

安徽留守儿童调查报告(通用9篇)

随着社会一步步向前发展,报告不再是罕见的东西,多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告的格式和要求是什么样的呢?下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写,我们一起来了解一下吧。

安徽留守儿童调查报告篇一

改革开放以来,随着经济的快速发展,农村剩余劳动力涌入城镇已成为不可逆转的潮流。伴随着青壮年农民走入城市,在广大农村随之产生了一个特殊的群体——农村留守儿童。由于留守儿童多由祖辈照顾,父母监护教育角色的缺失,对留守儿童的全面健康成长造成不良影响,“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出,导致大部分留守儿童在道德品质、学习成绩、身心健康等方面出现诸多问题。为了更多地了解、关注全县农村留守儿童的现状,分析存在的突出问题,提出有价值的对策。近期,许昌县教育部门组织人员深入河街、艾庄等乡镇开展了调查活动,现报告如下。

截至xx年6月,该县共有中小學生76071人,留守儿童12751人,占學生总数的16.8%;其中女生5818人,占留守儿童总数的45.6%,男生6933人,占留守儿童总数的54.4%;小学留守儿童9190人,占留守儿童总数的72%,占小学生总数的17.2%,中学留守儿童3561人,占留守儿童总数的28%,占中学生总数的15.8%;寄宿生6468人,占留守儿童总数的51%,非寄宿生6283人,占留守儿童总数的49%;父母双方中一方外出的7398人,占留守儿童总数的58%,两方均外出的5353人,占42%。

(一)学习教育问题突出。一是留守儿童正常家庭教育的缺失,监护人因年龄、身体、文化水平等方面原因基本没有能力辅导和监督孩子学习。二是学校教育泛化,对“留守儿童”的学习状况、心理健康状况和生活状况缺乏有针对性的关注和关

爱。三是农村经济发展相对滞后,教育经费相对匮乏、师资力量薄弱、教育水平和教育设施较落后。四是学校与家庭之间缺乏沟通,家庭和學校监护不力等原因,导致在校留守儿童学习的总体成绩低于城乡、农村正常家庭孩子。

(二)身心健康发展存在诸多缺陷。一是人格发展不健全。从个性特征上看,留守儿童常常会表现为两种倾向:要么内向、孤僻、不合群、不善与人交流;要么脾气暴躁、冲动易怒;或者过分淘气,做出一些特别的举动,来吸引老师注意自己。二是性格有明显缺陷。监护人管不了、不会管,外出父母则管不到,致使留守学生几乎生活在“无监护”状态下,无形中助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。三是道德行为规范失常。监护不力、自控能力较差,留守儿童无法抵制各种不良诱惑,使其道德准则下降,容易出现厌学逃学辍学、打群架偷盗等不良甚至违法行为。四是身体健康状况差。由于农村医疗条件相对差、留守儿童生活习惯不当等原因,造成他们身体素质较差,饮食和营养状况不佳。

(三)良好行为习惯难以养成。一是饮食起居、清洁卫生等生活行为有待规范。80%的留守儿童生活质量较差、无规律,在个人卫生、文明礼貌等方面存在问题。二是组织纪律、学习方式方法等学习行为方面有待规范。留守儿童学习习惯与学习能力比其他学生差,缺乏学习热情,消极、被动对待学习。三是加强身体锻炼、培养吃苦耐劳的精神等方面有待规范。

(四)安全保护有待提高。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上,学校不可能面面俱到,加之留守儿童自我保护意识较差、防护能力弱,监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力,导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在,安全事件时有发生。

(一)从社会角度看,大量农民工进城以及城乡壁垒的存在是农村留守儿童形成的根本原因。城乡流动人口数量不断扩大,家

庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构、户籍制度以及中考、高考等制度形成的壁垒使进城务工人员无法将子女带在身边给予照顾,高昂费用、升学考试、各地教材版本不同等问题,直接推动了留守儿童这一群体的产生。

安徽留守儿童调查报告篇二

根据全国妇联xx年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》,全国有农村留守儿童6102.55万,占农村儿童的37.70%,占全国儿童的21.88%。全国农村流动儿童达2877万,两者之和约占全国儿童总数的三分之一。主要集中在四川、河南、安徽、广东、湖南等省份。四川、河南的农村留守儿童规模大,占全国农村留守儿童比例最高,分别达到11.34%和10.73%。从留守儿童占农村儿童比例来看,重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南等省份已超过50%,而湖北、广西、广东、贵州的农村留守儿童比例也已超过40%。可见除中西部地区外,留守儿童也分布于广东、江苏等东部发达省份。根据妇联《报告》,虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上,但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿童与祖父母一起居住,10.70%的留守儿童与其他人一起居住,3.37%的农村留守儿童单独居住。

基于留守儿童面临的问题,我们社团总会为了调研留守儿童相关问题,前期由覃桂东团长等同学来到覃排社区考察调研场地。

关爱留守儿童,提高自身认识,增强社会责任感,促进社会和谐

1. 文化技术素质较低,劳动力素质低,科技应用推广不足,造血功能差,是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一,覃排社区的产业结构以种养业为主,粮食

作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年7月19日—7月25日

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%的儿童为留守儿童。很多父母长期没有和子女在一起，部分留守儿童在生存发展中面临着突出问题。

一是留守儿童生活问题。由于没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到很大损害。

二是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。

三是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

四是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差，留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

五是留守儿童安全问题。据全国妇联对12省市农村留守儿童状况调查显示，部分留守儿童因父母不在身边，经常受到同

学、邻居的欺负。一些地方还出现了xx留守女童的恶性案件。

1. 文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年7月22日，调研组在覃排社区第一书记黄书记的带领下，来到瓦窑庄，为留守儿童进行安全课的宣讲。

通过对瓦窑庄覃书记的采访得知，瓦窑庄是一个由清水河环绕的村落，由于上学需要通过摆渡，然而很多儿童未到达能够掌握摆渡的年龄，而村庄里的教学条件也不能满足适龄学生，庄内只有一个教学点，教学点只有16个学生，而且由于年龄相差较大，而且数量较少，学校采取复式教学的方法，16个学生开一个班，而3到6年级的学生则寄宿学校，一周只能周末回家。

因此家庭教育亲情缺失、学校教育安全缺失和社会教育空白，使得各种“留守儿童”心理问题的出现。

由于父母长期外出，缺少孩子成长过程中必要的关爱，留守儿童成了某种意义上的“孤儿”。这种感情的欠缺影响到他们对外界的认识，缺少了起码的与父母交流的机会，父母无暇顾及他们的情绪情感的变化，这对他们的心理健康极为不

利，常引发种种心理病症。留守儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。

原父母的监护责任除了向家庭一方转移外，还呈现出监护责任向祖辈转移，由孩子的祖父母或外祖父母监护，这是一种隔代监护。隔代监护的监护人大部分对留守孩子过分溺爱、迁就、百依百顺、百般呵护，生怕不能在儿女面前交上一份满意的答卷。

所以过分的要求一般都能得到满足，并且有时还要替孩子所造成的过错承担责任。另外，由于受到中国传统习惯的影响，隔代亲成为了教育的障碍，老年人与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。监护人的过度溺爱或放纵在无形中助长了留守儿童在心理等各方面的不良发展。

