

2023年四年级语文天都峰教案(优质9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

小班数学教案篇一

活动目标:

- 1、尝试根据生活经验找到由相应关系的图片,或根据图片说出与之对应的物体。
- 2、在游戏中获得愉快的体验,并初步感知一一对应的关系。

活动准备:

- 1、对应关系的红蓝图片若干,如牙膏与牙刷、小猫与小鱼、娃娃与奶瓶。
- 2、幼儿已经会唱歌曲《找朋友》
- 3、幼儿用书第12页。

活动过称:

一、我的朋友在哪里——玩游戏“图片找朋友”,初步感知物体的对应关系。

- 1、幼儿边唱歌曲,边玩游戏。
- 2、图片找朋友,感知对应关系。

--这个游戏真好玩，我也很想玩，猜猜我的朋友会是谁呢？

--我们的朋友会是谁？

二、小红小兰对对碰—寻找有对应关系的朋友，初步获得一对对应的相关经验。

1、个别游戏，寻找有对应关系的朋友。

--小兰，你们的朋友会是谁？请你去找你的小红。

2、集体游戏，找到有对应关系的图片做朋友。

三、超级对对碰，根据图片说出与图片对应的物体。

1、说说与图片相对应的物体。

--这次请小兰去找一位没有卡片的朋友，找到后相互说说in的朋友是谁？

小班数学教案篇二

1、初步感受生活中的数字体验数字的意义，知道数字无处不在。

2、运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。

3、激发幼儿对数字的兴趣,培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

4、能够知道10以内的相邻数。

1、出示ppt空白表格师：你知道上面有几个格子吗？

2、出示ppt2

师：在每个格子里藏着不同的数字宝宝，我们边看边猜他们分别是数字几？

师：在猜数字宝宝之前呢，先要记住这句话，从0-9的数，一个一个的数，才会发现少的数字。

3、给数字排队

师：看一下这十个数字宝宝里，哪个最大，哪个最小？

师：你能给这几个数字宝宝排一排队吗？从小到大怎么排，从大到小怎么排？

师：有没有其他的排法吗？

4、教师出示ppt

师：你知道这些数字是怎么排的吗？

5、在小黑板上出示数字卡片，让幼儿动手操作，让全体幼儿大声朗读加深记忆。

1、出示ppt小鸡，师：看，这是什么？数字3怎么了？怎么变？除了数字3还有几？

2、出示图片冰淇淋，师：这又有那些数字宝宝呢，他们怎么了？

3、出示图片小猫，师：这又有哪些数字宝宝呢？

3、出示图片魔术师师：这次的图片，老师0-9每个数字宝宝用了一次，你能把它们都找出来吗？记住0-9一个一个的数，

你就会发现不见的数字哦。

1、师：数字宝宝5在哪里呢？出示ppt□由此开始引出5的相邻数。在小黑板上出示小鸡数字卡片，让幼儿找出10以内的相邻数，反复练习，加深记忆。

2、教师评价指导。

小班数学教案篇三

看朋友

1、在游戏的情景中感知排序的规律，并尝试按ab□abc□abb的规律排序。

2、让幼儿数活动中学着仔细观察和倾听。

3、初步培养观察、比较和反应能力。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

ppt□操作材料（红、绿、蓝雪花片若干）、四种不同排列的小路图片

1、你们听过《小老鼠奇奇的》的故事吗？他是谁？

2、今天小兔又要到小老鼠奇奇家做客了，他请小朋友跟他一起去，因为小兔忘了小老鼠奇奇家该走那条路了，请小朋友帮帮他。

1、小兔来到了树林里，看见前面有好多条小路，看这里一共有几条路？（四条）

2、应该走那条路才能到小老鼠奇奇的家呢？每条路都有颜色的，记得小

老鼠奇奇说：“走一条颜色有规律的路才能找到他的家，到底哪一条路有规律呢？有什么样的规律呢？（红色、蓝色、白色）按这样的顺序，反复出现，就形成了规律。（第二条路对的□□abcabc□

3、蘑菇排队——感知aab的排序规律。

小兔继续往前走，它来到草地上看见什么？蘑菇是怎样排队？他们有规

律吗？它们排列的规律是什么呢？小兔请你们猜猜两个蘑菇后面是什么颜色的蘑菇，接着应该是缺了那只颜色的蘑菇□□aabaab□小兔踩了一只蘑菇把它当礼物送给小老鼠奇奇。

4、走过小桥——感知abb的排序规律。

小兔子走呀走，过了桥就要到奇奇家可是这座桥能过吗，为什么？小兔仔细一看，地上放着两块木板，只要把两块木板放到有规律的桥上就能通过啦，我们帮小兔找找这两块板应该放那里□□abcabc□abbabb□

1、尝试按ab□abc□abb的规律排序

小老鼠奇奇家到了，奇奇说：“春天到了，我要请朋友们来我家做客，要在门前铺一条特别的小路别人才能找到我家。今天请小兔和小四班的小朋友一起来帮忙。

小老鼠奇奇为你们准备了不同的小路的图片，但每条小路都是有规律的，请小朋友仔细看看小路怎么铺，有的小朋友是选两种颜色的路面，有的是选三种颜色的路面，然后一定要按规律来排列，朋友们才能找到奇奇的家。

2、幼儿操作，教师巡回指导，观察幼儿有规律排序的情况
看看谁的小路最特别，它有什么规律。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班数学教案篇四

- 1、能够按大小顺序将3以内的物体进行排序。
- 2、对排序活动感兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿每人3片大小不同的树叶。

