

2023年社会教育教学反思中班(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

社会教育教学反思中班篇一

中班有一个课程主题是“我们去游玩”，其中有一节是比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思考，寓教于乐。

但是，也有不少不足：

- 1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。
- 2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师主导的课堂。

社会教育教学反思中班篇二

知道打扰别人做事不好，但有重要的或紧急的事会礼貌打扰。

情境表演三个。

1、教师介绍情节发生的背景引起幼儿参与活动的兴趣。

内容：自从上次，小猴挨了妈妈的批评，又得到小朋友的帮助，礼貌多了，可是他又碰到了新问题，这回他该怎么办呢？请小朋友出主意。

讨论：

(1) 是否该打扰大人谈话？

(2) 怎样打扰有礼貌？

3、观看情境二：猴妈正在睡觉，查煤气的来了，小猴该不该叫醒妈妈？

讨论：

该不该叫醒妈妈，怎样叫醒有礼貌？

4、观看情境三：老师正低头替小朋友准备教具，小猴有些肚

子痛。

讨论：

5、小结上述情况，让幼儿懂得在有紧急和重要的事需要打扰别人时，要用礼貌方式打扰，不要引起别人的反感。

6、学话句式：“对不起，打扰您了，我有重要事说。”鼓励幼儿在生活中运用。

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

社会教育教学反思中班篇三

《消气商店》是中班高高兴兴主题社会领域的一节课。该课程我在设计教案时的目标定位是：

1、理解他人生气的原因。

2、知道能用多种方法让自己不再生气，变得快乐。

开始部分，我是用谈话的形式引入的。我要求幼儿回忆自己生气的事情和生气的原因。这个环节，幼儿的参与性很高，都爱说说自己生气的故事。但是大多围绕在和同伴吵架之类的，思维还不能完全的扩展开去。第二环节，我设计的是出示“消气商店”，让幼儿认识，并且知道“消气商店”的作用，同时我还依次出示了受伤的熊先生和肥胖的鹅小姐，让幼儿看图片特征，猜猜熊先生和鹅小姐生气的原因，这个部分，幼儿积极性也很高。大部分幼儿都能看出图片的特征，知道两个小动物生气的不同原因。之后，我请小朋友说说怎样让他们消气。幼儿在回答这个问题的时候很积极，大家各抒己见，答案也非常的有趣。比如说到鹅小姐，有的说她怀孕了，

有点说她腿太粗，有的说她肚子太胖了等等。找原因的时候更有趣。有的说要吃9块9减肥药，有的说去医院开到割肉，有的说要去学习拍皮球……可见，幼儿的想象力是很丰富的，而作为教师要帮助幼儿发散思维，所以在问题的额准备时，就要多提一些扩散性的问题。在这个方面我觉得自己做的还不是很很好，需要不断的改正。最后的环节，我是请幼儿谈谈你生气的时候会用什么办法让自己消气。这个环节幼儿的参与性也很高，说了各种自己消气的方法。

整节课下来，幼儿的积极性和参与性都还算高。不足之处就是课堂气氛不是很活跃。反思了下，觉得问题应该出在教具的准备上。应该配合一些合适的音乐，加入课堂中，活跃整个气氛，这样幼儿的积极性就会更高了。另外一个是一个是时间的把握，这节课课时有些过短，以后的教学活动应该注意把握时间。

社会教育教学反思中班篇四

1. 了解筷子的用途，感受筷子的多样性，知道筷子是中华民族的传统餐具。
2. 学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。
3. 锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
4. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

了解筷子的本领, 探索并初步掌握其使用方法。

学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动。

收集各种各样的筷子若干、带壳花生□ppt课件活动环节：

一、谜语导入。

“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”

二、观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用。

1. 特点：（出示一双筷子）请幼儿说一说它是什么样子的？（筷子像两根小棍儿，上边粗、下边细，上面是方的、下面是圆的，有的筷子上下都是圆的，筷子的表面很光滑。）

2. 多样性：（出示多双筷子）引导幼儿观察这些筷子，说一说有什么不同？（长短，颜色，材料）

3. 作用：这些筷子是干什么用的？

三、介绍筷子的起源。

你们知道筷子是怎么来的吗？

很久很久以前，人们吃东西都是用手抓，可是煮熟的食物很烫手。于是人们就随手采摘细竹子和树枝来捞熟食吃。那时候的人们都住在荒野、茂密的森林和草丛洞穴里，最方便的材料就是树木、竹枝了，所以，小棍、细竹枝经过人们一代一代的传递，筷子就逐渐出现了。

