最新部编人教版四年级语文工作计划 小学四年级语文工作计划(通用6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编人教版四年级语文工作计划篇一

本班共有学生56人，其中男生30人，女生26人。大部分学生对语文学习的兴趣比较高，这对培养语文阅读习惯、语文学习情趣是很重要的。多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但是其中有几个学困生的语文素质与学习习惯有明显差异，有两个孩子写字的速度相当慢，有三个孩子读书较困难，这学期依然要重点帮扶；其余孩子主要是学习习惯与学习方法的问题，这需要在平时的学习中重点指导。在作文方面，大多数孩子不喜欢写，说的时候夸夸其谈，写的时候却支支吾吾不知所云。主要原因是他们不善于观察、积累，感到没东西可写，写作的时候感觉无从下手，或者内容空洞、语言贫乏，不会表达自己的真情实感，或者只会简单的叙述事情的经过，感觉只有筋骨没有血肉，因此教会观察方法和表达方法是作文教学的重点和难点。在期初，我着重培养学生语文课堂上的行为习惯，有部分学生在课堂上的小动作直接影响到他不会去倾听别人的发言，便不能很好地分析别人的问题，从而不能很好地提高表达能力，因此，培养学生良好习惯是提高语文能力的基础。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第四学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点按照难易程度和四年级儿童身心发展的水平，分别安排在第七、第八两册教材中。从纵向看，教材按由易到难，由浅入深的原

则，把训练点排列成阅读训练、习作训练和听说训练三条线索；从横向看，按横向联系，协调发展的原则，把这些训练点组成单元。各单元按教学目标编选课文和练习。

（一）、关于字词

利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的训练指导，要求学生把字写端正、美观。

（二）、关于看图学文

指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。图文结合，提高看图和学文的教学效果。

（三）、关于精读课文

1、继续重视词句训练：

（1）让学生学会借助字典、联系语言环境理解词语。

（2）重视词语的积累和运用。

（3）理解重点句和含义深刻的句子。

（4）词句的训练，要侧重抓住重点词句、含义深刻词句的理解。

2、加强预习的指导

3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

（四）关于略读课文

教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学生阅读、讨论。

（五）关于积累运用

1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

（六）关于口语交际

口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在在听和说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

（七）关于习作教学

能有中心有详有略地记一件事；能用先概括后举例的方法写人；练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作。能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文；会在文章中写出自己的真情实感。逐步养成课外读物阅读的习惯。）

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中

学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。

5、做好培优补差工作，大力提高中等生、后进生，稳步推进优生工作。建立学习小组，合作完成老师安排的学习任务。早读、中午的时间合理安排内容对各层次的学生进行训练、辅导。对每个学生的学习牢固情况全面登记，每天清查，及时补救。

部编人教版四年级语文工作计划篇二

1、重点巩固期中后所学课文内容，第四单元至第七单元。背熟17、19、23、三课及相关练习中的成语。

2、牢固掌握练习中出现的知识点（词语搭配、引号的用法、拟人句，词语归类）。

3、以各单元的日积月累为主要训练点，要会背、会写、会运用。

4、以每个单元的写作训练为突破口，在审清题的基础上作文，做到语句通顺连贯，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。

5、阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

1、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

2、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。

3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按拼音、字、词、句、段五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

复习时间：

6月2日到6月8日，单元复习。

6月9到6月11日，归类复习。

6月13日到6月17日，综合复习，模拟考试。

部编人教版四年级语文工作计划篇三

本班学生一共__人，学生能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容;会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。学生书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的提高。

二、本册教材分析

本册教材仍以专题形式组织内容：#工作计划# 导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

三、学习目标

1.认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学措施。

1.要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。

2.要坚守不移地引导学生进行语言的积累与运用。

3.要明确本册课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进地进行习作教学。

4.要切实使用好与课本配套的教学辅助用书。

5.要妥善安排教学时间。

部编人教版四年级语文工作计划篇四

全册教材分四个部分。其中讲读课文48篇，阅读课文6篇，对学生进行字词句段和篇的训练，进行朗读和默读训练，进一步培养阅读能力。古诗诵读8次共16首；综合练习8次，对学

