

最新人教版小学数学四年级梯形教学设计 人教版四年级第八册教学反思(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级数学教研组计划篇一

一、指导思想：

以学校和教导处工作计划为指导，以课堂教学为中心，以提高教师专业化水平为目标，紧紧围绕教研组的教研计划和教研课题，坚定不移的实施以培养学生创新意识、探究意识和实践能力为重心的素质教育，努力转变教育理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效率，切实提高教学质量。

认真学习贯彻学校工作计划、教导处和教研室教学、科研计划，以课堂教学研究为重点，全面推进素质教育，强化教学常规管理，全面提高教育教学质量，深化教学研究，使学生整体素质全面提高。扎扎实实抓教研，群策群力抓质量，尽量减轻学生的过重课业负担，让学生在轻松愉悦的环境中学好数学。

二、工作目标：

1. 努力提高学生素质，发展学生潜能特长，认真组织参加竞赛评优活动，争出成果。
2. 提高每位教师的信息技术水平和课堂教学水平，力争在每

一节的教学研讨课中和课堂教学抽赛中，让自己出彩，为学校争光。

3. 争获“优秀教研组”称号。

三、工作重点：

1、抓实教学常规、提高教学效益。

2、以教学能手和优质课评比为契机，促进教师专业化发展。

3、以示范课和单元执教课为突破口，深化课堂教学研究，努力探索“导、学、议、练”的教学模式，形成本组教学特色。

四、研究专题：

1、优化教学方式，培养学生的空间观念。

2、培养学生解决问题策略的研究。

3、探索“导、学、议、练”课堂教学模式。

五、主要工作方法与措施：

1. 完善教研组文化建设。逐步形成长效机制，工作尽量做细、抓实，教研组活动定时间，定地点，定内容，定主讲人。备课、课堂教学、作业布置和批改、单元考试的分析和讲评等各项工作的规范要求，不仅明确，更要落实到位。正常有序地完成学校安排的数学教学工作。在校领导、教导处的领导下，组内形成互帮互学、团结工作的氛围，努力把教研组建成教师专业化的营地。

2. 认真扎实地开展备课活动，组织好集体备课。集思广益，备好每一节课。作业布置，练习题设计要精选，要有针对性，切实减轻学生不必要的负担，提高数学教学效果。认真做好

每次测试的质量分析工作，对存在的问题提出解决办法，认真批改作业，有的放矢地开展辅优补差。

3. 全组教师要认真钻研教材，研究教学策略，探讨教法、学法，因人施教、分层教学。根据数学教学的特点及教师各自的能力、特长，鼓励教师形成自己的富有个性化的教学风格。教学中一要求实，二要有所创新。

4. 抓紧课堂教学这一重要环节。关注常规教学手段与现代化信息技术的整合，鼓励青年教师的独创精神，让他们在实践中丰富积累。课堂教学中，努力作到学生独立自主与交流合作相结合，拓展学生思维。加强组内互相的听课、评课，写好教学后记，经常对自己的教学进行反思，注意从不同的角度分析、评价一节课的得与失，提升教研组活动的质量，推动数学的教与学。

5 积极参与教科研活动，不断提高理论修养和学识水平。

6、加强学习、努力促进教师专业化发展。

教师专业化发展的本质是教师不断学习，增长专业能力的过程，是个体成长的历程。一名优秀的数学教师，除了具备一般的教学论、课程论、儿童发展特点的知识，还要有丰富的数学学科专业和数学学科教学论的知识。本学期我们要保持不断学习的好习惯，继续深入对数学《课程标准》、教材和有关教学理论专著、书籍、杂志的学习。努力转变教学观念、拓宽教学视野，开放教学心态，不断了解教育教学新动态，并结合四年级教学的实际工作，每人撰写理论学习笔记5000字以上，有价值的教学反思10篇以上。使专业化水平再上一个新台阶。

7、加强教学常规管理，努力提高教学效率。

本学期我们要配合教导处抓实抓细常规管理，要求教师敞开

教室大门，注重常态课，加强课例分析与反思，在团体互助、专业引领中提升课堂教学水平。具体做到“八个精心”。一是精心制定学期计划。二是精心开发课程资源。三是精心备课，采取集体备课与个人备课相结合的方式。四是精心上课，向40分钟要质量，要效益，努力提高课堂教学效率。五是精心进行作业教学，作业布置要适度、适量，作业批改要认真、细致、及时，有布置，有检查，包括家庭作业，也要每天抽查批阅。六是精心组织考试与评价，重视对学生的日常评价。七是精心指导学生课外学习与生活，上好“趣味数学课”，坚持“抓两头带中间”的辅导策略，关注学困生，突出优秀生。八是精心进行教育教学反思，及时总结工作中的经验与教训，反思教学行为，提高教学质量。

8、继续实行集体备课和率先执教制度，加强校本教研的开发利用。

以“单元教材”为主要内容，每周集体备课一次，做到脑中有“纲”、胸中有“本”、目中有“人”、手中有“法”。结合单元率先执教在教研组继续深化六步骤校本教研方式。即：个人备课——集体备课——修改试教——观摩研讨——总结反思——再次执教。加强教师之间的合作，做到优势互补，资源共享。