四、学习使用筷子。

1. 用右手执筷，大拇指和食指捏住筷子的上端，另外三个手指自然弯曲扶住筷子，并且筷子的两端一定要对齐。先将筷子像老师这样拿在手上，细的一头向下，粗的一头向上，且两只筷子的两端要对齐，然后用大拇指，食指夹住，将中指放在两根筷子之间，这样，我们的筷子就能够自由的开合，

夹取东西了。

2. 幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹小纸团，老师巡回指导，纠正不正确的动作。

3. 小朋友们真能干，学会了一样新本领，能用筷子夹住这么小的花生，真是不容易。要是你们天天在家里吃饭的时候都用它，你们的小手会越来越灵巧，脑子会越来越聪明。

4. 讨论：

平时我们用筷子吃饭时应注意什么？

(筷子不能指到别人的脸上，以免划伤。不能拿着筷子跑，以免碰伤别人和自己。不咬筷子、不把筷子含嘴里，以免戳伤喉咙。)活动延伸：会夹花生的小朋友尝试夹花生粒，比一比谁夹得多、夹得快。

本次活动幼儿参与活动的积极性非常高，而且幼儿比较感兴趣。但由于个别幼儿在家基本不使用筷子吃饭，所以不太会使用筷子这种食用餐具。可是我发现我们中一班的小朋友都很有团结友爱的精神，会使用筷子的小朋友会帮助她旁边不会使用筷子的小朋友一起来完成任务，这种团结合作的精神真的值得我高兴。另外，幼儿气氛活跃时应多提一些有启发教育性的问题，另外，平时说话我的语速还有些快，但在教学中我会克服这样的习惯，让幼儿能够充分领悟老师的意图，并做到微笑面对每一位幼儿，这样的教学氛围会使教学效果更好。今后，如果再让我上一次这样的教学活动，我会在课前做好充分的准备，不要害怕孩子们玩筷子时不小心互相碰到或出现意外，这样会束缚孩子们这方面的自由。同时也会避免让活动的激情，影响幼儿学习的动力，把玩作为了主要的目的，应该让孩子在玩中学，学中玩。

社会教育教学反思中班篇五

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、知道马路上开车、行走要遵守交通规则。

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、说出幼儿园生活中需要的交通标志。

1、经验准备：幼儿已经在家长的带领下，认识了一些交通标志。

2、物质准备：一个老鼠头饰；各种交通标记；乡下老鼠进城的地图；一辆玩具汽车。

一、故事导入主题

1、演示手偶，激发兴趣。

教师出示老鼠手偶：今天早上，我接到乡下小老鼠贝塔的电话，它碰到了一个大难题，想请我们帮个忙。

2、教师有感情地讲述故事，激发幼儿对交通标志的兴趣。

二、认识交通标志

1、出示挂图。

瞧！小老鼠贝塔把这些交通标志都画了下来，我们一起来看看它们都代表什么意思吧！

2、根据幼儿的回答，详细讲解每个交通标志的名称和意义。

3、幼儿设想：如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变

成什么样子呢？

三、游戏“你指我说”教师点一个交通标志，幼儿说出它的意思，或者教师说交通标志，幼儿点出来。

四、游戏“乡下老鼠进城”，教师出示乡下小老鼠进城的地图，将老鼠进城时所遇到的标记贴在地图上，让幼儿找出正确的路线，帮助乡下小老鼠进城。

五、交流讨论

1、认识其他交通标志。

2、将交通标记贴在幼儿园需要的地方。

六、结束部分

今天，我们学到了那么多的交通标记，你觉得有哪些可以贴在幼儿园里呢？

1、带领幼儿仔细观察幼儿园，并把相应的标记贴在幼儿园醒目。

中班有一个课程主题是“我们去游玩”，其中有一节是比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思考，寓教于乐。

但是，也有不少不足：

1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。

2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师主导的课堂。

社会教育教学反思中班篇六

1、通过讲述故事激发幼儿乐于与他人分享的愿望。

2、引导幼儿理解故事中小动物分享了“秘密”减少了猜疑，大家友好相处。

3、使幼儿懂得分享是一件很快乐的事情，知道生活中的许多事情可以分享。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点是通过故事让幼儿知道分享是一件很快乐的事情，生活中的许多事情可以分享。

