

运算定律教学目标及重难点 小学四年级 数学运算定律教学反思(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

运算定律教学目标及重难点篇一

复习课具有系统性、综合性、灵活性和发展性的特点，其目的在于帮助学生系统地整理学过的知识，形成知识网络。更重要的是在复习课中，应根据本班的实际情况，有针对性地插漏补缺，并注重调动学生积极性和主动性。这样，才能真正实现人人都有收获的复习效果。

小学数学运算定律的复习教学不仅要重视学生知识和技能的获取和掌握，更要重视学生的能力培养。因此，在杨老师的引导下让学生自己去探索、总结、发现，甚至创造，充分发挥教师在教学中的主导作用与学生自主学习、探索的主体作用。为了使學生充分理解并牢固掌握这些运算定律，教学中杨老师引导学生深入探索、分析、概括，在获取知识的过程中发展自己的分析能力。杨老师在教学中巧设提问，启发学生观察、思考。本节课请了不同层次学生作答。其中，优等生请了15人次，占总提问人数的39%；中等生19人次，占总提问人数的50%；学困生4人次，占总提问人数的11%。关注学生层次比较均衡，体现出以下优点：

2、小组合作较有成效，学生交流总结生成自然，思维活跃，出现了意想不到的精彩发言；

3、学生计算正确率得到了提高，自觉分析错误，养成良好计算的意识得到增强。

本节课通过多层次的练习，学生不仅掌握了所学知识，发展了能力，同时也照顾到全班不同层次学生的学习水平，使他们体验到成功的喜悦，情感得到满足。

运算定律教学目标及重难点篇二

加法运算定律和乘法运算定律。加法运算定律包括加法交换律和加法结合律；乘法运算定律包括乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律。

学生对于加法运算定律和乘法的交换律掌握较好，可运用这两个定律对一步加法和乘法进行验算，基本能够灵活运用。然而对于乘法结合律则运用不是很好，乘法分配律则更为糟糕。

第一，学生现在只是能够初步认识，弄明白这三个乘法运算定律，还不明白这几个运算定律的作用和意义。

第二，学生不能正确的分析算式并正确的运用运算定律，尤其是乘法分配律，它是乘法和加法的运算定律，学生忽视运算符号，极易把乘法分配律和乘法结合律混淆。

第三，对于乘法分配律，有的学生甚至运用运算定律折腾了一番又回到了原来的算式，不会灵活处理。

总之，学生并没有深刻体会到运算定律带来的方便，解决办法只能是多讲多练，不断的培养学生的数感，在不断的重复练习过程中，体会应该如何运用运算定律，也就是如何做题。等待讲解了下节内容简便运算之后，我想学生会得到一个明确地感悟到原来在计算的过程中运用运算定律可以使运算过程变得简单，这样，学生在计算的时候，自然就会去运用了，而且会十分的感兴趣。

运算定律教学目标及重难点篇三

对于小学生来说，计算教学是数学教学的基础，是教学中的一个重点问题，也是一个难点。在计算教学中，不仅要使学生能正确合理的计算，还要掌握灵活的计算方法，何老师这节课正是在学生掌握了运算定律的基础上，要求学生灵活运用这些定律使计算简便。我觉得这节课有一大特点：就是实。

1、课前复习扎实有效。因为数学课的课前复习很重要，它可以为新课做充分的铺垫与衔接，把前面零散的认知集中一点，便于学生在新课中类比活应用。

2、课中首先将所有运算法则一一复习，再在复习过后通过练习巩固，加深印象。

3、课堂中的学生自主学习具有时效性，让学生在独立完成作业后进行汇报，通过自己与别人的进行对比，达到互相补足，达到了人人参与的目的。

1、教师对于“班班通”的运用不是很熟悉；

2、我感觉教师出示的计算题的计算量相对有点大；

3、教师对于后面习题的讲解不够细致。

在此，我提出一些自己不成熟的建议：

1、我觉得教师在计算题讲解过程中，可以出示计算过程；

2、可以适当的减少计算题的题目，让所有学生能完成练习。

运算定律教学目标及重难点篇四

对于加法的交换律学生很容易理解，但是在三个或三个以上

加数相加时，他们分辨不清是该交换律还是结合律了。通过本节运用课，我发现孩子们对结合律掌握得不太好。尤其是在交换律和结合律同时使用时，他们有简便的意识，却对定律的辨析不够清晰，缺少明晰的步骤。