9、加强对青年教师的培养与指导，有效发挥“师徒结对”的双赢激励机制。要求师徒相互学习，共同提高，师傅要向徒弟开放常态课堂，认真听取徒弟的常规课；徒弟要帮助师傅学习多媒体技术、制作教学课件，师徒每学期相互听课不少于10节。学期结束徒弟要上一节汇报课来展示课堂教学成果。

10、组织特色竞赛活动。为了激发学生学习的兴趣，展示学生的数学特长，提高学生动手操作、观察、审美等数学素养。每个单元学习后各班要举行“寻找身边的数学”自编小报评比活动、期末教研组统一组织一次数学竞赛活动。让

学生在经历智慧的挑战中，获得知识的增长、能力的发展、心理的升华。

四、具体工作安排：

二月份：

1. 制定教研组工作计划。
2. 第一单元集体备课。
3. 落实单元研究课的课题、时间和人员。
4. 为参加区教研中心组织的新课程备课研讨活动做准备：提困解惑。

三月份：

1. 参加教学能手示范课活动。
2. 积极参与人人上好一节课活动。
3. 迎接区教研中心课堂教学抽赛活动。
4. 观看录像课，参加专题研讨。
5. 第二、三单元集体备课。

四月份：

1. 第四、五、六单元集体备课。
2. 做好备课、作业的自查工作，迎接学校的'教学常规检查。
3. 组织期中质量检测和期中卷的批改、分析。

4. 参与校级教学能手的评选。

五月份：

1继续参与校级教学能手的评选。

2第七、八单元集体备课。

3. 参加联片教研活动。

4. 教师读书交流活动。

六月份1第九单元集体备课。

2. 组织学生参加数学竞赛活动。

3. 研究制定期末复习计划，上好复习引领课。

4. 认真组织学生进行期末考试，进行阅卷、质量分析、学科小结。

5. 做好期末总结工作。

一、教材分析：

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取了反映社会生活的内容为素材，目的是有计划地引导学生了解生活，认识社会，进一步体验数学学习的内容是现实的、有价值的和富有挑战性的。使学生通过观察、思考、动手实践等一系列学习活动，在获得数学知识的同时，增强对其他领域知识的了解。

如“黄河掠影”、“高速山东”、“奇异的克隆牛”展现了保护江河、祖国建设和科技发展的新成果。“蛋的世界”则以介绍形形色色的蛋为线索，向学生展现了动物世界的相关

知识。这样的素材，有利于引导学生在探究数学知识的同时，增长多方面的知识。

本册教材在优化单元知识结构方面做了新的尝试。例如把过去分开编排的相遇问题和乘法分配律的内容安排在一起，这样有利于强化二者之间的联系，加深对乘法分配律的理解，感受乘法分配律在解决问题中的作用，有效地提高课堂学习效率。又如，教材把“用字母表示数”安排在加法运算律、乘法运算律之前，在学习运算律时能运用字母简洁表示运算律，有效地降低学生记忆运算律的负担，体会用字母表达运算律的优越性，激发他们学习用字母表示数的积极性。

本册教材不受严格知识体系的束缚，努力把解决问题与知识学习融合在同一过程中。如，学习了加法运算律之后，教材迅速提出一个拓展性的问题：“加法有运算律，减法有没有运算规律呢？”调动学生利用已有结论展开类推，有利于知识、能力的升华。又如，教材不断地体现“猜测——验证——结论——运用”的探索思路，有利于逐步提高学生的探究水平。

本册教材的编写思路旨在积极倡导新型的教与学的方式，大胆鼓励学生自己提出问题（或自己设计研究方案）、自主探索，为学生个性发展提供了较大的空间。如，在探究求“较复杂的平均数”的方法时，教材充分放手让学生采用自己的方法探讨问题，求和时可能有的会用连加的方法，有的先分析数据，再采用乘加的方法。这样设计，对学生经历、体会探究问题的历程是很有益的。（一）数与代数1、结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用；会用字母表示数，表示常见的数量关系和计算公式。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子值；理解并掌握加法和乘法的运算律以及减法的一些运算性质，并能用字母表示；能够运用所学的运算律进行简便计算，解决相关的实际问题。

2、了解加减乘除法各部分间的关系，并会在实际计算中应用。

3、结合具体情境，通过观察，类比等活动理解小数的意义，会比较小数的大小，理解小数的性质，并能解决简单的实际问题。借助计算器，搜索小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能进行十进制复名数与小数之间的改写。会用“四舍五入法”求小数的近似数，会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

