

2023年教师团队游戏活动方案策划(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的格式和要求是什么样的呢？以下就是小编为大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

教师团队游戏活动方案策划篇一

按照《富拉尔基区海格小学构建学科课堂教学模式工程方案》的要求，特制定本方案。

一、指导思想

在课程改革新理念的指导下，以“控制自学教学模式”的实验研究为重点，围绕“控制自学教学模式”教学设计导学案的中“问题——课题”研究的中心，采用“自我反思、同伴互助、专业引领”的校本研修的基本方式，达到逐步完善“控制自学教学模式”基本模块教学设计及导学案编制科学性目的。

二、活动目标

- 1、通过逐步完善“控制自学教学模式”基本模块教学设计及导学案编制科学性；
- 2、在校本研修团队活动过程中，学会行动研究的基本方法，进一步提高教师团队研修的能力，进一步提高教师专业发现能力。

三、活动程序

（一）课前准备阶段

- 1、个人主备：上课教师在备课过程中写好教学设计初稿，教研组其他教师同时备要上的课，准备计提备课。
- 2、集体备课：在教研组长的组织下，利用业务学习时间或通过qq群进行集体备课。针对本学期教研组研究“问题——课题”的方法和策略，提出自己的意见和建议，形成基本一致的意见，修改教学设计。
- 3、领导审批：教研组长把通过集体备课修改后的教学设计上交学校主管领导指导、审批。
- 4、课前说课：授课教师在上课前对听课教师、领导进行说课。重点说清楚通过这节课要验证什么假说。

（二）课上实施阶段

- 1、教师上课
- 2、教研组、领导听课

（三）课后总结阶段

- 1、自我反思：授课教师自我反思
- 2、同伴互助：听课教师现场分析、评价
- 3、专业引领：听课领导现场分析、评价、指导。
- 4、总结经验：授课教师写教学反思，教研组长写团队研修总结。

四、活动要求

- 1、校本研修要以团队为单位，各教研组长要承担组织领导的
责任，组内教师要积极参与并服从组长的领导。
- 2、各教研组要严格按照活动程序要求进行活动，不能随意减
少程序。
- 3、学校领导要对校本研修活动进行及时有效的指导和管理，
做到不经过审批的课堂教学设计，不能上课。

校本研修是教师成长的主渠道，近年来，我校坚持以教师培
训为先导，以课题研究为主线，以校本研修为核心，以课堂
教学为主阵地，扎扎实实地开展校本研修活动。

一、研修模式

教师是学校持续发展的重要人力资源，专业化是教师职业发
展的必然方式，而校本研修则是促进教师专业成长的重要途
径。本学期我校以学校工作计划和师培工作计划为指导，以
开展过的校本研修活动为基础，结合学校的实际情况，
从“为了学校”“基于学校”“在学校中”这三点出发，
坚持“四不”的原则，即不赶时髦，不搞花架子，不机械模
仿别人，不增加老师负担，结合小课题研究、“协作杯”课
堂教学竞赛、教师过备课关、家长开放课等活动进行，继续
延续“五课三研”的校本研修模式。

二、概念界定

五课：“备、说、讲、评、听”是教师的基本功，结合我校的
“协作杯”课堂教学竞赛采取“五课”互动的研修模式，通
通过开展互动式的备课、说课、听课、上课、评课活动，使教
师钻研教材，同伴互助、取长补短、共同提高。

切性、典型性的教育问题，引导教师进行观察、思索、交流
与合作，实现快速成长。

三、活动主题：提高课堂教学质量，实施有效教学。

四、活动目的

1、通过“五课三研”的活动模式，解决课堂教学中存在的实际问题，探究怎样使教研组活动发展成教师集体参与、主动实践、深度研修的活动，使教师在教研活动中有所体验、有所思考、互帮互学、共同提高，增强教师的组内团结协作精神。

2、通过“遴选带共性问题——组织积累式研课——形成课后反思”系列活动的开展，进一步提高我校教师的业务能力及课堂教学水平，达到优化课堂结构，完善教学方法，增强教师教学能力的目的。

五、参加人员：全体教学人员

六、活动流程：

（一）遴选共性问题。

问题决定方向。首先由学校教导处确立宏观主题，各研修组教师结合自己的教学实际在组内提出研究问题，然后由组长遴选出共性问题，并将此问题确立本研修组的研修主题也就是小课题进行研究，并呈报到教导处。

（二）组织积累式“研课”

合学校协作杯课堂教学竞赛和过评课关活动开展五课互动式的交流研讨。

（三）形成课后反思

上一个流程结束后，使最初提出的问题由潜在转为显性，研修教师通过文字来描述自己的得与失，提炼观点，沉淀思想，

理清一些模糊的、肤浅的认识，力求形成一个跨越式的提升，最后学校召开研修成果交流会，达到以教带研，以研促教，取长补短，共同提高的目的。

七、活动要求：

- 1、出课教师做好出课前的各项准备工作，要充分发挥组内的团结协作意识，达到集体备课的目的。
- 2、全体教师在本次活动中听、评课不少于5节，教导处将对教师听课情况进行总结。
- 3、出课的专科教师提前通知所用班级的班主任，进行调课，不允许出现空堂。
- 4、评课教师要围绕主题积极发言，并提出宝贵的意见和建议。评课结束后教师要结合研修问题撰写教学反思，并在本组校本研修成果交流会上进行汇报。