如：在解决 $115+132+118+85$ 这一题时，学生们都知道将 $115+85$ 相加、另外两个加数相加，但是他们缺少这一交换和结合的步骤，而是直接在第一步就写道 $200+250$ ，还有部分同学直接在横式上加括号。这一现象表明：学生们对于简便的计算方法、加法的运算定律只是初步理解了，有简便的意识，但练习还缺少规范性。

面对学生的错误，我又觉得有些矛盾：我们的教学应该是为了让学生会用，而不是将重心盯在让学生辨别是交换律，还是结合律之上，我们都知道：会用才是目的。但是没有规范的要求，他们仅将简便的过程藏在心里，无疑显露出他们对简便运算与定律掌握不太牢固，运用时缺少足够的信心，还未能理清计算过程，表现力尚为缺乏。所以学生们尚需走稳每一步，看似简单的内容也得扎实的理解、熟练地运用。

运算定律教学目标及重难点篇五

运算定律是很重要的一个知识点，必须让学生理解并能在解题中运用。首先是理解，交换律和结合律，根据字面的意思学生还是很容易理解的，但乘法分配率对学生来说就有点难度了。部分学生把“两个数的和与一个数相乘”，与“两个数的积与一个数相乘”混淆。这个现象在学生练习时经常遇到。

如 $(15 \times 8) \times 5 = 15 \times 5 \times 8 \times 5$ ，这在纠错中一定要强调，而且乘法分配率要多练习。

其二，在练习中要把握几种类型的题。如： $6 \times (8-5)$ ； $26-7-3$ ； $60-(35-15)$ ； $60-(35$

+ 15) ; $90 \div 3 \div 3$; 等几种类型。

其三：要让学生知道，学习了运算定律，可以使计算简便化。在计算时要学会灵活运用。

其四：要把握运算定律在应用题中的运用。应用题一直以来都是学生学习的一大难点，针对这一情况，要让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力。

其五：数学的学习离不开现实生活，所以要让学生在实践中发现数学，运用数学，学习数学。

总之，通过不断的练习，通过在练习中不断运用运算定律，既可以锻炼学生的口算能力和计算能力。也能够培养学生学习数学的兴趣。使学生感受到数学课的魅力所在。

运算定律教学目标及重难点篇六

在新课讲解的过程中，我以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在

备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

运算定律教学目标及重难点篇七

首先出示六道不同运算顺序的计算题，让学生口答正确的运算顺序，即每步先算什么，再算什么。让学生充分回忆运算顺序的相关知识，体会运算顺序的不同。在学生充分回忆运算顺序的基础上，组织学生自主分类，在小组中充分交流，从而整理出三类不同类型计算题的的运算顺序，达到整理复习的目的。接下来我在学生归类的基础上进行运算顺序的提炼，“同级运算，从左到右”；“两级运算，先算高级”；“含有括号的运算，括号优先”，来强化学生的认知。

然后在复习、强化运算顺序的基础上，再出示几种与刚才六道不相同的计算题，检测学生运算顺序使用的正确与否。

接着以最后一题为切入点，引出运算律这一概念，自然过渡到下一环节——运算律与运算性质的复习中来。让学生在小组中回忆并整理学过的各种运算律，并举例说明，注重概念定律与实际的结合。

