

最新二年级数学小熊请客教学反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级数学小熊请客教学反思篇一

本节课从学生已有的生活经验和数学知识入手，创设问题情境使学生更积极主动地发现问题、解决问题；同时把评价贯穿于师生互动的活动过程中，从而全面了解学生的学习历程，激励学生的学习，使学生在有趣、轻松、愉快的环境中掌握知识，增长能力，使数学课堂成为生活与数学的桥梁。但是在练习方式的`处理上和一些引导语上，还有值得改进的地方。

教学目标

1. 学会8个生字，认识5个字。
2. 会读指定的词语。能用“欢迎”写一句话。
3. 朗读课文。说说猴子当上采购员后，为什么食品店办得红红火火。知道多动脑筋才能把事情办好。在表演的过程中，感受多动脑筋才能把事情办好。

教学重点：

1. 学会8个生字，认识5个字。

2. 会读指定的词语。

3. 朗读课文。知道多动脑筋才能把事情办好。

教学难点：

1. 会读指定的词语。

2. 能把字写端正。

第一课时

教学目标：

1. 学会8个生字，认识5个字，并认识“贝字底”。

2. 在读书过程中，培养学生的识字能力。

3. 让学生知道在生活中要多动脑。

教学重点：

在读书过程中，培养识字方法。

教学难点：

把字写好。

教学过程：

一、朗读课文，通过上节课的学习你知道了什么？

二、初读，感知课文

（一）快打开书自己读一读，边读边标自然段并用铅笔圈出

生字及其词语。

(二) 检查字音掌握情况：

1. 检查词的掌握

欢迎、摆满、满意、辞退、货价、意见

称赞、食品店、采购员、红红火火。

学生理解“辞退、称赞、采购员”的意思。

2. 检查生字的读音：抽读生字卡片。

3. 学习生字：食 品 店

4. 分自然段，检查读课文。

三、复习

1. 熟字：

贝 浪 点 爱

2. 偏旁

广字旁 走之旁 草字头

四、学习新字

小组自学生字：

1. 说说自己不明白的字，然后同学讨论。

2. 学习“贝”字旁。

3. 小组代表上台说说记字方法，扩词。
4. 观察怎样把字写漂亮。
5. 指导书写。
6. 学生观察仿写。

五、课堂小结：

说说你学会了什么？

教学反思：

给学生时间去读课文，能够放手让学生学习生字。

第二课时

教学目标：

1. 会读指定的词语。能用“欢迎”写一句话。
2. 朗读课文。说说猴子当上采购员后，为什么食品店办得红红火火。
3. 知道多动脑筋才能把事情办好。在讨论中练习说话，明白道理。

教学重点：

1. 朗读课文。说说猴子当上采购员后，为什么食品店办得红红火火。
2. 知道多动脑筋才能把事情办好。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、揭示课题。

这节课我们继续学习第5课。

二、复习上节课所学的生字、新词。

三、读读，感悟课文

1. 快点再读读小熊都请了谁来当采购员？结果怎么样？

小兔子：

2. 读一读，说一说，初步知道引导学生感受“欢迎”的意思。

小松鼠是怎样当的？结果怎样？

3. 模拟：想一想小动物是怎样提意见的？

4. 小猴当采购员的时候，为什么会红红火火呢？学生读一读，说一说。

四、回归课文

再读一读生字，学生带着生字读一读课文。

五、课堂作业：

1. 生字书写。

2. 用“欢迎”写一句话。

六、课堂小结

板书设计

5、小熊开店

小兔子 辞退

小松鼠 又辞退

小猴子 受到称赞

课后反思：

学生对课文的理解较好，教师能够指导学生进行朗读。

用。但对于大部分学生来说，这种问法就太没有思考价值了。

二年级数学小熊请客教学反思篇二

美国小提琴演奏家来克教授说：“把真正的感情溶化在每一个音符之中！真正的音乐是有感情的音乐！我们之所以为人，因为我们有感情。”音乐的奇妙在于能描绘出让人心动的意境和让人心醉的情感。无论歌曲还是乐曲教学，都可以从意境着手，以情感为切入口，这样也符合艺术审美活动的客观规律。