难点是理解故事情节，感受分享秘密比秘密本身更有趣。

1、森林背景图，插入教具（小鸭、青蛙、狐狸、松鼠、桃核）。

2、故事多媒体课件。

3、录音机、录音带。

4、木偶表演道具：小鸭、青蛙、狐狸、松鼠若干。

一、幼儿随音乐模仿小动物走路进活动室。

1、激情导入：

小动物是我们的好朋友，我们非常喜欢它们，今天我们班就来了一些动物朋友，来，鼓掌欢迎它们（出示插入教具小鸭、青蛙、狐狸、松鼠）。最近它们之间发生了一件有趣的事情，你能猜猜它们之间发生了什么事情吗？！（请幼儿自由讨论）。老师把这件事情编了一个小故事，听了这个小故事你就明白它们之间到底发生了什么事情。

二、出示森林背景图，利用插入教具，老师有表情、有感情片段讲述故事。

1、讲述故事第一段。引导幼儿讨论：呱呱的秘密到底是什么？

2、继续讲述故事至两个伙伴发起愁来：“怎么才能知道呱呱的秘密呢？引导幼儿讨论用什么办法能知道呱呱的秘密。

3、继续讲述故事至结尾。

帮助幼儿分析故事情节，体验小动物对“秘密”的感受，引导幼儿讨论：

（1）青蛙呱呱的秘密开始告诉大家了吗？没告诉大家时，大家都是怎样做的？

（2）其它小动物有秘密吗？它们各自有什么秘密？

（3）呱呱最后怎样把秘密告诉大家？（幼儿分组讨论）

4、我们为这个感人的故事起个什么名字呢？（幼儿为故事起名字）

三、完整播放动画课件。

老师把这个感人的故事，录了下来，让我们一起来看看四个小动物在故事里的表现。（幼儿欣赏动画课件。）

讨论：

（1）在这个故事里你最喜欢谁？为什么？

（2）分享秘密有什么好处？

（3）你有秘密吗？如果你有秘密你愿意把你的秘密和小伙伴一块分享吗？

四、幼儿两人一组互相讲述秘密。

小朋友两人一组互相分享秘密，各自讲述自己的小秘密给小伙伴听。然后请幼儿讲述秘密给大家听，让小伙伴分享自己的秘密，让小伙伴分享自己秘密的快乐。之后请幼儿讨论：

（1）分享秘密有什么好处？

(2) 你知道了别人的秘密应该怎样做？

五、引导幼儿感受分享的快乐。

讨论：

(1) 生活中除了分享秘密我们还可以和小伙伴分享什么？

引导幼儿讨论分享食物、分享玩具、分享欢乐、分享成功.....

(2) 你和你的伙伴、家人一同分享过什么？你感觉如何？

(3) 小朋友之间应该怎样相处？

小结：分享是一件很愉快的事情，在我们的生活中有许多事情可以分享，分享欢乐、分享食物、分享成功……当你和别人分享了你的快乐，你将获得更多的快乐。

六、幼儿自选木偶分小组表演。

你想不想做一次你喜欢的小动物来表演这个小故事呢？老师为你们准备了一些木偶，请四人小组共同协商分配角色，随录音表演。

七、去大自然寻找秘密、分享秘密，活动结束。

小结：小动物有秘密，小朋友有秘密，大自然也蕴藏着许多秘密，我们一起去外面找一找大自然里有哪些秘密，大家一块来分享。（幼儿随音乐出活动室）

在活动区设立分享秘密小屋，幼儿可来此分享秘密，感受分享的快乐。投放木偶道具若干，幼儿可在区域活动中自由表演。

随着社会的进步、科技的发展，在生活的各个领域越来越需要人们与人合作、分享的品质。善于与他人合作分享是时代的要求，是孩子日后生存、发展所需要的品质。大班幼儿的社会性发展已初步形成，但在以往的教育中更多的是注重培养幼儿的合作能力，通过分享秘密这一活动的进行，幼儿懂得了分享秘密比秘密本身更有趣，感受到与人分享的快乐，促进了幼儿社会性的发展。多种活动方法的整合运用，帮助幼儿很快理解故事情节，激发幼儿参与活动的兴趣，但幼儿在活动中口语表达能力尚欠缺，还需要在以后的活动中加强训练。

社会教育教学反思中班篇七

无论在歌曲还是节日活动中，妈妈总是耳熟能详被称赞的对象。而在生活中，爸爸默默无闻地做着奉献。说起爸爸，很多孩子会说：“我爸爸会开车”、“会赚钱”、“他总是很晚回家”。为什么会晚回家？孩子们不是很清楚。对爸爸的本领还停留在一个粗浅的认识上。为了让孩子们更好地了解自己的爸爸，体会到爸爸的辛苦，感受到爸爸无私的爱，我设计了此次活动。