我国城乡二元结构的长期存在和国家政策上的倾斜，导致城市和乡村的发展极度不平衡，教育上也是如此。特别是农村税费改革以后，严重的负债率导致了农村学校连教师的基本工资都不能保证，而且政策性补贴及福利费全靠学校自己解决。教育资金的严重缺乏使得农村学校教师结构出现不合理的现象，农村基础教育师资薄弱。教师大多身兼数职，专职行政人员比较少，基本没有专门的心理教师、生活指导教师，所以只能实行大众化教育，不能给“留守儿童”更悉心的关怀。“留守儿童”由于家庭的缺陷大多在学校表现不积极，性格孤僻成绩较差，很难得到老师和同学的帮助，一个更需要特殊关怀的群体却也正是学校和老师放逐的对象。

政府部门对留守儿童的关注度相当不够，使得留守儿童的问题变得更加突出。据有关人员调查中的三个镇政府竟然没有一个有外出务工家庭的任何专门资料，没有一个对有多少农民工离家有多少留守儿童做过详细统计，更没有明确提出解

决问题的相关政策。关注只是停留在媒体等表面形式上，所谓照顾也就是每年象征性选择小部分“留守儿童”家庭送一些礼物，根本解决不了留守儿童任何实际的问题。薄弱的社会教育，匮乏的教育资源，陈旧的教育观念，这些因素导致了不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。此外，农村的相关部门对一些娱乐场。

留守孩子身上所具有的狭隘、偏执性格缺陷，使得我们的志愿者老师的工作就更是复杂了。虽然前路困难，虽然我们力量微薄，但是我们只希望能看着他们开心快乐的成长，只希望能为他们贡献一点点自己的力量。我们只能耐心的从小事给他们更多的关爱：

1、在我们怀疑孩子说谎时，我们不当面表现出对孩子的不信任，通过多方调查，证实孩子确实在说谎，再进行交流沟通指导。

2、当孩子与其他孩子发生纠纷，我们想要教育孩子主动承担责任，做一个诚实守信的人，我们不支持孩子说谎，推卸责任。

3、当孩子与我们对着干，我们尽量充分冷静，等双方都冷静后，我们再像朋友一样与孩子亲切交谈沟通，指出孩子的不足，错误和缺点，并说：“孩子，跌倒了再爬起来，知错能改，就是好样的。”

4、当孩子缺乏自信的时候，我们要热情鼓励并告诉他(她)：“孩子，把头抬起来，我相信你能行！”

5、当孩子受到委屈的时候，我们帮他们擦去眼泪，并安慰他们说：“孩子，没有关系，任何人都会受到委屈的，我相信你最坚强，以后别人会理解你的。”

6、当孩子取得进步的时候，我们及时表扬可以说：“孩子，

你真棒!”“你真行!”的话语，并为他们鼓掌，如有可能适当给予物质奖励。

经过几天的相处，有些小朋友已经能够以朋友的身份和我们的志愿者相处，有些小朋友也能和我们的志愿者说出自己的心里话，虽然关系只是一点点的进步，却给我们的很大的欣慰。只要有一点点的成效，我们仍然会继续已微薄的力量。

安徽留守儿童调查报告篇三

调查目的：通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

调查地点□xx小学

调查方法：教学工作参与、走访、访谈

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，调查显示：我校现有学生603人，其中父母双方在外打工的101人，占学生比例的17%。父母一方在外打工的为89人，占学生比例为15%。在这些数字中，尤其低年级的留守儿童数量更多。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

(1)无能为力，只管“吃”的放纵型。

这种情况是农村留守儿童中情况最多的，这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。

(2) 隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

(3) 寄居他家，无法管的放纵型。

农村留守儿童中，有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉，因为他们毕竟不是和自己的亲人一起生活起居。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，看起来胆小怕事，很本份，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了猫，他们就无法无天了。

1、学生成绩不佳，在校表现不优。进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，

学会生活，学会做人，学会创造。根据本校的实际调查中显示，留守儿童一般在低年级阶段学习兴趣还比较浓，优生的成绩还有很大的比例，随着孩子年级的升高，多数的孩子，甚至用一句不夸张的话来说，孩子的成绩基本都在下降，甚至有的学生由班级的前几名，掉落到班级的后几名。

2、亲情缺失严重，心理发展异常。小学阶段的儿童尤其希望得到父母的关爱。但是留守儿童由于其父母长期不在身边，家庭的缺陷使学生无法享受正常的父爱母爱，生活中的很多困难无人倾诉，成长种的困惑无人及时的引导和排解……留守儿童在个性心理上表现极为异常，有这样两种典型“症状”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流；二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。

当前，农村留守儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题；不单是一个留守儿童的教育问题，更是一个其自身全面发展与健康成长的问题；如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此，各个家庭、整个社会乃至各级政府都应该站在构建和谐社会的高度来认识这一问题，以人的生存与发展为本，采取有效措施，积极稳妥地加以解决。我们调查组从近期和长远两个方面提出我们的建议。

鉴于目前留守儿童群体客观存在的现实，我们建议近期解决留守儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

1、建立健全留守儿童工作机制。关爱留守儿童，在学校期间，教师对于留守儿童多一份关注。对于个别班级中的学困生，教师采用一对一帮扶措施，让他们在学校中感受到教师 and 学生的爱，排解他们孤独的情绪。

2、通过班级班会，让学生理解父母，知道父母的用心良苦。让这一部分儿童能真正的理解父母，让他们知道父母在外地打工也是很不容易的，从而让学生不至于去怨恨父母在他们童年时期给他们带来的阴影。

3、在班级中国成立帮扶小组，让学校好的学生一对一帮扶这些留守儿童。其实这些儿童本事并不笨，只是由于对于家长不在身边。因此在平常的班级活动中对于留守儿童多一份关爱，让学生感受到在学校期间也可以获得爱的。

安徽留守儿童调查报告篇四

随着我市农业产业结构调整 and 城镇化进程加快，越来越多的农村富余劳动力离开家乡，进城务工、经商创业。越来越多的农村孩子脱离父母的直接监护，成为留守儿童。目前农村留守儿童所突显出来的问题已经越来越得到政府和社会的重视和关注。为对我市农村留守儿童的状况有一个全面深入的了解，今年市妇联通过县、镇、村妇联组织网络，对全市留守儿童情况进行调查摸底，收集有关数据进行汇总分析。通过“下基层、访妇情、办实事”的形式，走访基层妇联干部、镇村干部、留守家庭等，了解农村留守儿童生活学习情况，共同探讨存在问题和解决办法、思路。本文根据调研情况，对目前我市农村留守儿童的现状进行粗浅分析，就解决农村留守儿童的成长问题进行初步的探索和思考。

一、我市农村留守儿童现状

根据妇联系统201x年3月的调查摸底显示，我市17岁以下留守儿童已达10万多人，占儿童总数的12%。其中农村留守儿童就

有9万多人，占留守儿童总数的87%。阳山县、英德市所占比重最大，阳山县有3.9万多人，英德市有2.6万多人，两县农村留守儿童人数占了全市留守儿童总数的70%。

(一) 基本现状。

1. 农村留守儿童家庭的家境普遍不宽裕，生活依靠父母双方或单方出外打工维持。据统计，农村贫困留守儿童(家庭年人均收入2500元以下)有15909人。有的家中有病人，因病致贫情形并不鲜见；有的父母文化水平不高，技术技能水平较低，打工收入较微薄。部分留家的母亲，最主要的任务是料理家务、照顾老人小孩，只进行简单的种植养殖来帮补家计。

2. 农村留守儿童大多数由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照顾生活起居。

3. 农村留守儿童中，小学年龄段以下的超过半数。据统计，小学年龄段以下的儿童共有6.2万多人，占农村留守儿童总数的65%。其中，读小学的占了36.4%，读幼儿园的占了12.3%，学龄前的占了16.3%。