4、结合具体情境理解小数加减运算的意义，掌握小数加减运算方法，并能正确的进行计算；理解整数运算律对于小数同样适用，并能运用这些运算律进行小数简便计算。

（二）空间与图形1、经历从具体实例中抽象出角和三角形的过程，认识角和三角形，知道周角，平角的概念及周角，平角，钝角，直角，锐角的大小关系。通过观察，操作，了解三角形两边大于第三边，三角形内角和是180度2、会用量角器指定角的度数，画指定度数的角，会用三角板画30，45，60，90度的角。能够按角的大小对三角形进行分类。在探索三角形分类的验证三角形内角和的过程中，体验方法的多样性。

3、结合生活经验，能辨认从不同方位看到的组合物体的形状，能根据看到的形状摆放物体。

（三）统计与概率1、结合具体实例，理解平均数的意义，探索求“平均数”的方法，会求平均数；会根据具体情况运用平均数解决与分析实际问题。

2、学会同时对两种数量分段统计数据，能根据统计结果做出简单的判断和预测。

（四）实践与综合应用1、能运用学过的统计知识解决实际问题。

2、在实践活动中，初步了解用数学研究问题的方法。

教学重点：理解小数的意义，会比较小数的大小，理解小数的性质，并能解决简单的实际问题。理解小数加减运算的意义，掌握小数加减运算方法，并能正确的进行计算。

教学难点：

1、数学概念的理解和空间观念的培养。

2、灵活运用运算定律进行简便运算。

教学关键1、通过“精讲巧练”，使学生提高计算题的正确率，灵活运用简便方法。

2、通过分析并改变条件和问题，加深学生对数量关系的理解，以培养学生灵活解题的能力。

（二）各单元教材分析：

第一单元 黄河掠影——用字母表示数教材分析：

1、本单元，以“黄河掠影”为教学素材，带领学生走进黄河，引导学生用数学的眼光看待黄河，在学习数学的同时，领略黄河的风采，感受祖国的美丽。

2、整合教学内容，合理编排知识结构。

3、教材编排力求帮助学生学会自主获取知识的方法。

本单元的主要教学内容是：用字母表示数；用字母表示常见的数量关系和计算公式；用字母表示加法运算律以及减法的运算性质；求含有字母的式子的值；运用加法运算律进行简便计算。

教学重点：用字母表示数、用字母表示数量关系和计算公式。

教学难点：理解字母表示数的意义。

第二单元 高速山东——乘法运算律本单元的内容是在学生学习了加法运算律的基础上进行教学的。它是对乘法计算规律的概括，是计算经验的提升。学好这部分内容，对学生进一步理解四则运算的意义，合理灵活地进行计算，提高计算能力具有重要作用。

本单元的主要教学内容是：乘法结合律、乘法交换律、乘法分配律及其应用。教学重点是探索和理解乘法运算律。教学难点是乘法分配律的理解和应用。

本单元教材编写的主要特点：

1. 素材的选取真实新颖，有现实意义。

教材以济南长途汽车总站和济青高速公路为素材，使学生在 学习数学知识的同时，对繁忙、高效、快捷的山东公路运输情况有所了解。

2. 根据学生认知特点合理安排教材结构。

本单元将乘法分配律与传统的相遇问题有机地结合在一起，合理整合知识，有利于学生在解决实际问题的过程中理解乘法分配律，提高教学效率。

3. 注重数学思想方法的渗透。

在探索和理解运算律的过程中，教材特别注重引导学生运用猜想、验证、比较、归纳等方法解决问题，使学生在掌握知识的同时，体验数学思想方法。

教学重点：是探索和理解乘法运算律。

教学难点：是乘法分配律的理解和应用。

综合应用——消费知多少本综合应用内容的确定，贴近学生的生活实际。消费是每一个孩子，每天都要面对的事情，一个小学生每学期大约要消费多少钱，学生往往不关注这方面的事情。本综合应用有意识地引导学生去面对这一课题，这对学生来说是一件既有意义，又比较感兴趣的事情。

将问题解决与数学知识紧密结合，使学生经历统计的全过程。课题的确定——方案设计——调查访问——收集数据——整理数据——观察发现——分析数据——做出决策——收获与感想的过程，既是一个小课题研究的过程，也是统计的全过程。

本综合应用由三个板块组成，第一个板块是制定活动方案；第二个板块是数据的收集与整理，并运用数学知识分析调查的结果，是活动的主要部分；第三个板块是交流与反思，是本次活动的总结与升华。

第三单元：繁忙的工地——三角形的认识本单元教材的设计，我们紧密联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，创设了多种形式的数学活动：用拉一拉框架的方法来认识三角形的稳定性；用搭一搭木条的方法，认识三角形的意义；通过先剪一剪，再分一分，然后再量一量的活动，给三角形分类；用先量一量，再拼一拼的方法验证三角形的内角和；用摆一摆、量一量的方法探索三角形三条边之间的关系。通过这些活动的创设，展示了知识的形成过程，将静态的知识结论变为动态的探索对象，让学生付出一定的智力代价，在观察，操作、归纳、类比猜测、交流、反思等活动中，获得基本的知识和技能，发展了思维能力，激发了学习兴趣，增强了学习数学的信心。