《快乐的小熊猫》是一首很能被学生接受的乐曲，从作品本身的意境出发，在引子引出的一段优美无比的'旋律时，让学生想象非常静谧、安详，阳光洒落的森林的初晨。小鸟展翅飞翔之后，活泼的旋律跳出，欢快的音乐牵动了他们的心，注入了学生的心里，不自觉地也跟着快乐起来，兴奋起来。虽然小熊猫的形象不是很明显，但是音乐已经引起了他们的

心理共鸣，在音乐中得到了快乐情绪的迸发，是不是能感受到小熊猫的形象，已经变得不重要了。

二年级数学小熊请客教学反思篇三

上册早期阅读上的一个故事，以老鼠太太请客为线索，通过富有情节、形象的画面展现了老鼠太太请客的全过程，一个比一个庞大的动物往小小的门里挤，到底能挤进去吗？有趣的情节能触动孩子的感情，扣住孩子的心弦，激发孩子对阅读的兴趣。

整个活动分为四个部分。第一部分是引题，以老鼠这个孩子喜爱的动物形象引出课题，很好的激发了孩子对本次活动的兴趣。在这个部分我觉得自己用的时间过长，有些问题太罗嗦，影响了整个活动的时间。第二部分是结伴阅读，培养幼儿的翻书能力、观察能力和讲述能力。虽然五个孩子同看一本大图书，但从“老鼠太太请了哪些小动物？”这个问题的回答来看，孩子们看的很认真，而且也看懂了，这个环节的效果还是可以的。第三个环节是引导幼儿按动物出现的顺序将故事串联起来。了解鼠妈妈原本想在家里请客人吃饭后来又搬到外面去吃的故事情节，体验和朋友在一起的快乐。在这个环节中，我犯了一个大大的错误，就是我一下子把故事的前半部分讲完了，然后就开始针对性的提问，把阅读课上成了语言课的形式，没有体现出早期阅读的特点。我想犯这样错误的主要原因还是自己平时对早期阅读课不够钻研，实践的也不够多，今后我会向有经验的老师多学、多问，使自己弱的方面不断得到提升。活动的最后一个环节是完整讲述部分，最后以“朋友在一起吃吃喝喝很快乐外，你觉得朋友在一起做什么也很快乐？”这一问题作为结尾和延伸，使孩子们进一步体验和朋友在一起的快乐！

二年级数学小熊请客教学反思篇四

《大熊猫》是第二册教材中的一篇描写动物的文章，课文字

里行间渗透着对大熊猫的喜爱之情。课文用三个自然段分别从大熊猫的外形特征、生活习性、食物特点三个方面作具体说明。学生对熊猫的样子、颜色、和活动都非常感兴趣。在教学中我有如下收获：

在教大熊猫的外形时，我出示实物——大熊猫玩具，让学生有序观察大熊猫的外形，学生的学习热情在观察中被调动起来，为全文教学创设了一个很好的“乐学”氛围，并且很快拉近了师生距离。

新课程标准强调：小学各学段都要重视朗读。读是学习语文的一扇窗口，也是感受语言，训练语感的基本方式。在教学中，我运用多种方式让学生进行朗读，如：引读、集体读、部分读、范读、选自己喜欢的读等多种形式，让学生在琅琅的读书声中，以读来理解课文，感受课文。同时，学生在读中结合图文并茂的板书，生动再现了大熊猫的外形可爱，小时候的活泼可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是许多珍奇动物中最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。

以读书为基础，读读画画、画画读读，学得轻松，真是其乐融融。在课堂教学中，教师要扬长避短，减轻学生学习的负担。读读课文，把自己理解的'内容画下来，是发展儿童形象思维和创新思维的一条捷径。让学生自己动手动脑，往往可以取得事半功倍的效果。在读完课文后，我要求学生运用手中的彩笔，将文中所描绘的大熊猫画下来。很快，圆圆的脑袋、胖胖的身子，一只又一只的熊猫形象便跃然纸上。再把学生创作的作品，展示给大家看，根据课文议议、评评、比比，看谁画得好。这样学生在浓浓的乐趣中主动地求知，发展了特长，培养了创新能力，读懂了课文，积累了描写动物的方法。

