

中班科学制作活动教案 中班科学活动教案 (通用8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班科学制作活动教案篇一

二、实施策略为了更好的实现幼儿科学教育目标与价值，幼儿园的研究团队群策群力，归纳总结了幼儿科学活动的优秀的教学方法——“四环教学法”。

第一环：创设情境——活力引趣（从经验入手）第二环：问题引路——猜想设疑（从问题入手）第三环：操作实践——探究发现（从操作入手）第四环：表达交流——解决问题（从生活入手）本次活动，经过游戏《压不扁的瓶子》引发幼儿探究的兴趣，而《杯子出来了》《吹气球》两个小实验，引导幼儿在动手操作中感知空气压力这一科学现象，运用从实验中获得的新经验解释生活中的趣味现象，体验空气压力在生活中的应用。活动中经过猜想-尝试-分享-再尝试的方式，引导幼儿自主探究、发现空气压力的存在，了解空气压力与人们生活的密切关系，引发幼儿探究合理利用空气压力的兴趣。

三、教学目标

1. 感知塑料杯吹出及气球吹不起来的原因，了解由空气压力产生的趣味现象。
2. 能在实验中主动探究、自主发现空气是有力量的。
3. 对科学游戏产生兴趣，简单了解空气压力对生活的帮忙。

四、教学重难点主动探究空气压力的趣味现象，了解其和生活的关系五、教学准备纸杯、塑料杯各19个，大饮料瓶、吸管、气球各19个，记录表1张、即时贴若干，磁铁10块，课件及视频，六、教学过程（一）由游戏《压不扁的瓶子》导入，引发幼儿对空气压力的兴趣，明白空气有力量。

1. 课件：邀请幼儿进入米奇科学之旅，激发幼儿学习兴趣。

2. 游戏《压不扁的瓶子》。提问：为什么瓶子压不扁？瓶子里面充满了什么？

小结：盖上瓶盖后，里面的空气出不来，顶住了瓶子，所以使很大的劲也压不扁。得出结论：空气是有力量的。

2. 经过吹气球-猜想放到瓶子里的情景---尝试操作---得出结论：放到瓶子里的气球是吹不起来了，因为里面充满了空气，空气真是个大力士。

（三）经过游戏《杯子出来了》，让幼儿了解空气无处不在，给我们的生活带来很多帮忙。

2. 幼儿操作实验，教师巡回指导。

组织幼儿讨论：杯子为什么飞出来了？

小结：空气无处不在，它不仅仅能够让我们呼吸，空气的压力还能够给我们的生活带来很多帮忙。

（四）经过分享交流、观看视频，了解空气压力和生活的关系，萌发幼儿对科学现象的探究兴趣。

1. 交流：你明白生活中空气压力给我们生活带来哪些帮忙？

2. 观看视频，教师总结：空气的压力给我们生活带来很多便利，小朋友们从小学习科学知识，长大能够利用空气的压力

的原理，创造出更多帮忙人们生活的物品。

中班科学制作活动教案篇二

- 1、了解几种常见小动物耳朵的特点，激发幼儿对探索动物耳朵的兴趣。
- 2、初步尝试运用多种材料制作动物的耳朵，在做做玩玩的过程中培养幼儿喜爱小动物的情感。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

小兔、大象、小熊、小鸡、小狗、小马、小鱼的图片

一、猜猜它是谁

- 1、出示小兔的背影，猜猜是谁来了？

小结：原来小兔的长长的半圆形的耳朵是长在头顶上的。

小朋友还知道有哪些小动物的耳朵也是长在头顶上的？

- 2、出示被遮住一半的大象，猜猜又来了谁？你是怎么知道的？看看大象的耳朵长在什么地方？是什么样的？（大象的耳朵长在头的两边，大大的像扇子）
- 4、原来小动物的耳朵它们除开形状不一样，长的地方也有不一样，但是它们有非常敏锐的听觉。

二、探索其它动物耳朵的兴趣

1、看又来了一只小鸡，咦，小鸡有没有耳朵？它的耳朵长在哪里？幼儿讨论。

小结：原来小鸡是有耳朵的，小鸡是没有外耳，只有内耳，但它们同样都可以听到声音。

2、还有什么小动物和小鸡一样，只有内耳，没有外耳？

三、扮演小动物

3、小动物狂欢 哇，有这么多小动物，我们和小动物一起唱歌跳舞吧

整个活动中幼儿的兴趣很强，参与活动的积极性也很高，对于这样的活动孩子十分喜欢，在玩玩、听听、说说的过程中进一步了解了与耳朵相关的一些知识经验。

中班科学制作活动教案篇三

活动目标：

- 1、初步了解影子是随着光源的移动而移动等方位变化特征，学会简单的测量方法。
- 2、通过探索活动，培养孩子发现问题和解决问题的能力。
- 3、培养孩子学习的兴趣，好奇心和求知的欲望，发展孩子的观察力，思维力和想象力。

