

2023年小学生生活自理能力活动方案设计 (模板5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学生生活自理能力活动方案设计篇一

1、通过有趣的比赛，让孩子感受到自己长大了，引导孩子懂得自己的事情自己做。

2、通过比赛满足孩子表现欲，进而落实孩子生活教育功能，训练孩子健全的体魄，增进团队精神。

大班全体孩子，在幼儿园操场。

大班剥两颗花生、打开瓶盖装入瓶内加盖、皮扔到垃圾桶内、叠被子、跑回原点

1、在桌上每人剥两颗花，把剥好的花生放在瓶子里加盖，皮扔到垃圾桶内。

2、跑到海棉垫上叠好被子。

3、跑回原点，先到为胜。

4、老师为每组孩子第一第二第三名贴上数字，其它贴小贴纸。

一等奖18名

二等奖18名

三等奖18名（一等奖、二等奖、三等奖有奖状、奖品）

组织比赛人：李纪凤

主持人：敖钰霞

照相：侯亚文

贴奖数字人：吴玉（每组第一名贴1、第二名贴2、第三名贴3）

材料安排人：汪甜

组织：刘佩

闰亚美

1、主持人发言

2、大班级进行比赛

3、颁发奖品

小学生生活自理能力活动方案设计篇二

在《3—6岁儿童学习与发展指南》中十分强调幼儿的自主能力。我园从开园以来，一贯重视幼儿生活习惯和自理能力的培养，并把对幼儿生活习惯的培养当成教育教学工作的一部分，为了提高幼儿的自理能力，增强幼儿的自我管理意识，举办此次全园性的幼儿生活自理能力比赛。活动目的：