八、分组情况

九、各部门职责及上交材料

校长：是校本研修的责任人。负责制定本校的研修方案与项目研修计划，从宏观角度调控、统领本校的校本研修活动。

分管领导：负责将研修内容贯彻落实给研修组长，参与主题的确立、听课、评课，审查各种材料，督促各研修组日常工作的开展，保证各组的研修活动具有实效性，实现教学资源共享。

研修组长就是课题组长：主要负责组织组员确立本组的研修主题，各种材料的初检、上交、存档等工作。组织组员开展评课和二次上课等活动。评课前要布置好听课任务，要围绕

小课题多角度评课，可以只评一个点，尤其是评学生的表现，一定安排专人。要细致到评老师一节课提问的次数、学生回答问题的人数等等。还要做好评课记录，针对大家的评课，进行二次上课。

研修教师：主要是根据学校的研修活动，积极参与本组的研修活动，支持组长工作，群策群力，实现同伴互助。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”。

教师团队游戏活动方案策划篇二

学校一向重视教师队伍建设，注重师德师风教育，教师业务素养的提升。今年，我校将以“爱岗敬业，铸造师魂”主题教育系列活动为契机，在全校教师中形成“爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习”的崇高师德风尚，以优良的师风带动教风，促进学风，建设一支师德高尚、作风优良、业务精湛、人民满意的高素质教师队伍，促进学校又好又快发展。

一、加强管理，精心组织。

学校重视美丽教师和实施魅力团队建设，制定切实可行的实施方案，落实以党支部为牵头，班子成员共同协作的领导机构。开展全员培训与分条线培训想结合的培训原则。通过隔

周一次的政治学习和业务学习、青年教师学习会、班子成员学习会、党员学习会等开展理论、业务、技能培训活动。

二、实践活动，注重实效

1. 师德学习，提升教师内涵。

以政治学习、暑期集中师德培训为载体，继续开展法律法规的学习活动。本学期主要安排：（1）开展暑期集中学习，根据教育局文件精神，展开中国梦教育梦大讨论，开展“中国梦——教育梦”主题征文活动。本次学习重点体现师德学习校本化。分团队建设、魅力班级、生本课堂专场，体现学校本学期的三大重点工作。（2）重温学校规章制度，主要有《教工一日工作要求》《教职工请假制度》《师德师风建设意见》《教师教育理论学习制度》《名师队伍建设实施方案》《教职工年度绩效考核实施办法》《文明办公室评比条件和办法》《天妃小学博客叙事要求》等等。（3）开展师德承诺签名活动。根据教育局要求，每个教师进行师德师风承诺签名活动。全体教师根据师德要求，认真履行教书育人为人师表师德承诺。（4）邀请平湖市师德报告团成员，作师德报告。（5）观看优秀教育电影，评析教育热点。（6）开展“天小十年——我与天小的故事”主题论坛活动，分享你我的故事，为天小十年献礼。（7）规范青年教师学习会。在团支部的组织下，进一步规范青年教师学习活动，开展教育理论、教育科研学习的同时，加强青年教师基本功训练，本学期对35周岁以下的青年教师开展每日练粉笔字活动，并开展阶段性评比，具体团支部负责。

2. 业务学习，提升教育能力。

探讨。（1）精心组织校本研训。利用业务学习时间，精心组织教研大组活动、教研组活动、备课组活动。（2）教育科研继续深入。进一步规范博客、叙事的评选，规范课题管理，加强论文、叙事、个案等的评选，通过学习、培训，进一步

提升教师的教科研水平。减轻教师职业（3）有效提升教师基本素养。开展会前文化、主题论坛、教学比武、名师展示、听推门课等活动，为不同年龄阶段的教师搭建平台，使青年教师站稳讲台、崭露头角，中老年教师在原有基础上更上一层楼。

3. 体验活动，丰富教师生活。

学校工会配合行政，开展丰富多彩的教职工文体活动，开展减轻教师职业压力，提升教师身心健康水平和职业幸福感。

（1）本学期继续开展文明办公室竞赛，以年级办公室为单位开展竞赛，在原有十项竞赛的基础上，本学期重点抓好办公室环境文化建设，以洁净、温馨为重点，开展创建活动。（2）继续开展教工社团活动，规范开展广场舞、篮球、羽毛球社团活动，组织或参加相应的比赛，以赛会友，加强校际之间的联谊活动。

（3）结合教师节、元旦等传统节日，开展教职工体验活动，以年级组为单位开展小组庆祝活动。

三、考核评价，创建和谐团队。

打造一个优秀的团队，团队中的队员、管理机制、考核评价机制是关键，人文的管理、考评机制能挖掘各队员的潜能，让 $1+1>2$ 。开展各类美丽教师、魅力团队考核评估，制定捆绑式评价方式，先进带后进，促进团队内全体成员的发展。