生进行语文基础知识、能力的综合训练；大作文6次，重点是继续学写简短的记叙文，字里行间要有真情实感。小作文8次。

课文：44课时 古诗诵读：8课时 作文：16课时

综合训练：16课时 机动：20课时 总计：108课时

1、 学习自主确定要学习的生字，继续用已掌握的识字工具和识字方法识字，进一步扩大识字量。要求读准字音，认清字型，了解字义，继续提高独立识字的能力，养成主动识字的习惯。

2、 能比较熟练地运用部首和音序查字法，提高查字典的速度，能正确的选择解释条；注意辨析同音字、音近字和形近字。

3、 继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，培养借助汉语拼音识字、正音、阅读的习惯。

4、 积累本册教材中学习的词语，按要求积累其他词语，不断增加学生的词汇量。

5、 能联系上下文理解词语的意思，在运用中能辨别词语的不同意思，能体会课文中关键词语的作用，部分词语能学习运用。

6、 能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中的常用句式，能比较句子的不同，能体会句子不同的表达方式，懂得修辞手法在句子中的运用，部分句式能学习运用，学习把句子写具体。

7、 在理解语句的过程中，能区别句号和逗号的不同用法，继续学习顿号、冒号、引号、破折号和省略号的一般用法。

听：1、听人说话，能养成专心倾听、认真思考、不随便插话和打断别人的习惯。

2、在交谈中能听清别人的意思，对不明白的地方能主动询问。

说：1、以抓住别人讲话的主要内容转述，能用普通话与人交谈，注意使用礼貌用语。

2、能清楚明白地回答老师和同学的提问，能连贯地说几句或一段连贯的话，能完整地复述一件事，能具体地讲述故事，能简要地转述别人的讲话内容，能有条理地讲述自己的经历、见闻和感想。

3、积极参加课内外的语言实践活动。能主动参加收集资料、办报、出专栏、参加讨论会、辩论会、读书会、朗诵会、故事会等活动。在活动中与人交流、合作，提高人际交流、口头表达和书面表达能力。

读：1、能正确、流利、有感情地朗读课文，注意句子之间、段落之间的停顿，能表达出重点词句的作用，能读出不同的语气。

2、能按要求默读，并有一定的速度，能借助资料解决阅读中的一些疑问，培养学生边读边思的习惯。

3、能复述课文大意，比较正确地把握课文的主要内容，体会课文的思想感情。

4、能熟记教材规定的名句，能背诵课文中的全部古诗，能背诵指定的部分课文，积累课文中优美词语和精彩段落。

5、能积极参加课外阅读活动，有自主选择书籍的兴趣和能力。扩大阅读面，增加阅读量，阅读一定数量的名家名作，学习写读书笔记或阅读日记。

写：1、继续练习用钢笔写字，写的正确、端正、整洁。学习在双线格里抄写词语、句子、段落、对话、两个自然段，要求书写认真，字的大小要匀称，字与字的间隔要适当。继续用毛笔临帖，能仿照贴上的字正确地写在格子里。继续巩固正确的执笔、运笔方法，培养使用、爱惜写字用具的习惯。

2、学习观察生活，学习收集资料，学习选择资料，学习清楚地写出自己的所见所闻，表达自己的真情实感。学习写小故事、游戏、活动，学习写观察日记、读书笔记和想象作文。做到有顺序，语句较通顺，继续学习正确使用标点符号，逐步养成文必加点，边点边写的习惯。