活动准备：

- 1、小电筒每人一个，玩具、胶水瓶、不倒翁娃娃每组一个；
- 2、水彩笔每组一只、小镜子每组一面、记录纸每组一张。

活动过程：

1、教师讲故事《树荫》导入主题，激发孩子学习的兴趣。

为什么太阳火辣辣的，小熊躺在树荫下却很凉爽？后来被什么东西烫醒了，你们能告诉小熊它遇到的问题吗？（激发孩子探索影子的奥秘。）

2、教师通过小实验让孩子观察，使孩子懂得影子产生的条件，初步了解影子是随着光源的移动而移动的。

（1）教师在事先准备好的桌子上放一个“不倒翁”娃娃、玩具、胶水瓶，用电筒从玩具的左边照射过去，让孩子知道影子产生必须要有光的照射物体。而且物体必须是不能透光的。

（2）将电筒的光线从左边移动到玩具的右边，顶部，请孩子们一边观察，一边讨论影子的变化过程。让孩子初步领会影子是随着光线的移动而移动的。

3、运用各种操作资料，让孩子自己动手操作。

4、帮小熊解决问题：

孩子通过小实验，帮助小熊想出了许多好办法（如叫小熊在树荫下睡觉时，要定时换位置，或搭个小帐篷等）。

5、游戏：捉影子，测量影子

教师带领孩子们到户外，把孩子们分6个小组，每组选一名能力强的孩子用镜子反射阳光，照在墙上、地上，其他小孩用手捕捉，用脚踩。之后用水彩笔去测量影子的长度，看看捕捉的影子有几支水彩笔那么长，并做好记录。

活动延伸：

1、教师带领孩子观察幼儿园内榕树，早上、中午、下午的影子，然后用粉笔将其影子的轮廓画下，再作比较。

2、布置孩子们回家和父母一同玩影子的游戏，使孩子们能发现更多有关影子的知识。

活动反思：

在日常生活中，虽然许多科学的奥秘、原理，现在还不被孩子们所理解，但是他们所表现出来的兴趣和求知欲望会成为他们学科学，爱科学的巨大推动力。讲故事和观察教师操作实验能激发孩子探索影子活动的兴趣。然后让孩子们自己动手进行操作，自己亲身实践到小实验中，有助于拓宽孩子的探索思路，在反复操作和比较中，使孩子们的观察力，想象力，创造力，动手能力都得到很好的发展。

在这一节科学教育活动中，孩子们始终主动地，有创造性地，在轻松愉快的、无拘无束的“玩”中学习。在操作中探索和发现问题，得到答案，拓宽孩子们的探索思路。真正体验到“我能行”的积极情感。应注意教师在幼儿自己实践时巡回指导，先指导胆子小的孩子，再指导中等的，最后指导能力强的。