活动采用家园互动方式，把三位“爸爸老师”请进课堂，从爸爸和孩子的交流互动引导孩子直接对话，了解爸爸工作中的本领。又结合照片、录像等资料让孩子们感受爸爸细致、聪明、爽快、计划性强鲜为人知的一面。从而萌发幼儿爱爸爸、崇敬爸爸的情感。

1. 引导孩子尝试在多种途径信息收集的基础上交流爸爸工作和生活中的本领。
2. 萌发幼儿亲近爸爸、尊敬爸爸的情感。

（一）物质准备：

1. 录像：爸爸生活中的本领
2. “爸爸在工作”的照片展览会
3. 三位爸爸现场说说他们工作中的本领
4. 收集爸爸生活中使用的物品（如：公文包、袜子、剃须刀、打火机、男士皮带、领带、皮夹子、地图、保温杯、男用美容品、手表、报纸、书、高尔夫球棒、运动帽、球鞋、葡萄酒、营养品、各种饮料等等）

（二）经验准备：

1. 幼儿在主题开展前期已用“爸爸调查表”向爸爸进行过采访，了解爸爸的姓名、年龄、生肖、工作、喜欢做的事情、爸爸日常用品、喜欢的饮品。
2. 观察过自己爸爸在生活中的本领。

一、谈话：

父亲节引出主题你们知道周日是什么节日？（父亲节），对了，6月17日是父亲节，因为爸爸很辛苦，所以为了感谢爸爸付出的辛劳，把六月的第三个星期日定为父亲节。

二、爸爸工作中的本领

1. 爸爸每天都去上班，那么你知道爸爸是做什么工作的吗？
2. 我知道你们除了了解自己爸爸的工作以外还想了解别人的爸爸，那么我们就一起到“爸爸在工作的照片展览会”去看看。
3. 幼儿参观照片展师：这是谁的爸爸？猜猜他是做什么工作的？

4. 你对哪个爸爸工作中的本领最感兴趣？
5. 你们刚才说了很多爸爸，我今天也请来了3位神秘的爸爸，你们猜猜这是谁的爸爸？（看照片引导幼儿观察后猜想）
6. 三位爸爸同时出来和大家问好。
7. 请照片中的三位爸爸来介绍自己工作中的本领。

（1）小臣爸爸（出示学校图片的形式）：

师：小臣爸爸本领真大，你小时候读书怎么样？没有知识本领就没办法教别人了，所以我们要好好学习。

介绍：我是小周爸爸，我是警察。在静安公安分局工作，我是搞刑侦技术工作的，不管坏人做了什么坏事情，我们做警察工作的人就有本事把他们抓出来。

师：你怎么知道哪些是坏人呢？

周爸爸：今天我要给大家讲个小故事。（破案的例子，突出指纹识别技术）

教师小结：所以今天我们要好好学本领，带着眼睛去观察和思考。

沈沈爸介绍：我是沈沈爸爸，我是一名小儿脑瘫医生。在中医药大学针工作。我不给大人看病，只给小朋友看病，而且看的也不是普通的小朋友，而是一群特殊的小朋友，他们有的走路歪的，有的头抬不起来的，这样的孩子我们叫他们脑瘫病人。我今天就来给大家看看我怎样给他们治病的。（出示银针和娃娃，演示做针灸）幼儿和医生爸爸互动，例如：为什么在头上扎针？他疼吗？沈沈爸爸介绍百会穴及当场给小朋友进行按摩。

小结：爸爸要给病人扎针、按摩，他也是经过一次又一次的苦练，不断地学习才有今天的本领的。而且他读了很多的书，你们知道吗？他读书很棒的，是一位医学博士。

三、媒体介入新信息：爸爸生活中的本领

1. 刚才我们都看了爸爸在工作时的照片，了解了爸爸的职业，那么爸爸除了工作中有许多的本领以外，在生活中爸爸还有哪些本领呢？（爸爸胆子大，天黑他不怕，可以保护我和妈妈）