(二) 主要存在问题。

由于农村留守儿童在家庭教育、家庭生活等方面与其他儿童存在的差异性，使其在身体发育、智力水平、思想品行和心理素质等多个方面出现不同程度的障碍或问题。主要表现在以下三个方面：

1. 隔代教育负面作用，学习水平和心智水平难以提高。很多农村留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆照顾。由于祖辈大部分文化程度偏低，有的还要干农活维持生计，有的自己也体弱多病，对于管教孩子是无能力也无精力，隔代教育显然力不从心。同时“隔代亲”现象的普遍存在，加之缺乏科学的家庭教育知识，祖辈往往只满足孩子物质、生活上的需求，

缺少文化辅导和行为习惯、精神道德上的教育引导，对孩子疏于管教甚至娇生惯养、放任自流。如清新县禾云镇的小健，今年13岁，正在读小学六年级。他的父母长期在广州打工，由奶奶负责监护其生活学习。奶奶不识字，对其也十分溺爱，少有对其进行严厉管教。小健对学习非常不自觉，成绩是越来越差。同镇10岁的小发读一年级时，有妈妈在身边监督、照顾，能上课认真，按时完成作业，回家更会帮助妈妈做点家务。到了二年级，妈妈随父亲到佛山打工，由行动不便的外婆照顾他。结果他的成绩是直线下降，成为班中的差生。而且越来越调皮，和同学追逐打闹，有时更是不上学，骑着自行车到处游逛。像这样由于学习得不到有效的督促和辅导，造成很多留守儿童的学习成绩不佳。部分更是因为行为习惯缺乏正确的教育引导，导致出现性格偏执或行为偏差，出现厌学、逃课、迷恋网吧和电子游戏等现象，甚至与社会上一些小混混搞在一起，染上小偷小摸、打架斗殴等社会恶习。

2. 缺乏亲情抚慰与倾诉沟通，心理问题显现。农村留守儿童普遍正处于生理发育、心理逐渐成熟的关键时期，正是极需沟通倾诉和正确引导的时候。父母在生活中的缺位，已经严重地影响到了这些儿童健全人格和良好心理的形成。连山县上帅镇9岁的小琴，父母为了生计双双外出务工，剩下她和正在读学前班的妹妹跟随年老多病的奶奶一起生活。天长路远，父母对两姐妹的生活学习情况甚少过问。两姐妹由于长期得不到父母的贴身照顾，性格变得内向，不愿与人交往。13岁的小豪读六年级，父母在广州打工，由奶奶照顾他的生活。当他违反学校纪律时，班主任只能打电话给他的父母。远方的父母只能通过电话只言片语对其进行教育。为了加强沟通，他的父母甚至留下了手机，但手机却变成了“游戏机”，成为其学习的障碍。从上述例子可以看到，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大部分文化程度偏低，思想观念差异大，巨大的代沟让两者难以交流沟通。父母忙于务工且身处远方，对孩子的情感沟通和心理关怀也少。留守儿童遇到问题时往往是得不到及时的排解和帮助。有的儿童和父母感情生疏，甚至怨恨父母无情，久而久之对家庭缺乏

温暖感和归属感。部分留守儿童表现出焦虑紧张、缺乏安全感、内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。这种情绪的长期积累，极易产生社会认知、行为价值上的偏离，以及个性、心理发展的异常。这对于儿童人格的健全健康发展造成非常消极的影响。

3. 缺乏安全监管，生命安全受威胁。由于农村留守儿童的监管人或年纪老迈，或病痛缠身，对他们上学、放学途中、节假日的安全问题难以监管到位。节假日特别是寒暑假，留守儿童的安全问题更加突显。他们上山捉蛇捕鸟，下河洗澡摸鱼，骑车到处游荡，存在着极大的安全隐患。连州市龙坪镇7岁的小军，父母到了番禺打工，留下他由年迈的爷爷奶奶照顾。去年12月，正上小学一年级的的小军由隔壁50多岁的大叔帮忙接他放学，结果途中发生车祸，经抢救无效死亡。

二、农村留守儿童问题形成的原因

(一)政策社会因素。许多进城务工人员其实都希望把孩子留在身边，但由于现行户籍管理等相关政策和家庭经济状况的限制，无法更好地解决孩子进城后的入学、医疗保障和居住等问题，迫于现实的压力，把孩子留在农村就成了绝大多数农村家庭无奈的选择。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童极需得到家庭外的社会教育体系的更多帮助和疏导，弥补亲情、监管、教育等方面缺失对其成长形成的消极影响。但一方面，由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，在农村学校中开设专门的留守儿童的心理教育、生存教育、安全教育课程还是相对较少；另一方面，社会教育相关服务体系更是还未发展成熟起来。这样的现实状况直接导致了农村留守儿童生活、学习、心理等方面问题的不断产生。

(二)家庭个人因素。农村经济发展迟缓，对劳动力的吸收能力弱，传统种植业收入水平低，农民往外走是必然的。农民外出务工谋生，目的是想改善自己和家人的生活，希望给孩子的成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女教育

之间产生矛盾时，他们往往选择前者。这其中有的生活压力的原因，也有教育意识的原因。有的家长认为，毕业后没门路照样找不到好工作，还不如早点就业。在新的“读书无用论”的影响下，再加上忙于务工，家长对孩子的学习也就不太重视和关注。委托的监管人又忙于操持家务和农活，更加不会对留守的孩子进行更多的教育。这些都是使农村留守儿童的家庭教育基本处于空白状态的因素。

三、对农村留守儿童问题的社会应对

留守儿童的出现是我国现阶段社会发展的必然现象，将在相当长一段时期内存在。这个特殊群体的人数已在加大，问题也正在凸显。当前，农村留守儿童的问题不仅是外出务工人员的问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题，对国家人才发展、经济社会发展等方面有着极其深远深刻的影响。如果得不到及时关注和解决，影响的不仅是一代人，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。为解决留守儿童存在的问题，提出如下建议供参考：

(一)推进留守儿童集中地区寄宿制学校建设，改善农村中小学寄宿条件。建立农村“寄宿制”学校，可以较好地解决农村留守儿童教育和生活上的问题。加快农村留守儿童集中地区学校配套建设宿舍，并不断改善寄宿条件，尽量为农村留守儿童提供住宿便利，让他们在老师、同学群体中成长，尽量避免家庭教育缺失的弊端。

(二)多渠道建立农村留守儿童服务体系。目前教育、妇联、关工委、团委、学校等部门、群团、社会组织都有开展针对农村留守儿童的救助扶持工作。如市妇联去年启动了“关爱留守儿童”“家庭教育大讲堂进社区(乡村)”活动，一年来开展家教公益大讲堂1000多场，受教育家长35.6万人次，发放有关宣传资料28万份。招募4400多名(个)机关、企事业单位、社会组织等集体和热心人士担任“爱心父母”，募得帮扶款130万多元，帮扶困境儿童1700多人。暑假期间还联合市

关工委、团市委开展“携手关爱留守儿童缤纷夏日五个一”活动，让留守儿童度过了一个开心而有意义的假期。这些救助扶持工作虽然一定程度上代偿了留守儿童缺失的亲情，但毕竟力量微弱，而且都是分散、间断行为，并没有形成长效、持续的工作机制，成效是有限的。在农村留守儿童问题无法短期内从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务机构，利用社会资源为农村留守儿童提供有效帮助。如建立综合性服务站、托管中心、心理咨询站等。