1. 设置多项“美丽教师”评选。在上学期的基础上，继续设置以下几个类型：综合类设：名班主任、名师评选；单项类设：优秀辅导员、特色班主任、艺术特长教师、优秀博客、美丽组长。各项美丽教师评选活动有各条线负责，奖励办法按照绩效奖励相关要求执行。

2. 年级组魅力团队。

(1) 布置舒适温馨的团队环境文化。重视年级组团队文化建设，根据学校感恩、书香、陶艺三大特色，创设富有年级组特色的团队文化，通过团队精神、团队目标等布置，形成年级组教师之间和谐、团结、竞争、合作的良好氛围。本学期对年级组文化的总体要求是，洁净、舒适、温馨。走入办公室，地面、桌面洁净，整体布置舒适、温馨。

(2) 打造舒适温馨的教工之家。深化文明办公室评选机制，开展丰富多彩的教职工活动，丰富教职工的业务生活。开设职工社团，健全社团组织，定点、定时开展活动。投入资金，打造温馨舒适的教工之家，为教职工的悠闲提供保障。

(3) 评选温馨和谐的年级团队。根据每周、每月的评选分数汇总，结合团队一学期

来参与学校各项活动、取得的成绩，团队内教师的凝聚力等进行评选。分设魅力团队2个，美丽团队4个，学期末进行表彰。

3. 教研组魅力团队。以教研组为单位进行评选。每学年评选一次，根据学科教学研究，学科教学质量，教育课题研究，教师专业素养等方面开展评选。（教学线具体负责）

4. 青年教师魅力团队。以青年教师学习小组为单位进行评选。每学年评选一次，根据小组活动开展、小组成员学习、教学等质量开展评选。

提升教育质量，促进教育均衡，推进教育现代化，办人民满意教育，是平湖教育的中心任务，我校围绕这个中心，要在学校管理、队伍建设、德育、教学、后勤服务上不断创新；教师围绕这个中心，要在提升自身素质、提升教学质量、提升服务能力上狠下功夫。

学校文化是师生精神风貌、思维方式、价值取向和行为规范

的综合体现，是提升教育内涵、促进教育可持续发展的重要途径；而学校文化归根结底是人的文化，教师文化又决定了学生文化的形成，直接影响着学校的发展方向 and 速度。因此，打造和拥有一支高素质的教师队伍，是优质教育的保证，是学校可持续发展和品牌建设的基础。为迎接全镇素质教育现场会，有效推进学校教师团队文化建设，落实学校文化建设的目标，我校特制定学校文化与团队建设实施方案。

一、学校文化建设的指导思想。

学校文化与团队建设必须紧紧围绕“全员成长，全面发展”的办学理念，以打造“两全教育”学校文化品牌为载体，基于学校教师队伍结构和整体素质，结合学校发展和教育改革、课程改革的要求，构建起研训一体的培训机制、完善丰富的继续教育课程体系，确立青年教师成长、发展期教师促进、骨干教师发展、学科工作室建设、德育队伍建设、名优教师研修等计划和项目，全面深化教师团队建设力度，围绕“提升一种科学理念、培育一个和谐团队、打造一个优美环境、优化一套高效制度、呵护一群优异儿童”的目标扎实推进学校文化和团队建设，以此不断优化全员育人机制，不断丰富和提升办学内涵，努力培育“两全教育，和谐创新”的良好校风。

二、进一步推进教师团队文化建设构想。

1. 构建“开放结构”，进一步推进管理系统建设。加强校外分权，建立社区和家长参与制度，通过继续加强与共建学校、家长委员会、管理咨询委员会等校外机构的协作，利用社会资源，监督自我，发展自我，提高管理张力和整体调控能力，从而提高办学效益和社会效益。

2. 尝试“抱团发展”新模式，进一步深化团队建设。团队建设的目标是建立一支学习的、研究的、合作的、向上的热爱教育、乐于奉献的有创新精神的团队。重点加强“学科团

队”、“年级团队”、“项目团队”等的管理和培养，尤其是要高度重视对各教研组团队中领军人物的培养，同时注重建立结构合理的教研团队，使其能够成为环境和谐、学术民主、团结公关的集体。为此，学习将教师划分成若干个团队，坚持以教学科研为抓手，以课堂教学为主阵地，努力拓展“抱团实践平台”、挖掘“抱团研修资源”、创新“抱团活动方式”、探索“抱团成长模式”，精心培育各具特色的“抱团之花”，有效促进了教师队伍的专业化发展。

(1) 以合作型团队建设为平台，以“青蓝”工程和“名师”工程建设为抓手，以名教师、骨干教师带团，发挥其“激励效应”，在不同的团队中形成共创“优秀团队”、互争“育人标兵”良好氛围。