附故事：树荫

火辣辣的太阳，凉爽爽的树荫。小熊躲在树荫里，睡得又香又甜，呼呼，呼呼……

中班科学制作活动教案篇四

1、对科学活动感兴趣，体验实验的趣味。

2、通过实验让幼儿知道物体在水里有的沉、有的浮，引起幼儿对沉浮现象的兴趣。

3、能积极动手、动脑操作实验，培养幼儿的创造性思维，发展幼儿探索求知的精神。

水、玻璃杯2个、玻璃瓶2个、纸杯、钉子、钥匙、泡沫、石块、纸船、积木、乒乓球、铅笔、橡皮泥。

提问：把这些材料放入水中会有什么不一样的现象？

(1) 空玻璃瓶和装满水的玻璃瓶进行实验

(2) 纸杯和钉子进行实验

小结沉浮的概念：在水上面的就是浮，在水下面的就是沉。

(1) 教师用泡沫和钥匙做实验，让幼儿回答出哪个是沉的，哪个是浮的

(2) 鼓励幼儿自己动手操作，并能说出是沉的还是浮的

让幼儿动脑思索怎样让橡皮泥浮在水面上？

教师可把橡皮泥捏成船状进行实验，让幼儿观察

中班科学制作活动教案篇五

1、引导幼儿感知物体能站起来的特征。

2、培养幼儿大胆发表自己操作过程的能力。

活动准备：

海洋球、可站立的积木、铅笔人手至少3支、橡皮筋若干、橡皮泥若干、杯子

活动过程：

一、幼儿第一次操作（桌上放置一个小筐，内有海洋球、可站立的积木）

师：哪个东西站起来来了，它们为什么能站起来呢？

老师请每个小朋友摸一下积木的底部，感受它的底部是平的。

总结：底部平的物体能站起来，海洋球的底部不平，所以不能站起来。

二、幼儿第二次操作（橡皮泥、杯子、海洋球）

师：你们用什么办法使海洋球站起来？

三、幼儿第三次操作（人手至少3支铅笔，橡皮筋人手1根）

幼儿操作

师：你用什么办法使铅笔站起来？

四、游戏结束

游戏：伸开双臂走在教师地上的线上，不能站到外面去，感受不伸手臂与伸手臂的不同。

中班科学制作活动教案篇六

初步了解豆芽的外行特征及生长过程，知道豆芽是蔬菜，很有营养。

知道豆芽是蔬菜很有营养。

了解豆芽的外行特征及生长过程。

黄豆芽、绿豆芽、黄豆、绿豆、视频台

1. 师把装有黄豆芽、绿豆芽的盘子发到每一桌，并用手帕盖好。

2. 师提问，激发幼儿的兴趣。

师：春天到了，种子有了什么变化？

幼：种子开始发芽了。

师：真聪明！好！打开手帕，你们发现了什么？

幼：豆芽师：豆……芽，豆芽是谁发的芽？

幼：豆子师：对的。豆芽是豆子发的芽。

3. 幼儿每人拿一根豆芽，观察豆芽外形特征，并把黄豆芽和绿豆芽作比较。

师：小朋友们，现在每人拿一根豆芽，看看你拿的豆芽长什么样子？

幼儿观察和小伙伴交流，师对幼儿作指导。

师：谁来说说，你的豆芽是什么样子的？

幼：我的豆芽有两个瓣。

幼：我的豆芽有两个瓣，还有两片小叶子。

幼：我的豆芽有两片小叶子，还有两个小瓣。

幼：我的豆芽上面是黄颜色，下面是白颜色。

幼：我的豆芽上面是绿颜色，下面是白颜色。

幼：……师：好□xxx请你把你的豆芽，放在视频台上，我们一起看看它长什么样？

师把豆芽用视频台放大和幼儿一起看。

师：看□xxx的豆芽，上面是什么颜色的啊？

幼：黄颜色师：下面这白色的是什么呢？

幼：我的豆芽和xxx的不一样幼儿把豆芽放在视频台上。

师：看看，这两根豆芽，哪儿不一样？

妈\$咪\$爱\$婴\$网\$幼儿园\$教案频道

幼：不知道。

师：这叫黄豆芽，黄豆芽--有两个黄颜色的大瓣，茎胖，而这个叫绿豆芽，绿豆芽--有两片绿色小叶子和小瓣，茎瘦。

4. 师利用黑板画，让幼儿知道豆芽的生长过程。

师：小朋友们。你们知道，黄豆……芽，是什么发芽长成的呢？

幼：黄豆师：绿豆芽呢？

幼：给它浇水，让它晒晒太阳师：说的真好！

师在黑板上画豆芽的成长过程。

师：黄豆宝宝和绿豆宝宝在泥土里，给它们浇浇水，晒晒太阳，渐渐地芽就长出来了，钻出地面，上面有两个瓣。

5. 师对幼儿进行引导，让幼儿知道豆芽是蔬菜很有营养。

师：老师想问问，你们吃过豆芽吗？

幼：吃过师：喜欢吃吗？

幼：喜欢师：经常吃吗？

幼：经常吃。

师：那你们知不知道我们为什么要经常吃豆芽呢？

幼：因为它很营养。

师：对的，因为豆芽是很有营养的'蔬菜。

师：我们为什么要经常吃豆芽？

幼：因为豆芽是很有营养的蔬菜。

6. 师和幼儿一起种黄豆、绿豆，结束活动。

师：小朋友们想和老师一起去种黄豆、绿豆吗？

幼：想师：这样我们就可以亲眼看看豆芽是怎样长成的。

师和幼儿一起把豆种在放有棉花的鱼缸里。

本节科学课目标是初步了解豆芽的外行特征及生长过程，知道豆芽是蔬菜，很有营养。课前教师要对豆芽的外行特征和豆芽的生长过程作详细了解，同时也要准备黄豆芽、绿豆芽，并且要知道黄豆芽和绿豆芽的异同。在课堂上比较两种豆芽异同时，充分利用了视频台，将豆芽放大便于幼儿观察、比较。比较时，让幼儿自己探究，自己组织语言说出异同，师从旁指导，真正体现“幼儿主体，教师主导”的教学理念。在讲述黄豆芽和绿豆芽成长过程时，避免了“空口白描”而是利用黑板画，让幼儿对过程有了直观形象的了解。课后延伸中，