1、通过比赛提高幼儿自我服务及动手能力，引导幼儿懂得自己事情自己做。 2、在比赛中满足幼儿的表现欲，进而落实幼儿生活的教育功能。

3、帮助教师了解班级自我服务能力整体水平，促进教师对每个幼儿自我服务能力发展的关注。 活动对象和地点：

参赛对象：各小班全体幼儿； 比赛地点：幼儿园小班教室

评委：家长委员会代表 活动形式：

教师组织本班幼儿进行比赛，对家长进行宣传并配合本次活动，在家让幼儿多多练习。

活动时间：待定 具体比赛项目及规则：

项目一：穿珠子比赛

活动准备：珠子每筐15颗；线、小筐子各30个，垃圾桶1个

比赛形式及规则 1、形式：

（1）全班幼儿同时进行，听到裁判“预备——开始”的指令后开始穿珠子。限时，三分钟。

（2）幼儿将小框子里面的珠子，一粒一粒的穿入线内，全部穿完后举手示意。2、规则及要求：（1）指令发出后方可开始。（2）一粒一粒的穿。

（3）线的一端打上死结，一手拿线的另一端，另一只手穿珠子。3、评奖比例及标准：

（1）比赛以速度取胜，评委记录全班幼儿比赛所花时间，取前30%获奖。（2）获奖比例：全班总人数30%；一等奖5%；二等奖10%；三等奖15%。

项目二：穿脱衣服、鞋子比赛 活动准备：（1）椅子30张

（2）提醒家长当天给幼儿穿统一的拉链的衣服及粘贴式鞋子。

（3）评分记录表 比赛形式及规则： 1、形式：

(1) 幼儿听到裁判指令发出后方可开始穿脱衣服和鞋子。

(2) 幼儿听到裁判“预备——开始”的口令后，先脱掉衣服和鞋子，然后再快速的穿上，全部穿戴整齐后举手示意。

(3) 以穿脱衣服（含鞋子）的速度及衣服、鞋子没有穿反取胜。2、规则及要求：

(1) 每班5个参赛选手，听到裁判指令后方可进行比赛。(2) 参赛幼儿必须先脱掉衣服（鞋子）再穿上，过程完整。

(3) 衣服、鞋子穿戴完毕后正反必须对，衣服穿反、拉链未拉、鞋子穿反则酌情扣分。3、评分细则：

(1) 脱（衣服、鞋子）：脱衣服顺序、方法正确得5分，衣服（裤子）脱反、方法不正确扣1分。

(2) 穿（衣服、鞋子）：在规定的时间内穿完衣服，方法正确得5分，衣服、裤子、鞋子穿反扣2分，衣领没有翻出、拉链没拉上、鞋子魔术贴没有贴好扣1分；不会穿不得分。

(3) 穿戴整齐度相同的情况下，所用时间较短的幼儿胜出。4、奖项设置：

小学生生活自理能力活动方案设计篇三

著名教育家陈鹤琴先生提出“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做”。《幼儿园教育指导纲要》（试行）中也明确指出要培养幼儿具有基本的生活自理能力。生活自理能力的培养，对促进幼儿各方面的发展都有非常重要的意义。在动手操作中，幼儿的手指灵活性，动作协调性，手眼协调一致的能力都能得到有效锻炼，其他各方面知识也能融汇贯通，从而促进幼儿智力发展。更主要的是，幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感、自信心以及自己处理问题的

能力。然而，现在孩子的一个普遍特点就是生活自理能力差，比如在早晨入园时，我们经常会发现幼儿让家长给他脱衣帽，戴手套；在楼梯上，经常会碰到抱孩子上、下楼的家长；甚至大班幼儿午睡起床后穿反了鞋子等。因此，我园在本学期组织幼儿举行了生活自理能力大赛，小班的剥花生，中班的叠衣服，大班的叠被子。通过这一学期老师的培养以及对幼儿的训练，我班幼儿的自理能力得到了很大的进步。

案例一：陈建宇小朋友，中班时穿衣服找不着袖子，不会扣扣子、拉拉链，东西总是丢三落四，放学时一会儿找不着这个，一会儿找不着那个。更严重的是吃饭不会使用勺子，基本上都是用手在碗里捏，一顿饭下来，桌子、地上、手上、衣服上到处都抹得油乎乎。

案例二：刘雯钰是我班的一个“小不点”，年龄小个子小，所以干什么都落在最后，生活自理能力较差，在家里被宠的像个小公主。刚上中班时，经常叫“老师帮我穿衣服，老师我不会穿鞋”。吃饭又慢又挑食，因为在家里吃饭都是由大人喂的。在幼儿园的第一年冬天老是尿裤子，最后才发现不是她玩儿忘了，而是冬天穿的厚她懒得脱裤子，索性就尿到裤子上，因为在家都是由家长帮忙穿脱的。

通过对以上两个孩子的观察和了解，发现这些孩子在家中都过着衣来伸手、饭来张口的生活。家长总觉得孩子还小，长大了就会做了，现在不会没关系，长大了就自然会了。由于幼儿家长并没有意识到培养孩子自理能力的重要性，在如何培养幼儿的自理能力方面存在着不少模糊认识，因此长期以来，幼儿的自理能力获得的机会就处于被剥落的状态，阻碍了孩子独立能力的发展，这对孩子的健康成长是十分不利的。

针对以上两个孩子身上出现的问题，我就从一日生活的各个环节出发，慢慢教会孩子如何穿衣、如何穿鞋、怎样如厕、怎样吃饭，经过不断的示范、督促、培养。这两个孩子进步十分明显。特别是在折被子比赛中，这两个孩子表现十分出

色，陈建宇小朋友不但完成了自己的任务，还主动地去帮助比他慢的小朋友。

那么该如何培养孩子的自理能力呢？我认为大班孩子已经具备了一定的生活自理能力，应该多给他们锻炼的机会。

首先、要增强幼儿的生活自理意识。家长无条件的包办代替，使幼儿形成一种错误认识：自己不愿意做的事情，父母会帮着干（要喝水了，父母会端水来；要起床了，父母会给穿衣服，我们要通过各种形式，让幼儿知道，自己已经长大了，“自己的事情自己做”。可以让家长和老师变“懒”一点，使孩子更勤快一些。