一是坚持“名师带徒”。将各类名师统筹安排在不同的教研团队中，要求青年教师与其结对子共提高，以带动全校师徒结对子活动的有效开展。采取“一帮一、一帮几、几帮一”的形式，指定党员教师和团员教师、骨干教师与新教师、老班主任和新班主任结为师徒，互签“师徒互帮互促协议”。

二是加强“交流研讨”。坚持“走出去，请进来”的校本研修方式，有计划地安排团队代表到名校学习交流，邀请一些名专家来校讲学、上示范课，与教师零距离对话；组织团队代表参加校外不同层次的名师教学观摩活动；要求每位教师制定自己的“名师”成长计划，自觉进行即时教学反思，培养自己对教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解的能力，真正成为教学和教研的主人。

三是注重“专家护航”。由各教研团队中的名教师组成的“专家团”对每一位教师的课堂

进行观察分析，及时帮助改进，促使其快速成长为学科骨干教师；学校之间名师合作互动，对不同课例进行细致深入的研究，促进教育科研能力的提高，使其快速成长为研究型教

师；不同的团队经常开展以“帮助青年教师成长”为主题的系列活动，校内的各级名师与全体青年教师就班级管理、教学困惑等做了深入的交流研讨，并定期举办专题讲座，指引青年教师走上成长之路。

(2) 以奉献型团队建设为载体，以服务立团，突出不同团队的自主方式，尊重不同团队的集体意愿，不断完善机制，丰富规范形式，引导每一个教师团队树立为学生终身发展服务的意识。

一是倡导“温馨德育”。建立“特殊学生档案”，根据学生实际进行跟踪教育；成立了以团队骨干为主“双管齐下”的帮教小组，多给这些孩子们关心爱护，多做其家长工作，用各种方式填补失去的那份爱；把特殊学生教育同自己团队实践活动结合起来，通过开展不同主题的教育活动，激励他们做生活的强者。

二是共写“师德体会”。每一位教职工，都可以把自己对每个教师团队的观察，包括教师的课堂表现、团队管理态度以及有无体罚或者变相体罚现象、有无“语言暴力”、有无有偿家教行为等，随时反馈到“体会反思”上。

三互签“文明承诺”。学校专门印制了“教师工作提示”。从学校常规教学和学习规范、各种专题教育活动、师生文明用语和忌语等方面分别制定了提示。可以让不同团队的教师和各年级学生在开学之初就充分了解自身的文明职责，清楚自己什么该做，什么不该做，如何做才符合自己身份；另一方面也方便师生们依据“工作提示”对照自己、他人的言行，即时监督，及时规范。

3、以创新型团队建设为目标，积极创新方式，拓宽平台，加强和改进教师团队管理模式，促进“特色团队”的不断涌现，让每一名教师都能拥有独特的育人风格。一是深化“城乡交流”。通过骨干教师开展“手拉手，面对面”的学习指导活

动，定期举办教学联谊活动、组织课改研讨活动、大教研活动等多种交流形式；健全干部、教师定期交流培训制度；定期开展学生联谊活动，充分挖掘自身的优质教育资源，让不同的教师团队汲取到有益的成长养分。二是搞活“校园开放”。经常以教师团队为主体与周边兄弟学校举行开放教学活动，架设不同主题、不同形式的“特色教学擂台”，有精彩纷呈的课堂教学展示，有形式新颖的研讨交流活动，有针对性极强的教学论坛；深化学校开放日活动，让学生家长走进课堂，和不同的团队教师们一起研究学生、研讨教材和教法，共同树立新的育人理念。

4. 创新教师团队文化，共享教师职业幸福。学校的核心功能不仅是为学生成长奠基，也要为教师发展铺路。一所学校的文化是离散还是统合，关键在于是否使教师发展与学校发展的交集的最大化。

（1）以教研组建设为载体，创建和谐进取的教研团队文化。

一是抓好学科教师的梯队建设。学校要针对不同层次的教师需求为每一位教师提供平等的发展机会，创设展现自我的舞台。以“新教师培训”为载体，促进0—1年教龄的新教师成长；以“青年教师研修班”为载体，促进教龄1至5年的教师发展；以“校级骨干教师工作室”为载体，培养青年教师中的骨干力量。根据实际情况，学校还特别重视对新教师的入职培训。二是引进外部资源提供智力支持。外部资源包含专业人员和优秀书籍。学校为教师购买了大量书籍，安排专门时间和人员进行导读，布置教师自读，教研组就不同的章节进行研读，写出读书心得，交流读书体会。为进一步提高研究质量和研究水平，学校还邀请知名专家与专业人员开设讲座，进行现场指导。

三是抓好教研组的常态教研。教研常态化，其含义是将研究意识、研究态度和研究能力渗透

进各学科所有教学活动中去。各教研组日常教学工作，要体现研究性地备课、研究性地上课、研究性地说课、研究性地观课、研究性地评课。

四是充分发挥骨干教师作用。教研组必须充分发挥骨干教师的引领作用。骨干教师长期的教学实践中积累了丰富的经验，形成了自己独有的教学特色和风格，在使教研成为教师生存常态的过程中，要充分放大他们的引领辐射作用。