教学重点：1、角的度量、三角形的分类、三角形内角和的推导。

教学难点：1、角的度量、三角形内角和推导、三角形三边之

间的关系。

第四单元 蛋的世界————小数的意义和性质这部分内容是在学生对小数和分数有了初步认识的基础上进行学习的，是学生系统学习小数知识的开始，同时又是学习小数四则运算的基础。通过引导学生提出与鸟蛋质量有关的问题引入对小数的意义和读写法的学习。是进一步教学小数性质、比较小数大小的规则、小数点移动引起小数大小变化的规律、名数改写的方法的基础，在学生对小数的意义、学会了小数的读、写基础上学习的，同时又是学习小数四则计算的基础。小数的数位是由小数点确定的，小数点的移动必然引起小数每位上的数值发生变化。这一变化规律不仅是小数乘除法计算的根据，也是复名数与小数相互改写的重要基础这一小节教材内容的展开，并通过已有的知识来引入新课，充分调动学生学习的积极性，从而引导学生发现和掌握这一规律。拟通过引导学生解答天鹅体重变化的问题，让学生体会到单位不相同，必须改写成相同的单位，展开对名数改写知识的学习。通过引导学生自主解决实际问题，了解学生对本单元知识与技能的掌握情况和解决实际问题的能力。

教学重点：小数点移动引起小数大小变化的规律及小数的近似数知识的学习
教学难点：小数性质、比较小数大小的规则、小数点移动引起小数大小变化的规律、名数改写的方法的基础，是教学的难点。

综合应用：

———饮食与健康“饮食与健康”综合应用活动，是在学生学习了统计及小数有关知识的基础上安排的。有五个板块组成，第一个板块是交流饮食习惯，提出研究课题；第二个板块是制定调查计划；第三个板块是调查收集资料；第四个板块是分析调查情况；第五个板块是形成报告。其中，第三个板块是这项活动的主要部分。这些内容贴近学生的实际生活，

学生有兴趣参加活动，将调查活动与数学知识紧密结合，使学生经历调查、统计的全过程，使学生初步学会综合应用小数及统计等知识开展小课题研究的方法。

第五单元：走进商场——观察物体学生在学习了辨认从正面、侧面、上面看到的简单物体（单个具体实物）的形状的基础上，本节课学习辨认从不同方位看到的一组长方体的形状和相对位置；学生在学习了辨认从不同方位看到一组（2个）长方体实物的不同形状和相对位置的基础上来学习的，是“空间与图形”内容的重要组成部分，引入“辨认从不同方向看到的一组正方体货物的形状和相对位置”的学习。对学生从不同方位看到一组长方体、正方体物体的形状和相对位置的整理与复习，《标准》认为，数学从生活中来，到生活中去。我充分利用学生已有的空间生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

教学重点：会根据简单平面视图搭建对应的几何体。

教学难点：实现几何体和平面视图之间的相互转化。

第六单元：奇异的克隆牛——小数的加法和减法这部分内容包括小数加减法的意义和计算方法以及小数连减、连加和加减混合运算知识的学习。它是学生在学习了小数的意义、性质以及简单的小数加减法的基础上进行学习的。这部分内容在生产 and 生活中有着广泛的应用，掌握这部分知识对今后学习和解决实际问题具有重要的意义。小电脑提示部分是引导学生把整数加法运算律推广到小数。学生前面学习了小数加、减法（位数相同、位数不同）及验算，本信息窗的重难点是理解掌握小数加减混合运算的运算顺序，并能灵活进行计算。这部分内容在生活中有着广泛的应用，对学生今后的学习和解决实际问题有重要的意义。

教学重点：理解小数加、减法的意义，学会小数加、减法的

计算方法。

教学难点：理解掌握小数加减混合运算的运算顺序，并能灵活进行计算。

第七单元：小篮球队——统计本单元内容较复杂的平均数是对三年级学习的平均数的巩固和拓展，可先放给学生，然后作必要的引导即可；复式统计表和分段复式统计教学时，教师可续接第1个信息窗的内容以谈话的形式导入，直接提供两个球队队员的纵跳高度数据，引导学生提出问题，从而引入对复式统计和分段统计的学习。本单元第一个信息窗是学习较复杂的平均数的求法；第二个信息窗是学习学习复式统计表和复式分段统计表，在这以前学生已经学习了单式统计表、单式分段统计表和平均数。本单元的学习是今后继续学习统计知识的基础。

教学重点：较复杂的平均数的求法。

教学难点：复式统计表和复式分段统计表。

回顾整理——总复习总复习是对本册学习内容的全面回顾和整理。教材分两部分：一部分是“回顾整理”，是将本学期所学内容分类归纳，按数与代数、空间与图形、统计与概率实践与综合应用四个领域分板块进行整理，另一部分是综合练习。

本册主要的学习内容：数与代数领域：用字母表示数，加法和乘法运算律，小数的意义和性质及加、减法，小数乘法、除法和小数四则混合运算。空间与图形领域：角与三角形的认识。统计与概率领域：较复杂的平均数和复式统计表和复式分段统计等。要通过总复习这一单元，帮助学生进一步巩固和加深对所学知识的理解，沟通各部分之间的内在联系，把知识系统化；对知识进行查缺补漏，同时，进一步提高学生的抽象概括能力和反思能力。