(三)建立农村留守儿童档案。依托学校或有关服务机构建立农村留守儿童档案，对留守儿童的学习、家庭情况进行登记造册并实行动态跟踪。根据相关信息，更好发挥各种社会资源有针对性地对留守儿童提供救助和帮助。

(四)加强农村留守儿童家长及监护人家教理念灌输。引导和教育进城务工的农村家长、农村留守儿童的委托监管人提高责任意识，密切关注孩子的生活、学习、成长情况，掌握教育孩子的正确方式，多与孩子沟通、交流，尽量给予孩子温暖与关怀。学校建立留守儿童家长联系制度，办好家长学校。利用书信、电话、信息、家访、家长会等途径，与留守儿童家长保持经常性的联系。利用家长学校经常性开设家庭教育讲座，让“第二家长”学会教育孩子的方法。

(五)重点关注，积极消除社会因素的影响。要把农村留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容，积极推进户籍管理、社会保障和住房、教育、卫生等相关法律法规政策的不断完善，逐步消除与户籍管理相联系的就业、医疗、教育等政策障碍，促进城乡、区域、部门之间相关政策的衔接与配套，保障农村留守儿童平等享有相应的权利权益，积极消除留守儿童产生的社会因素。

农村留守儿童问题是一项复杂的社会问题，社会根源复杂，涉及人员广泛，极需得到政府和全社会的关注和关爱，从而

共同为农村留守儿童的健康成长提供有力保障.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

安徽留守儿童调查报告篇五

根据全国妇联xx年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童的37.70%，占全国儿童的21.88%。全国农村流动儿童达2877万，两者之和约占全国儿童总数的三分之一。主要集中在四川、河南、安徽、广东、湖南等省份。四川、河南的农村留守儿童规模大，占全国农村留守儿童比例最高，分别达到11.34%和10.73%。从留守儿童占农村儿童比例来看，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南等省份已超过50%，而湖北、广西、广东、贵州的农村留守儿童比例也已超过40%。可见除中西部地区外，留守儿童也分布于广东、江苏等东部发达省份。根据妇联《报告》，虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上，但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿童与祖父母一起居住，10.70%的留守儿童与其他人一起居住，3.37%的农村留守儿童单独居住。

基于留守儿童面临的问题，我们社团总会为了调研留守儿童相关问题，前期由覃桂东团长等同学来到覃排社区考察调研场地。

关爱留守儿童，提高自身认识，增强社会责任感，促进社会和谐

1. 文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年7月19日—7月25日

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%

安徽留守儿童调查报告篇六

五常市

农村留守儿童是指父母双方同时外出打工，家中的未成年子女由父母委托他人监护或无人监护的儿童。农村留守儿童是社会主义市场经济发展和城镇化建设步伐加快，农村富余劳动力向城镇转移而催生出来的特殊群体，随着社会经济及城市

建设的日益发展，农村留守儿童由于缺少父母的监护和关爱而发生的安全、健康、教育等方面的社会问题越来越引起社会的关注。

此次调查对象为我校在校生，年龄分布在6--12岁之间。全校共有学生1286人，共有留守学生231人，其中，男性留守儿童124人，占留守儿童总数53.6%，女性留守儿童107人，占留守儿童总数46.4%。

一是隔代监护型（占84.85%），即由祖辈--爷爷奶奶、或外公外婆托管的方式；二是亲朋监护型（占9.96%），即把孩子托给亲朋好友，叔婶、姑舅或要好的朋友。三是自我监护型（占5.19%），即由于没有上面两种条件，监护的责任就让孩子自己。

全校留守儿童共231人，占全校儿童总数的17.96%（其中留守儿童中父母双方均在外打工的为35.5%，父亲外出打工的为52.3%，母亲外出打工的为12.1%）由此可见，农村留守儿童群体还是相当大的。

数据分析显示，在县内打工的占30.4%，在县外打工的占69.6%，父母打工主要是集中在县外。

外出打工的父母每年回家3——4次的占63.2%，一年回家1——2次的占30.6%，一般在家停留时间较短。结果表明：外出务工的家长回家频率低，与留守孩子沟通和交流较少，更说不上对子女进行应有的家庭教育。

从全校的总体情况来看，有23.38%的留守儿童寄宿或全托，有24.24%的留守儿童和妈妈生活在一起，有52.38%的留守儿童和外公外婆或爷爷奶奶生活在一起，生活上的“单亲家庭”合计为32.03%，隔代抚养为63.20%，家庭缺失的情况较为严峻。留守儿童的生活满意度较高，有5.19%的留守学生认为现在的生活“很好”，91.77%的留守学生认为“一般”，

只有3.04%的学生认为现在的生活“不好”。

通过调研，我们发现父母外出打工对留守儿童教育存在一些负面影响。统计数据表明，留守学生在学习成绩、智力水平、身体发育、思想品德和心理健康等多方面的综合表现，明显差于其他学生，而存在障碍、缺陷的比例则明显高于其他学生，整体状况不容乐观。具体来说，主要存在以下几个方面的问题：

调查中发现，一方面部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不高，对孩子的学习总体期望值较低，将孩子的前途定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习介入过少导致的学习成绩下降。那些父母在外的家庭，由于爷爷奶奶、外公外婆的文化水平较低，对孩子学习上的问题往往不能给予帮助；另一方面，父母一方在家的家庭，留在家里的父亲或母亲由于承担了全部的家务和田间工作，也没有时间去关注孩子的学习。因而，从数据分析结果来看，如果学习上有了问题，孩子向家人求助的比例最低。

一方面由于灌云留守儿童的父母外出打工地以苏锡常地区为主，常年在外奔波，空闲时间少，因而回家频度极低，与留守子女联系较少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导。另一方面，由于在外打工，经济较为宽裕，对留守儿童生活的支付能力较强，所以在物质生活的满意程度上，留守儿童的满意度更较高；但由于父母不在身边，留守儿童得到的关爱减少。第三方面，青少年正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离由于监护人管不了，不敢管，不会管，外出父母则管不到，舍不得管，留守孩子几乎生活在无限制状态下，无形中助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。

亲情关系直接影响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀，缺乏安全感，人际交往能力较差。大部分儿童与

爷爷奶奶、或外公外婆有感情距离，不想和他们沟通，大部分爷爷奶奶、或外公外婆也只不过是尽到自己的本职（做饭、洗衣、接送等）。

处于义务教育阶段的儿童少年，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现，许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

由于留守儿童适应能力较差，自制力较弱，监护人大都是年老又多文化层次较低，普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，家庭与学校教育容易出现“真空”，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，留守儿童溺水、触电、打斗等意外伤亡事件在全国各地屡见不鲜，加强安全防护工作至关重要。

1、淡化区域性教育。由于近几年打工潮的兴起，家庭化流动的趋势日益明显，城校二元结构使进城务工农民不可能将子女带在身边。根源在于城校隔离的户籍制度以及随之产生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。由于区域差距，农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、增加经济收入与子女教育之间取舍失衡。为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕

的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

3、外出务工的父母整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的关注较少，在家里的监护人由于文化层次较低仅忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的小学生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4、由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助（转载自，请保留此标记。）与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，我们农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师。

1、加强思想教育，提高自身认识。家长是孩子的第一任老师，对进城务工的农村家长进行引导和教育，强化农民工家长的家庭教育观念及其重要性，让农民工家长学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。