阅读教学：

1、继续重视字词句的教学。

a、让学生独立自学课文中的生字，能通过查字典和结合上下文理解生字的意义。

b、把词语的理解、运用和积累结合起来。

c、加强句子教学，掌握理解句子的方法。

2、进一步加强朗读、默读训练。

a、按一定的要求默读课文。

b、指导边读遍圈点的方法，帮助学生边读边想。

c、在体会课文内容的基础上进行感情朗读。

3、继续加强预习的训练。

训练的重点：预习课文、默读课文、有感情朗读课文、积累

语言

写作重点：观察生活，学习选择资料，学习清楚地写出自己的所见所闻，表达自己的真情实感。做到有顺序，语句较通顺。

写作：把文章写具体，流露自己的真情实感，能理解文章内容和中心。

阅读：结合上下文正确理解词语的意思。

理解句子的含义。

部编人教版四年级语文工作计划篇五

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以新课标为指导，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与听课评课、作业批改、学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。

2、贯彻、落实语文课程新标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、以课堂教学为中心进行教学改革，结合课题的操作实施，加强教学的探讨活动，提高教学实效。

3、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激

发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

4、作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

本学期，备课组要力求做好教学常规工作(包括备课、上课、批改作业等)，尤其要提高40分钟的课堂教学质量。集体备课时精心选择教学内容，设计教案，积极探索如何提高课堂教学效率，提高学生语文素养，解决当前教学中出现的一些问题等。

1、组内统一作业内容和格式，并有个性化作业设计，定期交流作业情况。每个单元的作文要求、教学方法的把握都要集体备课、商议。

2、组内上课老师要精心设计教案，听课后认真、及时开展听课评课活动，作好经验交流总结，使上课、听课的老师各有所得。

3、关注学困生，利用课余时间做好补差工作，提高学生的学习成绩，并及时做好跟踪记录。

4、认真组织和辅导学生参加各级各类语文教学方面的比赛。

5、四年级是小学阶段的一个重要转折阶段，是学生阅读和写作的

强化阶段，本备课组除了继续研究语文课堂教学外，重点将研究如何加强学生的阅读与写作的训练，掌握阅读、写作的基本方法，为学生今后学习语文打下基础。

部编人教版四年级语文工作计划篇六

对于认识的字，由于精读和略读课文中的生字都注音，学生认字并不困难，可以让学生自学完成。老师在学生自学的基础上进行检查，可以对多音字、难读准的生字或易混的生字作指导。在教学中，教师要引导学生用多种识字方法识记生字。选读课文中的生字一律不注音，为的是让学生在阅读中自主识字，自查字典读准确，培养独立识字能力。老师还可以鼓励学生课外阅读，通过各种渠道主动识字，扩大识字量，并养成独立识字的习惯。

会写的字安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导，引导学生用识字规律认记生字。对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和爱好。

（二）阅读教学

1.精读课文的教学。

（1）指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读训练。

本册的朗读要求，一般安排在课后练习第一题。教师可以根据要求，给学生以充分的读书时间，多读少讲。让学生在自主的读书中学习、思考，读中理解内容，体悟感情，增强语感。

本册的默读，要在学生不出声、不指读、不动嘴唇的基础上，

加快默读速度的训练。

（2）精读词句，积累语言。

本册课后练习中对词句的学习和积累，采用了灵活的、有一定弹性的安排，比如，背诵你喜欢的部分，把你喜欢的语句写下来。这一编排体现了学生自主学习的思想，教学中要加强检查、交流，将训练落到实处。

（3）精读内容，体会思想感情。

本册要重点教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法，这项内容在语文园地八“交流平台”中，它以对话形式，渗透阅读中抓住课文主要内容的方法。教师可引导学生把交流平台中提示的方法，加以扩展练习，运用到阅读学习中去。

2.在理解内容、体会思想感情的过程中，要强调学生的自主学习意识，让学生自主完成学习的过程，并得出结论。教师可做重点指导和点拨，不可用现成的结论代替学生的思考。同时，尊重学生的理解和独特体验，允许学生有其他合理的选择。

3.略读课文的教学。

本册安排了15篇略读课文。根据叶圣陶先生提出的“就教学而言，精读是主体，略读是补充；略读指导却需要提纲挈领，期其自得”的思想，略读教学要求与精读要求不同。

4.选读课文的教学。