二、学生分析：

南流小学四年级共两个班，其中四（1）班44人、四（2）班50人，他们分别来自南流镇区及辖区内的十一个村庄，学生来源复杂，并且男生比例教大，组织纪律较差，难管理，基础与学习习惯参差不齐；从上学期的学习情况来看，大部分学生基本上掌握了所学的知识，绝大多数同学能较熟练的计算三位数除以一位数和两位数乘以两位数的计算题，相比较而言，面积计算部分学生掌握不熟练。就智力水平来看，本年级学生除少数学生以外，接受能力和理解能力都很强，能较快的理解和掌握新知。

相对于四年级的学生来讲，经过上学期的学习，大多数学生已经具有良好的学习态度和科学的学习习惯，但总体来说，学生们小组合作的能力欠佳，学生们的自我学习、自我监督能力有待发展。年级内还有不少学生没有良好的学习习惯，贪玩、调皮、好动，上课思想不集中，个别学生甚至根本就不会听课、不会学习，所以这部分学生成绩不理想，进步不显著。但也有好几个学习好，对责任心、管理能力皆强的女同学，对后进生的转化有一定的帮助，要好好加于利用。

总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

在基础知识和基本技能的掌握方面：

（1）绝大多数的学生已经掌握所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

（2）部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3) 个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

为了保证上学期的好成绩，改正这些同学的不足之处，更好的完成本学期的教学任务，力争使本学期成绩再上一个新台阶，本学期教学应注意以下几个问题：

(1)、全面分析学生的基础知识掌握情况以及能力的发展情况，找出学生学习中的薄弱、缺陷环节以及存在的其它问题，以便对症下药。

(2)、注意学生能力的培养，特别是要培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

(3)、注意学生学习数学的兴趣和非智力因素的培养。

(4)、注意启发引导学生主动的发展，在课堂教学中充分发挥学生的自主性，让学生能够多发言，互相补充，逐步形成系统的、完整的、明确的知识网络。

(5)、加强反馈，注意因材施教。对于学习成绩较好的且学有余力的学生，可以适当安排他们做书中的星号题、思考题或其他的补充题；对于学习成绩较差的学生，则要着重帮助他们掌握好基础知识和基本技能，提高解题的正确率，以达到小学数学教学的基本要求。

三、教学目标：

(一) 总的教学目标知识与技能：

1、结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用。

2、理解并掌握加法和乘法的运算律及用字母表示。

3、能够所用所学的知识解决相关的实际问题。

- 4、了解加法乘法各部分间的关系，并会在实际计算中应用。
- 5、理解小数的意义，会比较小数的小数的意义，会比较小数的大小；理解小数的性质。
- 6、经历从具体到抽象出角和三角形的过程。
- 7、认识四种常见的角。
- 8、会用量角器量指定的度数，在探索三角形分类和验证三角形内角和的过程中，体验方法的多样性。
- 9、结合生活经验，能辨认从不同方位看到的组合物体的形状，根据看到的形状摆放物体。
- 10、会求较复杂的平均数。

解决问题：

- 1、在具体的情境中，发现、提出并解决用小数计算解答的问题，体会解决问题策略的多样化。
- 2、能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的动力实践能力。

情感与态度：

- 1、感受数学语言表达的简洁性，体验数学的应用价值。
- 2、在解决实际问题的过程中，培养热爱大自然、热爱家乡，热爱祖国的感情激发学生学习数学的兴趣和欲望。
- 3、在统计的过程中，初步体会统计的工具性。

（二）各单元教学目标第一单元 黄河掠影——用字母表示数：

1、结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用，学会用字母表示数、表示常见的数量关系和计算公式。初步学会根据字母所取得的值，求含有字母的式子的值。

2、在解决问题的过程中，理解并掌握加法交换律、结合律以及减法的运算性质，并能用字母表示。能够运用所学的运算律进行简便计算。

3、通过算式的变换，理解和掌握加减法各部分之间的关系。

4、在探索新知识的过程中，发展学生的抽象、概括能力，建立初步的代数思想。

5、在学习用字母表示数量关系和计算公式的过程中，感受数学语言表达的简洁性，体会数学的价值。

第二单元 高速山东——乘法运算律1、结合学生已有的知识经验和具体情境，学习乘法的运算律，并能应用乘法运算律进行简便计算。

2、在具体运算中，了解乘、除法各部分间的关系，并会在实际中进行应用。

3、在探索学习运算律的过程中，体验猜想、验证、比较、归纳等数学方法。

综合应用——消费知多少1、让学生经历搜集整理数学信息的活动过程，感受数学在解决生活问题中的作用，体验到数学与生活有着密切联系。

2、在分析解决问题的过程中，培养学生收集信息、整理信息、分析数据和尝试解决问题的能力，培养统计意识，提高学生的数学素养。

3、培养团结协作、勇于克服困难的精神，养成勤俭节约珍惜劳动成果的良好习惯。

第三单元： 繁忙的工地-----三角形的认识1、在学习几何初步知识的过程中，进一步发展空间观念和形象思维经历观察，操作，验证的过程，发展初步的推理能力。

2、能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的创新意识和动手实践能力。

3、学生在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

第四单元 蛋的世界-----小数的意义和性质1、结合具体情境，通过观察、操作等活动掌握小数的读写法，理解小数的意义；在合作探索中，掌握小数各部分的名称和小数的数位顺序、小数的计数单位。