2、少年儿童的教育历来是家庭、学校与社会共同的责任，各级政府部门应切实担负起责任，发挥其功能和作用。加大农村中小学基础建设投资的力度以外，还应当及时将农民工子女教育问题纳入政府整体规划日程，加强对农民工子女上学问题的调研和研究，提出和采取保证农民工子女接受义务教育权利和义务的措施。

3、加强农村寄宿制学校的建设，加强对留守儿童进行教育与管理。政府应加大对农村寄宿制学校的建设力度，并不断完善其基础设施，要尽量为双亲在外地或亲友不能有效地提供

完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利。让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。学校要利用假期、或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对儿童的影响产生合力效应。

安徽留守儿童调查报告篇七

随着中国经济实力的不断增强，东部沿海城市的发展速度也不断加快，中西部的务工人员为了不让自己的经济实力拖了中国经济发展的后腿，拼命的向东部城市进发。尽管他们在大城市里吃尽了苦，受尽了罪，但为了那稍微增加的工资，他们仍然选择留在大城市，成为社会最底层，最廉价的劳动力。与此同时，他们的孩子也同样成为失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡的留守儿童，由此引发的诸多社会问题也引起了社会各界的关注。对此，我和一些同学进行了一项调查，以下是我们的报告。

留守儿童分布广泛，这并不是某个村庄特有的现象，并且，每个村庄的留守儿童数量不低，有的村庄情况比较乐观，只有少数几个家庭如此，可更多的村庄却是由留守儿童组成的，在村子里你能看到的都是白发苍苍的老人和未成年的孩子。这些地方生活条件比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这种现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。年轻人外出打工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾！这就是大部分“留守儿童”的来源！

1绝大多数留守儿童都是隔代监护

这些儿童都是跟着爷爷奶奶生活，由于这些监护人年老、体弱、文化低、见识少、负担重，他们的生活条件很差，所以监护能力很低。由于他们家境不富有，在家的老人还要承担种地的责任，有的家庭还要喂养牛羊等。他们每天忙的连自己都无暇顾及，饥一顿饱一顿的，更别提孩子了。对于孩子，

他们也只是给点饭吃，其他的也是无能为力。反而是孩子在农忙时节还要帮助他们做农活，做家务，有时候忙的连饭都吃不上，怎么有心思学习呢。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。

2还有部分孩子是寄养在亲戚家

这类孩子比较容易自卑，他们总有一种寄人篱下的感觉，因为毕竟不适合自己的亲人一起生活起居。亲戚们表面上对他们很好，可也是只管管吃喝，帮他们洗洗衣服。有时忍不住了也会对他们呵斥，打骂。所以这些孩子在亲戚面前是很听话的，总是束手束脚，不敢说话，久而久之，就会变得胆小怕事，很懦弱。可也有一些脾气倔的，会和自己的亲戚顶撞，更有甚者，会离家出走。对于这些根本管不住的孩子，亲戚也无可奈何，不如放任自流了，他们又成了人们口中“野孩子”。

3上寄宿学校的留守儿童

这些孩子年龄普遍较大，在8岁以上，有一定的自理能力，且家庭情况较上面两类好一些。他们虽然一直生活在学校的堡垒中，但学校不可能事无巨细，由于学校监管不力，以致留守儿童伤人或被伤害的事件时有发生。又加上父母长期在外，无法照顾孩子而产生负疚感，大多采取“物质(金钱)+放任”的方式来补偿，偶尔打电话联系大多只过问孩子的学习情况，而对子女的伦理道德、法制教育关注较少，致使子女好逸恶劳、奢侈浪费、摆阔气，产生“拜金主义”等思想。

1家庭教育缺失，孩子行为越轨

留守儿童家庭隔代教育占比重较大。由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文

盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。隔代教育显然力不从心。部分孩子寄养在亲戚家。监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。通常亲戚朋友也都有孩子，由于对待不尽公平，留守儿童常常因感到自己是“外来人”而产生自卑心理。由于监护人的特殊性，只要孩子不犯大错，监护人对其行为一般不过问，因而缺失及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等，甚至与社会上一些有不良习气的人混在一起，而学校在监管上却无能为力。

2学校监管无力，学习成绩一般

进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

学校的老师只是在课堂上传授知识，对于没有按时完成作业的学生，老师也只能进行一些罚站，重写的措施，并不能真正唤起学生的学习意识。一些农村学校，师资力量有限，留守儿童数量庞大，有的班上一半的学生都是留守儿童，老师根本无法一一顾及。

1性格柔弱内向。留守儿童从很小就离开了父母，缺少父母的关爱，

爷爷奶奶对他们也只是吃喝的保障，很少和他们交谈。即使之间有交流，也是一些饿了吗之类的本能问题，不会涉及到孩子的内心世界。他们不能从孩子的眼光去看待这个世界，孩子自然也不会主动找他们交谈。久而久之，孩子就会变得内向不爱讲话，就算有什么问题也会自己藏在心里，不会向他人吐露他们的心声。就算逢年过节，见到父母一面，也不会对父母敞开心扉。他们的性格由此形成，内向怕事，这是一辈子的事情，很难改变，对留守儿童的未来发展造成极大的不利影响。

2自卑心理障碍。失去父母的童年完本就不完整。看到其他的孩子有父母牵着手，母亲为他擦汗，爸爸为他遮风，而自己却是孤单单的一个人。儿童大都具有攀比心理，具有强烈的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，感觉自己好像少了什么，到那里都不敢大声讲话，走路也是挨着墙角，生怕被别人看见了，笑话自己。有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。他们是极度渴望被关注的，可是却没有勇气接受大家对他伸出的友好之手。因为他们在心里面看不起自己，更看不起别人的关心，他们会把那当成嘲笑和讥讽。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。

1. 加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。政府及有关部门要高度重视留守儿童问题，建立健全留守儿童工作机制，把做好留守儿童教育工作作为解决农民工子女教育问题、推动新农村建设的有效措施，列入重要议事日程。加强社会调查研究，及时了解留守儿童成长发展中存在的问题。要加大政策支持力度，加强农村社区建设，完善社区服务功能，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。要加大农村义务教育投入，发展农村寄宿学校，对无人照看、学习和

安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。政府部门要制定相关的政策，完善一个工作机制。工作机制就要形成党委、政府加强领导，各个部门齐抓共管，然后确保农村留守儿童工作有人抓、有人管，我有一个很大的信心，我们国家任何的工作，任何困难只要有人抓，有人管就能把工作做好，所以确保他们落到实处。

2. 扩大社会的宣传，充分发挥主流媒体以及各种宣传媒体阵地的作用，让他们宣传保护儿童的方针政策、法律措施，另外，也要宣传我们在解决留守儿童好的经验和好的办法。同时，还要表扬留守儿童的先进分子和留守儿童的先进家庭，以他们的经验做法，把他们动员起来。这样就可以动员全社会的人，都来关注我们农村留守儿童，切实把他们的事情办好。还要动员全社会的支持。现在我们要发挥关心下一代委员会的“五老”作用，发挥志愿者、农村老党员、优秀的教师、村干部这些作用。另外我们现在针对家庭在城里做工，我们办理了“代理妈妈”、“代理爸爸”，还有其他监管的体系。同时我们也对奶奶、爷爷进行现代化幼儿的知识教育，让他们能够起到更好的作用。

3. 贯彻落实政策，确保农民工子女到流入地就近入学。夫妻双方都外出打工的农民工把子女带到流入地就近入学，是解决留守儿童家庭教育问题的基本措施。根据20xx年国务院办公厅转发国家教育部《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，教育主管部门要认真贯彻落实以流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主方针”，学校要尽力就近接收农民工子女入学，并且要取消一切不合理收费，平等对待每个学生，努力为流动儿童接受教育创造条件，不断减少农村留守儿童数量。

