

发现自己教案(实用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

发现自己教案篇一

这篇课文我认真地读了三遍，我的兴趣点集中在“进化论”和“胚胎发育规律”上，总是想着：小时候关于飞行的梦是不是真的与人类进化过程中“鸟”有关？母腹中的胎儿怎样再现从简单生命进化成人的过程？于是我上网查找了胎儿发育过程的相关资料，阅读了进化论的相关资料。作者童年天真可爱，爱寻根究底的形象跃然纸上，我发现课文的语言是那么幽默，那么富有童趣。

那么，孩子们的阅读理解过程会是怎样的呢？我叫了班上好中差三位学生阅读课文，他们觉得这篇文章不好理解，同时又和我一样，对“胚胎发育规律、进化论”

等问题充满了好疑惑与好奇。于是我思考，怎样引导学生理解课文，怎样引导学生感悟课文的语言，感受作者童年的`形象，怎样把课文的理解与语言的感悟融为一体？最终，按照学生的阅读习惯进行教学。第一课时以“发现”为线索，引导学生质疑提问，主动探究，养成学生边读边思的习惯，同时，经过课外知识的补充阅读，满足学生兴趣，初步了解进化论的相关知识。以“形象”感悟为线索，引导学生欣赏课文的语言，体会费奥多罗夫童年天真可爱的形象，享受童年发现的欢乐。读通了课文，理解了字词和课文资料，并且培养了学生边阅读边思考的习惯，学得扎实到位。经过对作者童年形象的感悟，欣赏了课文的语言特色，经过模仿课文说自我童年的发现，培养了学生的语言表达能力，较好地做到

了语言文字训练。

发现自己教案篇二

国庆前一天上了《有趣的发现》一课。本以为这篇课文孩子会没有多大兴趣，但事实却是出人意料的。

我从有趣一词入手，先在黑板上写下“有趣”一词，让学生说说在你身边有哪些有趣的事。孩子都积极想说自己身上的有趣的事（有孩子说和爸爸去旅游，结果爸爸是穿着拖鞋去的。）孩子们都哄堂大笑，很开心。孩子很快融入了课堂。每一位学生的注意力都在我的掌控之下。顺势我又在黑板上写下“发现”，导入今天的课题。我问孩子“读了课题，你想知道什么？”激发了孩子读书的兴趣，孩子饶有兴趣的开始读书，之后我开始检查孩子读字词的情况。这时就有个别孩子开始注意力不集中，开始做小动作。而我并没有像往常一样，点名，批评。而是让他来读词语（孩子在家都预习过了，所以读得很好）我就对他进行了表扬“你读得真准！如果你能放下手中的东西，眼睛看黑板，那你会更棒的！”这时，孩子很乖，很听话，立即放下手中的东西，身体坐得特端正，注意力又回到了我这里。

在让学生理解“著名”一词时，我先用找近义词的方法让学生理解，接着利用学生已有的知识经验，先让他们说说在生活中你知道哪些有名的体育运动员，再让他们说说你还知道哪些有名的人。从学生生活中的事例去理解。虽然没有对于“著名”一词的讲解，但从孩子的回答中，我知道他们已经理解了这个词语。

教学要贴近学生的生活，利用学生已有的知识经验，可以调动学生的学习兴趣和适当的表扬，让学生体验成功，感受到自己在学习上是成功者，也可激发学生学习的兴趣，“兴趣是最好的老师”，在课堂上充分调动学生的学习兴趣和往往会有事半功倍的效果！

发现自己教案篇三

在本课的教学中，我感觉颇佳。从学生积极思考、踊跃发言的课堂表现中，从学生全神贯注的凝听中，我体会到了教师的快乐，我知道这是一节成功的课，这是一节高效率的课堂教学。课下反思，我觉得有几点值得肯定。

第一点，这一课的内容学生在理解上有一定的难度。首先课文篇幅长；其二内容上有些复杂，学生在理解胚胎发育规律这一抽象的问题时困难比较大。因此，我把这一课的教学放在最后，作为本单元的重头戏去认真对待，这样，学生有了前几课的学习基础，对本课的学习降低了难度。

第二点是我深知本课教学有困难，因此我进行了充分的备课，吃透教材，还较为全面地考虑学生的实际情况，让他们课前进行胚胎发育规律这方面的资料搜集，为课文的学习打下了良好的基础。

头导入时，我先让学生说说自己在生活中的发现，这时学生说出的发现多是用眼睛看到的，这种情况下，我让学生初读课文，让他们说说作者的童年发现是什么，是用什么发现的，从而让他们知道发现可以用眼睛看，还可以用耳朵听，甚至可以用脑子想。这样学生的观察就会是多角度的，对他们的观察能力、写作能力的提高都将很有作用。

发现自己教案篇四

近期与学生一起学习了六年级《童年的发现》这篇课文，文章描述了9岁的作者童年时发现胚胎发育的规律的过程，反映了儿童求知若渴的特点和大胆想象力。

课后我不断进行教学反思，深深感到：对于孩子们来说，一个“为什么”就是一次发现，一次发现可能就是一次科学探索。作为父母及教师千万不要错过儿童这一“发现”的年龄段，引