五是积极开展发展性教学评价。学校从课程评价入手，发挥评价的监控导向作用，力求构建基于师生内在需求，促进事业和谐发展的评价激励机制。评价细则采用自上而下、自下而上的方式确定。

5、以教师师德建设为重点，“点、线、面”结合加强教师团队的职业素养。

一是选好“点”——树立典型，心中有榜样，学习有目标。

二是画好“线”——树立群体典型，引导广大教师发现自己身上的闪光点，通过一个个闪光点的牵动，逐步形成闪光的群体。

三是整好“面”——树立集体典型，让每位教师都能切身感受到自己的工作与集体的荣誉息息相关，从而提高教师队伍的整体素质。

6、以年级组建设为核心，提升教师团队的“雁行精神”。

学校从大雁飞行过程所遵循的规律中找到了团队建设中要素——团队要有共同愿景，团队要有基本体制，团队要有协作精神，团队要注重角色定位，团队要注重帮助扶持，团队要注重激励需要。

一是树立具有感召力的年级组长。年级组是贯彻教育教学理念，落实教育教学目标，提升教育教学质量的最核心团队，而年级组长作为这个团队的“领头雁”更是举足轻重，树立具有感召力的年级组长意义重大。学校本着德才兼备，认真的选出人际关系氛围好，学科能力强，具有一定的影响力的教师担任年级组长，靠自己独有的感召力组织管理本年级组，带领本年级组创造一个又一个辉煌。

二是建立具有亲和力的年级氛围。从学校角度，重视团队文化引领，注重评价机制导向；从年级角度，彼此间重视人文关怀，注重协调发展；从个人角度，重视人文情怀，注重合作互助，从而形成了亲和力强的年级氛围。

三是形成具有战斗力的年级作风。学校要求每一个年级组都要有自己团队的组名和组训，每一位教师都要有自己的教育格言，从而形成本年级组特有的年级工作作风，以此来发挥年级组团队集体及个人的主观能动性，形成战斗力，激发创造力。

7、以青年教师培养为抓手，构建奋发有为的学习型团队。

一是提倡教师学习教育理论，留下学习笔记，不断提升自己的教育理念并指导自己的教育教学实践。加强教育理论的学习，是现代教师必须具备的素养。学校所有的青年教师根据自身的需求，每学期分别选择了一本相关的理论书籍，其中大多数教师认真的做了读书笔记。这一举措使教师学会反思、提炼和总结，与教育共成长。

二是组织广大青年教师苦练基本功，开展旨在提高青年教师课堂教学水平的听评课活动。为了让青年教师尽快适应教学实际，学校专门腾出每周五上午三四节课的时间，让35岁以下青年教师讲课、听课、评课。青年教师积极参与，大家组成一个个小的“学习共同体”。通过听评课活动，促进了青年教师间的学习与互动交流，促进了教研组和备课组教师之

间的团结互助与集体的凝聚力，也促进了教师个性的发展与专业化水平的提高。

言堂到现在人人关心教研组的发展群言堂。许多教师积极参与活动，在活动中相互帮助，相互支持，相互学习，相互交流。

三、学校教师团队文化建设的方法步骤。

1. 先期准备阶段（2015年8月）制定方案、宣传动员，借助学校扩建的动力，继续加强课程理念的空间表达、视觉识别系统建设。

2. 重点突破阶段（2015年9月）本阶段，借鉴经验，全面布置，重点做好办公室教师团队文化建设工作，进一步补充完善课程理念的空间表达、视觉识别系统建设以及教师团队和谐发展活动和提升。

3. 完善提升阶段（2015年12月）本阶段，精心规划，打造品牌，重点做好校园文化长廊的建设与宣传工作，全力打造独具特色的实小文化。

四、校园教师团队文化建设的保障措施。

1. 提高认识，加强领导。为推动学校教师团队文化建设活动的深入扎实开展，学校成立以校长为组长，副校长为副组长，处室负责人为成员的学校文化建设领导小组，负责学校教师团队文化建设的组织领导工作。

2. 加大投入，确保实效。学校要不断加大投入，保证每学期都有一定的经费用于学校教师团队文化建设。要把学校教师团队文化建设与学校其它建设结合起来，提高资金的使用效益。

3. 以人为本，全员参与。校园文化建设工作是实施素质教育的重要组成部分，学校全体教职工和每个学生都要成为校园文化建设的组织者、参与者，把这项工作作为学校的核心工作常抓不懈，努力使校园教师团队文化建设成为我校每个人的自觉行为，不断提高校园教师团队文化建设水平。

4. 形成常规，整体推进。把校园教师团队文化建设，与加强和改进未成年人思想道德建设、师德建设工作有机结合起来，作为学校精神文明建设的基础工程，抓实抓新，形成教育工作常规。