师和幼儿一起种豆，既培养了幼儿的动手实践能力，又激发了幼儿观察、记录豆芽的生长情况的兴趣。

中班科学制作活动教案篇七

- 1、激发幼儿的探究兴趣，让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。
- 2、引导幼儿在活动中发现：用大小不同的工具来运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。
- 3、能够发现问题，并解决问题的。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

沙、大小不同的杯子、盆子、记录单、铅笔等

让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。

- 1、谈话引起幼儿兴趣。

今天我们来玩一个运沙游戏，你想用什么工具来运沙？

- 2、幼儿第一次运沙。

(1) 提出要求：两人一组轮流运沙，并记录运沙的总次数。

(2) 出示统计表格，记录每组幼儿运沙次数，并引导幼儿观察，发现问题。（每组两人使用一个工具运同一堆沙，为什么次数不一样）

(3) 引导幼儿用科学的方法运沙：每一次要运得一样多，通过讨论、示范明确运沙的具体操作规则（满杯后用工具刮平）

3、幼儿第二次运沙，验证。

(1) 统计运沙次数

(2) 引导观察数据，得出结论：同一堆沙用同样的工具，都装满抹平了来运，运的次数是一样的。

4、幼儿第三次用不同工具运沙。

(1) 幼儿预测大工具来运刚才的一堆沙，运的次数会怎么样？

(2) 幼儿操作

(3) 统计数据

教师小结：用大小不同的工具运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

请小朋友想想，如果用小碗来运沙，运的结果又会怎么样？下次我们再来试一下。

沙子由于平时接触的机会较少，所以孩子们玩沙子时非常兴奋。将难点设置为选择合适大小的工具装沙子，帮助小班幼儿提高游戏的趣味性。从幼儿的操作情况来看，参与游戏的幼儿均能有目的的选择大的沙铲以达到装的快的目的，活动目标基本完成。

中班科学制作活动教案篇八

在一次晨间谈话中，有一位小朋友问我：“老师，老师，在我家的房间里，放着一盆鲜花，为什么阳台的鲜花生命力强，房间的鲜花生命力弱。”告诉他这跟水份、空气、温度的关系有密切的联系。于是，我开展了科学活动“空气”。

1、通过尝试活动，让幼儿感知空气看不见、摸不着的特点。知道空气到处都有，无处不在。

2、培养幼儿学习探索事物的简单方法，提高动手能力。

3、激发幼儿对小实验的兴趣。

通过实验活动，感知空气的存在。

通过活动，让幼儿感知空气看不见、摸不着的特点。

塑料袋、空瓶子幼儿人手一份，大脸盆每组一个，玻璃杯若干个，蜡烛每组一支，干毛巾若干条。

一、导入部分

教师做深呼吸，幼儿也模仿做深呼吸。

问：我们用鼻子吸到了什么？空气哪儿？能用眼睛看到吗？

二、尝试活动（1）：“装空气”

1、幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由捉空气。

（告诉幼儿先张开塑料袋，然后再捏紧袋口）

提问：在什么地方捉到空气？

小结：空气在我们周围，到处都有，无处不在。

2、讨论：想一想，你见过、用过、玩过的哪些东西里有空气？

4、小结

三、尝试活动（2）：瓶装水

（幼儿每人一只瓶子）做实验。

问：当瓶口放入水中，瓶口会有什么变化？

（瓶口会泡泡冒出）

四、尝试活动（3）：手帕的变化

1、1——2名幼儿做实验，其余幼儿观察（杯子里空空的）

2、讨论：将干毛巾塞进玻璃杯底，再倒扣压下水下，毛巾会怎么样？

（幼儿实验）

3、毛巾为什么没有湿？

4、将毛巾放入杯底，倾斜放入水中，会有什么变化？

5、毛巾为什么湿了？

五、尝试活动（4）：烛光的变化

延伸活动：

将一包湿豆放入密封的袋子里，观察它们的变化。