培养学生的观察能力、分析能力、抽象概括能力和迁移能力，使学生在合作与交流过程中，获得积极的情感体验。

2、在解决实际问题的过程中，使学生理解并掌握比较两个小数大小的方法，会正确比较两个小数的大小。结合具体事例探索小数的性质，并利用小数的性质解决问题。在学习的过程中，培养学生探求知识的兴趣，提高合作探索知识的能力。在活动过程中，培养学生思维的有序性及比较、概括、归纳的能力。

3、借助计算器探索并掌握小数位置移动引起小数大小变化的规律。引导学生找出与问题相关的条件，并能解决问题。培养学生独立思考能力和小组合作探索能力，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力。初步培养学生用联系变化的观点认识事物。

4、结合具体情境，学习名数的改写。应用知识的迁移，学会单名数和复名数之间的改写。培养学生探求知识的兴趣，提高合作探索知识的能力。

5、借助已有经验，使学生掌握求一个小数近似数的方法，能够正确地求一个小数的近似数。在解决问题的过程中，培养学生自主学习的能力，初步学习用猜想、比较、归纳等数学方法学习数学知识。通过独立思考，培养学生认真审题、解题的良好学习习惯。

综合应用-----饮食与健康1、经历调查、搜集、整理数据的过程，感受数学在解决实际问题中的作用，体验数学与生活的密切联系。

2、在系统地调查活动中，获得初步的数学方法研究问题的经验，培养应用意识。

3、通过活动增长营养知识，养成良好的饮食习惯，克服偏食现象。

第五单元：走进商场——观察物体1、结合现实生活，通过具体观察活动，了解从不同方位观察同一组物体，所看到的形状是不同的；通过让学生观察实物，使学生学会辨认从不同方位看到的一组正方体的形状和相对位置，并能根据确定方位看到的形状来想象物体的摆放方式。能辨认从不同方位看到的一组长方体的形状和相对位置。

2、通过观察、操作活动，培养学生的动手能力，发展学生的空间观念，培养学生的观察力和空间想象力，学会欣赏生活中的数学美。

3、通过多种活动，培养学生的合作意识和主动探索精神，培养运用数学进行交流的能力，体验数学与生活的联系。发展学生的空间观念，培养学生的观察力和空间想象力，学会欣

赏数学美。

4、通过多种活动，培养学生的合作意识和主动探索精神，培养运用数学进行交流的能力，体验数学与生活的联系。

5、在整理复习本单元知识的过程中，进一步感受数学与生活的联系，初步形成用数学眼光观察周围事物的能力。

第六单元：奇异的克隆牛——小数的加法和减法1、结合具体情境，理解小数加、减法的意义。掌握小数加、减法的计算方法，并能较熟练地进行小数加、减法的笔算和口算。培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。

2、感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感，逐步养成迁移类推的好习惯。

3、结合解决实际问题，理解和掌握小数加减混合运算的运算顺序，能正确地进行计算。使学生知道整数加法的运算律在小数加法里同样适用，并会运用这些定律使一些计算简便，逐步提高学生的计算能力。在运用知识独立提出和解决问题的过程中，发展应用意识。

4、感受数学与科技知识的密切联系，初步培养爱科学的情感。

第七单元：小篮球队——统计1、结合具体情境，初步理解单式统计表、单式分段统计表、复式分段统计表、单式统计表—复式统计表的基本意义。

2、对复式统计表和复式分段统计表的结构要作讲解，使学生能准确读表。

3、对统计表的要求不要过高，不要求会设计复式统计表和复式分段统计，只要求会填会读会简单分析即可。

4、在与同伴合作进行统计活动的过程中，增强合作意识，形成初步的实践能力。

回顾整理——————总复习

四年级数学教研组计划篇二

本学期，我教研组将在学校领导的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° ；
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本学期，为了更好的引领老师们领会编者意图，理解教材内容及课后练习的设置，更好的服务学生，学校开展了教材分析系列活动，每个年级组的每位老师选择一个单元进行详细解读，其他老师辅助进行整理，进行集体备课，为了更好的开展此项活动，也为了更好的提高自己的教学水平，本学期我们教研组将从以下几点进行努力：