跃进小学教师团队文化建设领导小组名单

组长 张卫

副组长：陈铁军

组员：刘尚、王芳、张亚梅、刘兵

一、活动目的：

- 1、提高教师的团队合作意识，增强凝聚力与战斗力。
- 2、增进新旧教师之间的感情，尽快熟悉本级组成员。
- 3、丰富教师的业余生活，初步养成快乐工作、健康生活的习惯。

二、活动时间：

2012年8月30日下午16:00—17:00

三、参加人员：

初中部全体教师，以年级为单位分组竞赛；

要求每个老师至少要参加项活动，孕妇与身体不适者要跟级长沟通，另行处理。

四、活动组织人员：

仲裁与监督：汤烈 主持：曹海飞

协助：郑显 李超学 谢水冰 广播：尹聪

计分：黄韵之 曾浩然

五、活动地点：大操场

六、活动器材：

篮球3个、一次性杯子30个、桶装水1桶、足球3个、跨栏3个、呼啦圈3个、雪糕筒10个、秒表3个、哨子3个、评分表、奖状.....

七、计分与奖励：

每个单项第一计5分，第二计3分，第三计1分

累计总分最高者为团体第一名，以此类推。

八、游戏内容：

1、衔纸杯传水

目的：增进亲近感，考验成员配合、协作能力。

要求：人员选10名一组，3男7女配合。

共选10名员工，分二组同时进行比较。另有二名人员辅助组第一名人员倒水至衔至的纸杯内，再一个个传递至下一个人

的纸杯内，最后一人的纸杯内的水倒入一个小缸内，最后在限定的五分钟内，看谁的缸内的水最多，谁就获胜。

2、投篮接力 规则略

目的：增进亲近感，考验成员配合、协作能力。

要求：人员选10名一组，3男7女配合。

3、快穿呼啦圈 规则略 10人，不限男女

4、理财高手 规则略 人员选10名一组，3男7女配合。

5、抬筷子过障碍 规则略 10人，不限男女

申请报告

董事会：

为了提高教师的团队合作意识，增进新旧教师之间的感情，尽快熟悉本级组成员，同时丰富教师的业余生活，初步养成快乐工作、健康生活的习惯，初中部于8月30日下午举行教师团队活动。现申请给优胜者适当的奖励，请批示！

西瓜6个

盒装凉茶或瓶装饮料60瓶

合计金额约300元。

恳请批准为盼！

教导处 2012-8-30

一、活动目标：

在期末紧张的教育教学工作中，给教师创造一个放松、沟通、休闲的机会，让老师们身体放松、心情愉悦的工作，生活。

二、活动时间：2015年12月23日

三、活动地点：体育馆

四、活动准备：气球50个、蜡烛25只左右、轻松、欢快的音乐

五、活动内容：

《破冰热身》

1、击掌系列（集中注意力训练）

不同的击掌方式，使老师们尽快集中注意力，开始今天的活动，同时也交给老师们一些组织的技巧：（跟我学；爱的鼓励；加油）

2、气球系列（充分活动肢体，感受快乐心情）

每个老师一个气球，吹得比头大一些，系好。不同的形式击打气球练习，后随音乐带气球绕场，同时记住五位老师的生日，音乐停止两人把两个气球在胸前挤爆。

3、“蜂巢”活动（活动肢体、感受快乐、消除隔膜）

两人手拉手扮作“蜂巢”中间围一人为“蜜蜂”随着音乐绕场运动，当主持人说“蜜蜂”时，蜜蜂从蜂巢中飞出去寻找新的蜂巢；当说到“蜂巢”时蜂巢打散重新组合成新的蜂巢；当说到“暴风骤雨”时，都解散重新组合。

4、组队：所有蜜蜂为一队、蜂巢的两个人为另外两队。

《信任之旅》（提高心理素质，调整心态）

1、“不倒翁”（体会信任与被信任，感受同事间的和谐、美好）

每组手拉手围成一个圆圈，一人站在中间，双手抱在胸前（避免伤到同伴）蒙住双眼，让他自然倒向一方，周围的同伴将他依次推成圆形，五圈后将他举起，然后放下。（分享信任与被信任的感觉）

2、“心灵呼唤”（体会人与人之间的真情，感受集体的温暖）

50人围成里外两个圆圈，两两相对站成同心圆，中间摆放一圈成心形的蜡烛。

在柔柔的音乐声中，闭上眼睛，静静的、静静的深呼吸，然后在主持人的话语中，抬起右手出1、2、3、4。如果彼此都出1则斜视手指，出2就只瞪对方，出三就与对方握手，出4则互相拥抱；如果双方不一样，那就保持原状，出1的斜视手指，出3的空抬起手。这个游戏一共有十次，每次做完后外圈的人换一下位置。（分享人与人之间的真诚）

歌曲《朋友》：带动唱结束。

教师团队游戏活动方案策划篇三

本年度，我校以“平台聚力项目攻坚”的全市教育工作会议精神为指导，突出“深化改革创新发展”的工作重点。围绕着“智慧与爱”的学校核心价值观，组织全体教师参与校本研修活动，提升了全体教师的学习力、思考力和实践力。