其次、教给幼儿生活自理的技巧。要让幼儿做到生活自理，必须让其明确生活自理的方法。

1. 寓教于乐，让幼儿识得自理的方法。根据幼儿的年龄特点，我们可以把一些生活自理技巧编成儿歌、歌曲以及设计成饶有趣味的情节等，让幼儿在游戏、娱乐中学习本领。比如学叠衣的儿歌：衣服小宝宝，先来站站好，左手抱一抱，右手抱一抱，再来弯个腰。孩子口中边念手上边做，很快就学会了。
2. 因材施教，有的放矢地进行个别指导。由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于没层次的幼儿来说，要求就有所区别。对于自理能力较强的幼儿，就以较高水平来要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，须因材施教。我们可以开展“强帮弱”的活动，如在午睡起床后，请能力强的幼儿来帮助能力弱的幼儿穿衣服、鞋子、叠被子等。使能力强的幼儿体验到为他人服务的乐趣，也使能力弱的幼儿在内心深处播下了要学会自我服务的意识并逐步学会掌握自理方法。
3. 循序渐进，逐步提高要求。获得初步的生活自理技巧之后，

要注意提高幼儿做事情的速度、质量等。因此，当幼儿初步掌握一个自理技能时，我们应本着“跳一跳，够得着”的原则，逐步提出新要求，以便提高幼儿的自理能力。比如对于能力弱的孩子可以只要求他先管理好自己的事情，对于能力强的孩子在整理好自己的事情后可以当“小老师”帮助慢的孩子。教师切不可在幼儿的学习过程中以“一步登天”的思想高要求幼儿，使他们失去了学习的信心。

4. 品尝成功，进一步提高幼儿的生活自理能力。获得成功的愉快感是推动幼儿生活自理的动力。当幼儿取得点滴进步时，口吻“今天比昨天进步了”、“你真能干”。都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿的方法。

当然，幼儿生活自理能力的培养不是一两次教育就能奏效的，这是一个漫长的过程。教师要充分给孩子创造条件，教他们正确的自理方法，多指导、多鼓励、少指责，要多一些耐心和等待，从小事做起，比如给小朋友发餐具，擦桌子、扫地、整理自己的小床等这些小事都可以教给孩子方法，放手让孩子去干。孩子学习新事物的能力和潜力是非常强的，相信我们的孩子有能力进行自我服务。只有这样，培养幼儿较强的自理能力才能成为现实，最终形成良好的生活习惯，使我们的孩子终身得益。

小学生生活自理能力活动方案设计篇四

现在的孩子大多是独生子女，生活条件优越，由于家长包办代替过多，大多数幼儿都是饭来张口衣来伸手，很多孩子自理能力相对较弱。小班的孩子自入园以来在老师和家长的协同指导下自理能力虽然获得很大进步，但是还是有很多孩子自理意识相对较弱，自理能力不强，为了进一步提升孩子自理意识，提高孩子的自理能力，帮孩子树立靠自己，我能行的思想观念，让孩子们学会照顾自己，增强自信心。于是设计了本次“我能行，我最棒”自理竞赛的活动。

- 1、通过活动，促进各班加强对幼儿生活自理能力的培养，并促进幼儿身体的协调性和灵活性发展。
- 2、通过活动，提高孩子的生活自理能力，学会穿脱衣服、鞋袜、整理玩具等基本的生活技能，养成幼儿“自己事情自己做”的良好习惯。
- 3、通过班级之间的比赛，增强孩子的比赛意识和集体荣誉感。

11月20日

新华园

我能行，我最棒

主持人：马珺

- 1、各班上报参赛名单，比赛材料及用品（桔子若干，放桔子的盘子，垃圾桶，毛巾架，毛巾，衣服、鞋子等）由两个班级共同安排。
- 2、学习开场律动《我真的很不错》（由各班教师负责教孩子）
- 3、在园内走廊上方挂横幅，横幅内容为20xx—20xx学年“我能行，我最棒”小班幼儿自理能力竞赛”（南海艺术幼儿园新华园），统计表每评委一份。提前领取奖品。