最后趁热打铁，加以引导：“其实减法和除法也有一些运算顺序，能让计算变得简便，回忆一下，相互交流一下。”进一步丰富学生运算规律的知识，促进学生对运算规律的认识。

在充分复习运算顺序和运算律的基础上，我还开展了三组有效的练习：

第一组：填空。

第二组：判断。选取学生常出现的错误，让学生进行判断改错，进一步强化学生对相关运算律及运算性质的认知。

第三组：简便计算。这里进行强调：在计算中要仔细观察，有些不使用运算律和运算性质也可以简便计算；有些题目无法一眼看出能否简便，但在计算过程中可以简便计算，更深层的挖掘运算律及运算性质，体会实际运用中有时可以用平时积累的经验来简便计算，有时在计算过程中使用简便计算，强调灵活运用的重要性。

3、在计算过程中，仍然存在以前的问题，如：小数与分数的加减，整数、小数、分数的乘除运算。

这些问题的存在，使我认识到：只有使他们真正理解四则混合运算的顺序和运算律，在计算过程中做到胆大心细，而要做到这些，任重而道远，必须找到一些典型例题，加强这方面的练习强度。相信在师生的共同努力下，一定能在四则混合运算中游刃有余。

运算定律教学目标及重难点篇八

满校园都洋溢着愚人节的气氛，权且满足了学生这兴奋的心情吧！

到今天为止，第三单元《运算定律与简便计算》就算是告一

段落了。从昨天的测试来看，大部分孩子们对于基础的简便运算题已经能够选择合适的方法进行简算了，但是情况也不能太乐观，这期间还有一些学习困难的孩子对于变形后的乘法分配律不太理解，例如昨天的一道考题： $777*9+111*37$ 。题目中已经提示要将777转化为 $111*7$ 了，但是孩子们的思维还是不开阔，想不出下一步该怎么算。今天用最后一节课对于整个单元进行了一个回顾与整理，顺便将昨天的题作为一个重点题目讲了一下，从孩子们的反应中看得出来，大多数的学生已经能够掌握这种先变型后计算的方法了，但那几个学困生仍然是无从下手。

这节课设计的亮点就是先给学生讲解典型例题，然后再让学生仿照例题做“模拟训练”。收效还不错，讲解的时候提醒孩子们该题的解决方法是什么，怎样通过转化能将不太容易解决的问题变成可以进行口算的例子。孩子们在真正的理解了运算定律之后才着手练习，因此，正确率就相应的跟着提上来了，今后的练习课，当然是跟计算有关的练习还可以继续采取这样的形式让学生巩固知识要点，从而将解决问题的方法内化为今后学习的方法。

然而，课总是不那么十全十美，今天遇到的问题是没有任何能够将这种检查的工作贯穿整节课，课上肯定仍然有“浑水摸鱼”的孩子，看表情是已经听的很明白、很清晰了，但是实际操作的时候就出问题了，比如说讲完第一个例子之后，随之就出了一个模拟训练题： $666*9+222*73$ 这个题，有5名同学居然又要将666和222都要转化成111再进行简便运算了，殊不知本题就是要将加号两边的算式变出相同的因数来就可以了，孩子们却在“大费周章”的进行“照猫画虎”！哎！还是在学习的举一反三和逐类旁通方面没有给学生做一个很好的引导啊！

这个单元到此就结束了，不可以再花太长的时间练习了，否则后面的课就要出问题了。但是可以讲深化练习放在自习课的时间去开展，定要将简便运算的方法渗透给每一位力求上进的孩子们！让简便运算不再是个解不开的谜藏在孩子们中

间。

运算定律教学目标及重难点篇九

本单元在教学四则运算的顺序时，改变了以往单纯教授计算法则的现象，而是将四则运算赋予了生活中的现实意义，目的是通过让学生解答生活中的具体问题来理解掌握其运算顺序，提高学生解决问题的能力。在教学中教好地体现了新教材的这一新的理念：

1. 将理解运算顺序融于解决问题的过程之中。

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2. 注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

运算定律教学目标及重难点篇十

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的`规律，在积极参与中收获了成功的体验。