一、提升师德修养

1. 加强学习，确保底线我们发现教师队伍的素质也是参差不齐，个别教师由于缺乏学习和相互的沟通，经常触及教师教师的底线要求。针对这个现状，我们确定了每周一下午政治学习的制度，系统学习规章制度。本年度，我们组织学习了《严禁教师收受礼品礼金的规定》《执行四个严禁的通知》《禁烟通知》《不参加谢师宴的通知》《病事假管理办法》《规范教职工工作量的意见》等，文件中的要求对教师产生了一定的约束作用。

2. 榜样引领，追求高尚每周的政治学习，我们不断发现教师中的优秀典型人物，大力表彰各级评到的优秀工作者。每周及时发现先进的和典型事例，通过表扬的方式树立正气，增加正能量。组织学习了《我是天补小学的主人》《学校特色需要你的精心呵护》《做“四好”老师》《在专业成长中获得满满的幸福》等主题鲜明的材料，引领教师追求高尚的师德。

3. 演讲比赛，提炼精神我们围绕“发扬补天精神，争做五彩教师”的主题，组织了青年教师的演讲比赛。全体教师参与了6位教师的决赛过程，聆听了天小教师的精神追求，心灵得到了一次洗礼。

二、打造理想课堂

1. 专题讲座随着改革的深入，教学工作体现出创新性和深入性，为使教师适应改革的需要，我们开设了多个专题讲座：电子白板的使用、微课的选题和制作、小组合作学习的推进……这些讲座内容操作性强，教师都乐于接受并付诸实践。

2. 活动推进根据市局的指导意见，我们从上到下积极推进理想课堂建设。全体教师聆听了海门的教研员执教的示范课；参加了集团内的理想课堂推进活动并书写了活动后感；4月份和12月份分别承担了集团内的理想课堂推进活动；承办了海门市信息技术学科理想课堂活动；两次给来自新疆的培训干部展

示了理想课堂。这些活动中，我校有10多名教师执教，其他教师全程参与活动。12月份还举行了“智爱杯”微课选拔赛和小组合作学习展评活动。教师们在上课中学习上课的本领，效果显著。

3. 校级研课年初，我们制定了人人上校级教研课的'目标，在学校工作计划中排出了安排表。实施过程具体分成三个大组，语文、数学、英语和艺体常。每次活动由一人执教，其他教师参与观课议课，采用点名的方式确保全员参与。

三、深化教育科研

1. 共读活动本年度，我们聚焦教学工作，把《什么是最有效的教学》作为每个教师的必读书目。在深度阅读的基础上，每个教师书写了读后感。学校将每篇读后感上传到网络，利用网络搭建起相互学习和交流的平台。另外，我们为教师订阅了共读的杂志，提出了阅读教育教学杂志的要求：每月至少阅读一本教育教学刊物。鼓励教师上网阅读，了解教育教学的最新动态，与时俱进。在阅读的基础上，我们在集中备课的时间中抽出10分钟时间，组织教师在组内交流“杂志阅读”的收获，一方面督促教师的阅读，另一方面使阅读的收获得到放大。

2. 论文撰写我们为教师的论文写作积累丰富的素材。提出了教后反思不少于备课总量的50%，力争达到100%，字数每课不少于50字。每月完成一篇不少于500字的教学反思。其次，我们组织教师学习杂志中的教育教学论文，习得论文的撰写方法。再次，我们布置教师每学期至少完成一篇高质量的论文，既要上交到学校存档，又要投稿到各级刊物，力争发表。

四、开发卓越课程

卓越课程体现的是学校的特色，考验的是教师的素质。我们全员卷入校本课程的研发，以团队的形式相互合作，共同研

发校本特色课程。上半年重点开发了“越剧”“哲思语阅读”“摄影”“科幻画”四大卓越课程。下半年重点开发了“多彩的乡音”“魔方”“越剧班本课程”“重阳节课程”四大卓越课程。虽然我们的课程还达不到卓越，但我们还是力争通过课程的研发和实施，提升学生的个性发展，提高学校办学影响力。

培训过程中遇到的困难：

1. 小部分教师的只把教师当作职业而非事业，期望在安逸中生活，给我们的师德教育带来了较大的阻力，也给教学研究活动形成了很大的障碍。我们觉得没有奉献精神的教师是很难出色完成教学工作的。
2. 教师的个性特长严重缺乏，加上本校专职教师配备不足(如音乐专职只有1人，而全校学生有1600)，给卓越课程的开发带来很大的困难。

教师团队游戏活动方案策划篇四

一、指导思想

按照《富拉尔基区海格小学构建学科课堂教学模式工程方案》、《海格小学教师校本研修团队活动方案》的要求和基本程序，以“控制自学教学模式”的实验研究为重点，围绕“控制自学教学模式”教学设计导学案的中“问题——课题”研究的中心，采用“自我反思、同伴互助、专业引领”的校本研修的基本方式，达到逐步完善“控制自学教学模式”基本模块教学设计及导学案编制科学性目的。