(二)以学校的教材解析为契机，全面提高本组成员的教学水平，在平时的教研中，我们要努力做到这样几点：

(二)注意平时的反思，平时多交流，；力争做到课课有交流、章章有交流，真正的提高课堂教学效果；还要坚持练习、作业的反馈情况的反思，努力做到在教学上没有遗留问题。

(四)注意随笔的及时记录，要注意交流，互相督促，使得教育教学资源更好的积累、应用，为以后更好的教学类似内容打下良好基础。

每月工作计划

二月份——三月份

- 1、制定教学进度；
- 2、整体分析教材，把握编者设计意图和教学目标；
- 3、进行第四单元教材解读；

四月份

- 1、进行第五单元教材解读；
- 2、进行教研活动，反思教学行为；
- 3、准备期中考试；并进行分析；

五月份

- 1、进行数学广角教材解读

六月份

- 1、教材解读经验交流；
- 2、准备应用题测试；
- 3、准备期末复习

四年级数学教研组计划篇三

本学期，四年级数学教研组教学工作将以教导处的工作思想为指导，立足学校数学教科研实际，深入挖掘教研组内的教学、教研潜力，提倡严谨、科学、务实的态度，实现教学、教研的双赢。以新课标新理念为指导，以学生为本，以自主、合作、探究为主线，努力创建民主和谐的课堂。积极总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

聚焦课堂教学、改进课堂教学、减轻教学负担、提高教学效率、提高教研水平。

- 1、以小数思想方法在课堂教学中的渗透和提高学生解决问题的能力作为教研重点，将开展学习、研讨等多种形式的教学

活动。

2、用教学“六认真”的要求规范教学行为。要求每个教师自觉做到精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，真心评价每一个学生，热心参与每一次学习。

1、根据学校继续完善教师教学“四项规范”达标工作的要求，对照我校教育教学常规评分细则，四年级数学教研组要求全体数学教师在备课时用心读教材、想设计、勤反思。新课教学前，根据教学实际情况和学生学情进行教学程序调整和补充；课后，对授课任务完成情况、课堂状况、教学目标达成、教学调整效果、教学得失、学生学习能力及改进措施等方面认真及时地进行深度的反思。调整后的文本、课件要求相对应。注重学生的学业评价，作业批改及时，每一单元检测有统计和分析。教研组通过“每月一查，月月有重点”和学期期末考核等方法，来落实学校的教学常规要求。

2、充分利用每周一次的教研活动时间进一步自主学习和研讨，开展组内教师集体备课、互相听课、评课、磨课等活动。积极开展“学科疑难问题”和“理论学习”的教学小专题研讨，引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材、研磨教学、反思交流，从而提高课堂教学的效益。

3、积极有效的开展“研讨课”。“研讨课”是学校一项重要的教研工程，我组教师积极响应和贯彻学校的研讨课制度。本学期，本数学组继续开展组内课堂研讨，互相听课、评课，使全组数学教师都能参与有效课堂的创建，使其“平民化”。课后积极组织评课，并做好评课记录。通过这项活动，让全体教师参与到浓厚的教研氛围中，使这项活动真正受益于每位教师，受益于每位学生。

4、为组内教师搭建学习展示的平台，促进青年教师的成长。本学期将借助县、学区、校级的各项活动如“学区优质课评

比”、“县优质课评比”、“县小学学科教师教学技能评比”等，使我们的老师在各项活动中得到锻炼，在锻炼中逐步成长。并发挥教研组内优秀教师的辐射引领作用，进一步促进我组教师教学、教研水平。

5、强化质量意识，做好培优扶差工作，对学困生要有更多的关爱和耐心，记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。

四年级数学教研组计划篇四

本学期我教研组将以《数学课程标准》修订稿和《省教学建议》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

（一）联系实际，扎实开展教研活动

我教研组为进一步执行教改理念，完成教学目标，我们注重研究总结在教学过程中出现的各种问题，以求提高教学效率。

1充分利用周四下午教研时间，进行每周一次的“同伴互助”研讨活动，及时对不当方法进行纠错，并推广好的教法。

2抓住机会观摩名、优教师课堂教学。

3以“教研课、浪花杯、同课异构”为平台，加强磨课，让课堂真正做到“三实”，造福学生。

（二）加强教研组建设，构建“研讨型教研组”。

在学校教研室的指导下，通过各种教科研活动，提高教师的

理论水平、实践能力及文化水平；积极开展集体备课、集体磨课等多种形式，提高教研氛围，使教研组成为研讨型教研组。

（三）以教学为中心，力求常规和创新有机结合。

这学期，我们教研组将以教学为中心，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

九月份：

1参加教研组长会议，并召开教研组会议制定主题式教研计划

2主题研讨：重温“教学管理规程”，执行“五精常规”

3“凭海临风”主题论坛内容确定

4沈璐主题教研课暨评课反思活动

十月份：

1“浪花杯”课堂教学决赛及评课

2两校区教研组“同课异构”活动

3章越莹主题教研课暨评课反思活动

十一月份：

1“凭海临风”主题研讨

2减负增效教学随检

3期中教学检查

4吴雯主题教研课暨评课反思活动

十二月份：

1“海纳百川”读书论坛

2“凭海临风”主题研讨

3主题教研课暨评课反思活动

4数学智慧展示

5减负增效教学调研

一月份：

1“凭海临风”主题研讨

2主题教研课暨评课反思活动

3教师读书笔记交流。

4期末复习工作和命题研讨

四年级数学教研组计划篇五

以《数学课程标准》为依据，紧紧围绕学校工作计划，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，以培养学生的创新精神为核心，大力开展学科组集体备课活动和课堂教学研究活动，继续开展信息技术与学科整合专题培训，运用信息技术手段有效服务于课堂教学，从而提高教学效果。