一、出示3片树叶，引导幼儿观察并比较大小。

- 1、讨论：这些是什么？数一数有几片树叶呢？（师幼共同点数说出总数）
- 2、讨论：这些树叶有什么不一样呢？哪一片最大？哪一片最小？

二、学习将3片树叶按从小到大顺序排序。

1、按从小到大排序。

(请1-2位幼儿上来排)

2、请幼儿拿出自己的树叶，先比较出大小，再按照从小到大的顺序练习排序，学说：小的，大的，最大的。

三、练习从大到小排序。

1、按从大到小排序。

师：如果把最大的树叶排第一，后面应该怎么排呢?(请1-2位小朋友来尝试排序)

2、请幼儿尝试从大到小排树叶，学说：大的，小的，最小的。

3. 小班数学

小班数学教案篇五

活动目标：

1、知道1和许多

2、知道班里除了有一个我，还有许多个我的好朋友，体验与朋友在一起的快乐。

活动重难点：

发现并感知1和许多的关系

活动准备：

1、人手一个玩具雪花插片，红筷子、黄筷子各一个。

2、《幼儿画册》。

活动过程：

1、区别“1”和“许多”。

提问：红筷子里有什么？有几个？

黄筷子里有什么？有几个？

引导幼儿说出：一个雪花插片，许多雪花插片。

2、感知“1”和“许多”的关系。

（1）提问：红筷子里只有1个雪花插片，怎样变成许多雪花插片？

引导幼儿想出办法：往筷子里送雪花插片，边送边说：“我送了一个雪花插片。”

（2）提问：红筷子里原来只有一个雪花插片，现在有多少个呢？

引导幼儿感知1个、1个——合起来就是许多。

（3）送朋友。

提问：圆圈里有几个孩子？圆圈里怎样可以只有一个孩子呢？

引导孩子依次走出圆圈，边走边说：“下次再来玩。”

提问：圆圈里原来有几个孩子？现在有多少个呢？

引导孩子感知许多可以分成1个、1个-----

3、操作练习:完成,幼儿画册第三册第四页的练习,巩固对“1”和“许多”的认识。

建议:

结合平时的生活活动、游戏活动,让幼儿反复感知1和许多的关系。

小班数学教案篇六

1.能够仔细观察饼干的形状,初步感知圆形、三角形、正方形这三种图形的特征。

2.在找朋友的情景中萌生给饼干分类的兴趣。

活动准备

1.物质准备:一盒装有圆形、三角形、正方形三种形状的饼干、电话。

2.经验准备:吃过不同形状的饼干。

活动过程

(一)情景导入,激发兴趣

有一块饼干来到了我们小一班,它说自己没有饼干朋友,感觉很孤单,于是它想邀请饼干朋友来玩,你们说可以吗?这块饼干说,它先找长得像自己的朋友。

(二)找一样形状的朋友

1.你们看这块饼干是什么形状的,你是怎么看出来的?(圆

形，没边没角。）

2. 它打电话邀请饼干朋友说：“喂，圆形饼干们，小一班很好玩，你们想过来玩吗？”它跟谁打电话？（圆形饼干）

3. 请拿圆形饼干的幼儿做接电话状。引导全体幼儿一一检查接电话的幼儿是否有圆形饼干。如果接电话幼儿所持饼干不是圆形的，就拿出来让全体幼儿分辨，并跟随老师用手指绕着圆形饼干摸一摸，进一步感知圆形的特征。

（三）找不同形状的朋友

1. 我看到三角形饼干也来了（出示三角形饼干）。这样吧，我再打电话给三角形，请三角形饼干接电话。

2. 圆形饼干打电话邀请朋友：“喂，三角形饼干们，小一班很好玩，你们过来玩吧。”

3. 请拿三角形饼干的幼儿做接电话状。引导全体幼儿一一检查接电话的幼儿是否有三角形饼干。如果所持饼干不是三角形的，就拿出来让全体幼儿重点辨认，并跟随老师用手指绕三角形饼干摸一摸，再次认识三角形的特征。

4. 正方形饼干也来了（出示正方形饼干），我也打个电话给它们，请正方形饼干接电话。

5. 重复2、3步骤。

（四）幼儿操作练习

1. 打开幼儿活动材料《数学》第4页。

2. 讲解要求：刚才饼干找朋友的事已经写在书上了，请你们翻开书看一看有些什么形状的饼干，给同一种形状的饼干涂上相同的颜色。

3. 幼儿操作，教师巡回指导并评价。

小班数学教案篇七

1、鼓励幼儿自主的尝试用动作来表现出小动物的基本形态，乐于表现。

2、通过游戏情景的创设，让幼儿感知动物的'明显特征。

3、体验与同伴共同游戏的快乐。

重难点： 尝试用动作来表现小动物们的不同形态，感受集体游戏的快乐。

1、教室环境“可爱的小动物”

“兴趣是最好的老师”，小班的孩子对小动物特别感兴趣，他们很喜欢模仿小动物的动作，正是由于孩子们的这一特点，因此我设计了这个活动。而且在活动中，我尝试“从幼儿出发”，发挥孩子的主导性，让他们自主、自由的去表达表现。

1、今天天气真好，我们一起去动物园玩吧！（歌曲□□riding in my car□）

2、宝宝们，动物园里有哪些动物？（幼儿自由的看看讲讲）

3、游戏：“听声音猜动物”

1) 听，是谁在唱歌？

2) 我们一起学学唱唱

4、给你喜欢的动物宝宝拍照片

(集体——小组)引导幼儿讲出小动物的特征

(老师——幼儿)

1、请幼儿学学做做小动物，大家猜猜模仿的是哪个小动物(鼓励幼儿用动作来表现出小动物的基本形态)

2、请幼儿去找动物图片，看看做做小动物的动作，幼儿间互相猜猜