在教完课文后，引导学生思考：为何称大熊猫为国宝，在世界上更珍奇？讨论交流自己还知道哪些有关熊猫的常识，熊

猫的生活环境必备条件。学生在互相交流中懂得了，熊猫是我国的国宝，我们每个人都有义务保护它。最后让学生搜集其它珍贵动物的资料，了解我国珍稀动物的现状，组织学生制作标语，向全校的同学发出倡议：拒食野生动物倡导饮食文明，并开展“保护国家珍稀动物”宣传活动。学生在亲自宣传环保的过程中，既培养了创造能力，又使课文内容理解深透、课文主题得到深化，也不知不觉受到环保意识教育，懂得了环保的重要性。

二年级数学小熊请客教学反思篇五

《小熊住山洞》是人教版义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册第20课。这是一个童话故事，以流畅简洁的笔触把我们带进了大森林美丽的景色之中，主要讲小熊一家一直住在山洞里，于是想造一间木房子。可当他们走进森林，却始终舍不得砍树。许多年过去了，他们仍然住在山洞里，表达了人类保护大自然的愿望，最后以动物对小熊一家的感激结尾，具有浓厚的人文气息，潜移默化地使儿童懂得了爱护树木，保护环境是一种美德。

我采取了这样的教学方式，务求达到设计的教学目标：

- 1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过课件中的图画、音乐、教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。
- 2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。最后的一个提问增强了学生课外识字、自主识字的意识。
- 3、课堂是学生的，我们应该让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问

小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可爱的小熊说呢？由此，也可培养学生的口头表达能力。

4、通过指导美美地读、配乐朗读来抒发情感，让学生融入其中，把对自然美的感受，对小熊行为美的认同与赞扬都包含在美读中。

5、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。

二年级数学小熊请客教学反思篇六

这篇童话故事主要讲住在山洞里的小熊一家想造一间木房子，可走进森林，他们始终舍不得砍树。多少年过去了，他们仍然住在山洞里。文章以“小动物们对小熊一家的“感激”作结尾，潜移默化地使儿童懂得爱护树木，保护环境是一种美德。

教学本课时，我先让孩子们将课文读通顺，初步了解课文内容，为了激起他们读课文的兴趣，我采用“比赛”的形式，促使孩子们兴趣盎然地投入“读书”之中。

在引导孩子们理解最后一段时，我给他们布置了一个说话任务：孩子们想想，如果你就是这些动物中的一员，你在送花时，会对小熊说些什么话呢？自己先准备准备，然后说给你的同桌听，小组选出说得好的组员说给我和大家听。让静止的文字在孩子们的头脑中活起来，把语文基本功训练与创造性思维训练有机地结合起来，使语文课堂教学充满创造的活力。孩子们由以往的被动和依赖，变为主动地学习，启迪了他们各自独特的想象，思维处于异常活跃的状态，创新的火花不断闪现，从而经历一个感悟事理、发展语言的过程。

二年级数学小熊请客教学反思篇七

《小熊住山洞》这篇课文主要讲了小熊一家为了造一间木头房子想去砍大树，在春、夏、秋、冬四个季节看到了大森林不同的美景，结果因舍不得而没有砍大树，受到了森林里的动物们的欢迎。这篇课文的语言生动，通过学习，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

一年级学生的学习激发兴趣特别重要。我精心制作了多媒体教学课件，一上课，就通过课件演示了森林一年四季的美丽画面，看完课件后，学生纷纷述说自己所看到的景色，学生的注意力被深深地吸引了，他们对本课的学习产生了极大的兴趣。

低年级教学要善于利用教材中的插图。这篇课文配合文章内容安排了六幅插图，图上有葱郁的大树、快乐的小鸟，还有不舍得砍树的小熊跟小熊爸爸。教学中，我请学生仔细观看课文插图，先选择自己最喜欢的季节图片，展开想象，谈谈为什么喜欢，再结合图画对应的自然段认真读一读，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得。然后是指名读、小组读、男女赛读。从各种形式的读中，学生感悟到了大自然的美，体会到了小熊的做法是完全正确的，从而也培养了学生的朗读能力和理解能力。

回顾整堂课，也留下不少遗憾，比如多插图关注过多，弱化了对文本的阅读，学生的想象能力训练还不够。希望在以后的教学中有所改变。