安徽留守儿童调查报告篇八

近年来，随着城市化的快速推进和二、三产业的高速发展，

我区农村劳动力转移步伐也随之加快，特别是xx后、xx后人员外出务工或经商的达xx%以上，农村中留守儿童的数量逐年上升，现已成为一个特殊的社会群体，其生活状况问题也成为社会关注的热点。为进一步了解我区农村留守儿童学习、生活、心理、健康等方面状况，查找问题，提出建议，指导工作，课题组在全区范围内开展了农村留守儿童生存状况专题调研。

我区农村留守儿童绝大多数分布在xx个镇，极少数分布在双龙湖、双凤桥、悦来、回兴、两路、王家x个街道。据统计，截至今年x月底，全区共有xx岁以下农村留守儿童xxxx人。从年龄上看□x-x岁农村留守儿童xxx人，x—x岁农村留守儿童xxxx人，x-xx岁农村留守儿童xxxx人，xx—xx岁农村留守儿童xxxx人；从入学情况看□x—x岁的农村留守儿童xxx人已入幼儿园(学前班)□x—xx岁的农村留守儿童只有x人辍学。

xx区农村留守儿童基本情况及生活现状调查汇总表见附件

(一)农村留守儿童监护力度比较薄弱

从调查统计情况看，我区留守儿童的临时监护类型主要是隔代监护型和亲朋监护型两种。由祖父母、外祖父母监护的约占xx%左右，由叔伯姑舅等监护的约占xx%左右，由其他亲友监护的约占x%左右。监护人的年龄为xx岁以上的约占xx%□xx-xx岁之间的约占xx%；高中文化程度不到x%□

(二)农村留守儿童内心世界比较封闭

调查反映，留守儿童中性格内向的比例要明显高于非留守儿童，相对于和父母生活在一起的孩子，留守儿童们往往更内向、孤僻、忧郁，亲情观念比较淡薄，以自我为中心，难得关心他人、朋友或亲戚。多数农村留守儿童不愿意让他人了解自己的内心世界，不愿意将自己的想法告诉他人，害怕遭

到别人轻视和歧视。只有十分之一的农村留守儿童会把心里话对父母以外的监护人说，另外有十分之一的留守儿童会把心事藏在心里，谁也不告诉。师生关系、同学关系好中差比例约各占xx%□xx%□xx%□

(三)农村留守儿童情感缺失比较严重

一是父母家庭教育缺失，父母常年外出务工或经商，缺乏“父亲教育”或“母亲教育”。二是亲情观念缺失，留守儿童长期与父母分离，没有时间感受父母的关爱和与父母进行沟通交流，与父母之间的亲情观念淡漠。调查显示,xx%的留守儿童都渴望父母回到自己的身边，与父母长期生活在一起，使自己像其他同龄人一样享有父母的关爱。在问到“什么时候最想念父母”时，大都选择了“生病或过生日的时候”；在问到“最想对父母说的一句话”时，所有的孩子都选择了“想和你们生活在一起”或“常回家看看”或“快点回家”。

(四)农村留守儿童学习成绩普遍不好

在调查中发现，多数农村留守儿童在校期间学习精力不易集中，学习自觉性不强、行为习惯差，学习成绩普遍偏差。学习习惯和成绩较好的约占xx%□中、差约各xx%□主要课余生活：多数为在家看电视和玩耍，甚至有xx%左右的迷上打电子游戏。

(五)农村留守儿童行为能力相对较差

多数农村留守儿童的生活能力及行为能力比较差。据学校老师反映，留守儿童卫生习惯不好，衣服经常很脏，不爱洗澡洗头。只有半数留守儿童能自己做饭洗衣服□xx%左右只能做简单家务□xx%左右的不吃早餐□xx%以上能坚持洗脸刷牙□xx%左右能早睡早起。

(六)农村留守儿童安全问题尤其堪忧

留守儿童相比其他儿童，更容易受到同学、邻居的欺负。xx%以上的留守儿童被同学或兄弟姐妹或邻居或社会青年欺负过。同时，留守儿童正处于心理发展和生长发育阶段，人生观价值观尚未形成，自我调节能力和自控能力比较差，容易沾染社会不良风气，出现打架、说谎、骂人等不良行为。节假日更是成为监管盲区，安全存在隐患。

(一)家长多为生活所迫不得已牺牲子女家庭教育

外出务工或经商人员多为生活所迫，绝大多数的唯一目的依然是谋求经济收入和改变现行生活状况，从而不得不以牺牲子女家庭教育为代价。绝大多数外出务工或经商人员把子女放在老人身边，实属在生活压力面前不得已而为之。在调查座谈中，很多外出务工或经商的家长说，他们也很想将孩子带在身边由自己来照顾，但由于自身素质不强，经济收入不高(年收入x.x万元左右的占xx%以上)，绝大多数是租房住，有的甚至是几家人合租，临时居住的环境较差，如果将孩子带在身边，由于自己务工或经商，也无法照顾孩子，上城镇的幼儿园或学校，费用相对农村也比较高，自己的收入无力承受，因此，无力将子女带在身边，只好将孩子长期留在老人身边，而无暇顾及孩子的生活。这就严重地影响了农村留守儿童的身心健康和成长。

(二)临时监护人教育管理力度不够

作为隔代监护的爷爷奶奶、外公外婆都比较溺爱孩子，在监护和施教时，通常是但求物质、生活上全方位的满足，而少精神和道德上的管束与引导。另外，祖辈与孙辈年龄相差一般都在xx岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，相当部分祖辈在文化知识层次上属于文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和养育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显力不从心。另

外，作为亲朋监护型的叔婶、姑舅或要好的朋友，他们通常是把孩子的安全放在第一位，其次是学业成绩和物质上的满足，以便更好向孩子的父母交待，而对于孩子行为习惯的养成，对于孩子心理和精神上的需要却很少关注。因为，亲戚朋友担心的是，如果管得多管得严，万一孩子半路跑了或出了什么意外，就不好向家长交待；如果不跑不出事，但孩子在父母回家把自己所受“待遇”告诉父母，也影响亲戚朋友之间的良好关系。所以，只要孩子平安无事，在物质上不亏待孩子，基本上就行了，如果学业成绩也不差，那更是锦上添花。

(三) 缺少父母关爱

农村留守儿童的父母常年在外奔波，从事的多是体力活或小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，空闲时间少，因而回家频率极低，多数是半年或一年才回家一次，基本上是一星期或一个月，甚至一个季度才与孩子通过电话联系，联系的内容也仅限于生活方面或嘱咐好好学习，很少关心孩子的思想及心理健康。甚至有的父母常年在外不回来，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，孩子对父母很陌生，成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”，亲情关系出现了障碍。父母无法了解子女的心理变化，对孩子往往精神损失经济补偿，子女缺少父母的关心，有的对家长有抱怨情绪。从调查数据显示的情况来看，在外打工父母与子女的亲子关系维系松散，且xx%的孩子与父母的关系不融洽，表现出对父母有感情但很不满意。而留守儿童大多在x-xx周岁，正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离，极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。