4、场地安排：幼儿分组坐在两端，参赛的地点在中间

按秒表人员：各班家长各四名

记分数人员：

- 1、集体开场舞《我真的很不错》

2、自理能力比赛

赛前规则说明：

(1) 剥桔子

每班八名幼儿参赛，分两组进行，一分钟内剥出数量多者获胜（要求：桔子必须放到指定的盘子里，桔子皮送到垃圾桶里。剥出的桔子需保持完整）

(2) 挂毛巾 每班八个幼儿分两组参赛，前四名幼儿下毛巾（30条）后四名幼儿挂毛巾，用时最短者获胜。（要求：放一毛巾平铺盆里，挂一一块挨着一块依次挂好）

(3) 穿衣服

每班八名幼儿参赛，分两组比赛，每次每班派出四名幼儿参加，每位幼儿一次机会，参加比赛的幼儿自己拿好衣服、鞋子、分班成一路纵队坐在椅子上，听到主持人的口令开始比赛，以记时的形式开展。用时最短者获胜。（要求：参赛幼儿衣服穿好后，要求穿得整齐、领子翻平，拉链正确、鞋子左右不穿反）

(4) 整理图书

每班四名幼儿参赛，分两组进行，每次30本图书，听到指令后把书依次放在书架上。（要求：封面朝上，摆放整齐用时最短者获胜。）

(5) 分玩具

每班四名幼儿参赛，分两组进行，听到指令后幼儿依次把玩具按颜色快速分类，用时最短者获胜。（要求：每人一盒同种形状的玩具，要要求放到指定的盒子里）

(每个项目各设) 一等奖一名二等奖一名三等奖一名

园领导发言, 颁发奖状奖品

注: 相关人员安排:

各班1位教师带比赛幼儿到相对应的场地, 确定幼儿是否对号入座。幼儿比赛结束后由该教师带回, 换另一批幼儿参赛。该教师把比赛材料及用品重新取出放入篮内。

小学生生活自理能力活动方案设计篇五

1、能分辨冬季裤子与前后面, 学习自己穿裤子(中低层次的目标);学会自己有序地、整齐地穿着裤子(高层次的目标)。

2、体会到自己穿裤子的乐趣。

3、继续发展身体和四肢动作的协调性。

分清不同款式裤子的前后面, 用正确的方法穿裤子。

1、幼儿各自当天所穿的冬季外裤。

2、新奇角或活动区放置一些娃娃的各款裤子, 供幼儿练习。

1、用开“聪明小火车”方式, 引导幼儿依次描述自己裤子的前片上有什么。

说明1: 这样有助于幼儿在平行影响中获得更多的分辨裤子前后片的方法: 如看贴花、口袋、拉链、扣子等等。

说明2: 幼儿讲完后, 教师应稍稍加以归纳。

2、由1-2名幼儿示范穿裤子的方法与步骤;教师作适当的讲解。

要点：

(1) 裤子的前片要向上(或向前方)，双手拦住裤腰，坐在椅子上，逐一将腿伸入裤腿。穿上后站起将裤缝处拉正，并将内衣塞入裤腰内。有带、后、链者系上。

(2) 如有内裤，应塞入袜筒，以免向上卷缩。

3、幼儿边看教师念顺口溜(或自己念)，边练习穿裤子：拉着裤腰儿，穿进裤腿儿，伸出腿丫儿，自己穿裤儿，真是乖孩儿。

说明1：幼儿穿裤子时，教师可重点指导使用门襟拉链有困难的男孩。

说明2：教师也可利用顺口溜的最后两句，对穿好裤子的幼儿作评价和鼓励。

幼儿在生活区为娃娃穿各种裤子。(或在家里自己尝试穿不同款式的裤子)

幼儿已经学过穿秋天的单裤和初冬的裤子，也有一些分辨裤子前后的经验。但是，由于假期中，春节期间又增添了不少新款的较厚的冬季裤子，因此，可能会在分辨“前后”方面发生困难。另外，幼儿在穿着两条以上裤子时，还须顾及里面裤腿的平脚，这对一部分幼儿来说也尚有问题。据此，在设计活动中，一要注意引导幼儿运用过去的经验来分辨冬季裤子的前后面；二要提醒幼儿在自下而上的拉裤腰的过程中，不要用力过猛，以免内裤裤腿卷缩。三要用一则顺口溜来提示穿裤子的方法与步骤，并增添愉快的练习气氛。