二、活动目标

- 1、完成课前说课、上课、听课，课后自我反思、同伴互助、专业引领的任务。

2、在经历团队校本研修的主要过程中，进一步掌握和提高团队校本研修的基本方法。

3、增强深入研究“控制自学教学模式”的信心。

三、活动内容

展示海格小学校本研修团队活动基本程序中课前说课、上课、听课、课后自我反思、同伴互助、专业引领的'过程。

四、活动程序

1、课前说课

2、上课、听课

3、课后自我反思

4、课后同伴互助

5、课后专业引领

五、活动要求

1、活动要客观真实。参与校本研修团队活动的领导和教师要真实客观的表现说课、上课、自我反思、同伴互助、专业引领的各个环节，不准弄虚作假。

2、活动中要虚心听取市、区领导和外校校长的意见和建议。

3、活动过程要有记录，活动后要有总结。

教师团队游戏活动方案策划篇五

本学年教研活动工作以新课程改革为主线，以学业评价为重

心，以校本教研为主抓手，以课堂教学改革为主阵地，以全面提高教师自身素质为根本宗旨，以提高课堂教学效率作为校本教研的切入口，以学校和教导处工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平；开展集体备课，加强对教材的培训、研究；深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量。

二、工作目标

1. 加强理论学习，转变教育观念

通过校本培训，更新教育理念，提升教师文本解读能力和问题设计能力，促进教师专业发展，使之更好胜任教育教学工作。

2. 规范教学过程，提高课堂效率

组织本组教师认真学习教学常规，规范教学过程。抓好“备课”、“上课”、“课后练习”等主要环节。集体备课，优化组合，注重课堂效率，培养学生乐思、善思的学习习惯。

三、工作重点：

(一) 重视学习，提高理念：

理念是先导，学习是保证。为进一步转变我校语文教师的教育观念，让教师的教育理念提升到一个新的层面，我们将重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

加强学习。要充分利用教研时间对各年级段的教学目标，要求，重难点，教学方法等方面进行解读。集中培训和自学相

结合，开展理论学习，举行集体备课、公开课和讲座等活动，使大家在交流过程中共同成长和提高。

(二)改革方式，推进课改：

1、“在研讨中发展，在反思中成长。”这应该是语文教研的目标。重视各种形式的研讨活动，开展教研活动，让每位教师在不断的研讨切磋中共同成长。自我反思，即教师个体对自身教学实践的反思。响应“天天有反思，每月有反思”理念，有序地组织教师通过反思、研究，不断更新教学观念，改善自身教学行为，提升教学水平，从而形成教师自身对教学现象、教学问题的独特思考和创造性见解，提高教学工作的自主性和目的性。

2、积极开展教研活动。教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。教研组将主要在“实”字上下功夫，在“研”字上求发展，真正使教研活动经常化、专题化和系统化。

定期开展集体备课活动。举行以“文本细读”为主题的组内公开课，确定主评人开展点评，组员讨论交流，开课者反思总结，使活动参与者都有所收获。

3、加强学科建设，积极开展各项竞赛活动。本组将继续重视自读课文，特别是名著导读，继续通过一系列竞赛活动，锻炼学生的竞赛能力，激发学生的参与热情，提高学生听说读写的语文综合能力。

(三)精心组织各项教研活动，促进教改。

结合新课程理念，突出培训的创新性、主题性和针对性。每次教研活动要做到“教研活动主题化，课题研究活动化”，形成一个系列。研讨活动采用上课、说课、互动交流、同行点评的形式，对新课程背景下的教学进行深入的研讨，促进

教学的改革。通过校本教研、集体调研、听课、座谈、教学研讨会，探讨课堂教学。

组织组内成员研读新课程标准、中考说明、教材等，准确解读文本。学习教育理论，更新教育理念、提高理论水平。学的教法和学法的改革。

加强新课程背景下的初中语文学业评价研究，引领教师研究中考，钻研新教材，提高分析与评价能力，积极改进教学行为。

四、保障措施和预期效果：

1、教研组长牵头，认真组织，确保校本培训顺利进行。

2、完善制度，加强督察

(1)学习制度：周一上午为学校统一安排学习、活动时间，平时老师抽时间自学。

(2)考勤制度：凡属校本培训活动、学习，均随时作好考勤记载，记载将作为学校核定教师业绩的依据之一。

(3)检查、登记制度：每位教师有一本听课记录本，做好培训学习笔记。

五、活动安排大致如下：

第2周：学习学校的计划要求；制定本组本学年教研计划并安排好校本培训工作。

第4周：组织校本专题理论学习。

第6周：组织集体备课。

第8周:组织集体备课;组内开课听课评课。

第10周:做好期中考试工作。

第12周:组织集体备课;组内开课听课评课。

第14周:组织校本专题理论学习。

第16周:组织校本特色学习。

第18周:教研组成员撰写教研收获体会;教研组总结工作;配合教导处安排好期末考试工作,做好期末考试的评卷和试卷分析工作。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)