1、加强集体备课，加强教师间的备课交流，结合学校制定的

校本研训主题开展团队研磨活动，优化课堂教学，实现教师信息技术应用能力和教学能力双提升。

2、立足课堂，让学生轻轻松松学数学。

3、以研究“课堂教学的高效性”和“有效备课”为重点，努力改变教师的教学行为。

（一）加强理论学习，提升教师理论水平。

1、充分利用网络资源优势，有效地组织教师进行集体学习和自学相结合，提高使用新教学手段的能力。

2、保证集中学习的时间。根据活动内容，采取分散学习与集中学习相结合的形式。教研组长负责记录考勤及活动情况。

3、努力学习现代教育教学理论和现代信息技术，不断提高教师自身的理论水平和业务能力。

4、提倡教师多撰写教学心得、论文、教学案例与教学反思，争取在各级比赛中获奖或发表于各种教育报刊杂志，同时，向校刊踊跃投稿，协助学校办好校刊，从而提高教师的理论修养和提高学校和教师的知名度。

（二）做好教学常规工作。

1、认真开展集体备课。按学校集体备课要求，结合自身特点、学情等实际因素，集体备课时，做到有讨论、有修改、再讨论、再修改，认真做好课后反思和对集体备课案的再修订，为完善集体备课成果做出意见和建议，强化集体备课成果的推广工作。细化集体备课的过程指导，集体备好课后再延伸到上课、评课，使集体备课不是只停留在“备”字上，而是真正做到备课是为了更好地为课堂教学服务。

2、重视学生基本知识和基本技能的培养，深化教育教学改革。要求教师运用多媒体辅助课堂教学，增强学生学习数学的兴趣，提高学生学习效果。

三月份：

1、阅读教材和教师用书，分析教材，讨论、制订数学教学计划及教研计划。

2、传达教研组长会议精神。

3、组织集体备课活动。

4、期初工作检查。（重点：计划、备课）

5、集体讨论：第一、二单元教材分析

6、抓好学生的课堂常规，培养学生养成良好的学习习惯。

四月份：

1、开展集体备课

2、集体讨论：第三、四单元教材分析

3、读书交流活动

4、信息技术与学科整合专题培训

五月份：

1、集体讨论：第五、六单元教材分析

2、专题学习会

- 3、撰写一篇课例或案例（准备参加评比）
- 4、期中教学常规检查——备课
- 5、开展集体备课
- 6、开展研讨课活动

六月份：

- 1、集体讨论：第七、八单元教材分析
- 2、教学常规检查——作业批改、分析
- 3、集体讨论：第九单元教材分析
- 4、讨论制定期末复习计划
- 5、期末教学常规考核
- 6、开展集体备课

四年级数学教研组计划篇六

以新课程理念为指导，努力深化新课程改革。坚持“一切为了学生发展，一切为了教师的发展”的教育理念。进一步抓细抓实数学教学常规与教学过程的管理，注重因材施教，倡导课标理念指导下的前置性课堂教学模式。结合本校的实际情况，不断提高数学教学质量，以保证学生的健康成长，促进学生综合素质的提高。

- 1、加强本组教师的职业道德修养，形成良好的工作和教研氛围。
- 2、积极开展本组的教研活动，认真做好集体备课和课后反思。

3、在抓好课堂教学的同时，注重培养学习的学习习惯。

4、认真开展组内的听课活动，加强对年轻教师的培养，让其更加成熟，能独挡一面。

5、学生活动要加强对计算能力的培养，提高学生的正确率。

1、开学初，认真讨论研究本册教材，找出重难点，对教材深入分析，制定出符合学情，符合实际的教学计划。

2、进一步完善集体备课模式，切实提高备课质量，提升教研活动的整体质量和教师参与主动性、积极性。

3、加强集中学习和自主学习相结合。教研组每星期组织两次集中学习，从而提升每位数学教师的业务水平和基本功能力，完善自我。

4、以评估课，组内交流课为切入口，积极研究、探索和交流课堂教学中存在的问题。培养教师的发现、反思、质疑、探讨等能力，推动教研转化为教学能力。

5、认真开展组内的学生活动，组织好学生口算竞赛，解决问题竞赛，切实提高学生的计算能力和解决问题的能力。

6、关注青年教师培养，做好师徒结对工作，让青年教师快速成长起来。

8、加强对后进生培养，上课下课都要多关心，及时了解情况，做好辅导工作，提高合格率。

9、积极探索、改革对学生的评价，采用开放、多元、多样的评价方式，对学生进行全面的检测和评价。