2. 幼儿讨论交流

3. 看录像：爸爸生活中的本领

4. 师：录像中爸爸在生活中还有哪些本领？爸爸对你们说了些什么？

小结：有的爸爸的方向感很强，出门总能找到路，不认识路的路通过查阅地图也能找到；有的爸爸做事情计划性强，买东西很爽气的，买完了就走；有的爸爸很勇敢，敢骑摩托车、开汽车；还有的爸爸力气很大，抱孩子看病、买米扛都是爸爸的活。除此之外，爸爸还精通高科技产品，会打电脑、制作光盘；爸爸很能干，会修理家用电器、制作玩具，还会炒菜拖地板。

第一次组织义卖活动虽然有许多需要改进的地方，但是总体来说整个义卖活动井然有序，家长与老师通力合作，孩子们在家长和老师的带领下都献出了自己的爱心，这些都是义卖的收获。另外，家长们对本次义卖活动十分支持，感兴趣，增进了家园合作。孩子们树立了关爱意识，学会了乐于助人。同时，孩子们通过义卖活动增强了社会交往技能。虽然本次活动中，我们的义卖物品价格定位有点不到位但是我们仍旧筹到了许多善款，可以帮助到一些贫困的孩子们得到更好的

生活，许多家长都希望幼儿园能够多开展这类活动。

社会教育教学反思中班篇八

1、通过活动，逐步体会大家一起玩的快乐。

2、懂得玩别人的玩具，要先征得别人的同意，学习与同伴友好地一起玩。

1、玩具大家玩。

2、友好地玩。

1、每人自带一件玩具。

2、大皮球若干(如全班人数)。

3、与大班老师联系，拟定和大班幼儿共同玩皮球的计划。

现代独生子女家庭的孩子，他们拥有许多玩具，但常常因缺少玩伴而不会与人分享玩具，和别人一起玩。本活动设计，让幼儿将自己的玩具带到幼儿园和同伴一起玩，和大班哥哥姐姐一起玩，在活动过程中，使其体会分享的快乐，并从中激发幼儿交往的愿望，培养幼儿初步的交往能力。

本设计仅仅是一种思路。在日常教育中，老师可抓住时机，多设计这类活动，使幼儿在反复的情绪体验中，形成正确的观察。

激发情绪，介绍玩具，看别人玩——体验情绪，和同伴玩，和大哥一起玩——形成理念，大家一起玩才快乐内容一：

(一)介绍各人的玩具1、让每个幼儿介绍自己带来的玩具(是什么，怎么玩)。

说明

(1) 教师可让幼儿边介绍边示范玩，以激发幼儿玩的兴趣和愿望。

(2) 教师可边介绍边将玩具归类，如电动玩具、长毛绒玩具等等。

(二) 玩玩具。

1、幼儿相互交换玩具，大家一起玩。

说明老师不提示，让幼儿自然地交换玩具，互相交往。

2、讲评。

说明

(1) 你们每人带来几件玩具？你玩了几件玩具？怎么能玩到那么多的玩具？

(3) 老师小结：要玩别人的玩具，先要有礼貌地向他借，征得对方同意后才能拿，并要有礼貌地说谢谢。

3、幼儿多次交换玩具，大家一起玩。

说明教师可小结：大家交换玩具，一起玩是很高兴的，以后还可把自己的玩具带给大家玩。

内容二：

(一) 组织中班幼儿观察大班幼儿玩球。

说明大班幼儿做多种玩球游戏，如拍球、滚球、踢球、抛球等等，使幼儿体会玩球是一件很有趣的事。

(二)大、中班幼儿结对子一起玩。

说明可以一对一练习滚球，也可以请大班幼儿教中班幼儿拍球。

(三)两对幼儿在一起玩球；三对幼儿在一起玩球。

说明由大班幼儿组织。

(四)全体幼儿排成四路纵队练习在“小弄堂”里滚球。每个幼儿两腿分开，并排成一纵队。每排每一个是大班幼儿，他双手捧球，从两腿间往后滚球。最后一个幼儿双手把球接住，并跑到队前往后滚球。以此类推，直到全体幼儿均轮滚发球完毕。

说明此游戏具有竞赛意义，这样，幼儿才能体会大家一起玩的快乐。

在日常生活和游戏中，都可进行这类活动教育。幼儿只有在不断的情绪体验中，才能形成正确的观念。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