导孩子们爱上“科学”。“为什么”是很多儿童都在想的问题，原因很简单：孩子们对世界上的一切都充满了好奇。儿童正好开始了对世界的神奇探索，每一次触摸、每一个发现，在我们成人眼里已经熟视无睹的现象，但对于孩子却是那么充满神秘、充满了吸引力。

每个孩子都是天生的“科学家”。他们关注自己的生存世界、实践他们的设想、研究身边各种体验和经历带来的结果，是他们每天生活的重要内容。虽然孩子们对科学的情感可以天然生成，但是他们对科学本身的探究与欲望却来自于父母及教师的引导与培养。这份对科学的情感不靠灌输，也不能手把手地教，依靠的是孩子的不断的、直接的体验。只有让孩子们直接与科学现象接触，获得独特的、挑战性的直接经验，才能使孩子产生探究的需要。

所以，孩子们开始发现的时候，正是父母及教师把握机会，让孩子不放弃好奇、不放弃探究的最好时机。父母及教师应时时用最简单的方式回答孩子的问题，慢慢引导，让孩子们对科学永远有兴趣。要时时让孩子们保持着想了解“为什么”和不断发现的心态，对科学产生深厚的“情感”。这是一个慢慢引导，充满情趣的过程。此外，在回答孩子问题的时候，我们一定要用最简单的方式，不要用那些非常严谨的科学解释把孩子吓着了。比如，如果他问：天空为什么是蓝色的？我们只需简单地告诉他，大自然给了它这种颜色，因为这样是最漂亮的颜色，或者这样回答：每样东西都有自己的颜色，天空的颜色本来就是蓝色的。相信只要保持孩子们丰富的想象力，定会有更多科学发现的出现，涌现更多的“小发明家”。

发现自己教案篇五

这天我上了《童年的发现》一课，在导入课文的时候我问同学们：“你们小时候有没有新奇或是搞笑的发现”一开始课堂还是一片寂静，只有一个同学愿意举手说，我只好先叫举手

的这位同学先说，他说道小时候捡了一条毛毛虫养在家里，慢慢地看它怎样变成蝴蝶的过程。顿时在这位同学说完之后课堂就像炸了锅一样，同学们都起了兴致，纷纷议论起来，想回答的同学争先恐后的举手，课堂气氛一下子好起来。我也趁热打铁让他们多说一些，不时的也给些评论。就这样我导入了新课，也把学生的兴致提了起来。一节课的效率很好。我之后问的几个问题，大部分同学都能很快说出来。我想这和一开始的谈话导入有着密不可分的关系。

唯一一点不足的.是在让学生体会第二自然段作者当时所要体现的情绪时，学生不能很准确的体会到。我感觉还是不太熟悉课文的缘故，所以在第二课时的时候我要逐步来讲作者是怎样发现人进化的规律的和他和老师的误会。

发现自己教案篇六

教学本课我我先从“有趣”一词入手，让学生说说在你身边有哪些有趣的事，让孩子们积极想说自己身上的有趣的事，调动学生的学习积极性，然后结合多媒体课件，向学生展示一些带翅膀不同的昆虫的不同之处，引发学生的好奇心。顺势导入今天的课题。

我觉得教学要贴近学生的生活，利用学生已有的知识经验，可以调动学生的学习兴趣！适当的表扬，让学生体验成功，感受到自己在学习上成功者，也可激发学生学习的兴趣，“兴趣是最好的老师”，在课堂上充分调动学生的学习积极性，往往会有事半功倍的效果！

发现自己教案篇七

《有趣的发现》这篇课文记叙了英国著名科学家达尔文通过对海洋中的一个小岛上的昆虫的考察，发现了只有适应自然环境的生物，才能得以生存的故事，表现了他仔细观察、认真探索的严谨作风，同时揭示了这一发现的重要意义。

《语文课程标准》指出重视情感的正确指向，让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。教学中，要想让学生理解课文内容，懂得生物只有适应自然环境才能生存下列的道理，教师就必须创设情境，带孩子们进入到作者的情感世界，以体验作者在文中所寄寓的特定情感，俗话说：情之萌生离不开“境”，要解作者之情，首先必须入文章之“境”。全文依循人们认识事物的规律，按照事情的顺序，抓住“有趣的发现”这条主线，从现象到本质，展示发现的内容和过程揭示这个有趣的发现，对达尔文后来的科学研究起到了非常重要的作用。这是一个非常有趣的故事，虽然学生对达尔文的进化论不是很了解，但是这也不是我们学习的主要任务。通过让学生自己提问质疑的方式方法来激起学生学习的积极性，并且为学生的朗读提供了目标，让学生带着疑问去朗读课文提高了朗读的质量。课堂中我还通过抓住重点的词语让学生理解感悟，并且让学生将这些词语记忆起来，为学生的词语积累再添新砖。