。要解决此类现象，首先教师应树立幼儿是区域活动主体的观念，只有在自主活动的过程中，幼儿才能充分

体验自身的存在价值，更好地获得发展。在区域活动中，活动的整个过程主要是一个幼儿自发生成、自由想象，积极创作长大胆表现的过程，要给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间。

此外，教师应该及时的分析反思，在观察指导的基础上，做好观察记录进行理论、实际的分析。在这其中，可以从两个方面考虑：一是教师自己，环境创设是否适宜，布局是否合理；材料提供上是否要做调整；游戏中的介入行为是否及时、适时，对幼儿的游戏是否有推动作用。二是幼儿，孩子的兴趣在哪里，游戏中需要幼儿积累怎样的经验，幼儿是否已经具备幼儿在游戏中的效、合作等达到怎样的水平，还存在什么问题，需要怎样的帮助。

有了分析反思，才能体现指导的价值，帮助我们不断发现区域活动的价值，促进幼儿的个性在自主游戏中得到进一步发展。

会养成自由散漫的习惯，因此区域活动时更需要老师的积极引导。

材料的投放——区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是小班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

活动内容——区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但小班孩子动手能力薄弱，比如剪刀、油画、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，比如剪纸小组内大家一起剪纸，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑

在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

就我班情况而言，我们班现在创建了以下几个区域：

1、娃娃家

现在我们在娃娃家投放了大量玩具材料，里面有幼儿床、桌椅、鞋柜、厨具等。孩子们也都能融入进角色中去，但我发现还是有不足，例如在游戏结束后，幼儿不能很好的把物品收拾好；在游戏过程，虽然幼儿们自己都玩得不亦乐乎，但相互交流并不多。在以后的角色扮演中，我们会引导幼儿多交流，多互动，能够懂得分享，更重要的是要学会自己整理物品，从哪拿的，活动结束后也要把物品归还到相应区域。

2、益智区

这是我班孩子比较感兴趣的区域，个别幼儿因为年龄偏小，对老师提供的游戏材料感觉有难度，令他们没有兴趣继续玩下去，但大部分幼儿都比较喜欢进这个区域游戏。我们在区域里面投放的是鞋带，自制鞋垫，鱼线，钻了孔的瓶盖，纽扣，让幼儿学会自己穿鞋带和瓶盖、纽扣等。大部分幼儿都能独立完成，对于个别幼儿，我们将继续努力并耐心地引导幼儿逐步适应。

3、美工区

我们在美工区投放的材料相对来说是所有区域里面最多的一个区，油画棒、水彩笔、颜料、双面胶、安全剪刀、折纸、空瓶子、乒乓球、树叶等、都可以发挥幼儿的创造力。幼儿可以自己选择画画、用颜料涂染空瓶或乒乓球、在纸上用双面胶把树叶贴成自己喜欢的形状、或者贴上一些在自己剪出来的图形、叠老师教过的简单折纸等等。

4、阅读区

读书角里面投放的书籍大部分是幼儿自己带来的故事图片书籍和从学校图书室借来的图书，幼儿都能安静的阅读自己喜欢的书籍，在这一区域活动中，我们还需要做的是加强幼儿爱惜书本的意识和物归原处的意识，学会自己整理书籍，爱惜书籍方便下一次的区域活动。

不足的地方：

1、对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。

2、要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

在指导小班幼儿进行区角活动时，首先我们要让幼儿熟悉区域，了解区域活动，考虑到小班幼儿的年龄特点，投放的材料尽量是色彩鲜艳、易于操作的，然后引导幼儿自主选择区域，老师可进入游戏角色，增加幼儿的兴趣，并适时地进行调整，鼓励幼儿在活动中不随便更换自己选择的区角，逐步培养幼儿对活动的坚持性。根据小班幼儿的年龄特点和发展需要，创设了宽松，自主、愉悦的游戏环境，提供多层次、多用型的活动材料，使区域游戏与主题教学活动相结合，使孩子们在主题探索中交流，在自主中发展，在探索中发现，在区域游戏中表现自我。每个孩子都很爱玩区角活动，但由于年龄小，生活经验有限，每次活动还需要老师正确积极的引导，在活动时，我们要细心观察，及时发现他们的困难在哪里，随时纠正，或下次改进。小班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地表述自己和他人在活动中的表现，因此活动后的评价尤为重要，不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。让幼儿身心得到更好的发展。