社会教育教学反思中班篇九

爱玩，是幼儿的天性和共性。合作玩是幼儿在交往活动中存在的一大障碍。本次社会活动立足于让幼儿运用一定的交往语言学会合作交往。在整个教学过程中：

(一)注重发挥幼儿的主动性。教学过程以找朋友——发现问题解决问题——商量交通工具的使用——找更多朋友结伴而行为线索。在这样的游戏线索中，幼儿都以主人公的姿态介

入，愉快、主动地获取知识。

(二)活动环节清晰，教学层次递进。

(1)交往语言目标的递进性。体态语(礼貌友好的表情、态度…)、协商性语言、了解别人意愿语言等在交往中逐步增加。

(2)交往范围的递进性。单个之间的交往一两个与两个之间的交往一两个与多个之间的交往…在交往游戏中，每一次的交往范围不同，逐步递进。

(三)教具的投放满足不同的需要。

1]教师有意把“得颗红心”投放在两个不常交往的幼儿，以便扩大该幼儿的交往范围。

2、有游戏规则限制的交通工具的投放既满足能力弱的幼儿，让其进行一次交往就能完成游戏，也满足能力强的幼儿，让其进行多次交往完成游戏。

总之，本次社会活动适合幼儿的年龄特点。在幼儿欢快的合作交往过程中，教师自然引导让幼儿学会了初步的交往技巧。

社会教育教学反思中班篇十

1、感知并正确认识黑，鼓励幼儿勇敢地面对黑暗。

2、帮助幼儿用各种方法去克服怕黑的心理障碍，培养自己在困难面前克服困难的能力。

3、体验救出小动物后的.愉悦心情。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、自制小山洞，小兔头饰若干，兔妈妈的头饰一只

2、与幼儿人数相等的动物玩具

(一) 故事导入活动

1. 小兔们，今天妈妈给你们讲一个故事，好吗？

2. 故事：从前，有一只可爱的小兔跟着妈妈一起到森林里去采蘑菇，它看到美丽的鲜花，漂亮的蝴蝶可开心了。它一会儿去闻闻鲜花，一会儿扑蝴蝶，结果找不着妈妈啦。天渐渐地黑了，小兔找不着妈妈多伤心呀，它大声地喊：“妈妈，妈妈……”。

(二) 营救小动物，鼓励幼儿不怕黑

1. 发现情况

1) (伴随着音乐，远处传来一阵阵小动物的呼救声) 教师：“咦，好象有什么人在哭，你们听，是谁在喊救命？小兔们，你们千万别动，妈妈去看看。”

2) 教师慢慢走到山洞口，仔细往山洞里看，说：“呀，这里有个山洞，里面很黑，什么也看不见。对，声音就是从这里发出来的。哎呀，这个洞口这么小，我钻也钻不进去，怎么办呢？里面到底发生了什么事情？这黑洞洞的山洞里到底是谁在哭呀？小兔们，你们谁愿意帮妈妈进去看看。”

a. 先站在洞口往里看一看，等自己的眼睛渐渐习惯了黑再慢慢走进去，一边走，一边摸，就不会摔跤，也不会害怕。

b. 进去的时候想想高兴的事，一边走，一边唱唱歌，就不会

害怕。

c.你就想里面的小动物多可怜，我一定要帮助它，其它什么也别想，就不会害怕了。

d.里面虽然黑，但没有什么可怕的东西，慢慢走，就不会出危险，它们也不会害怕。

(3)请愿意去救小动物的幼儿一个一个爬进山洞，每人只救一个小动物。

(4)教师对还不敢进去的幼儿再次进行疏导，启发他们找上好朋友一同进去救小动物。

(5)请胆子特别小的幼儿借助一些器具(如木棍、手电筒等)和好朋友一同进山洞。

(6)教师夸夸救小动物的幼儿，夸奖他们是勇敢的孩子，奖励小红花。

(三)、教师帮助幼儿总结幼儿在活动中所尝试的各种克服怕黑的方法，教师：你们真厉害，遇到困难会自己想办法，并且勇敢地克服困难，那在平时你们会遇到困难吗?你会遇到什么困难，是怎么解决的?使幼儿明白我们无论遇到什么样的困难，都会有很多克服困难的方法，鼓励幼儿平时要积极动脑。

教师：“今天，我们知道了，黑房间里并没有什么可怕的东西，我们有各种方法战胜黑暗。你们以后敢不敢一个人睡觉啦?敢的小朋友把手举起来!”

切合主题活动，创设扮演救护队员救小动物需要学本领的情景，让幼儿掌握了走平衡木和过河的技巧，从活动中幼儿的表现来看，这个活动还是比较适合中班幼儿开展的，孩子们比较感兴趣，基本能跟着我的口令有序的进行的活动，有静

有动的活动强度也很适合幼儿，活动的重难点目标也都在活动中突破了。