(四) 城市现行的管理制度和居住条件限制了打工人员将子女带在身边

受我国城市管理、物质生活条件等制约，打工人员即便有接子女共同生活的愿望，也无力解决子女所面临诸多实际问题。

一是户籍制度及相伴而生的小孩入学须在当地，不然就要缴较高的择校费。二是社会接纳问题。在我们开展的进城务工农民工调研座谈会上，社区代表和家长代表反映：指定农民工子女读书的学校，虽然比农村好，但指定学校与生活地点较远，在城市里算是条件较差的学校。虽然政府出台了相关政策，农民工子女到指定学校读书办齐必要的证件后，可以与当地学生执行同等收费政策，但仍有一些不符合要求（本次调查对象有的在指定学校就学仍然交了借读费，因办齐各种证件太难，或本人嫌麻烦不去办），特别是家长代表反映：其中的条件之一“签定劳动合同”他们就无法办到，因为他们绝大多数没有固定的工作单位，所以就只得交借读费让孩子就近上学。说明在社会接纳上，外来打工人员处于被排斥状态。

(五) 学校对农村留守儿童教育管理机制不健全

现在有的镇不是每个村都有小学校，原因是儿童逐年少了，办不起班，也没有哪位教师愿意到村校去教学，村上的学校都向镇中心校和完小集中了，因此造成偏远村上一部分儿童上学路程较远，交通不便，并且很多儿童来上学坐的是两轮、三轮摩托车，安全隐患特别突出。同时，受学校教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的儿童心理辅导课程，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育。并且教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

针对上述分析，农村留守儿童最需立即解决的问题是上学出行难、监护薄弱、安全无保障、缺少心理疏导等。那么，我们认为：在农村建设寄宿制中小学、全托幼儿园和在城市增加农民工子女就读学校，重点解决x—xx岁年龄段的农村留守儿童问题，即寄宿制学校读书和增加农民工子女进城入学减少留守儿童，是破解这道难题最重要的两条途径(x—x岁农村

留守儿童的需求主要是吃饱、穿温、安全问题)。这样，一是通过把留守儿童集中到寄宿制学校和全托幼儿园中，让他们共同在集体环境中学习生活，实行学校统一管理和心理辅导，解决留守儿童家庭监护力度比较薄弱、内心世界比较封闭、吃住等生活无规律、课余学习无人辅导、上学放学安全隐患等方面的问题。二是通过增加城市学校容量，使更多的农民工子女能够进城入学，减少农村留守儿童数量。为此，提出以下解决x—xx岁农村留守儿童问题的具体建议。

(一)加快城区农民工子女就读学校建设，尽量减少农村留守儿童数量

x[]加大贯彻落实农民工子女到流入地就近入学政策的力度。根据xxxx年国务院办公厅转发国家教育部《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育的意见》精神，教育主管部门要认真贯彻落实流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主”方针，学校要尽力就近接收农民工子女，并取消一切不合理收费，平等对待每个学生。因此，建议进一步加大城市的农民工子女学校建设力度。在目前全区只有xx所农民工子女指定就读学校基础上，建议再新增x所，逐年增加农民工子女就读学校数量。今年，可在启动建设城市标准化学校的龙塔实验小学(正在建)、空港新城小学(规划中)、冉家坝小学(规划中)、双湖小学以及条件较好的汉渝路小学、五星小学纳入农民工子女就读学校。到xxxx年，每个街道应通过现有学校扩容等措施，增加x-x所农民工子女指定就读学校，为流动儿童接收教育创造条件。

我区已指定的农民工子女就读学校及

建议新增的农民工子女就读学校统计表见附件x

x[]进一步简化农民工子女进城入学的手续。目前，区教委对进城务工农民工子女入学手续在原有的基础上进行了简化，

但任然还需要用工劳动合同、租房合同、流动人口居住证、申请等手续。为此建议进一步简化入学手续，为外出务工的农民带出留守儿童创造入学条件，不断减少农村留守儿童数量。

x[]建立健全城市拓展与学校建设同步推进机制。可借鉴上海等地先进经验，在城市扩展和旧城改造中，规划部门要严格按照城市居住的人口比例和流动人口数量规划适度规模的中(小)学校，将学校建设纳入xx区建设和旧城区改造项目的招投标任务中，由负责投资开发或改造的开发商按要求建好中(小)学校，建设和房管部门要督促开发商严格按规划建设学校，对未按要求建设学校的不予验收和办理商品房销售许可等手续，确保城市里有足够数量的学校满足适龄儿童入学需求，逐步全面解决农民工子女随父母入城就学问题。

(二)加快推进农村寄宿制中小学校建设，优化农村留守儿童学习成长环境

通过加快建设农村寄宿制中小学校，尽快将那些父母双双外出务工、家里无人看管、学习和安全等得不到有效保障的农村留守儿童优先送到寄宿学校读书，过集体生活，同时给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

当前，我区有农村寄宿制中学xx所，每个镇已有至少x所寄宿制中学，平均每所中学可容纳寄读学生xxx人左右，但还不能完全满足初中阶段留守儿童的寄宿需求。

我区已建成农村寄宿制学校xx所

xx市育仁中学校 xx区渝兴中学校

xx区永庆初级中学校 xx区高嘴初级中学校

xx区天堡寨初级中学校 xx区黄印初级中学校

xx区麻柳沱初级中学校 xx区沙坪初级中学校

xx区石鞋初级中学校 xx区王家初级中学校

xx区华莹山初级中学校 xx区御临初级中学校

xx区龙安初级中学校 xx区明月初级中学校

xx区大盛中学(东山点校) xx区沙地初级中学校

建议在每个镇将现有中小学，通过改造完善，提高寄宿容量，至少再增加x所寄宿制中学和x所寄宿制小学，加上目前部分一般初中学校还可容纳少量学生寄宿，就基本能够满足初中阶段和小学阶段农村留守儿童寄宿需求。要实现这一目标，按平均每所初中xxx—xxx万元，小学xxx—xxx万元计算，改造完成xx所寄宿制初中和xx所寄宿制小学共需资金约xxxx—xxxx万元。(即按每所初中平均容纳xxx寄宿学生计算，每所小学平均容纳xxx寄宿学生计算，每人住宿按平均x平方米、食堂x平方米计算，按每平方米xxxx元计算，各需建设费用为□xxx人×x平方米×xxxx元=xxx万元;xxx人×x平方米×xxxx元=xxx万元。若加上征地、环境配套、必要设施费用等，每所初中约需xxx—xxx万元，每所小学约需xxx—xxx万元。)

建议新增的农村寄宿制学校名单

新增寄宿制中学xx所 新增寄宿制小学xx所

统景职业中学 华莹中学 张关小学 华秦小学

统景中学 石坪中学 金安完小 白岩小学

洛碛中学 兴隆中学 龙兴中心校 洛碛中心校

渝汉中学 大湾中学 华莹山中心校 关心中心小学

渝石中学 古路中学 木耳中心校 石坪中心小学

悦来中学 石鞋小学

(三)加快建设农村全托幼儿园，满足农村学龄前留守儿童入园需求

建议采取政府投资和社会投资两种方式建设，力争明年实现全区各镇街有x所以上全托幼儿园目标。目前，在我区农村地区，尚无全托幼儿园，如在每个镇新建x所集教学、游玩、吃住为一体的全托幼儿园即可基本解决学龄前儿童入园问题，共需要资金xxxx—xxxx万元。即在每个镇(街)建立x所x个班规模，容纳幼儿xxx人的幼儿园，需用地xxxx平方米，园舍建筑面积xxxx平方米，如按征用土地xx万元x亩，建筑造价xxxx元/平方米，加上运动场等设施约需xxx—xxx万元□xx个幼儿园共需xxxx—xxxx万元。

x□政府投资修建。将农村全托幼儿园建设纳入全区“学校建设年”内容，立即实施，政府建x个以上。

x□引导、鼓励企业、私人等社会力量投资办园。由政府出台优惠政策，对投资修建全托幼儿园的社会人士、企业给予土地、税收等方面的优惠政策(制定详细的优惠政策办法)，动员社会投资建x个以上。

(四)探索建立关爱机制，为留守儿童办实事办好事

x□教育部门要加强寄宿制学校的管理。在寄宿制学校中设立心理咨询室、亲情电话、投诉电话等，促进留守儿童与家长进行沟通交流，维护好留守儿童权益。

x□妇联和共青团等群团组织适时招募和培训志愿者深入农村为留守儿童服务。

x□民政部门要对贫困家庭的留守儿童给予社会救助，给予必要的入学(园)补助。

x□农业部门要结合我区的新农村建设和产业结构调整，创造更多就近就业岗位，使外出打工的农民可以就近打工，减少留守儿童数量。

x□xx部门要预防和严厉打击侵害农村留守儿童合法权益的违法犯罪活动。

x□卫生部门要确保农村“留守儿童”享有应有的基本医疗服务。

x□文化部门要加强对校园周边游戏室、歌舞厅、卡拉ok厅的整治和监管，加强网吧管理和建立网吧管理长效机制，规范校园周边音像市场秩序。

安徽留守儿童调查报告篇九

这些留守儿童的父母一旦外出以后，他们整日忙于打工，大多没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子内心的困惑、需求、兴趣更无法关注。有的即使想关心，限于经济等条件，他们也无法更多地给孩子打电话或者经常返家看孩子。此外，由于夫妻一方长期外出打工，也造成了不少农村家庭的破裂，影响了孩子的健康发展。留守孩子由于家庭生活和父母教育的缺失，势必会形成下面一些问题：

1. 学习上缺人辅导。留守学生多发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。成绩中等偏下和较差的占大多数。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，形成恶性循环。

2. 生活上缺人照应。留守儿童的生活主要靠在外务工的父母寄钱回家或者在家的临时监护人提供。大多农村留守儿童的生活比较贫困，有的甚至失去依靠，生活极其艰辛。更有部分留守儿童的营养严重不足，身体健康受到很大的损害。

3. 亲情上缺少温暖。留守儿童父母（或一方）不在孩子身边，缺少应有的关爱。父母在外务工，大部分身心疲惫，与家人联系较少，骨肉分离，与子女缺乏交流和沟通，亲情失落。在调查中，90%以上的留守学生普遍感到父母不在身边的亲情失落和孤独感。有的父母外出时间长达多年，从未回家，也无电无信，无从谈上亲情的存在。

4. 心理上缺少帮助。留守儿童由于亲情的缺陷，与外界不愿接触或接触太少，大部分表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，对集体漠不关心。大多数农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍，生活、卫生习惯差，自卑感重，自理能力差。

5. 道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

6. 行为上缺少自控。未成年人正处在成长发育的关键时期，父母外出，他们无法享受到父母在思想认识和价值观念上的正确引导和帮助。一些不良的文化、越轨的行为很容易被缺乏正确判断的他们接受。他们逐渐养成许多不良行为，有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴。

7. 安全上缺少保障。留守儿童面临玩耍、劳动、生活中的安全问题，因其监护人不力或无临时监护人常发生安全事故。

所以，我认为，为构建和谐社会，缓解留守儿童的教育和成长问题并为解决问题奠定基础，应该采取如下一些措施：

（一）针对农村留守儿童家庭特点，提高家庭教育水平

在家长的教育素养普遍较低的情况下，学校要主动负起指导亲职教育和家庭教育的重任，正如马卡连柯所说的：“学校应当领导家庭。”农村学校必须针对农村留守儿童家庭特点，低起点，高效率，灵活机动地开展家校合作。一是利用家长爱子心切的心理提高他们对家庭教育重要性的认识，更新教育观念；二是帮助家长正确理解家庭教育的本质属性，弄清家庭教育不等同于文化辅导；三是帮助家长全面了解孩子的身心特点，理性地去开展家庭教育；四是帮助家长掌握科学的教育方法，指导家长如何与孩子沟通，加强情感交融，扭转留守儿童家长在家庭教育中的劣势。

（二）遵循孩子身心特点，引导同辈群体的交往和活动

同辈群体虽是孩子自发的组织，但只要引导得当，它会成为不可忽视的教育力量。班主任首先要以持久而真诚的关心赢得孩子的信赖，掌握同辈群体交往的“小秘密”，尤其要与群体的“小首领”交上朋友。其次通过交谈、游戏、讨论等形式引导孩子们妥善处理群体内的矛盾，正确看待各种社会现象，增强孩子对不良社会诱因的“免疫力”。最后通过开展各种内容丰富、形式多样的活动，进行闲暇教育，吸引群体成员投身于集体生活，弥补孩子的亲情缺憾，创建健康向上、积极进取的群体文化。

（三）发挥农村优势，充实孩子的课余生活

学校的社会职能决定了学校在教育网络中的主渠道作用，除对家庭和同辈群体加强指导外，还应从自身入手，利用本地区的优势，开发活动课程，愉悦留守儿童的身心，填补他们生活中的空白。

（四）以“手拉手”活动为平台，构建留守儿童“手拉手”体验教育互动模式

“手拉手”模式是少先队组织的经典项目，已有众多少年儿童从中受惠。农村留守儿童的思想道德建设同样可以利用这种平台，构建起两种“手拉手”的少年儿童体验教育互动模式。一是在农村学校内部，构建留守儿童与非留守儿童“手拉手”活动。利用同辈群体在少年儿童社会化中的重要功能，班主任或少先队辅导员带领和倡导非留守学生与留守学生交朋友，尽量打破原来留守学生一般只和留守学生交朋友的现象，让留守学生积极融入到班级、少先队或校团委这样的大集体中来。二是构建城市少年儿童与农村留守儿童的“手拉手”活动模式。把深刻的教育内容融入生动有趣的“手拉手”活动之中，用祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设的成就，教育城乡不同生活环境中成长的未成年人，培养他们相互理解、相互认同和共同的情感。

（五）加强农村精神文明建设，优化社区育人环境

社区环境对儿童少年乃至成人来说，是最直接、最具体可感、生动形象的社会氛围。一般农村人包括一部分农村教育工作者都没有充分认识到社会环境的教育功能，因而优化农村社区育人环境，首要的是转变人们的思想观念，强化大教育观。要提高社区领导（在农村一般是村级领导）对教育的关心程度和参与意识。由学校、村委、家长代表组成联合教育委员会，校长定期或不定期召集开会，关心留守儿童家庭中出现的的问题，在教育力量的整合中起协调作用。通过有线广播、文艺宣传等形式，向广大农村家长宣传科学的教育知识。争取人人都成为教育的有生力量。其次是要把农村精神文明建设作为抓手，形成科学文明的育人氛围。结合农村税费改革，在不增加农民负担的前提下建好村级图书室、文化室，用丰富的书籍和科教影片、娱乐活动吸引农民，为留守儿童开辟活动园地。

（六）大力发展农村经济，构建和谐农村生活

促进农村劳动力就地消化或就近转移。将农村劳动力就业作为社会主义新农村建设的重要内容，大力发展县域经济，改善小城镇的投资环境，千方百计增加农村就业机会，使部分农民能在本乡或本县打工，缩短务工农民回家周期。加强农村吸引外资力度，鼓励外出务工人员回乡创业，尽量减少留守儿童。